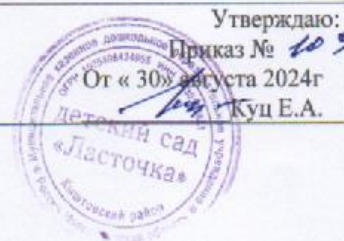


Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ласточка»

Рассмотрена и одобрена на Педагогическом совете
Протокол №1 от «30»августа 2024г.



**Парциальная образовательная программа речевой
направленности
«Будущий первоклассник»
(Возраст: 5 – 7 лет)
2024 – 2025 учебный год**

Составитель:
Жолобова Татьяна Васильевна
Учитель – дефектолог первой
квалификационной категории

С. Кыштовка

2024 г.

Пояснительная записка

Актуальность программы определяется требованиями ФООП ДО и запросом со стороны детей и родителей. Программа направлена на подготовку к школе старших дошкольников в области развития речи и обучения их первоначальному чтению, базируется на анализе предыдущего педагогического опыта, потенциале образовательного учреждения.

Методическая разработка речевой направленности, создана на благоприятных условиях для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе. Программа реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Новизна.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Будущий первоклассник» основана на комплексном подходе к дошкольному обучению и развитию ребёнка. Программа является интегрированной, включает в себя речевое развитие и обучение чтению.

В программе используются игровые речевые занятия в структуру, которых включены: интерактивные игры, увлекательные задания по тематикам программы, по составлению описательных рассказов по картинкам.

Данная программа **педагогически целесообразна**, так как при её реализации дети получают достаточно высокий уровень развития речи, навыков чтения, графических умений, необходимых для обучения в школе.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их добрыми, общительными, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически

правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоты.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по подготовке к обучению грамоте у детей группы общеразвивающей направленности (от 5 до 7 лет) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, согласно учебному плану МКДОУ детский сад «Ласточка».

Отличительные особенности программы. Парциальная общеобразовательная программа «Будущий первоклассник» является не только одним из этапов подготовки детей к обучению в школе, но и формирует мыслительные операции, учит понимать и выполнять учебную задачу, помогает овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Адресат программы:

Программа адресована детям от 5 до 7 лет без предварительного отбора.

Парциальная образовательная программа речевой направленности «Будущий первоклассник» разработана на основе нормативных документов:

Закон «Об образовании в Российской Федерации»

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1089) (вступила в силу для ССР 15.09.1990)

ссылка: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ (актуальная редакция) «Об образовании в Российской Федерации»

ссылка: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Федеральный закон 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (актуальная редакция от 14.07.2022 года) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

ссылка: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 (ред.08.11.2022 года) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 года, регистрационный № 30384

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

ссылка: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

ссылка: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания)»

ссылка

<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/>

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

<http://publication.pravo.gov.ru/Dokument/Viw/0001202212280044>

Основной Образовательной программой ДО МКДОУ д.с. «Ласточка»

ссылка

<http://lastochka.kysht.edu54.ru/sveden/files/a05e8268af140ff3f1609696eed3d599.pdf>

Уставом МКДОУ д.с. «Ласточка»

ссылка

<http://lastochka.kysht.edu54.ru/sveden/files/df8d9c6ebcd7a447f77e9593ca939830.pdf>

Положением о разработке и реализации рабочей программы МКДОУ д.с. «Ласточка»

ссылка https://drive.google.com/file/d/11FQH_g8m5Bsrj-GvNP3cmJKUZaIUoRbO/view

https://drive.google.com/file/d/11FQH_g8m5Bsrj-GvNP3cmJKUZaIUoRbO/view

ФГОС ДО <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>

ФОП ДО

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

**Возрастные особенности развития детей 5 -7 лет (старший
дошкольный возраст)**

**Индивидуально-психологические особенности возрастной группы
детей 5 – 7 лет.**

В 5 летнем возрасте заметно увеличивается словарный запас детей за счёт слов, обозначающих свойства и качества предметов. К 5 годам словарный запас составляет около 2000 слов. Для детей этого возраста характерна неустойчивость произношения, когда ребёнок в одном звукосочетании правильно произносит звуки, а в другом - неправильно.

Вместе с тем дошкольники 5 лет отличаются особой чувствительностью, восприимчивостью к звукам речи.

