

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ласточка»

СОГЛАСОВАНО
Старший воспитатель
Григорьева И.В. Ф.И.О.
«31» 08 2023 года

Рабочая программа
1-подготовительная группа
Возраст детей от 6 до 7 лет
Срок реализации программы 2023 -2024 учебный год

Разработчик программы:
Крытцева Инна Олеговна
Воспитатель МКДОУ д/с «Ласточка»
первой квалификационной категории

2023 год

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ласточка»

<p>СОГЛАСОВАНО Старший воспитатель _____Ф.И.О. « » _____ 2023 года</p>
--

Рабочая программа
1-подготовительная группа
Возраст детей от 6 до 7 лет
Срок реализации программы 2023 -2024 учебный год

Разработчик программы:
Крытцева Инна Олеговна
Воспитатель МКДОУ д/с «Ласточка»
первой квалификационной категории

№	Содержание
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1	Пояснительная записка
.	
1	Цели и задачи реализации Программы
.	
1	Принципы и подходы к формированию программы
.	
2	
1	Планируемые результаты освоения программы
.	
3	
1	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего дошкольного возраста
.	
4	
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2	Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для 1-подготовительной группы.
.	
1	
2	Задачи воспитания
.	
2	
2	Взаимодействие с семьями воспитанников
.	
3	
2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы
.	
4	
2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
.	
5	
2	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
.	
6	
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3	Психолого – педагогические условия реализации программы
.	
1	
3	Особенности организации РППС
.	

2	
3 . 3	Материально-техническое обеспечение в первой группе раннего возраста, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
3 . 4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации программы в первой группе раннего возраста.
3 . 5	Кадровые условия.
3 . 6	Режим и распорядок дня на теплый и холодный период.
3 . 7	Расписание занятий.
3 . 8	Двигательный режим группы
3 . 9	Тематическое планирование по всем образовательным областям
4	Приложение
	Картотека прогулок, образовательная деятельность во время прогулки.
	Модель образовательного процесса в ДОУ.
	Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени.
	Образовательная деятельность во вторую половину дня.
	Формы самостоятельной инициативной деятельности детей.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа – это локальный документ внутреннего пользования, который моделирует образовательную деятельность по реализации ООП ДО МКДОУ д.с. «Ласточка» в 1-подготовительной группе.

Рабочая программа реализуется в группе общеразвивающей направленности определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям:

- физическому;
- речевому;
- познавательному;
- социально – коммуникативному;
- художественно - эстетическому.

Рабочая программа составлена на основе ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. доп. и испр. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022г.

Реализуемая программа строится на принципе личностно - ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Наполняемость группы – 20 детей.

Данная программа разработана в соответствии со следующими документами:

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1089) (вступила в силу для ССР 15.09.1990) ссылка: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ (актуальная редакция) «Об образовании в Российской Федерации» ссылка: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Федеральный закон 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (актуальная редакция от 14.07.2022 года) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» ссылка: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 (ред.08.11.2022 года) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 года, регистрационный № 30384) ссылка: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания) ссылка

<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/>

Основной Образовательной программой ДО МКДОУ д.с. «Ласточка» ссылка
<http://lastochka.kysht.edu54.ru/sveden/files/a05e8268af140ff3f1609696eed3d599.pdf>

Уставом МКДОУ д.с. «Ласточка» ссылка
<http://lastochka.kysht.edu54.ru/sveden/files/df8d9c6ebcd7a447f77e9593ca939830.pdf>

Положением о разработке и реализации рабочей программы МКДОУ д.с. «Ласточка» ссылка
https://drive.google.com/file/d/11FQH_g8m5Bsrj-GvNP3cmJKUZaIUoRbO/view

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на 2023 - 2024 учебный год.

Для разработки Программы (части, формируемой участниками образовательного процесса) были использованы дополнительные программы и методики:

1. Программа «Новая Сибирь – мой край родной»

Цель: Организация краеведческого образования детей дошкольного возраста как основы нравственно - патриотического воспитания.

Задачи:

1. Познакомить детей с историческим, культурным и природным наследием своего района, города Новосибирска, Новосибирской области, стимулировать интерес детей к его самостоятельному изучению.
2. Познакомить с символами родного района, города Новосибирска и Новосибирской области (герб, флаг, гимн, другие символы и памятники), воспитывать уважения к ним.
3. Способствовать популяризации подвигов героев и видных деятелей региона, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности, формирующих позитивный образ Новосибирской области;
4. Формировать представления детей о событиях, ставших основой традиций и праздников и памятных дат региона.
5. Воспитывать у детей чувства гордости за исторические и современные достижения своей малой родины.

Ожидаемый результат:

1. У ребенка сформированы представления о родном районе, населенном пункте (селе, поселке, городе), городе Новосибирске, Новосибирской области, об их достопримечательностях, об истории, культурных и природных особенностях и знаменитых людях.
2. У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, в центральных улицах родного населенного пункта. Знает и стремится выполнять правила поведения в общественных местах.
3. Ребенок проявляет интерес, любознательность по отношению к малой родине, ее природе, истории и культурным достопримечательностям; использует местоимение «мой» по отношению к селу, району, городу, области.
4. С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование, создание мини-музеев.
5. Ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами земляков, стремится выразить позитивное отношение к окружающему.
6. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет

2. Методическая разработка «Будущий первоклассник»

Цель: закрепление звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи

1. Закреплять представления о предложении (без грамматического определения).
2. Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
3. Продолжать учить детей делить двусложные и трехсложные слова на части.
4. Закреплять умение составлять слова из слогов (устно).
5. Закреплять умение выделять последовательность звуков в простых словах.
6. Познакомить с буквами по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков.
7. Продолжать учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
8. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
9. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
10. Отрабатывать интонационную выразительность речи.
11. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
12. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
13. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Ожидаемый результат:

1. Интересуется смыслом слова.
2. Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.
3. Согласовывает слова в предложении.
4. Образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
5. Ведет диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; доброжелателен и корректен с собеседниками, имеет сформированную культуру речевого общения.
6. Имеет представления о предложении (без грамматического определения).
7. Делит двусложные и трехсложные слова на части.
8. Составляет слова из слогов (устно).
9. Выделяет последовательность звуков в словах
10. Знает буквы алфавита как знаки обозначения звуков.
11. Самостоятельно выполняет графические изображения букв алфавита.
12. Различает звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.

3. Тематическое объединение «Умная пчела»

Цель: Закрепление технического и творческого потенциала личности дошкольника через обучение основам элементарного программирования с использованием робота Bee-Bot "Умная пчела".

Задачи:

1. Формирование начальных навыков программирования.
2. Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, самоконтролю и самооценке.
3. Воспитание интереса к робототехнике и желание заниматься техническим творчеством.

Ожидаемый результат:

1. Владеет различными приемами работы с роботами Bee- Bot
2. Решает задачи практического содержания, моделирует и исследует процессы программирования.
3. Овладевает началами программирования, задавая роботу план действий и разрабатывая для него различные задания.
4. Умеет составлять алгоритмы, может разбить общую задачу на подзадачи, спланировать этапы и время своей деятельности, оценивать ее эффективность.
5. Владеет коммуникативными навыками, умеет работать в команде, эффективно распределяет обязанности.
6. Излагает мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.
7. Умеет искать нужную информацию, перерабатывать и усваивать её.
8. Хорошо ориентируется в окружающем пространстве

4. Кружок «Здоровячок»

Цель: сохранение и укрепление здоровья, повышение физической подготовленности и уровня здоровья детей.

Задачи:

1. Формировать потребность в здоровом образе жизни;
2. Совершенствовать развитие двигательных способностей детей и физических качеств (силы, выносливости, гибкости, подвижности в суставах, ловкости);
3. Воспитывать эмоционально-положительные отношения и устойчивый интерес к занятиям физической культурой и самостоятельной двигательной деятельности;
4. Развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию, умение управлять своими поступками и чувствами.
5. Специальные задачи:
6. Укреплять мышцы, формирующий свод стопы;
7. Укреплять мышечный корсет позвоночника, формирующий навык правильной осанки;
8. Профилактика простудных заболеваний.

Ожидаемый результат:

- Появление у детей интереса к собственному здоровью.
- Стремление детей укрепить свое здоровье, используя приобретенные знания и умения.
- Освоение навыков здоровьесохраняющего поведения.
- Владение элементарными знаниями о строении функциях организма человека.
- Повышение уровня адаптации к современным условиям жизни, овладение навыками самооздоровления.
- Совместное оформление ребенком, педагогом, родителями выставок, фотовыставок.
- Снижение уровня заболеваемости.
- Повышение уровня физической подготовленности.
- Сформировать осознанную потребность в ведении здорового образа жизни.
- Благоприятное влияние на развитие речи, расширение кругозора, физических и нравственных качеств, сохранение и укрепление здоровья.

