Организация образовательной деятельности детей в 1-подготовительной группе.

по теме «Путешествие по островам математики».

Цель: Закрепление математических знаний и умений посредством игры - путешествие.

Крытцева И.О. Воспитатель МКДОУ д/с «Ласточка»

Интеграция образовательных областей: Речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие. Познавательное развитие. Познавательно - исследовательская.

Приоритетная образовательная область: Познавательное развитие (математическое развитие)

Предметно-пространственная развивающая среда: Музыкальный зал,икт, столы, стулья, тетради, простые карандаши, цифры от 1 до10, рыбки с заданием.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  задачи | Содержание | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы | Средства реализации ООП | Планируемый результат |
| Развивать общение ребенка со взрослыми и сверстниками.  Развивать интерес детей, любознательности и познавательную мотивацию. | Воспитатель: Ребята, сегодня у нас необычное занятие - к нам пришли гости. Давайте поздороваемся с ними.  А сейчас, чтобы у всех было хорошее настроение, вставайте в круг.  Крепче за руки возьмёмся  И друг другу улыбнёмся!  Давайте присядем за столы и поиграем в игру и повторим правило поведения за столом: я начинаю, а вы заканчиваете.  За столом сиди спокойно,  И веди себя... *(достойно).*  Стол - ведь это не кровать,  И на нём нельзя... *(лежать).*  Ответить хочешь - не шуми,  А только руку... *(подними).*  Сегодня мы с вами отправимся в путешествие на удивительные геометрические острова, где нас ждёт много нового и интересного.  А на чём мы отправимся путешествовать, вы узнаете, если правильно выполните графический диктант. | Социально-коммуникативное развитие.  Коммуникативная деятельность. | Специальное моделирование ситуаций общения. | Слово педагога  Речь детей | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность через общение ребенка и взрослых. |