У дошкольников 5 лет формируется осознание своих произносительных умений, поэтому работа по развитию фонематического слуха строится с учётом психических и физических особенностей детей и подготавливает ребёнка к следующему этапу - развитию звуко-буквенного анализа.

В усвоении грамматического строя речи происходят значительные изменения: дети учатся согласовывать названия предметов с прилагательными в роде, числе и падеже, ориентироваться в окончаниях слов, начинают активно использовать предлоги.

Речь становится связной и последовательной. Происходит переход от ситуативной речи к контекстной. Развивается как диалогическая речь, так и монологическая. Дети могут участвовать в коллективной беседе, пересказывать сказки и короткие рассказы, составлять рассказы по картинкам или используя игрушки.

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами. В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево - деревянный, стекло - стеклянный)

Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов.

Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь; стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар-сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов.

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух-трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

Словарный запас детей 6-7 лет увеличивается за счет качественного совершенствования. К 6,5 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3500-4000. Активно используются синонимы и антонимы. Начинают применяться слова и выражения с переносным значением. Дети овладевают новыми понятиями.

Обогащение словаря происходит за счет точного названия качеств предметов (материал, форма, цвет, размер).

Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; формируют из слов предложения, используют разные слова для обозначения одного и того же предмета.

Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных, новые слова с помощью суффиксов, правильно употребляют глаголы.

Используют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

В развитии связанной речи происходят существенные изменения. Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы.

Дети совершенствуют свои умения в составлении описательных рассказов о предметах, по серии картин. У дошкольников формируется умение развивать сюжет в логической последовательности. Но одной из сложнейших задач остается составление рассказов из личного опыта в логической последовательности.

В возрасте 5,5-7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты. Дети ориентируются в звуко-буквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками и буквами. Могут пересказать текст, прочитанный самостоятельно. Понимают смысловозначительную функцию звука, буквы.

Для детей старшего дошкольного возраста характерна потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых. Поэтому необходимо обеспечивать условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. В этот период открываются новые возможности в познании мира, проявляются различия в темпах индивидуального развития детей. При правильном воспитании интенсивно развиваются целостное восприятие окружающего мира, наглядно – образное мышление, творческое воображение, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. В этот период его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Целью Федеральной образовательной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно –

нравственных ценностей российского народа, исторических и национально – культурных традиций.

Цель программы: закрепление звуковой аналитико-синтетической активности, осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей, включающего обучение чтению, первоначальным графическим навыкам, обеспечивающим подготовку детей к школе.

Основные задачи по программе:

Обучающие:

- Формировать и развить фонематический слух.
- Развить произносительные умения.
- Обучать детей владеть звуковой стороной речи - темпом, интонацией.
- Знакомить со слоговой структурой слова.
- Формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.
- Расширять словарный запас детей.
- Знакомить с графическим изображением буквы.
- Обучать соотносить звук и букву.
- Формировать и развить звуко - буквенный анализ.
- Подготовить руки ребёнка к письму.
- Упражнять в аналитико-синтетической деятельности.
- Знакомить с изображением буквы.
- Печатать буквы, слоги (по образцу).
- Читать слоги, слова, простые предложения из 2- 3 слов.

Развивающие:

- Развивать слуховое восприятие.
- Развивать графические навыки.
- Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки.

Воспитательные:

- Воспитывать умение работать.
 - Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.
 - Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим.
 - Прививать элементарные гигиенические правила письма.
 - Воспитывать усидчивость.
 - Воспитывать способности к самостоятельному выполнению заданий.
- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком,

между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Решение задач по данной программе предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольника.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая составлена с учётом интеграции образовательных областей

«Физическое развитие»	Формирование речевых навыков в процессе занятий физической культурой, развитие коммуникативных функций
«Познавательное развитие»	Развитие речевых навыков детей, формирование различных сторон речевой деятельности в процессе познания
«Социально-коммуникативное развитие»	Расширение представлений о мире людей и месте ребенка в окружающем мире средствами коммуникации
«Художественно – эстетическое развитие»	Развитие коммуникативных функций ребенка в процессе освоения различных видов художественной деятельности
«Речевое развитие»	Формирование речевых навыков в процессе занятий, совместной деятельности и самостоятельной деятельности

Ожидаемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет учащийся по итогам освоения программы.