5 Творческое объединение «Мозайка»

Цель: Создание условий для творческого развития личности воспитанников, воспитания творческой личности, способной к успешной самореализации в современном мире, через целенаправленное приобщение к музыкальной культуре и развитие музыкальных способностей и исполнительских навыков, посредством приобщения к мировому и русскому национальному хореографическому искусству, раскрытие творческого потенциала и развитие природных способностей у воспитанников средствами танца.

Задачи:

1. Уметь двигаться в соответствии с характером музыки.
2. Согласовывать движения с эмоциональным содержанием музыки.
3. Уметь реагировать на начало и окончание музыки.
4. Переходить от одного движения к другому.
5. Самостоятельно ориентироваться в пространстве.
6. Передавать хлопками динамический и ритмический рисунок музыки.
7. Уметь изменять движения с изменением характера музыки.
8. Уметь создавать музыкально – двигательный образ.
9. Исполнять плясовые движения, действовать с воображаемыми предметами.
10. Выполнять движения с предметами.
11. Уметь выполнять пространственные задания по замыслу.
12. Уметь выполнять роль ведущего по замыслу.
13. Исполнять движения в характере музыки, сохраняя осанку, выворотность ног;
14. Правильно открывать и закрывать руку на талию;
15. Правильно исполнять этюды и танцевальные композиции.

Ожидаемый результат:

1. Умеют двигаться в соответствии с характером музыки.
2. Согласовывают движения с эмоциональным содержанием музыки.

3. Умеют реагировать на начало и окончание музыки.
4. Переходят от одного движения к другому.
5. Самостоятельно ориентируются в пространстве.
6. Передают хлопками динамический и ритмический рисунок музыки.
7. Умеют изменять движения с изменением характера музыки.
8. Умеют создавать музыкально – двигательный образ.
9. Исполняют плясовые движения, действовать с воображаемыми предметами.
10. Выполняют движения с предметами.
11. Умеют выполнять пространственные задания по замыслу.
12. Умеют выполнять роль ведущего по замыслу
13. Исполняют движения в характере музыки, сохраняя осанку, выворотность ног;
14. Правильно открывают и закрывают руку на талию;
15. Правильно исполняют этюды и танцевальные композиции.

1.1 Цели изадачи реализации Программы

Цель программы: Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно –

нравственных ценностей российского народа, исторических и национально – культурных традиций

Цель рабочей программы достигается через реализацию следующих задач

Ссылка на ФОП ДО страница 4-5

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО: Ссылка на ФОП ДО страница 6-7

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

1.3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: ссылка стр15

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ссылкастр 18-19

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Методики проведения диагностики, Положение о мониторинге детского развития МКДОУ д.с. «Ласточка» ссылка стр 17-20

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего дошкольного возраста

Описание контингента воспитанников подготовительного к школе дошкольного возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей развития.

Основными участниками реализации программы являются: дети

1-подготовительной группы, родители (законные представители), педагоги.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и

гуманистический.

В 1-подготовительной группе на 1 сентября 2023 года: 20 детей.

№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
1	Андоюшкевич Лера	24.06.2017
2	Булыгина Ева	31.12.2017
3	Бочко Егор	07.10.2017
4	Ерёмин Миша	26.09.2017
5	Живнодеева Кира	28.07.2017
6	Жуков Кирилл	30.03.2017
7	Иваненко Юля	10.10.2017
8	Кальдин Игорь	24.11.2017
9	Кондрашкин Артем	15.02.2017
10	Куржецова Софья	18.03.2017
11	Ложникова Ева	29.11.2017
12	Манина Алиса	18.11.2017
13	Рассказова Саша	01.06.2017
14	Самаркина Ира	08.12.2017
15	Сайфутдинов Паша	12.01.2018
16	Степанова Саша	29.12.2017
17	Тимофеев Ульяна	19.02.2017
18	Щекатуров Матвей	05.11.2017
19	Коваленок Маша	29.01.2017
20	Якутин Артем	04.01.2017

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

Периодичность проведения педагогической диагностики 2 раза в год: сентябрь, май.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Планируемые итоговые результаты содержат 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволяет оценить качество образовательной деятельности, которые воспитанник приобретает в результате освоения Программы.

Результаты педагогической диагностики детей старшей группы:

- **9 детей** соблюдают правила организованного поведения, самостоятельно отбирают и придумывают сюжеты игр, моделируют предметно-игровую среду; договариваются со сверстниками. Проявляют себя терпимым и доброжелательным партнером. Знают и соблюдают правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Старательно доводят начатое дело до конца, поддерживают порядок в группе и на участке детского сада. Имеют представления о живой и неживой природе, устанавливают элементарные причинно-следственные связи; Участвуют в коллективной беседе; самостоятельно пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения, составляют по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы; различают жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности. Делят предложения на слова и составляют из слов (2-4). Различают виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство); определяют жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец). Используют разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации. Усвоили основные культурно-гигиенические навыки: следят за своим внешним видом; имеют сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаляющих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Умеют самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры; проявляют интерес к физической культуре и спорту.

10 детей – иногда соблюдают правила организованного поведения, могут, но самостоятельно не отбирают и не придумывать сюжеты игр, не моделируют предметно-игровую среду; не могут договариваться со сверстниками. Не всегда проявляют себя доброжелательными к партнерам. Знают, но не соблюдают правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Не доводят начатое дело до конца, не поддерживают порядок в группе и на участке детского сада. Имеют представления о живой и неживой природе, но не могут устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Не участвуют в коллективной беседе; с помощью взрослого пересказывают небольшие литературные произведения, составляют по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы; не могут различить жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности. Не пытаются и не разделяют предложения на слова и не составляют из слов (2-4). Не могут различить виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство). Не пытаются определить жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец). Не знают и не пытаются использовать разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации. Знают, но не применяют основные культурно-гигиенические навыки: при мытье рук, своим внешним видом. Не сформированы представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения

режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Не может даже с помощью взрослого организовывать подвижные игры, не придумывает собственные игры. Не проявляют интерес к физической культуре и спорту.

– **Зребенок** соблюдает правила организованного поведения, не может самостоятельно отбирать и не придумывает сюжеты игр, не моделирует предметно-игровую среду; не может договариваться со сверстниками. Не всегда проявляют себя доброжелательными к партнерам. Не знают и не соблюдают правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Не доводят начатое дело до конца, не поддерживают порядок в группе и на участке детского сада. Не имеют представления о живой и неживой природе и не умеют устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Не участвуют в коллективной беседе; не умеют даже с помощью взрослого пересказывать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы; не могут различить жанры литературных произведений, выделять их характерные особенности. Не пытаются и не разделяют предложения на слова и не составляют из слов (2-4). Не могут и не пытаются различать виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство). Не пытаются определять жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец). Не знают и не пытаются использовать разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации. Не знают и не применяют основные культурно-гигиенические навыки: при мытье рук, своим внешним видом. Не сформированы представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Не могут даже с помощью взрослого организовывать подвижные игры, не придумывают собственные игры. Не проявляют интерес к физической культуре и спорту.

Возрастные особенности детей 6 - 7 лет. В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на

себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественнотворческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее

звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе

Особенности семей воспитанников

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Взаимодействие с родителями осуществляется в условиях открытости обеих сторон, на основании договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования. При выборе форм работы с родителями учитывается тип семьи, существенные характеристики.

Социальный статус семей:

Количество детей		2023 – 2024 учебный год
Особенности семьи	Полная семья	11
	Неполная семья	4
	Приемная семья	1
	Опекуны	0
	Многодетная семья	5
Образование родителей	Высшее	4
	Н/высшее	
	Ср/ специальное	5
	Среднее	12
	Н/среднее	
Социальный статус	Служащие	
	Рабочие	17
	Предприниматели	1
	Неработающие	2

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для 1-подготовительной группы.

СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1. В сфере социальных отношений стр 37

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма стр 38

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

3. В сфере трудового воспитания стр 39

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

4. В области формирования безопасного поведения стр 40

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1. Содержание образовательной деятельности по сенсорным эталонам и познавательным действиям стр 56

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

2. Содержание образовательной деятельности «Математические представления» стр 56

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

3. Содержание образовательной деятельности «Окружающий мир» стр 57

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

4. Содержание образовательной деятельности «Природа» стр 57

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1. Задачи образовательной деятельности стр 74

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

2. Содержание образовательной деятельности «Формирование словаря» стр

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

- 3. Содержание образовательной деятельности «Звуковая культура речи» стр 75**

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

- 4. Содержание образовательной деятельности «Грамматический строй речи» стр 76**

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

- 5. Содержание образовательной деятельности «Связная речь» стр 76**

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

- 6. Содержание образовательной деятельности «Подготовка к обучению грамоте» стр 77**

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1. Задачи в области художественно эстетического развития стр 111**

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

- 2. Содержание образовательной деятельности «Приобщение к искусству» стр115**

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

- 3. Содержание образовательной деятельности направления Изобразительная деятельность «Предметное рисование» стр 116**

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

- 4. Сюжетное рисование стр 117**

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

- 5. Декоративное рисование стр 117**

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

- 6. Лепка стр 117**

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

- 7. Аппликация 118**

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

- 8. Прикладное творчество стр 118**

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

- 9. Народное декоративно – прикладное искусство стр 119**

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

10. Содержание образовательной деятельности «Конструктивная деятельность» «Конструирование из строительного материала» стр 119
https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

11. Конструирование из деталей конструктора стр 119
https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Музыкальная деятельность

1. Слушание стр 120

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

2. Пение стр 120

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

3. Песенное творчество стр 120

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

4. Музыкально – ритмические движения стр 120

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

5. Музыкально – игровое и танцевальное творчество стр 120

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

6. Игра на детских музыкальных инструментах стр 121

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

7. Содержание образовательной деятельности «Театрализованная деятельность» стр 121

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

8. Содержание образовательной деятельности «Культурно – досуговая деятельность» стр 122

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1. Основные задачи образовательной деятельности стр 141

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

2. Содержание образовательной деятельности стр 142

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

3. Основная гимнастика «Основные движения» стр 143

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

4. **Основная гимнастика «Общеразвивающие упражнения» стр 144**

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

5. **Ритмическая гимнастика стр 145**

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

6. **Строевые упражнения стр 145**

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

7. **Спортивные игры стр 145**

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

8. **Спортивные упражнения стр 145**

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

9. **Формирование основ здорового образа жизни 147**

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

10. **Активный отдых стр 147**

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

2.2 Задачи воспитания.

Ссылка на ФОП ДО стр. 175

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие»: приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

«Познавательное развитие»: приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

«Речевое развитие»: приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

«Художественно-эстетическое развитие»: приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

«Физическое развитие»: приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников.

2.5.1. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

2.5.2. Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

2.5.3. Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности

относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

2.5.4. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возраст особобразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей

младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

2.5.5. Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

2.5.6. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

2.5.7. Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровья сбережения ребёнка.

2.5.8. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и

психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

2.5.8. Эффективность просветительской работы по вопросам здоровья и сохранения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

2.5.9. Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и

тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

2.5.10. Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

2.5.11. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

2.5.12. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

План взаимодействия с семьями воспитанников

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы. Название мероприятия

Сентябрь

1. Организационное родительское собрание «Подготовка к школе» 2..
- Консультация для родителей «Возрастные особенности ребёнка 6- 7 лет».
3. Памятка для родителей «На пути к школе».

4. Анкетирование родителей «Готовность ребёнка к началу школьного обучения».

5. Оформление родительского уголка на осеннюю тему. «Золотая осень»

Октябрь

1. Консультация «Что должен уметь ребёнок к 1 сентября?».

2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.

3. Консультация «Закаливание».

4. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника

5. Фото стенд «Чем мы заняты в группе».

Ноябрь

1. Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности»

2. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».

3. Беседа «Одежда детей в группе».

4. Родительское собрание «Подготовка к новому году»

Декабрь

1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!».

2. Подготовка к Новогоднему празднику (оформление группы и музыкального зала).

3. Подготовка выставки поделок «Мастерская Деда Мороза».

4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.)

Январь

1. Консультация «А вам пора в школу?».

2. Анкетирование родителей «Определение готовности ребёнка к школе»

3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».

4. Памятка для родителей. Тема: «Навыки этикета, которыми могут овладеть дети старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа)».

Февраль

1. Фотоколлаж на тему: «Мой папа».

2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей».

3. Консультация «Формирование интереса у детей 6-7 года жизни к людям разных профессий».

Март

1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему.

«Весна – Красна снова в гости к нам пришла».

2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама».

3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта.

4. Советы родителям: «Детско-родительские отношения в современных

семьях.»

Апрель

1. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»
2. Родительское собрание «Итоги года»
3. Фотовыставка «Вот как мы живём!»
4. Консультация «Основы нравственных отношений в семье»
5. Проект «Космос»

Май

1. Памятки для родителей «Рекомендации родителям будущих школьников»
2. Проект «Скоро в школу мы пойдём»(завершение)
3. Подготовка к выпускному утреннику.
- 4.. Памятка родителям будущих первоклассников

2. 4 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать следующие формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3года-8лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность(основные виды движений, обще развивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие методы:

– организации и опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

– осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

– мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

– информационно-рецептивный метод– предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино-и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

– репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

– метод проблемного изложения- постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

– эвристический метод (частично-поисковый)–проблемная задача делится на части–проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

– исследовательский метод– составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

– двигательной(оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

– предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);игровой(игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

– коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

– чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

– трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

– продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

– музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

2. 5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Ссылка на ФОП ДО страница 153-158

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование в МКДОУ д.с. «Ласточка» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных

особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МКДОУ д.с. «Ласточка» осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель – дефектолог и учитель - логопед.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО разработана **программа коррекционно-развивающей работы** (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОСДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей

обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и(или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей(в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами и развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в МКДОУ д.с. «Ласточка» реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормо типичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

1) Диагностическая работа включает:

– своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

– раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

– комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

– изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

– изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

– изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

– изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;

– изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

– мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

– выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

– всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков

образовательной среды;

– системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) Коррекционно-развивающая работа включает:

– Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми(индивидуальными)образовательными потребностями;

– организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

– коррекцию и развитие высших психических функций;

– развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

– развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

– коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации регуляции движений;

– создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

– создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;

– формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;

– оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

– преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

– помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) Консультативная работа включает:

– Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении социализации, единых для всех участников

образовательных отношений;

– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1 Психолого – педагогические условия реализации программы (ссылка на ФОП страницы 189-190)

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

3.2 Особенности организации РППС (ссылка на ФОП страницы 191-193),

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Перечисляются особенности организации РППС каждой возрастной группы (ссылка на ФОП страницы 193-195)

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

3.3. Материально-техническое обеспечение в младшей группе, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Ссылка на ФОП ДО страница 194-196

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации программы в 1-подготовительной группе.

Примерный перечень художественной литературы

Ссылка на ФОП ДО страница 198-199

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Примерный перечень музыкальных произведений

Ссылка на ФОП ДО страница 209-210

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Ссылка на ФОП ДО страница 215-216

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

3.5. Кадровые условия.

Ф.И.О.	должность	образование	Стаж работы в должности	категория
Крытцева Инна Олеговна	воспитатель	Среднее - специальное	6 лет	первая
Игнатьева Валентина Викторовна	воспитатель	Среднее специальное	12 лет	без категории
Дагаева Ирина Юрьевна	музыкальный руководитель	среднее-специальное	12 лет	высшая
Соявец Любовь Михайловна	инструктор по физической культуре	Среднее-профессиональное	11 лет	первая
Барановская Галина Николаевна	помощник воспитателя	Среднее специальное	25 лет	
Ояпер Анастасия Владимировна	помощник воспитателя	Среднее специальное	3 года	

3.6 Режим и распорядок дня на теплый и холодный период. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ МКДОУ д/с «Ласточка»

Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МКДОУ д.с «Ласточка»
_____ Е.А.Куц
Приказ №

от 2023 года

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ МКДОУ д/с
«Ласточка»

Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулка в режиме дня
холодный период

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	Группа раннего возраста (1,5-3 года)	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов ительная группа	Разновозрас тная группа
Приём, осмотр детей индивидуальная работа Самостоятельная / игровая деятельность	8.15-8.50	8.15-8.50	8.15-8.50	8.15-8.50	8.15-8.50	8.15-8.50
Утренняя гимнастика	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	9.00-9.10	8.50-9.00	9.00-9.10
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.10-9.25	9.00-9.10	9.10-9.30
Самостоятельная деятельность, утренний круг	9.30-9.50	9.30-9.40	9.30-9.40	9.25-9.35	9.10-9.20	9.30-9.50
Образовательная деятельность. Перерыв 10мин.	9.50-10.20	9.40-10.30	9.40-10.30	9.35-10.35	9.20-10.30	9.50-10.40
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.35-10.40	10.30- 10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.40-12.00 (1.20)	10.40-12.15 (1.35)	10.40.-12.20 (1.40)	10.40-12.25 (1.45)	10.40- 12.30 (1.50)	10.40-12.20 (1.40)
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.25	12.15-12.35	12.20-12.40	12.25-12.45	12.30- 12.50	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.25 (3.00)	12.35-15.15 (2.40)	12.40-15.15 (2.35)	12.45.-15.15 (2.30)	12.50- 15.15	12.40-15.15 (2.35)

