Художественно – эстетическое развитие. Занятия по ФЭМП деятельности в нетрадиционной форме в средней группе. Тема: «Путешествие в цирк».

 Приоритетная образовательная область: познавательное развитие.

Интеграция образовательных областей: Художественно – эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие.

Предметно-пространственная развивающая среде темы ННОД: ИКТ, презентация с заданиями, Bee-Bot  «Умная пчела», поле, алгоритмы, карточки с предметами, цыфры, бабочки, цветы, палочки Кюизенера, кочки маленькие, кочки большие, поляны.

Вводная часть

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи |  Содержание ННОД  | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации  | Средства реализации ООП | Планируемый результат |
| Мотивация детей на предстоящую деятельность. | **Воспитатель:** Ребята, давайте возьмемся за руки и пожелаем друг другу «Доброе утро».Доброе утро, солнце улыбается,В городах и селах люди просыпаются.И ждет впереди нас удачный день,Ведь заниматься нам не лень!**Воспитатель:** Ребята! Для нас пришло звуковое письмо.Это письмо от гномика. **Слайд № 1**«Я жил в одной сказке и всегда гулял по волшебной цветочной поляне, ловил бабочек, наблюдал за пчёлками. **Слайд № 2.** И вот однажды сидя на пенечке, я думал, как построить себе дом и вдруг налетел сильный ветер, и унес меня далеко от этого места. Теперь я не могу туда добраться,  я боюсь идти один. Ребята, вы поможете мне добраться назад, туда, где я живу, и помочь построить домик?» **Воспитатель:** Ребята, мы поможем гномику, вернутся в его сказку и построить домик? **Дети:** Да, поможем!**Воспитатель:** И так, сейчас мы с вами отправимся в весёлое путешествие, где нас ожидает много интересного. И мы обязательно поможем нашему другу! Но скажу я вам, ребята, по секрету, что путешествие это нелёгкое. Придется нам трудности повстречать, с задачами сложными справится, препятствия одолеть. В сказках бывает волшебный клубочек, который указывает путь, но у нас такого клубочка нет, но есть робот Bee-Bot «Умная пчела». **Слайд № 3.** Она нам поможет и правильно покажет дорогу. И так, в путь. | Социально- коммуникативная коммуникативная | Специальное моделирование ситуации общения | Слово педагога, речь детей, Гномик. | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность. |

Основная часть (содержательный, деятельности этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи | Содержание ННОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы  | Средства реализации ООП | Планируемый результат |
| Формировать первичные представления об окружающем мире, отношениях окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, пространстве)Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками. Формировать владение речью, как средством общенияРеализовывать самостоятельную - творческую деятельность детей (конструктивно -модельную)Развивать мелкую моторику обеих рук и саморегуляцию в двигательной сфере. | **Воспитатель:** Нам с вами необходимо запрограммировать пчёлку, которая покажет путь. И в этом нам поможет схема.(*программируют)***Слайд № 4**На нашем пути, посмотрите, болото большое, не проходимое, заколдованное. И перейти это болото можно только по кочкам.**Игра «Найди пару»****Воспитатель:** Ребята, посмотрите, кочки одинаковые по размеру?**Дети:** Нет.**Воспитатель:** А какие? **Дети:** Большие и маленькие.**Воспитатель:** Возьмите маленькую кочку в правую руку, а большую в левую. Покажите мне маленькую кочку, а теперь большую кочку.  **Воспитатель:** Давайте мы справа выложим дорожку из больших, а слева из маленьких кочек и пройдем по ним. Выберите путь по понравившимся кочкам.**Воспитатель:** Молодцы ребята справились мы с заданием, отправляемся дальше в путь, который нам укажет пчёлка по схеме *(программируем пчёлку).)***Слайд № 5***И вот мы очутились на окраине леса.*Следующее задание **Предлагаю поиграть в игру *«Собери правильно».***  Соединить цифру с карточкой, на которой соответствующее количество предметов.**Воспитатель:**С какой карточкой соединили цифру 1?(предметы….и так до 5?**Воспитатель:** Молодцы! Все сделали правильно. И мы с вами отправляемся дальше.**Воспитатель:** Ребята, а куда мы с вами идём? **Дети:** Помогаем гномику вернуться домой, и построим ему домик. **Воспитатель:** А для того чтобы построить дом мы разомнём пальчики.**Слайд № 6****Пальчиковая гимнастика «Дом»****Дидактическая игра «Построим дом Гномику».****Воспитатель:** Нам с вами осталось выполнить то, что мы обещали Гному.(Дети собирают домики из брусков. Палочки Кюизенера)**Слайд № 7** (схемы домиков) |  Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие.Коммуникативная, игровая, конструирование.Речевое развитие, коммуникативнаяФизическое развитие двигательная | Ролевые диалоги на основе текста,решение проблемной ситуации, свободное общение, дидактические игры, творческая продуктивная деятельностьигры на развитие воображения и фантазии.физкультминутка | Слово педагога, речь детей, ИКТ  Музыка,презентация с заданиями, Bee-Bot  «Умная пчела», поле, алгоритмы, карточки с предметами, цыфры, бабочки, цветы, палочки Кюизенера, кочки маленькие, кочки большие, поляны. | Сформированы представления о объектах окружающего мира.Активно взаимодействуют со сверстниками, участвуют в совместной деятельностиВладеют построением речевого высказывания в ситуации общения.Обладают установкой положительного отношения к разным видам труда.У детей развита крупная и мелкая моторика. Они подвижны, могут контролировать свои движения. |

Заключительная часть (рефлексивный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи | Содержание ННОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы  | Средства реализации ООП | Планируемый результат |
| Развитие эмоциональной отзывчивости. Самооценка собственной деятельности. | **Слайд № 8 - 9** **Гномик:** Ну, вот ребята, вы помогли мне вернуться домой, и построили для меня новый домик. Большое спасибо! Вам понравилось наше путешествие?**Слайд № 10 – 11**Что вам больше всего запомнилось, в какие игры мы играли? **Слайд № 12 – 13**А, может быть, какие-то трудности были у вас? До свидания, ребята!**Слайд № 14**Вы большие молодцы. Справились со всеми трудностями. И я вам за это оставляю подарки.**Воспитатель:** Ребята, а сейчас нам пора возвращаться в наш детский сад. Давайте скажем волшебные слова:Два раза хлопниТри раза топниВокруг себя обернисьИ в детском саду очутись.**Слайд № 15****Воспитатель:** Вот мы и у себя в **саду**. Вы справились со всеми заданиями. Вы все большие умнички!Какие добрые дела совершили? Кому вы сегодня помогли?Вы меня очень порадовали, все молодцы! Спасибо! | Социально- коммуникативное,коммуникативная. | Свободное общение на определенную тему.  | Слово педагога  речь детей, речь Гнома с детьми | Эмоционально отзывчивы, учитывают интересы и чувства других. |