Личностные:

- У воспитанников сформируются нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим.
- Сформируется культура речевого общения.
- Сформируется интерес к чтению.
- У детей сформируется положительная самооценка.
- Сформируется потребность в самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность.
- Дети приобретут навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные:

- У детей сформируется мотивация к обучению чтению, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.
- Воспитанники смогут применять условные знаки, схемы, для решения и оформления учебных и познавательных задач.
- Научатся связно говорить.
- Сформируется умение использовать разные части речи в своей речи.
- Разовьётся мелкая моторика. Дети при поступлении в школу смогут писать ручкой и карандашом.
- Сформируется интерес к познавательной деятельности.
- Воспитанники овладеют первичными навыками учебно – исследовательской проектной деятельности.

Предметные результаты:

- Воспитанники овладеют базовыми знаниями по предмету.
- Сформируется фонематический слух.
- Детей овладеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией.
- Сформируются умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Сформируется умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.
- Расширится словарный запас детей.
- Дети научатся первоначальному слоговому чтению.

К концу освоения программы ребенок:

- Интересуется смыслом слова.
- Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.
- Согласовывает слова в предложении.
- Образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Ведет диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; доброжелателен и корректен с собеседниками, имеет сформированную культуру речевого общения.
- Имеет представления о предложении (без грамматического определения).

Делит двусложные и трехсложные слова на части.

- Составляет слова из слогов (устно).
- Выделяет последовательность звуков в словах
- Знает буквы алфавита как знаки обозначения звуков.
- Самостоятельно выполняет графические изображения букв алфавита.
- Различает звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные,

звонкие и глухие согласные.

- Читают слоги, слова, простые предложения.

Режим реализации программы

Общее количество организованной образовательной деятельности (занятий) в год	Количество организованной образовательной деятельности (занятий) в неделю	Длительность организованной образовательной деятельности (занятий)	Форма организации образовательного процесса
36	1	до 25 минут	Групповая

Педагогическая диагностика

Реализация программы по развитию речи у детей старшего дошкольного возраста предполагает оценку индивидуального развития ребенка. Такая оценка проводится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Продолжительность диагностического периода;

Стартовая диагностика:

01.09.2024 г – 15.09.2024 г

Итоговая диагностика:

16.05.2025 г – 31.05.2025 г.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Ссылка на ФОП ДО страница 74-75

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Содержание образовательной деятельности

«Формирование словаря»

Ссылка на ФОП ДО страница 74

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

«Звуковая культура речи»

Ссылка на ФОП ДО страница 74

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Грамматический строй речи.

Ссылка на ФОП ДО страница 74

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

«Связная речь»

Ссылка на ФОП ДО страница 74

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

«Подготовка детей к обучению грамоте»

Ссылка на ФОП ДО страница 75

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Календарно-тематическое планирование по подготовке к обучению грамоте

Первый год обучения

Сентябрь	Диагностика	
	Диагностика	
	2.Закрепление: понятия «слово». Линейность и протяженность слов. Знакомство с тетрадью в клетку.	
	3.Закрепление: Слова как выражение наших мыслей. Составление из слов предложений. Введение понятия «предложение».	
Октябрь	1. Закрепление: «Осенние деньки». Составление предложений и деление их на части. Правила штриховки.	
	2. Закрепление: Составление рассказа из небольших предложений. Штриховка геометрических фигур.	
	3. Закрепление: Составление предложений по «живой модели». Многозначность слов.	
	4. Закрепление: Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов.	
Ноябрь	1. Закрепление: термина «слоги». Знакомство с односложными словами.	
	2. Закрепление: Деление слов на слоги и составление слов из слогов.	
	3. Закрепление: Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «звук»	
	4. Закрепление: Определение количества слогов в словах. Нахождение в словах стихотворного текста и выделение голосом определенного звука.	
Декабрь	1. Закрепление: Нахождение местоположения звука в слове. Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий.	
	2. Закрепление: Деление слов на слоги. Составление предложений из словосочетаний. Выделение голосом определенного звука в слове.	
	3. Закрепление: Деление на слоги двух-, трехсложных слов. Определение положения звука в словах. Выделение из текста предложений.	
	4. Закрепление: Определение заданного звука в любой части слова. Составление предложений по заданию.	
	Январь	1. Закрепление: Знакомство со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «ау».
		2. Закрепление: Звуковой анализ слова «мак».
Февраль	1. Закрепление: Звуковой анализ слова «дом». Сравнение слов по звуковому составу. Составление предложений по заданию.	
	2. Закрепление: Звуковой анализ слова «дым». Составление	