					(2.25)	
Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.25-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник Вечерний круг	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Совместная деятельность. Образовательная деятельность, кружковая работа	15.50-16.20	15.50-16.20	15.50-16.20	15.50-16.20	15.50-16.20	15.50.-16.20
Подготовка к прогулке. прогулка, уход домой	16.20-17.45 (1.25)	16.20-17.45 (1.25)	16.20.-17.45 (1.25)	16.20-17.45 (1.25)	16.20-17.45 (1.25)	16.20.-17.45 (1.25)

Принята на заседании педагогического совета
 Протокол № 1 от 31.08.2023 года

УТВЕРЖДАЮ
 Заведующая МКДОУ д.с «Ласточка»
 Е.А.Куц
 Приказ № 79 от 31.08.2023 года

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ МКДОУ д.с «Ласточка»
 Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулка в режиме дня
 теплый период

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	Группа раннего возраста (1,5-3 года)	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Разновозрастная группа
Приём, осмотр детей индивидуальная работа Самостоятельная игровая деятельность	8.15-8.50	8.15-8.50	8.15-8.50	8.15-8.50	8.15-8.50	8.15-8.50
Утренняя зарядка Утренний круг	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	9.00-9.10	8.50-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20
Самостоятельная деятельность	9.20-9.35	9.20-9.35	9.20-9.35	9.20-9.35	9.30-9.45	9.35-9.55
Организованная детская деятельность.	9.35-9.45	9.35-9.45	9.35-9.55	9.35-10.00	9.45-10.15	9.35-9.55
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Прогулка: наблюдения и опыты в природе; труд, музыкальные и физкультурные развлечения и досуги на свежем воздухе. Подвижные и ролевые игры. Физкультурные и ролевые игры. Закаливающие процедуры	9.50-12.00 (2.10)	9.50-12.15 (2.25)	10.00-12.20 (2.20)	10.05-12.25 (2.20)	10.20-12.30 (2.10)	10.00-12.20 (2.20)
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.20-12.50	12.25-12.55	12.30-12.55	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.15 (3.00)	12.30-15.20 (2.50)	12.30-15.20 (2.50)	12.30-15.20 (2.50)	12.30-15.20 (2.50)	12.30-15.20 (2.50)
Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры Совместная деятельность.	15.30-15.50	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Организованная деятельность Вечерний круг		15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20-17.45 (1.25)	16.20-17.45 (1.25)	16.20-17.45 (1.25)	16.20-17.45 (1.25)	16.20-17.45 (1.25)	16.20-17.45 (1.25)

3.7 Расписание занятий.

Расписание непрерывной образовательной деятельности

Понедельник	I Пол. дня	Развитие речи 09.30-10.00 Будущий первокласник 10.10- 10.40 Музыкальное развитие 10.50-11.20
	II Пол. дня	Приобщение к худ.литературе15.40-16.05 Мозайка (зал) 16.10-16.40
Вторник	I Пол. дня	ФЭМП 09-10.00 Физическое развитие 10.10-10.40 Рисование 10.50-11.20
	II Пол. дня	Приобщение к худ.литературе 15.40-16.10
Среда	I Пол. дня	Основы грамотности 09-10.00 Окружающий мир (предметное окружения)/Нравственное воспитание 10.10- 10.40 Физическое развитие 11.00-11.30
	II Пол. дня	Рисование/ приобщение к искусству15.00-15.30 Мозайка 16.15- 16.45
Четверг	I Пол. дня	Музыкальное развитие 09.30-10.00 ФЭМП10.10-10.40 Конструирование/ ручной труд 10.50-11.20 Физическое развитие (улица) ЗОЖ 11.45-12.15
	II Пол. дня	Педагог психолог 15.40-16.10
Пятница	I Пол. дня	Природа/ формирование социальных представлений 09-10.00 Лепка/аппликация 10.00-10.30 Новая сибирь – мой край родной 10.40-11.10
	II Пол. дня	Здоровячок 15.00-15.30 Умная пчела 15.40-16.10

**Тематическое планирование образовательного процесса
Примерная тематика для перспективного плана.**

Месяц	Тема	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Итоговое мероприятие
сентябрь	Я и детский сад	Наша группа	Мой дом	Моя семья	Подводный мир	Фотовыставка «Моя семья»
	Мониторинг 8.09.-17.09					
октябрь	Осень	Осень	Грибы. Овощи	Хлеб всему голова	Домашние птицы и животные	Осенний праздник Выставка семейного творчества «В гости осень к нам пришла»
ноябрь	Кто нас окружает?	Моя Родина	Моя Родина	Мой ласковый зверь	Птицы	Детские рисунки «Что из чего»
декабрь	Я	Здоровье	Познай себя	Культура поведения	Новый год	Новогодний праздник «Хорошо зимой!»
январь	Зима	Зима	Зима	Дорожная безопасность	Народные традиции зимой	Развлечение «Зимние забавы»
февраль	Познай мир	Невидимка воздух	Что нас окружает	Я и папа	Транспорт	Выставка рисунков для пап и дедушек
март	Весна	Я и мама	Что из чего	Труд взрослых	Весна	Праздник «8Марта»
апрель	Наша планета	Земля наш общий дом	Космос	Огонь и пожар	Народные традиции	Весеннее развлечение
май	Познай мир	День победы	Растения	Насекомые и цветы	Здравствуй лето	выставка «Береги природу»
	Мониторинг 10.05-23.05					

Перспективное планирование на год

Образовательная область: Социально – коммуникативное развитие.

Образовательная деятельность: Формирование основ безопасности (ОБЖ)

Месяц Тема	Тема недели	Непосредственно – образовательная деятельность	Литература
Сентябрь Я и д/с	Мой дом	Взаимная забота и помощь в семье.	К. Ю. Белая стр8
Октябрь Осень	Грибы Овощи	Не все грибы съедобны	К. Ю. Белая с 52
Ноябрь Кто нас окружает	Родина	Опасные ситуации дома.	К. Ю. Белая с 13
Декабрь Я	Культура поведения	О правилах пожарной безопасности.	К. Ю. Белая Стр 20 – 23.
Январь Зима	Зима	Небезопасные зимние забавы	К. Ю. Белая Стр 25 – 28.
Февраль Познай мир	Невидимка воздух	Бережём своё здоровье	К. Ю. Белая стр 33-35
Март Весна	Весна	О правильном питании и пользе витаминов.	К. Ю. Белая стр 35-37
Апрель Наша планета	Огонь и пожар	Правила первой помощи. Врачебная помощь.	К. Ю. Белая стр 37-39
Май	Насекомые	Опасные насекомые	К. Ю. Белая стр 49

Образовательная область: Социально – коммуникативное развитие.

Образовательная деятельность: Трудовое воспитание

Месяц Тема	Тема недели	Непосредственно – образовательная деятельность	Литература
Сентябрь Я и д/с	Наша группа	У нас везде порядок	Абрамова Л.В Слепцова И.Ф Стр 9
Октябрь Осень	Осень	Что можно приготовить из овощей	Стр 12
Ноябрь Кто нас окружает	Птицы	Ремонтируем книгу	Стр 33
Декабрь Я	Здоровье	Мы убираем группу	Стр 81
Январь Зима	Дорожная безопасность	Мы учимся преодолевать трудности	Стр 96
Февраль Познай мир	Что нас окружает	Мы помогаем птицам	Стр 104
Март Весна	Я и мама	Мы выращиваем цветок	Стр 55
Апрель Наша планета	Космос	Сажаем семена в огороде	Стр 108

планета			
Май Познай мир	Здравствуй лето	Наш огород	Стр 112

Образовательная область: Речевое развитие.
Образовательная деятельность: Развитие речи

Месяц Тема	Тема недели	Непосредственно –образовательная деятельность	Литература
Сентябрь Я и д/с	Наша группа	Подготовишки	Гербова стр19
	Мой дом	Летние истории	Гербова стр20
	Семья	Беседа о А С Пушкине	Гербова стр27
	Подводный мир	Заучивание стих-я А Фета «Ласточки пропали»	Гербова стр22
Октябрь Осень	Осень	Работа с сюжетной картинкой	Гербова стр26
	Грибы Овощи	Описание с помощью слов, обозначающих признаки предм.	Хамидулина Стр 101
	Хлеб всему голова	Прямой и переносный смысл слов... Фонематическая игра.	Хамидулина Стр 118
	Домашние птицы и животные	Обучение классификации: вывески. Клички дом животных	Хамидули на Стр 158
Ноябрь Кто нас окружает	Родина	Заучивание стих-я З.Александровой «Родина»	Гербова стр74
	Родина	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Гербова стр54
	Мой ласковый зверь	Названия детёнышей зверей... Синонимы и антонимы	Хамидули на Стр 111
	Птицы	Обучение классификации. С/р игра «Помогаем папе Карло...». Лексическая игра.	Хамидули на Стр 145
Декабрь Я	Здоровье	Слова, обозначающие предметы, признаки и действия предметов.	Хамидулина Стр 149
	Познай себя	Омонимы нод N 34	Хамидулина Стр 154
	Культура поведения	Лексическая работа: крылатые слова и выражения....	Хамидулина Стр 162
	Новый год	Головоломки Волшебницы речи	Хамидулина Стр 172
Январь Зима	Зима	«Составление рассказов по картинкам	Гербова стр71
	Зима	Зимние месяцы. Сравнения в загадках. Слова- предметы.	Хамидулина Стр 89
	Дорожная безопасность	Чтение рассказа Л Толстого «Прыжок»	Гербова стр43
	Народные традиц	Лексико- грамматические упражнения	Гербова стр 69

