Организация образовательной деятельности детей в 1-подготовительной группе.

по теме «Путешествие по островам математики».

Цель: Закрепление математических знаний и умений посредством игры - путешествие.

Крытцева И.О. Воспитатель МКДОУ д/с «Ласточка»

Интеграция образовательных областей: Речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие. Познавательное развитие. Познавательно - исследовательская.

Приоритетная образовательная область: Познавательное развитие (математическое развитие)

Предметно-пространственная развивающая среда: Музыкальный зал,икт, столы, стулья, тетради, простые карандаши, цифры от 1 до10, рыбки с заданием.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи |  Содержание  | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы  | Средства реализации ООП | Планируемый результат |
| Развивать общение ребенка со взрослыми и сверстниками.Развивать интерес детей, любознательности и познавательную мотивацию. | Воспитатель: Ребята, сегодня у нас необычное занятие - к нам пришли гости. Давайте поздороваемся с ними.А сейчас, чтобы у всех было хорошее настроение, вставайте в круг.Крепче за руки возьмёмсяИ друг другу улыбнёмся!Давайте присядем за столы и поиграем в игру и повторим правило поведения за столом: я начинаю, а вы заканчиваете.За столом сиди спокойно,И веди себя... *(достойно).*Стол - ведь это не кровать,И на нём нельзя... *(лежать).*Ответить хочешь - не шуми, А только руку... *(подними).* Сегодня мы с вами отправимся в путешествие на удивительные геометрические острова, где нас ждёт много нового и интересного.А на чём мы отправимся путешествовать, вы узнаете, если правильно выполните графический диктант. | Социально-коммуникативное развитие.Коммуникативная деятельность. |  Специальное моделирование ситуаций общения. | Слово педагога Речь детей | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность через общение ребенка и взрослых. |