	предложений с соединительным союзом И.
	3. Закрепление: Звуковой анализ слова «сыр». Введение понятий «гласный звук».
	4. Закрепление: Беседа о зиме. Звуковой анализ слова «шар». Составление предложений из 2, 3, 4 слов.
Март	1. Закрепление: Звуковой анализ слов «жук» и «лук» Словосложение.
	2. Закрепление: Подбор определений к существительным. Пересказ текста по графической схеме.
	3. Закрепление: Развитие пространственной ориентировки. Введение понятия «согласный звук».
	4. Закрепление: Звуковой анализ слов «нос» и «рот». Закрепление понятия «согласный звук»
Апрель	1. Закрепление: Введение понятия «мягкий согласный звук». Звуковой анализ слов «кот» и «кит».
	2. Закрепление: Закрепление понятия «мягкий согласный звук». Деление на слоги двух- и трехсложных слов.
	3. Закрепление: Звуковой анализ слова «осы».
	4. Закрепление: Звуковой анализ слова «роза». Знакомство со слогообразующей ролью гласных звуков.
Май	1. «Весенние деньки». Звуковой анализ слова «луна».
	2. Закрепление: Звуковой анализ слова «лиса». Сравнительный анализ звуковой схемы слов «луна» и «лиса».
	3. Диагностика
	4. Диагностика

Календарно-тематическое планирование по подготовке к обучению грамоте

Второй год обучения

Сентябрь	1. Диагностика
	2. Диагностика
	3. Закрепление: Азбука – к мудрости ступенька. Звук и буква А
	4. Закрепление: Аз да буки – вот и все науки
	5. Закрепление: Уменьше – путь к уменью. Звук и буква У.
Октябрь	1. Закрепление: Звук и буква И. Звуковой анализ слова «Игла»
	2. Закрепление: Звук и буква Э. Звуковой анализ слова «лист».
	3. Закрепление: Звук и буква Ы. Беседа по содержанию сказки «Крыса Дылда и Пых – Пых».
	4. Закрепление: Слог. Роль гласных. Звуковой анализ слова «камыш».
Ноябрь	1. Закрепление: Согласный звук М, буква м. Звуковой анализ слова «мальш»
	2. Закрепление: Согласный звук Н, буква Н. Звуковой анализ слова «Насос».
	3. Закрепление: Согласный звук Р, буква Р. Закрепление понятия «ударение».
	4. Закрепление: Согласный звук С, Буква С. Ударение.
Декабрь	1. Закрепление: Согласный звук Л, Буква Л. Предложение. Звуковой анализ слова «Лампа».
	2. Закрепление: Согласный звук Х, буква х. Звуковой анализ слова «Сахар».
	3. Закрепление: Согласный звук Ш, буква Ш. Работа со штампами.
	4. Закрепление: Многозначные слова. Согласный звук К, буква К

	.Закрепление понятия «глухой» согласный звук.
Январь	1. Закрепление: Составление предложений с заданными словами. Согласный звук П, буква п. Закрепление понятия «глухой» согласный звук.
	2. Закрепление: Звуковой анализ слова «кошка». Согласный звук Т, буква Т. Закрепление понятия «глухой» согласный звук.
	3. Закрепление : согласный звук З, буква З.
Февраль	1. Закрепление: согласный звук В, буква В. Закрепление понятия «звонкий» согласный звук. Звуковой анализ слова «веник».
	2. Закрепление: Многозначные глаголы. Закрепление согласный звук Ж, буква Ж. Схемы предложений.
	3. Закрепление: согласный звук Б, буква Б. Звуковой анализ слова «батон».
	4. Закрепление: Согласный звук Г, буква Г. Звуковой анализ слова «голуби».
Март	1. Закрепление: Согласный звук Д, буква Д.
	2. Закрепление: согласный звук Ц, буква Ц. Смысловая законченность предложения.
	3. Закрепление: согласный звук Ч . Звуковой анализ слова «часики».
	4. Закрепление: согласный звук Щ, буква Щ. Работа с текстом.
Апрель	1. Закрепление: согласный звук Ф, буква Ф. Звуковой анализ слова «фиалки».
	2. Закрепление: согласный звук Й, буква Й. Звуковой анализ слова «чайник».
	3. Закрепление: сочетание звуков йэ, , буква Е. Звуковой анализ слова «лента».
	4. Закрепление: сочетание звуков йа, , буква я. Звуковой анализ слова «няня».
Май	1. Закрепление: сочетание звуков йу, , буква Ю. Звуковой анализ слова «клюшка».
	2. Закрепление: сочетание звуков йо, , буква Ё. Звуковой анализ слова «звёзды».
	3. Закрепление: буквы ь и ъ. . Звуковой анализ слова «день».
	4. Повторение пройденного материала.