	ии зимой		
Февраль Познай мир	Невидимка воздух	Обучение пересказу текста. Подготовка детей к изложению	Хамидулина Стр102
	Что нас окужа ет	Лесные звери и их детёныши. Тема сказки, рассказа. Заголовок	ХамидулинаСтр107
	Я и папа	Чтение сказки Ушинского «Слепая лошадь»	Гербова стр 45
	Транспорт	Слова, обозначающие действия предметов	Хамидулина Стр 154
Март Весна	Я и мама	ЗКР: работа над предложением	Гербова стр 32
	Что из чего	Обучение классификации. Описание ценка	ХамидулинаСтр 204
	Труд взрослых	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей разбойник»	Гербова стр 57
	Весна	В есна,идет весне дорогу	Гербова стр 75
Апрель Наша плане та	Земля	Заучивание стих-я П.Соловьевой «Ночь и день»	Гербова стр 73
	Космос	Мифические герои и созвездия.	Хамидулина Стр 156
	Огонь и пожар	Повествовательные, восклицат, вопросительные предложения	Хамидулина Стр 204
	Народные традиции	Корректирование рассказа- подбор синонимов к словам.	Хамидулина Стр 191
Май	День Победы	Литературная викторина	Хамидулина Стр 299
	Растения	Времена года. Лиственные и хвойные деревья...	Хамидулина Стр 166
	Насекомые	Угадывание героев сказок	Хамидулина Стр 304
	Здравствуй лето	Летние истории»	Гербова стр20

Образовательная область: Социально – коммуникативное развитие

Образовательная деятельность: Нравственное воспитание.

Месяц Тема	Тема недели	Занятия	Литература Абрамова Л.В Слепцова И.Ф
Сентябрь Я и д/с	Семья	Наша дружна семья	Стр 78
Октябрь Осень	Домашние птицы и животные	Что значит быть добрым	Стр 64
Ноябрь Кто нас окужает	Моя Родина	Зачем нужно знать свой адрес	стр.27

Декабрь Кто нас окружает	Новый год	Как встречают новый год	стр.47
Январь Зима	Зима	В гостях у сказки «Морозка»	стр.53
Февраль Познай мир	Я и папа	Мы заботимся о своих близких	Стр 26
Март Весна	Что из чего	Покажем малышам музей	Стр 69
Апрель Наша планета	Народные традиции	Наряд для бумажной куклы	Стр 30
Май Познай мир	День Победы	Чтобы не было беды	Стр 28

Образовательная область: Речевое развитие.

Образовательная деятельность: Подготовка к обучению грамоте.

Месяц Тема	Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность	Литература Ельцова О.М
Сентябрь Я и д/с	Наша группа	«Азбука – к мудрости ступенька» Звук и буква «А»	Стр 133
	Мой дом	«Аз да буки – вот и все науки» Звук и буква «О»	Стр 136
	Семья	«Ученье – путь к умению» Звук и буква «У»	Стр 139
	Подводный мир	Звук и буква «И». Звуковой анализ слова «игла»	Стр 142
Октябрь Осень	Осень	Звук и буква «Э». Звуковой анализ слова «лист»	Стр 145
	Грибы овощи	Беседа по сказке «Крыса Дылда и Пых-Пых». Звук и буква «Ы»	Стр 148
	Хлеб всему голова	Слог. Слогообразующая роль гласных. Звуковой анализ слова «камыш»	Стр 151
	Домашние птицы и животные	Согласный звук н (н,), буква «Н». Звуковой анализ слова «насос»	Стр 153
Ноябрь Кто нас окружает	Моя Родина	Согласный звук м (м,), буква «М». Звуковой анализ слова «малыш»	Стр 157
	Моя Родина	Согласный звук р (р,), буква «Р». Введение понятия «ударение»	Стр 159
	Мой ласковый зверь	Согласный звук с (с,), буква «С». Закрепление понятия ударение	Стр 163
	Птицы	Согласный звук л (л,), буква «Л». Закрепление понятия «предложение»	Стр 166
Декабрь Я	Здоровье	Согласный звук х (х,), буква «Х». Закрепление понятия «предложение»	Стр 169

	Познай себя	Согласный звук (ш), буква «Ш». Работа со штампами.	Стр 173
	Культура поведения	Многозначные слова. Согласный звук к (к,), буква «К». Введение понятия «глухой согласный звук»	Стр 177
	Новый год	Составление предложений с заданными словами. Согласный звук п (п,), буква «П». Закрепление понятия «глухой согласный звук»	Стр 180
Январь Зима	Зима	Звуковой анализ слова «кошка» Согласный звук т(т,), буква «Т». Закрепление понятия «глухой согласный звук»	Стр 184
	Зима	Согласный звук з (з,), буква «З». Введение понятия «звонкий согласный звук»	Стр 188
	Дорожная безопасность	Согласный звук в (в,), буква «В». Закрепление понятия «звонкий согласный звук» Звуковой анализ слова «веник»	Стр 191
	Народные традиции и зимой	«Летит пулей» - что бы это значило? Согласный звук (ж), буква «Ж». Схемы предложений.	Стр 196
Февраль Познай мир	Невидимка воздух	Согласный звук б (б,), буква «Б». Многозначные слова. Звуковой анализ слова «батон»	Стр 199
	Что нас окружает	Согласный звук г (г,), буква «Г». Звуковой анализ слова «голуби»	Стр 202
	Я и папа	Согласный звук д (д,), буква «Д». Многозначные слова. Звуковой анализ слова «дымок»	Стр 206
	Транспорт	Согласный звук (ц), буква «Ц». Звуковой анализ слова «курица». Смысловая законченность предложения.	Стр 209
Март Весна	Я и мама	Согласный звук (ч), буква «Ч». Звуковой анализ слова «часики». Чистоговорки.	Стр 213
	Что из чего	Согласный звук (щ), буква «Щ».	Стр 217

		Нахождение буквы в письменном тексте. Работа с текстом.	
	Труд взрослых	Согласный звук ф (ф.), буква «Ф». Звуковой анализ слова «фиалка»	Стр 221
	Весна	Согласный звук (й), буква «Й». Звуковой анализ слова «чайник»	Стр 225
Апрель Наша планета	Земля	Сочетание звуков (йэ), буква «Е». Звуковой анализ слова «лента»	Стр 230
	Космос	Сочетание звуков (йа), буква «Я». Звуковой анализ слова «няня»	Стр 233
	Огонь и пожар	Сочетание звуков (йу), буква «Ю». Звуковой анализ слова «клюшка»	Стр 237
	Народные традиции	Сочетание звуков (йо), буква «Ё». Звуковой анализ слова «звезды»	Стр 242
Май Познай мир	День Победы	Буквы «Ь» и «Ъ» (мягкий и твердый знаки). Звуковой анализ слова «день»	Стр 247
	Растения	Алфавит	Стр 252
	Насекомые	Повторения	
	Здравствуй лето	Повторения	

**Образовательная область: Познавательное развитие.
Образовательная деятельность: ФЭМП**

Месяц Тема	Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность	Литература
Сентябрь Я и д/с	Наша группа	Числа и цифры от 1 до 10, знаки >< Работа со счётными палочками.	Колесникова Стр 14
	Мой дом	Знаки =, +, -, величина, ориентировка на листе.	Колесникова Стр 16
	Семья	Счёт по названному числу, геом фигуры, ориентир во времени	Колесникова Стр 19
	Подводный мир	Знаки <, >, , соотношения количества предметов с цифрой	Колесникова стр 21
Октябрь Осень	Осень	Соотнесение количества предметов с цифрой, загадка	Колесникова Стр 23
	Грибы овощи	Дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве	Колесникова Стр 25
	Хлеб всему голова	Порядковый счёт, логич задач, состав числа из 2х меньших	Колесникова Стр 27
	Домашние птицы и	Арифмет задачи, величина, ориентир в пространстве, решение	Колесникова Стр 29