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  задачи | Содержание | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы | Средства реализации ООП | Планируемые результаты |
| Формировать первичные представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, размере).  Формировать познавательные действий, становление сознания.  Развивать мелкую моторику в обеих рук.  Реализация самостоятельной творческой деятельности детей  Развивать равновесие и координацию движения. | Воспитатель: Сейчас мы будем рисовать по клеточкам и под мою диктовку, начиная от красной точки. Давайте вспомним такие понятия, как: правое - левое. Поднимите, пожалуйста, вверх правую руку, а теперь левую. Молодцы! Итак, внимание, начинаем:  1 клетка вправо, одна клетка вниз, 5 клеток вправо, 8 клеток вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 2 клетки вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 2 клетки влево, 1 клетка вниз, 5 клеток вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 2 клетки вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 10 клеток влево, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 2 клетки вверх. Воспитатель: Что у вас получились?Ответ детей: Кораблики. (Слайд 1)Воспитатель: А это значит, что поплывём мы на корабле. Итак, отправляемся в путь. **Воспитатель:** Вот мы приплыли к первому острову, который называется *«Разминка»*. **(Слайд 2)**  Какой он формы? А цвета?  **Дети:** Квадратный, жёлтого цвета.  Послушайте, какие задания нас ждут на этом острове.  1. Вспомнить порядковый счет от 1 до 20  2. Посчитайте от 3 до 9, от 4 до 8.  3. Посчитайте от 10 до 5, от 7 до 3.  4. Назовите число, живущее между числами 5 и 7, 4 и 6, 8 и 10.  5. Назовите соседей чисел 2,5,7,9  Молодцы! Справились с первым заданием. Поплывём на следующий остров.  И вот мы приплыли на второй остров. Который называется *«Размышляйка»*.  **(Слайд 3)**  Какой он формы? А цвета?  **Дети:** Круглой, синего цвета.  Правильно!  На этом острове мы поиграем в игру которая называется *«Молчанка»*.  Я вам буду задавать вопросы, а ответ на вопросы вы мне будете показывать карточкой с цифрой. Самое главное условие - говорить в этой игре нельзя, можно только показывать карточку. Возьмите карточками и слушайте внимательно.  1. Сколько пальцев на правой руке? *(5)*  2. Сколько глаз у светофора? *(3)*  3. Сколько ушей у двух мышей? *(4)*  4. Сколько солнышек на небе? *(1)*  5. Сколько сторон у треугольника? *(3)*  6. Сколько углов у квадрата? *(4).*  7. Сколько яблок на берёзе? *(0)*  На этом острове со всеми заданиями справились, молодцы!  Плывём дальше.  **Воспитатель:** И вот мы приплыли на третий остров. **(Слайд 4)**  Какой он формы?  **Дети:** Овальной, оранжевого цвета.  Верно! А называется он *«****Остров Рыболовов****»*.  Здесь мы будем ловить рыбок и отвечать на вопросы, которые они нам приготовили. (Для этого у нас есть удочка с помощи которой мы будем ловить рыбок).  1. Назовите части суток. *(утро, день, вечер, ночь)*  2. Сколько бывает времён года? *(4)*  3. Назовите какой сегодня месяц?  4. Какой сегодня день недели? (…)  5. Назовите третий день недели? *(среда)*  6.Назовите день недели, который следует после четверга; перед вторником? *(пятница; понедельник)*  7. Назовите выходные дни. *(суббота, воскресенье)*  **Воспитатель:** Молодцы, поймали всех рыб. Плывём дальше.  **Воспитатель:** А вот ещё один **остров**. **(Слайд 5)**  Какой формы?  **Дети:** Прямоугольный, красного цвета.  **Воспитатель:** Этот замечательный остров называется*«Отдыхайка»*.  Вижу, вы устали. Давайте сделаем физ. минутку.  Капитан Краб «Пляжная разминка»  Немного подвигались? А теперь занимайте свои места!  Пока мы отдыхали, наш корабль подплыл к следующему острову. **(Слайд 6)**  Итак, следующий **остров – это***«****Остров задач****»*.(сюрпризный момент, детей встречает черепаха)  - Какой он геометрической формы?  Дети: треугольного, зелёного цвета. Воспитатель: На этом **острове живёт черепаха**. Посмотрите, она тоже состоит из геометрических фигур. Какие геометрические фигуры вы видите? Сколько их? Черепаха просит нас помочь решить для неё задачи.  А кто из вас знает, сколько частей в задаче?  Дети: В задачи 4 части *(условие, вопрос, решение, ответ).*  - Что такое условие? (условие это то, что уже известно).  - Что такое вопрос задачи? (что нам не известно, и то, что нам нужно найти)  - Что такое решение задачи? (что можно сложить или вычесть)  - Что такое ответ задачи? (то, что получилось и известно нам**).**  **Послушайте первую задачу:**  В корзине лежало 2 красных яблок и 3 зелёных яблока. Сколько всего яблок лежало в корзине?  **Воспитатель:**  - 1-й вопрос. Какое условие в этой задачи. (Было 2 красных яблок и 3 зелёных яблока)  - 2-й вопрос. Есть ли в этой задаче вопрос? (Да).  Назовите вопрос. (Сколько всего яблок лежало в корзине)  Выложите с помощью цифр и знаков решение задачи  **Воспитатель:-** ,,,,,,,,выкладит решение на Магнитной доске.  ,,,,,, прочитай решение задачи и скажи ответ полным предложением  Решение: 2+3=5 дети выкладывают решение самостоятельно.  Теперь можно ответить на вопрос задачи. Давайте проговорим ответ задачи полным предложением - 5 яблок лежало в корзине. Правильно.  **Следующая задача.**  На яблоне росло 6 яблок. Маша сорвала 1 яблока. Сколько яблок осталось на яблоне?  **Воспитатель:**  - 1-й вопрос. Какое условие в этой задачи. (Было 6 красных яблок Маша сорвала 1 яблока)  - 2-й вопрос. Есть ли в этой задаче вопрос? (Да). Назовите вопрос.(Сколько яблок осталось )  - А теперь решите задачу  **Воспитатель**:- ….. выкладит решение на Магнитной доске  - А остальные на своих столах используя цифры.  **Воспитатель**:- Какое решение задачи? Что нужно сделать что бы узнать сколько яблок осталось на яблоне?  **Дети** : - Отнять  Решение: 6-1=5дети выкладывают решение самостоятельно.  Теперь можно ответить на вопрос задачи. Давайте проговорим ответ задачи полным предложением - 5 яблок осталось на яблоне.  Молодцы! Все справились с заданием.  И в знак благодарности Черепашка дарит вам призы. *(раскраска черепаха)*  - Ребята, а давайте на этом острове выложим из счетных палочек домик Черепашке.  *(на столах лежат счётные палочки, дети выкладывают домик)*  -Какие красивые домики у вас получились.  -Сколько палочек использовали для домика Черепашки?  -Но вот и всё. Наше путешествие подошло к концу. | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Познавательно- исследовательская.  Конструирование  Двигательная  Игровая.  коммуникативная | Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.  Игры – путешествия.  Физминутка  Конструирование по условиям.  Динамическая пауза  Интеллектуальные игры: смекалки. | Слово педагога Речь детей  ИКТ  Геометрические фигуры  Карточки с примерами  Доска  Цифры  Цифры от 1 до10.  Счетные палочки. | Сформированы представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.  Обладают элементарными представлениями из области математики.  У детей развита мелкая моторика.  Обладают установкой положительного отношения к разным видам труда.  Может контролировать свои движения и управлять ими. |

Заключительная часть (рефлексивный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  задачи | Содержание | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы | Средства реализации ООП | Планируемые результаты |
| Развитие социально эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости сопереживания.  Становление самостоятельности,  целенаправленности и саморегуляции собственных действий. | Воспитатель: Нам пора возвращаться в детский сад, давайте вместе скажем:-Раз, два, три повернисьВ детском саду окажись. (Слайд7) **Воспитатель:** Ребята, скажите, вам понравилось путешествовать? Какой остров понравился больше? Почему? А что для вас было самым трудным?  А теперь оцените себя: если вам всё понравилось, и вы не испытывали трудностей - выберите улыбающиеся геометрическую фигуру, а если вам было трудно и не совсем интересно - грустную фигуру.  Молодцы, я очень довольна вашими знаниями. | Социально коммуникативное развитие.  Коммуникативная | Специальное моделирование ситуаций общения. | Слово воспитателя  Речь детей | Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. |