Содержание коррекционной работы для детей с ОВЗ

Основной целью коррекционной работы для детей с ОВЗ является оказание детям медицинской, психологической, педагогической, логопедической и социальной помощи; обеспечение максимально полной и ранней социальной адаптации, а в дальнейшем – общего и профессионального обучения. Очень важно развитие позитивного отношения к жизни, обществу, семье, обучению и труду.

Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ строится с учетом следующих принципов:

- системный подход к коррекционно-педагогической работе, который предусматривает постоянный учет взаимовлияния двигательных, речевых и психических нарушений.
- раннее начало комплексного воздействия с опорой на сохранные функции.

- организация работы в рамках ведущей деятельности с учетом закономерностей онтогенетического развития.
- наблюдение за динамикой психоречевого развития.
- сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы.
- тесное взаимодействие с семьей ребенка.

Содержание психолого – педагогической работы с детьми с ОВЗ по подготовке к обучению грамоте:

Подготовительная группа – это заключительный этап в работе по подготовке детей к обучению грамоте, предусматривающий осмысление ребенком целостной модели языка:

- от звука – к слогу;
- от слога – к слову;
- от слова – к предложению;
- от предложения – к тексту, литературе.

Для реализации этой цели служат следующие задачи:

- Повышать уровень развития у детей фонематического слуха.
- Знакомить детей с системой звуков и букв русского языка.
- Составлять схемы слов с указанием ударения.
- Составлять графически схемы предложений.

Уровень речевого развития, на который выходит ребенок в старшем дошкольном возрасте, вплотную подводит его к серьезному этапу – овладению письменными форматами речи (чтением и письмом). Поэтому старший дошкольный возраст – это **возраст серьезной подготовки детей к обучению чтению и письму.**

Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых умений и навыков, подготовке к обучению грамоте, овладение элементами грамоты, чтения и письма. В процессе обучения дошкольников с нарушениями слуха и речи каждому виду речевой деятельности уделяется особое внимание, учитывается правильное их соотношение и последовательность обучения в зависимости от потребностей общения. Рекомендуется использовать дидактические игры, наглядные пособия, схемы-алгоритмы и др. Одним из важных факторов является организация слухо - речевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу необходимо выстраивать индивидуально.

План работы с родителями

Цель: повышение уровня знаний родителей по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста.

Содержание работы с семьей по направлению «Подготовка к обучению грамоте».

Месяц	Формы работы	Цель
Сентябрь	Оформление центра книги в группе	Привлечение родителей к совместному творчеству, развитие желания участвовать в жизни группы и детского сада.
Октябрь	Консультация «Развитие речи детей и подготовка к обучению грамоте»	Развитие у родителей умений по улучшению развития речи дошкольников и подготовке к обучению грамоте.
Ноябрь	Размещение информации на сайте организации	Обеспечение доступности информации по реализации образовательной области «Речевое развитие».
Декабрь	Игротека «Как выучить с ребенком буквы»	Ознакомление родителей с формами работы по ознакомлению с буквами с детьми старшего дошкольного возраста.
Январь	Папка-передвижка «Подготовка к обучению грамоте. Давайте поиграем...»	Оптимизация процесса подготовки к обучению грамоте посредством активного привлечения родителей, к игровому закреплению освоенных дошкольниками навыков.
Февраль	Папка-передвижка «Роль пальчиковых игр в развитии речи дошкольников. Пальчиковые игры».	Расширение знаний о значении пальчиковых игр в развитии дошкольников.
Март	Родительское собрание «Развитие познавательно-речевой сферы деятельности детей во взаимодействии с родителями».	Получение информации по развитию познавательно-речевой сферы деятельности дошкольника в условиях детского сада и дома.
Апрель	Литературная гостиная «Мама, папа, я – читающая семья»	Привлечение родителей к совместной деятельности, развитие желания участвовать в жизни группы и детского сада.
Май	Экскурсия в библиотеку	Стимулирование детей вместе с родителями на регулярное посещение библиотеки.