	животные	примеров.	
Ноябрь Кто нас окружает	Моя Родина	Цифры от 1 до 10, число 11 логическая задача, ориентировка во времени	Колесникова стр 36
	Моя Родина	Независимость числа от предметов, отношения между числами	Колесникова Стр 38
	Мой ласковый зверь	Задача на установление закономерностей геом фигуры	Колесникова Стр 40
	Птицы	Отношения между числами, матем задача, логич задача, состав числа из 2х меньших	Колесникова Стр 42
Декабрь Я	Здоровье	Решение примеров, логическая задача на установление закономерностей	Колесникова Стр 45
	Познай себя	Решение примеров, знаки +, -...	Колесникова Стр 47
	Культура поведения	Число 14, дни недели, логическая задача	Колесникова Стр 49
	Новый год	Арифметическая задача, состав числа 9 из двух меньших	Колесникова стр 51
Январь Зима	Зима	Число 15, соотношение количества предметов с цифрой	Колесникова стр 53
	Зима	Числа от 1 до 15, логическая задача на анализ и синтез	Колесникова Стр 55
	Дорожная безопасность	Число 16, ориентир во времени, Логическая задача	Колесникова Стр 57
	Народные традиции и зимой	Матем загадка, +, -, состав числа, Геометрические фигуры	Колесникова Стр 59
Февраль Познай мир	Невидимка воздух	Счёт по образцу, логическая задача	Колесникова Стр 61
	Что нас окружает	Число 17, ориентир в пространстве. Логическая задача	Колесникова Стр 63
	Я и папа	Число 18, счёт по названию числа...	Стр 65
	Транспорт	Ориентир во времени, пространстве...	Стр 67
Март	Я и мама	Число 19, состав 10 из 2х меньших	Стр 71
	Что из чего	Геометрические фигуры, величина...	Стр 72
	Труд взрослых	Число 20, решение примеров, Логические задачи	Колесникова Стр 75
	Весна	Решение задачи, примеров, Работа в тетради в клетку	Колесникова Стр 76
Апрель Наша планета	Земля	Знаки +, -, величина, соотношение предмета с цифрой.	Колесникова Стр 78
	Космос	Соотнесение предмета с числом...	Стр 80

	Огонь и пожар	Ориентировка в пространстве, логическая задача	Стр 82
	Народные традиции	Задачи –шутки, загадки, решение примеров, ориентир во времени	Колесникова Стр 84
Май Познай мир	День Победы	Повторение	
	Растения	Повторение	
	Насекомые	Повторение	
	Здравствуй лето	Повторение	

**Образовательная область: Познавательное развитие.
Образовательная деятельность: ФЭМП**

Месяц Тема	Тема недели	Задачи	Литература
Сентябрь Я и д/с	Наша группа	Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.	И.А.Помораева, стр.20
	Мой дом	Познакомить с цифрами 1 и 2.	И.А.Помораева, стр. 21.
	Семья	Познакомить с цифрой 3.	И.А.Помораева, стр. 22.
	Подводный мир	Познакомить с цифрой 4.	И.А.Помораева, стр. 24
Октябрь Осень	Осень.	Познакомить с цифрой 5.	И.А.Помораева, стр. 26.
	Грибы	Познакомить с цифрой 6.	И.А.Помораева, стр. 28.

	Овощи		
	Хлеб всему голова	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.	И.А.Помораева, стр. 30.
	Домашние птицы и животные	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.	И.А.Помораева, стр. 32
Ноябрь Кто нас окружает	Моя Родина	Познакомить с цифрой 9.	И.А.Помораева, стр. 34.
	Моя Родина	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.	И.А.Помораева, стр. 36
	Мой ласковый зверь	Познакомить с составом числа 10 из единиц.	И.А.Помораева, стр. 38
	Птицы	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.	И.А.Помораева, стр. 44
Декабрь Я	Здоровье	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.	И.А. Помораева, стр. 46.
	Познай себя	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.	И.А. Помораева, стр. 49.
	Культура поведения	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.	И.А. Помораева, стр. 54.
	Новый год	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.	И.А. Помораева, стр. 54
Январь Зима	Зима	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа	И.А. Помораева, стр. 59.
	Зима	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа	И.А. Помораева, стр. 62.
	Дорожная безопасность	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.	И.А. Помораева, стр. 64
	Народные традиции зимой	Познакомить с монетами достоинством 1,2, 5, 10 рублей.	И.А. Помораева, стр. 66.
Февраль	Невидимка воздух	Закреплять понимание отношений между числами натурального	И.А. Помораева,

Познай мир		ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.	стр. 77.
	Что нас окружает	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.	И.А. Помораева, стр. 83
	Я и папа	Учить составлять арифметические задачи на сложение.	И.А. Помораева, стр. 85.
	Транспорт	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание.	И.А. Помораева, стр. 88
Март	Я и мама	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание.	И.А. Помораева, стр. 90.
	Что из чего	Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.	И.А. Помораева, стр. 96.
	Труд взрослых	Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание.	И.А. Помораева, стр. 97.
	Весна	Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание.	И.А. Помораева, стр. 106.
Апрель Наша планета	Земля	Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание	И.А. Помораева, стр. 108.
	Космос	Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание	И.А. Помораева, стр. 113.
	Огонь и пожар	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа.	И.А. Помораева, стр. 117.
	Народные традиции	Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	И.А. Помораева, стр. 115.
Май Познай мир	День Победы	Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи на	И.А. Помораева, стр. 125.

		сложение и вычитание	
	Растения	Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание	И.А. Помораева, стр. 129.
	Насекомые	Повторения	
	Здравствуй лето	Повторения	

Образовательная область: Художественно –эстетическое развитие. Образовательная деятельность: Лепка.

Месяц Тема	Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность	Литература
Сентябрь Я и д/с	Мой дом	Кто сказал мяу?	Д. Н. Колдинастр 27
	Подводный мир	Подводный мир	Д. Н. Колдинастр 59
Октябрь Осень	Грибы овощи	Корзина с грибами	Д. Н. Колдинастр Стр 20
	Домашние птицы и животные	Каргопольские птички	Д. Н. Колдинастр 23
Ноябрь Кто нас окружает	Моя Родина	Сказочный город	Д. Н. Колдина стр 43
	Мой ласковый зверь	Дядя Миша	Д. Н. Колдина стр 38
Декабрь Я	Здоровье	Фигура человека в движении	Комарова с 43
	Культура поведения	Чиполлино	Д. Н. Колдина стр 35
Январь Зима	Зима	Колокольчик на елку	Д. Н. Колдина стр 36
	Народные традиции зимой	Филимоновский петушок	Д. Н. Колдинастр 42
Февраль Познай мир	Что нас окружает	В избе	Д. Н. Колдина стр 29
	Я и папа	Пограничник с собакой	Т. С. Комарова Стр 74
Март	Я и мама	Цветок для мамы	Колдина с43
	Труд взрослых	Няня с младенцем	Т. С. Комарова Стр 93

Апрель Наша планета	Огонь и пожар	Персонаж любимой сказки	Т. С. Комарова Стр 87
	Народные традиции	Страна динозавров	Д. Н. Колдинастр 48
Май Познай мир	День Победы	Доктор Айболит и его друзья	Т. С. Комарова Стр 95
	Насекомые	По замыслу	Т. С. Комарова Стр 99

Образовательная область: Социально – коммуникативное развитие
Образовательная область. Формирование социальных представлений.
Финансова грамотность

Месяц Тема	Тема недели	Занятия	Литература
Сентябрь Я и д/с	Подводный мир	«Деньги. Монеты. Банкноты»	Инт.ресурс
Октябрь Осень	Хлеб всему голова	День работников рекламы «Реклама»	Инт.ресурс
Ноябрь Кто нас окружает		Всемирный день шоппинга «Бережёная посуда два века стоит» По мотивам сказки К.И. Чуковского «Федорино горе».	Инт.ресурс
Декабрь Кто нас окружает	Познай себя	«Семейный бюджет»	Инт.ресурс
Январь Зима	Народные традиции зимой	«Потребности человека»	Инт.ресурс
Февраль Познай мир	Транспорт	«Юный бизнесмен»	Инт.ресурс
Март Весна	Труд взрослых	«Масленичная ярмарка»	Инт.ресурс
Апрель Наша планета	Земля	«Знакомство с профессией Бухгалтер»	Инт.ресурс
Май Познай мир	Растения	«Детям об экономике»	Инт.ресурс

Образовательная область: Художественно –эстетическое развитие.**Образовательная деятельность: аппликация.**