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи | Содержание  | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы | Средства реализации ООП | Планируемые результаты |
| Формировать первичные представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, размере). Формировать познавательные действий, становление сознания.Развивать мелкую моторику в обеих рук.Реализация самостоятельной творческой деятельности детей Развивать равновесие и координацию движения. | Воспитатель: Сейчас мы будем рисовать по клеточкам и под мою диктовку, начиная от красной точки. Давайте вспомним такие понятия, как: правое - левое. Поднимите, пожалуйста, вверх правую руку, а теперь левую. Молодцы! Итак, внимание, начинаем: 1 клетка вправо, одна клетка вниз, 5 клеток вправо, 8 клеток вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 2 клетки вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 2 клетки влево, 1 клетка вниз, 5 клеток вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 2 клетки вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 10 клеток влево, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 2 клетки вверх. Воспитатель: Что у вас получились?Ответ детей: Кораблики. (Слайд 1)Воспитатель: А это значит, что поплывём мы на корабле. Итак, отправляемся в путь.**Воспитатель:** Вот мы приплыли к первому острову, который называется *«Разминка»*. **(Слайд 2)**Какой он формы? А цвета?**Дети:** Квадратный, жёлтого цвета.Послушайте, какие задания нас ждут на этом острове.1. Вспомнить порядковый счет от 1 до 202. Посчитайте от 3 до 9, от 4 до 8.3. Посчитайте от 10 до 5, от 7 до 3.4. Назовите число, живущее между числами 5 и 7, 4 и 6, 8 и 10.5. Назовите соседей чисел 2,5,7,9Молодцы! Справились с первым заданием. Поплывём на следующий остров.И вот мы приплыли на второй остров. Который называется *«Размышляйка»*.**(Слайд 3)**Какой он формы? А цвета?**Дети:** Круглой, синего цвета.Правильно! На этом острове мы поиграем в игру которая называется *«Молчанка»*. Я вам буду задавать вопросы, а ответ на вопросы вы мне будете показывать карточкой с цифрой. Самое главное условие - говорить в этой игре нельзя, можно только показывать карточку. Возьмите карточками и слушайте внимательно.1. Сколько пальцев на правой руке? *(5)*2. Сколько глаз у светофора? *(3)*3. Сколько ушей у двух мышей? *(4)*4. Сколько солнышек на небе? *(1)*5. Сколько сторон у треугольника? *(3)*6. Сколько углов у квадрата? *(4).*7. Сколько яблок на берёзе? *(0)*На этом острове со всеми заданиями справились, молодцы!Плывём дальше.**Воспитатель:** И вот мы приплыли на третий остров. **(Слайд 4)** Какой он формы?**Дети:** Овальной, оранжевого цвета.Верно! А называется он *«****Остров Рыболовов****»*.Здесь мы будем ловить рыбок и отвечать на вопросы, которые они нам приготовили. (Для этого у нас есть удочка с помощи которой мы будем ловить рыбок).1. Назовите части суток. *(утро, день, вечер, ночь)*2. Сколько бывает времён года? *(4)*3. Назовите какой сегодня месяц?4. Какой сегодня день недели? (…)5. Назовите третий день недели? *(среда)*6.Назовите день недели, который следует после четверга; перед вторником? *(пятница; понедельник)*7. Назовите выходные дни. *(суббота, воскресенье)***Воспитатель:** Молодцы, поймали всех рыб. Плывём дальше.**Воспитатель:** А вот ещё один **остров**. **(Слайд 5)**Какой формы?**Дети:** Прямоугольный, красного цвета.**Воспитатель:** Этот замечательный остров называется*«Отдыхайка»*.Вижу, вы устали. Давайте сделаем физ. минутку. Капитан Краб «Пляжная разминка»Немного подвигались? А теперь занимайте свои места!Пока мы отдыхали, наш корабль подплыл к следующему острову. **(Слайд 6)**Итак, следующий **остров – это***«****Остров задач****»*.(сюрпризный момент, детей встречает черепаха)- Какой он геометрической формы?Дети: треугольного, зелёного цвета. Воспитатель: На этом **острове живёт черепаха**. Посмотрите, она тоже состоит из геометрических фигур. Какие геометрические фигуры вы видите? Сколько их? Черепаха просит нас помочь решить для неё задачи.А кто из вас знает, сколько частей в задаче?Дети: В задачи 4 части *(условие, вопрос, решение, ответ).* - Что такое условие? (условие это то, что уже известно).- Что такое вопрос задачи? (что нам не известно, и то, что нам нужно найти)- Что такое решение задачи? (что можно сложить или вычесть)- Что такое ответ задачи? (то, что получилось и известно нам**).** **Послушайте первую задачу:**В корзине лежало 2 красных яблок и 3 зелёных яблока. Сколько всего яблок лежало в корзине?**Воспитатель:**- 1-й вопрос. Какое условие в этой задачи. (Было 2 красных яблок и 3 зелёных яблока)- 2-й вопрос. Есть ли в этой задаче вопрос? (Да). Назовите вопрос. (Сколько всего яблок лежало в корзине)Выложите с помощью цифр и знаков решение задачи**Воспитатель:-** ,,,,,,,,выкладит решение на Магнитной доске.,,,,,, прочитай решение задачи и скажи ответ полным предложениемРешение: 2+3=5 дети выкладывают решение самостоятельно. Теперь можно ответить на вопрос задачи. Давайте проговорим ответ задачи полным предложением - 5 яблок лежало в корзине. Правильно. **Следующая задача.**На яблоне росло 6 яблок. Маша сорвала 1 яблока. Сколько яблок осталось на яблоне?**Воспитатель:**- 1-й вопрос. Какое условие в этой задачи. (Было 6 красных яблок Маша сорвала 1 яблока)- 2-й вопрос. Есть ли в этой задаче вопрос? (Да). Назовите вопрос.(Сколько яблок осталось )- А теперь решите задачу**Воспитатель**:- ….. выкладит решение на Магнитной доске- А остальные на своих столах используя цифры.**Воспитатель**:- Какое решение задачи? Что нужно сделать что бы узнать сколько яблок осталось на яблоне?**Дети** : - ОтнятьРешение: 6-1=5дети выкладывают решение самостоятельно. Теперь можно ответить на вопрос задачи. Давайте проговорим ответ задачи полным предложением - 5 яблок осталось на яблоне. Молодцы! Все справились с заданием.И в знак благодарности Черепашка дарит вам призы. *(раскраска черепаха)*- Ребята, а давайте на этом острове выложим из счетных палочек домик Черепашке.*(на столах лежат счётные палочки, дети выкладывают домик)*-Какие красивые домики у вас получились.-Сколько палочек использовали для домика Черепашки?-Но вот и всё. Наше путешествие подошло к концу.  | Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеФизическое развитиеПознавательно- исследовательская. КонструированиеДвигательнаяИгровая.коммуникативная | Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.Игры – путешествия.ФизминуткаКонструирование по условиям.Динамическая паузаИнтеллектуальные игры: смекалки. | Слово педагога Речь детейИКТГеометрические фигурыКарточки с примерамиДоскаЦифрыЦифры от 1 до10.Счетные палочки. | Сформированы представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.Обладают элементарными представлениями из области математики.У детей развита мелкая моторика.Обладают установкой положительного отношения к разным видам труда.Может контролировать свои движения и управлять ими. |

Заключительная часть (рефлексивный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи | Содержание  | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы  | Средства реализации ООП | Планируемые результаты |
| Развитие социально эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости сопереживания.Становление самостоятельности,целенаправленности и саморегуляции собственных действий. | Воспитатель: Нам пора возвращаться в детский сад, давайте вместе скажем:-Раз, два, три повернисьВ детском саду окажись. (Слайд7)**Воспитатель:** Ребята, скажите, вам понравилось путешествовать? Какой остров понравился больше? Почему? А что для вас было самым трудным? А теперь оцените себя: если вам всё понравилось, и вы не испытывали трудностей - выберите улыбающиеся геометрическую фигуру, а если вам было трудно и не совсем интересно - грустную фигуру.Молодцы, я очень довольна вашими знаниями. | Социально коммуникативное развитие.Коммуникативная | Специальное моделирование ситуаций общения. | Слово воспитателя Речь детей | Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. |