В процессе обучения используются технологии:

Технологии	Формы работы с детьми
Игровая	игры с сюжетными игрушками, Игры, развивающие моторику рук. Дидактические игры;
Коммуникативная	Рассказывание детей; Рассказывание сказки воспитателем. Беседа по вопросам. Подвижные игры (с диалогом); Дидактические игры;
Познавательно – исследовательская	Рассматривание; Игровые ситуации; Рассматривание иллюстраций, игрушек. Сюжетно – ролевые игры, игры – путешествия.

Проектного обучения	Игровые ситуации, подыскивают стихи, потешки, загадки с этой буквой, слоги и слова, изображают её в графическом виде, лепят из пластилина, вырезают из бумаги и т.д., т.е. всесторонне изучают эту букву.
Музыкальная	Слушание музыки;
Восприятие художественной литературы и фольклора	Использование фольклора (сказки, загадки, потешки); народного песенного творчества (колыбельные, народные песни и танцы, хороводные игры).
Изобразительная	Штриховка. Упражнения: «Дорисуй», «Обведи правильно».
Двигательная	Пальчиковые игры; Хороводные игры; Подвижные игры.
Информационная	Использование ИКТ (компьютерные презентации, видеоролики)

Основные применяемые технологии:

- **Здоровьесберегающие технологии**

Здоровьесберегающие технологии в настоящее время пронизывают всю систему обучения и воспитания, особенно в дошкольном возрасте. Динамичные физкультминутки, музыкально-ритмические паузы, специальные упражнения для рук, для глаз применяются на всех занятиях. Смена видов деятельности так же снижает утомляемость ребёнка. Большое значение имеет психологический климат на занятии, который создаёт педагог, речь педагога, его эмоциональная сторона.

В соответствии с требованиями СанПина группа для занятий ежедневно проветривается во время перерывов между занятиями и в конце дня. Сквозное проветривание помещений в присутствии детей не допускается.

- **Личностно-ориентированное обучение** предполагает максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей детей, способствует пробуждению интереса детей к знаниям. На занятии создаётся спокойная, благоприятная обстановка, детям даются посильные задания, используется богатый дидактический материал, поощрение и положительная оценка способствует сохранению позитивной самооценки детей.

- **Игровые технологии** обладают средствами, активизирующими деятельность детей. В 5-6 летнем возрасте преобладающим видом деятельности детей является игра. Именно игра помогает детям ощутить себя в реальной ситуации. Именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические и даже подвижные игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям.

- **Информационно - коммуникационные технологии**

Компьютер предоставляет широкие возможности применения наглядности, проведения дидактических игр, использование интерактивной установки позволяет развивать мышление детей, их творческую активность.

- Технология проектного обучения применяется с целью самостоятельного добывания знаний детьми, формирования собственного опыта деятельности.

Применение проектных технологий позволит детям глубоко вникнуть в изучаемый материал, способствует самостоятельному добыванию знаний, и, как следствие - желанию учиться.

Например, работая над проектом «Звук и буква «А», ребята запоминают букву, подыскивают стихи, потешки, загадки с этой буквой, слоги и слова, изображают её в графическом виде, лепят из пластилина, вырезают из бумаги и т.д., т.е. всесторонне изучают эту букву.

Очень важно дать ребенку поверить в собственные силы. От занятия к занятию он чувствует свой успех, делает какие-то маленькие открытия для себя и с радостью идет на каждое занятие. Пусть он думает, проявляет инициативу, творчество.

- Технология деятельностного подхода – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.

Деятельностный подход к обучению предполагает:

- Наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);

- выполнение учащимися определённых действий для приобретения недостающих знаний;

- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;

- формирование у учащихся умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;

- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Учебно-методическое сопровождение

1. Дидактические игры.
2. Дидактические и занимательные материалы.
3. Магнитная азбука.
4. Картины по развитию речи.
5. Предметные картинки, сюжетные картинки, серии сюжетных картин.
6. Рабочие тетради.

III Организационный раздел

Развивающая предметно-пространственная среда.