Месяц Тема	Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность	Литература
Сентябрь Я и д/с	Мой дом	Ромашка в вазе.	Колдина стр 22
	Семья	Блюдце	Колдина стр 24
Октябрь Осень	Осень	Золотая осень	Колдина стр 24
	Грибы овощи	Фрукты и овощи.	Колдина стр 16
Ноябрь Кто нас окружа ет	Моя Родина	Деревья	Колдина стр 18
	Мой ласковый зверь	Ёж	Колдина стр 19
Декабрь Я	Познай себя	Мебель	Колдина стр 25
	Новый год	Как мы встретили Новый год	Короткова ст 97
Январь Зима	Зима	Сквозные звёздочки	Колдина ст 30
	Народн ые традици и зимой	Снегурочка	Колдина ст 29
Февра ль Позна й мир	Я и папа	Открытка папе	Колдина ст 39
	Транспорт	Пароход	Колдина ст 28
Март	Я и мама	Открытка для мамы	Комарова ст 80
	Весна	Корзина с цветами	Колдина ст 53
Апре ль Наш а планета	Космос	В космосе	Колдина ст 47
	Земля	Горы	Колдина стр 56
Май Позн ай мир	День Победы	Поздравительная открытка	Колдина стр 57
	Здравствуй лето	Летняя поляна	Колдина стр 61

Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие.**Образовательная деятельность: Ручной труд.**

Месяц тема	Тема недели	Занятия	Литература
Сентябрь Я и д/с	Семья	Птичка	Куцакова стр 133
Октябрь Осень	Хлеб всему голова	Декоративный коллаж	Куцакова стр 133
Ноябрь Кто нас окружает	Мой ласковый зверь	Игрушки зверюшки	Куцакова стр 134
Декабрь Я	Культура поведения	Игрушки	Куцакова стр 104
Январь Зима	Дорожная безопасность	Елочные игрушки из бумаги	Куцакова стр 134
Февраль Познай мир	Я и папа	Театр	Куцакова стр 136
Март Весна	Труд	Салфетка	Куцакова стр 104
Апрель Наша планета	Огонь и пожар	Фигурки зверюшек и человечков	Куцакова стр 107
Май Познай мир	Насекомые	Сюжетная композиция	Куцакова стр 108

**Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие.
Образовательная деятельность: Конструирование**

Мес яц тема	Тема недели	Занятия	Литература
Сентяб рь Я и д/с	Наша группа	Дома	Куцакова стр 124
	Мой дом	Стол стул	Куцакова стр 98
	Подводн ый мир	Разрежь и сложи	Куцакова стр 145
Октяб рь Осен ь	Осень.	Геометрические задачи с палочками	Куцакова стр 142
	Гриб ы. Овоц и.	Закладка	Куцакова стр 102
	Домашн ие птицы и животны е	Будка для собаки	Куцакова стр 55
Ноябр ь Кто нас окружа ет	Моя Родина	Самолёты (конструктор)	Бондаренко стр 606
	Моя Родина	Лист тюльпана	Инт. Ресурс
	Птицы	Декоративный коллаж	Куцакова стр 133
Декаб рь Я	Здоровье	Дорожные знаки	Куцакова стр 102
	Познай себя	Коврик	Куцакова стр 101
	Новый год	Волшебный сундучок с сюрпризом	Куцакова стр 101
Янва рь Зим а	Зима	Оригами «Утки»	Интр. Ресур
	Зима	Игрушки забавы	Куцакова стр 103
	Народн ые традици и зимой	Елочные игрушки	Куцакова стр 100

Февраль Познай мир	Невидимка воздух	«Валентинка»	Интр. ресурс
	Что нас окружает	Лестница	Куцакова стр 97
Март	Транспорт	Машина	Куцакова стр 125
	Я и мама	«Салфетка для мамы	Интр.ресу
	Что из чего	Кармашек для расчесок	Куцакова стр 107
Апрель Наша планета	Весна	Конструирование по условиям	Куцакова стр 128
	Земля	Мост	Куцакова стр 96
	Космос	Летательный аппарат	Куцакова стр 19
	Народные традиции	По замыслу	Куцакова стр 96
Май Познай мир	День Победы	Самолет	Куцакова стр 125
	Растения	Конструируем по моделям	Куцакова стр 127
	Здравствуй, лето!	«Цветик –семицветик»	

Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная деятельность: Рисование.

Месяц Тема	Тема недели	Занятия	Литература
Сентябрь Я и д/с	Наша группа	1 «Как я провел лето» 2 «Лето»	Бондаренко Т.М. Комарова Т.С Стр 32
	Мой дом	1 «Космее» 2»Натюрморт из осенних	Бондаренко Т.М. Стр.412

		плодов	Колдина Д.Н стр 13
	Семья	1 «Моя семья»	Бондаренко Т.М. Стр. 476
	Подводный мир	1 Золотая Рыбка 2 Герои сказок «Царевна-лягушка»	Колдина Д.Н стр 28 Комарова стр 71
Октябрь Осень	Осень.	1 Радостная осень 2 «Вкусные дары щедрой осени(фрукты) (овощи)	Колдина Д.Г стр 23 Бондаренко Т.М. Стр. 413
	Грибы Овощи	1 «В грибном царстве в лесном государстве»	Бондаренко Т.М. Стр. 417
	Хлеб всему голова	1 «Осенняя береза» 2 Ветка рябины	Бондаренко Т.М. Стр. 424 Комарова Т.С 40
	Домашние птицы и животные	1 «Волшебная птица»	Комарова Т.С. Стр. 65
Ноябрь Кто нас окружает	Моя Родина	1 « Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» 2 Село вечером	Комарова Т.С. Стр. 60 Комарова Т С стр 45
	Моя Родина	1 «Кукла в национальном костюме»	Комарова Т.С. Стр. 42
	Мой ласковый зверь	1 Нарисуй свою любимую игрушку 2 мой любимый сказочный герой	Комарова т.С стр 39 Комарова Т. С стр 88
	Птицы	1 «Снегири на ветке»	Бондаренко Т.М. Стр. 444
Декабрь Я	Здоровье	1Рисуем сказку «Колобок» 2 Уголок групповой комнаты	Бондаренко Т.М. Стр. 486 Комарова Т.С стр 82
	Познай себя	1 «Декоративное рисование» 2 Еловая ветка с новогодними игрушками	Комарова Т.С. Стр.64 Колдина Д.Н стр 40
	Культура поведения	1«Как мы танцуем на музыкальном занятии». 2 Мы идем на праздник	Комарова Т.С. Стр.66 Комарова Т.С стр 47

	Новый год	1 «Новогодний праздник в детском саду».	Комарова Т.С. Стр.72
Январь Зима	Зима	1 «Зимний пейзаж» 2 Сказочное царство	Комарова Т.С. Стр. 70 Комарова Т.С стр 76
	Зима	1«Иней покрыл деревья» 2 Узоры на окне	Комарова Т.С. Стр. 76 Колдина Д.Н стр 39
	Дорожная безопасность	1 Мчится поезд	Колдина д.Н стр 35
	Народные традиции зимой	1 Все на ярмарку	Колдина Д.Н стр 61
Февраль Познай мир	Невидимка воздуха	1 Рисование с натуры «Ваза с ветками» «Ветка рябины» 2 А горы все выше	Комарова Т.С. Стр. 40 Колдина Д.Н стр 84
	Что нас окружает	1 «Зимушка зима» 2 Матрешки из Полхов – Майдана	Комарова Т.С. Стр. 83 Колдина Д.Н стр 70
	Я и папа	1 «Наша армия родная» 2 Карета для «Золушке»	Комарова Т.С. Стр. 83 Колдина Д.Н стр 36
	Транспорт	1 «Автобус»	Бондаренко Т.М. Стр. 449
Март Весна	Я и мама	1 «Нарисуй, что хочешь, красивое» 2 Автопортрет	Комарова Т.С. Стр. 88 Колдина Д.н стр 69
	Что из чего	1 «Я и мой дом» 2 голубое блюдце	Колдина Д.Н стр 31
	Труд взрослых	1 Кем ты хочешь быть? 2 Гжельская посуда	Комарова Т.С. Стр. 90 Колдина Д.Н стр 29
	Весна	1 Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами»	Комарова Т.С. Стр. 94
Апрель Наша планета	Земля	1«Лунная зимняя ночь» 2 Морская страница	Бондаренко Т.М. Стр. 467 Колдина Д.Н стр 87
	Космос	1 Звездное небо 2 Жители других планет	Колдина Д.Н стр 79 Колдина Д.Н стр 80
	Огонь и пожар	1 «Матрешки из Полхов – Майдана» 2 Ранняя Весна	Колдина Д.Н Стр77
	Народные традиции	1 Весна	Комарова Т.С. Стр. 101
Май Познай мир	День Победы	1 «Яблони в цвету» 2 Поздравительная открытка	Бондаренко Т.М. Стр. 498 Колдина Д.Н стр 54

	Растения	1 «Ветка сирени» 2 Цветущий сад	Бондаренко Т.М. Стр. 497 Комарова Т.С стр 96
	Насекомые	1 «По замыслу»	Комарова Т.С. Стр 97
	Здравствуй, лето!	1 «Здравствуй лето» 2 Рисование по замыслу	Колдина Д.Н стр 89 Комарова Т.С стр 100

**Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие.
Образовательная деятельность: Ознакомление с искусством.**

Месяц Тема	Тема недели	Занятия	Литература О.С.Ушакова
Сентябрь Я и д/с	Семья	Рассматривание картины И. Левитина «Осень».	Стр.90.
Октябрь Осень	Грибы Овощи	Рассматривание картины В. М. Васнецова « Иван царевич на сером волке».	Стр.98.
Ноябрь Кто нас окружает	Моя Родина	Рассматривание картины И. Э. Грабаря « Рябинка»	Стр.107.
Декабрь	Новый год	Рассматривание картины И. Шишкина « Зима».	Стр.92.
Январь Зима	Народные традиции зимой	Рассматривание картины И. Э. Грабаря «Березовая аллея»	Стр.102.
Февраль Познай мир	Транспорт	Рассказывание на тему картины И. Шишкина «Зима»	Стр.94.
Март Весна	Весна	Рассматривание картины И. Левитана «Март».	Стр.103
Апрель Наша планета	Народные традиции	Рассматривание картины И. Шишкина « Утро в сосновом лесу».	Стр.125.
Май Познай мир	Насекомые	Рассматривание картины Ф.	Стр.127.

