Художественно – эстетическое развитие. Занятия по ФЭМП деятельности в нетрадиционной форме в средней группе. Тема: «Путешествие в цирк».

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие.

Интеграция образовательных областей: Художественно – эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие.

Предметно-пространственная развивающая среде темы ННОД: ИКТ, презентация с заданиями, Bee-Bot  «Умная пчела», поле, алгоритмы, карточки с предметами, цыфры, бабочки, цветы, палочки Кюизенера, кочки маленькие, кочки большие, поляны.

Вводная часть

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  задачи | Содержание ННОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации | Средства реализации ООП | Планируемый результат |
| Мотивация детей на предстоящую деятельность. | **Воспитатель:** Ребята, давайте возьмемся за руки и пожелаем друг другу «Доброе утро».  Доброе утро, солнце улыбается,  В городах и селах люди просыпаются.  И ждет впереди нас удачный день,  Ведь заниматься нам не лень!  **Воспитатель:** Ребята! Для нас пришло звуковое письмо.  Это письмо от гномика.  **Слайд № 1**  «Я жил в одной сказке и всегда гулял по волшебной цветочной поляне, ловил бабочек, наблюдал за пчёлками. **Слайд № 2.** И вот однажды сидя на пенечке, я думал, как построить себе дом и вдруг налетел сильный ветер, и унес меня далеко от этого места. Теперь я не могу туда добраться,  я боюсь идти один. Ребята, вы поможете мне добраться назад, туда, где я живу, и помочь построить домик?»  **Воспитатель:** Ребята, мы поможем гномику, вернутся в его сказку и построить домик?  **Дети:** Да, поможем!  **Воспитатель:** И так, сейчас мы с вами отправимся в весёлое путешествие, где нас ожидает много интересного. И мы обязательно поможем нашему другу! Но скажу я вам, ребята, по секрету, что путешествие это нелёгкое. Придется нам трудности повстречать, с задачами сложными справится, препятствия одолеть.  В сказках бывает волшебный клубочек, который указывает путь, но у нас такого клубочка нет, но есть робот Bee-Bot «Умная пчела».  **Слайд № 3.** Она нам поможет и правильно покажет дорогу.  И так, в путь. | Социально- коммуникативная  коммуникативная | Специальное моделирование ситуации общения | Слово педагога, речь детей, Гномик. | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность. |

Основная часть (содержательный, деятельности этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  задачи | Содержание ННОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы | Средства реализации ООП | Планируемый результат |
| Формировать первичные представления об окружающем мире, отношениях окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, пространстве)  Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками.  Формировать владение речью, как средством общения  Реализовывать самостоятельную - творческую деятельность детей (конструктивно -модельную)  Развивать мелкую моторику обеих рук и саморегуляцию в двигательной сфере. | **Воспитатель:** Нам с вами необходимо запрограммировать пчёлку, которая покажет путь. И в этом нам поможет схема.  (*программируют)*  **Слайд № 4**  На нашем пути, посмотрите, болото большое, не проходимое, заколдованное. И перейти это болото можно только по кочкам.  **Игра «Найди пару»**  **Воспитатель:** Ребята, посмотрите, кочки одинаковые по размеру?  **Дети:** Нет.  **Воспитатель:** А какие?  **Дети:** Большие и маленькие.  **Воспитатель:** Возьмите маленькую кочку в правую руку, а большую в левую.  Покажите мне маленькую кочку, а теперь большую кочку.  **Воспитатель:** Давайте мы справа выложим дорожку из больших, а слева из маленьких кочек и пройдем по ним. Выберите путь по понравившимся кочкам.  **Воспитатель:** Молодцы ребята справились мы с заданием, отправляемся дальше в путь, который нам укажет пчёлка по схеме *(программируем пчёлку).)*  **Слайд № 5**  *И вот мы очутились на окраине леса.*  Следующее задание  **Предлагаю поиграть в игру *«Собери правильно».***  Соединить цифру с карточкой, на которой соответствующее количество предметов.  **Воспитатель:**С какой карточкой соединили цифру 1?  (предметы….и так до 5?  **Воспитатель:** Молодцы! Все сделали правильно. И мы с вами отправляемся дальше.  **Воспитатель:** Ребята, а куда мы с вами идём?  **Дети:** Помогаем гномику вернуться домой, и построим ему домик.  **Воспитатель:** А для того чтобы построить дом мы разомнём пальчики.  **Слайд № 6**  **Пальчиковая гимнастика «Дом»**  **Дидактическая игра «Построим дом Гномику».**  **Воспитатель:** Нам с вами осталось выполнить то, что мы обещали Гному.  (Дети собирают домики из брусков. Палочки Кюизенера)  **Слайд № 7** (схемы домиков) | Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие,  Социально-коммуникативное развитие.  Коммуникативная, игровая, конструирование.  Речевое развитие, коммуникативная  Физическое развитие двигательная | Ролевые диалоги на основе текста,  решение проблемной ситуации,  свободное общение,    дидактические игры,  творческая продуктивная деятельность  игры на развитие воображения и фантазии.  физкультминутка | Слово педагога, речь детей, ИКТ  Музыка,  презентация с заданиями,  Bee-Bot  «Умная пчела»,  поле, алгоритмы,  карточки с предметами, цыфры, бабочки, цветы, палочки Кюизенера, кочки маленькие, кочки большие, поляны. | Сформированы представления о объектах окружающего мира.  Активно взаимодействуют со сверстниками, участвуют в совместной деятельности  Владеют построением речевого высказывания в ситуации общения.  Обладают установкой положительного отношения к разным видам труда.  У детей развита крупная и мелкая моторика. Они подвижны, могут контролировать свои движения. |

Заключительная часть (рефлексивный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  задачи | Содержание ННОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы | Средства реализации ООП | Планируемый результат |
| Развитие эмоциональной отзывчивости.  Самооценка собственной деятельности. | **Слайд № 8 - 9**  **Гномик:** Ну, вот ребята, вы помогли мне вернуться домой, и построили для меня новый домик. Большое спасибо!  Вам понравилось наше путешествие?  **Слайд № 10 – 11**  Что вам больше всего запомнилось, в какие игры мы играли?  **Слайд № 12 – 13**  А, может быть, какие-то трудности были у вас?  До свидания, ребята!  **Слайд № 14**  Вы большие молодцы. Справились со всеми трудностями. И я вам за это оставляю подарки.  **Воспитатель:** Ребята, а сейчас нам пора возвращаться в наш детский сад. Давайте скажем волшебные слова:  Два раза хлопни  Три раза топни  Вокруг себя обернись  И в детском саду очутись.  **Слайд № 15**  **Воспитатель:** Вот мы и у себя в **саду**. Вы справились со всеми заданиями. Вы все большие умнички!  Какие добрые дела совершили?  Кому вы сегодня помогли?  Вы меня очень порадовали, все молодцы! Спасибо! | Социально- коммуникативное,  коммуникативная. | Свободное общение на определенную тему. | Слово педагога  речь детей,  речь  Гнома с детьми | Эмоционально отзывчивы, учитывают интересы и чувства других. |