3.1 Психолого – педагогические условия реализации программы (ссылка на ФОП страницы 189-190)

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

3.2 Особенности организации РППС (ссылка на ФОП страницы 191-193),

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

перечисляется особенности организации РППС каждой возрастной группы (ссылка на ФОП страницы 193-195) перечисляет МТО каждой группы

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Кабинет учителя-дефектолога.

Кабинет учителя-дефектолога представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста. Оформление кабинета создаёт для ребёнка атмосферу психоэмоционального комфорта, мотивирует на учебно-игровую деятельность. Кабинет находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, административного блока, а также от залов для музыкальных и физкультурных занятий.

Кабинет учителя-дефектолога оборудован в соответствии с требованиями СанПин, оснащён необходимым оборудованием, укомплектован игровыми и коррекционно-развивающими пособиями (мольберт, магнитная доска, настольные игры, деревянные игрушки, дидактические игры и т.д.), техническими средствами обучения. Контроль за температурой воздуха осуществляется с помощью бытового термометра (21-23 градуса). Соблюдается режим проветривания.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-дефектолога отвечает требованиям ФГОС ДО и является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Дидактическое обеспечение соответствует реализуемой программе и способствует реализации всех направлений коррекционной работы. Дидактические пособия подобраны с учётом:

Направлений коррекционного воздействия на развитие зрительного, осязательного, слухового, обонятельного, вкусового восприятия, развитие мелкой моторики, развитие пространственного восприятия и ориентировки в пространстве, развитие неречевых средств общения, развитие высших психических функций, сенсорное развитие, ознакомление с окружающим миром и др. реализации тематического планирования.

Демонстрационный и раздаточный материал соответствует возможностям и возрасту детей, эстетически и качественно выполненный. Состоит из подлинных муляжей, игрушек, объёмных и плоскостных геометрических фигур, рельефных и плоскостных изображений предметов. Это способствует не только эффективному решению поставленных задач, но и повышению интереса детей к занятиям.

3.3 Кадровые условия.

1. Заведующая: Куц Е.А.; высшее; высшая категория.
2. Учитель – дефектолог: Жолобова Т.В.; высшее; 5 лет; 1 кв. к.
3. Методист: Палигина Л.А.; высшее, первая кв. категория.
4. Музыкальный руководитель: Дагаева И.Ю.; среднее специальное; высшая кв.к.
5. Инструктор по физической культуре: **Соявец** Л.М.; среднее специальное; первая кв.к.
6. Воспитатели:
Тимофеева Т. Н.; среднее специальное; первая квалификационная категория, 11 лет.
Игнатъева В.В; среднее специальное; квалификационная категория
Крытцева И.О.; среднее специальное; первая квалификационная категория.
Щегловская Р.Н.; высшее; высшая категория

Список литературы.

Методические пособия.

1. Воспитательно - образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-Ноябрь.Подготовительная группа/авт.-сост. Н.Н. Черноиванова. - Волгоград: Учитель, 2014 – 311с.

2. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Бондаренко Т.С. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Изд-во: Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.
3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа/авт.-сост. Н.В. Лободина. -Волгоград: Учитель, 2014 – 413с.
4. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-336с.
5. Подготовка к обучению грамоте. О.М. Ельцова

Список литературы для педагога:

1. Беженова М. О. «Веселая грамматика» - Д.: Сталер, 1998
2. Бородич А.М. «Методика развития речи детей.» - М.; Просвещение, 2001.
3. Варенцова Н. С. «Обучение дошкольников грамоте» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
4. Ефименкова Л.Н. «Формирование речи у дошкольников.» -М.; 2001.
5. Журова Л. Е., Варенцова Н. С., Дурова Н. В., Невская Л. Н. «Обучение дошкольников грамоте.» - М.; Школьная пресса, 2004.
6. Карпова Е.В. «Дидактические игры в начальный период обучения» - Ярославль: «Академия развития», 1997
7. Управителева Л. В. «Обучение грамоте в детском саду» - Ярославль: Академия развития, 2007

Список литературы для родителей и детей:

1. Бортникова Е. Ф. «Обучение грамоте» - Екатеринбург: ООО «Литер-К», 2015
2. Бортникова Е. Ф. «Учим буквы» - Екатеринбург: ООО «Литер-К», 2015
3. Гаврина С.Е. «Обучаемся грамоте» - М.: РОСМЭН, 2015