**Образовательная область: Познавательное развитие.
Образовательная деятельность: Предметное окружение.**

Месяц Тема	Тема недели	Занятия	Литература
Сентябрь Я и д/с	Наша группа	«Как хорошо у нас в саду»	Дыбина, стр.35
	Семья	Дружная семья	Дыбина стр 33
Октябрь Осень	Осень.	Две вазы	Дыбина стр 25
	Хлеб всему голова	Все работы хороши	Дыбина стр 43
Ноябрь Кто нас окружает	Моя Родина	Город мой родной	Дыбина стр 50
	Моя Родина	Мое отечество - Россия	Дыбина стр 48
Декабрь Я	Здоровье	В здоровом теле – здоровый дух	Дыбина стр 54
	Новый год	Знатоки	Дыбина стр 27
Январь Зима	Дорожная безопасность	Путешествие в прошлое светофора	Дыбина стр 31
	Народные традиции зимой	Бабушкин сундук	Дыбина стр 35
Февраль Познай мир	Что нас окружает	«Удивительные предметы»	Дыбина, стр.21
	Я и папа	На выставке кожаных изделий	Дыбина стр 24
Март Весна	Что из чего	«Путешествие в типографию».	Дыбина, стр.44
	Труд взрослых	Я военным быть хочу, пусть меня научат	Дыбина, стр.52
Апрель Наша планета	Земля	Земля – живая планета	Николаева стр 101
	Космос	Космос	Дыбина, стр.55
Май Познай мир	День Победы	Они сражались за Родину дыбина	Дыбина, стр.53
	Растения	Мать –и-мачеха	Николаева стр 155

Образовательная область: Познавательное развитие.
Образовательная деятельность: Окружающий мир

Месяц Тема	Тема недели	Занятия	Литература
Сентябрь Я и д/с	Мой дом	Кто главный в лесу	Николаева стр 117
	Подводный мир	Кто живет в аквариуме	Николаева стр 47
Октябрь Осень	Грибы. Овощи.	Обитатели уголка природы	Николаева стр 45
	Домашние птицы и животные	Птичий город на деревьях	Николаева стр 171
Ноябрь Кто нас окружает	Мой ласковый зверь	Сравнение рыб и лягушек	Николаева стр 59
	Птицы	Какие бывают попугаи	Николаева стр 109
Декабрь Я	Познай себя	Наблюдение снег – он какой	Николаева стр 90
	Культура поведения	Чем ель не похожа на другие деревья	Николаева 74
Январь Зима	Зима	Что такое пар и когда его можно увидеть	Николаева стр 93
	Зима	Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу	Николаева стр 95
Февраль Познай мир	Невидимка воздух	Пар не всегда можно увидеть	Николаева стр 94
	Транспорт	Пройдет зима холодная	Николаева стр 124
Март	Я и мама	Выращивание лука	Николаева стр 129
	Весна	Кому нужна вода	Николаева стр 175

Апрель Наша планета	Огонь и пожар	Когда в природе нарушается равновесие?	Николаева стр 147
	Народные традиции	Зеленая служба «Айболита – весенний уход за комнатными растениями»	Николаева стр 150
Май Познай мир	Насекомые	Лес в жизни человека	Николаева стр 158
	Здравствуй лето	В лесу	Николаева стр 162

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей 6 – 7 лет

№ п / п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - приём детей на воздухе в тёплое время года; - утренняя гимнастика: подвижные игры, игровые сюжеты; - закаливание в повседневной жизни: облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны; - физкультминутки на занятиях; - физкультурные занятия; - прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна; - закаливание: воздушные ванны, ходьба босиком; - физкультурные досуги, игры, развлечения; - самостоятельная двигательная активность; - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия познавательного цикла; - дидактические игры; - наблюдения; - беседы; 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия; - развивающие игры; - интеллектуальные досуги; - занятия по интересам;

		<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии по участку; - исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа
3	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные и подгрупповые беседы; - формирование навыков культуры еды; - этика быта, трудовые поручения; - дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям; - формирование навыков общения; - театрализованные игры; - сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание в процессе хозяйственно бытового труда; - этика быта; - тематические досуги в игровой форме; - работа в книжном уголке; - общение старших и младших детей (совместные игры, спектакли); - сюжетно-ролевые игры
4	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; - этика быта; - экскурсии в природу; - посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия свободной изобразительной деятельностью; - музыкально-художественные досуги; - индивидуальная работа
5	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренний приём детей: индивидуальные и подгрупповые беседы; 	<ul style="list-style-type: none"> - работа в книжном уголке; - сюжетно-ролевые игры; - индивидуальная

		<ul style="list-style-type: none">- занятия;- формирование навыков общения;- беседы;- сюжетно-ролевые игры	<ul style="list-style-type: none">я работа;- интеллектуальные досуги
--	--	---	---

Принято на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 31.08.2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МКДОУ д/с
«Ласточка»
Е.А.Куц

Приказ « » 2023
№ _____ г

Двигательный режим

Формы работы	Виды занятий					
		1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
физкультура	в помещении	2 раза в неделю (5 – 10)	2 раза в неделю (15 - 20)	2 раза в неделю (20 - 25)	2 раза в неделю (25 - 30)	2 раза в неделю (30 – 35)
	на улице	-	1 раз в неделю (15 - 20)	1 раз в неделю (20 – 25)	1 раз в неделю (25 – 30)	1 раз в неделю (30 – 35)
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика по желанию детей	утренняя гимнастика по желанию детей	Ежедневно (10 мин.)	Ежедневно (10 мин.)	Ежедневно (10 мин.)	Ежедневно (10 мин.)
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (15 - 20)	Ежедневно, на каждой прогулке (15 -20)	Ежедневно, на каждой прогулке (20 -25)	Ежедневно , на каждой прогулке (25 -30)	Ежедневно, на каждой прогулке (35 - 40)
	закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15–20)				
	физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (30 - 40)	1 раз в месяц (40)

	у г					
	физкультурный праздник			2 раза в год до 45 минут	2 раза в год до 60 минут	2 раза в год до 60 минут
	день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
самостоятельная двигательная	самостоятельное использование физкультурного и спортивного- игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

	самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
--	---	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Перечень методических пособий, дидактических материалов.

Программы, используемые для формирования, выбраны по критериям актуальности, потенциальной полезности и обеспеченности ресурсами, а также соответствия программ друг другу.

Инновационная программа дошкольного образования «Отрождения дошколы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е издание.

1. Рабочая программа воспитания к основной образовательной программе ДОО / Под ред. Н. Е. Вераксы, Э. М. Дорофеевой, И. И. Комаровой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
4. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. — 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
5. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
6. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
8. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 6-7 лет. 2020
9. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
10. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
11. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
12. Ельцова О. М. Подготовка дошкольников к обучению грамоте.
13. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
14. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Традиционные события, праздники и мероприятия совместной деятельности воспитателя с воспитанниками и родителями

Время проведения	Тема	События, мероприятия, праздники
Сентябрь	День знаний День дошкольного работника	Экскурсия в школу. Фотовыставка «Как живешь, детский сад?» Концерт для сотрудников ДОУ и ветеранов педагогического труда
Октябрь	Тематическая неделя «Осень золотая» Тематическая неделя «Хлеб всему голова»	Выставка поделок из природного материала, плодов и овощей (совместные детско-родительские работы) Развлечения «Осень в гости просим» Комплексное занятие «Хлеб всему голова»
Ноябрь	«Мой дом, моя семья» «Моя Родина - Россия»	Развлечение «Всё для мамы» в рамках праздника «день Матери» Выставка фотогазет и стенгазет Интегрированное занятие «История моего села. История моей страны»
Декабрь	Тематическая неделя «Скоро праздник Новый год!»	Праздник «Новый год у ворот!» Выставка поделок.
Январь	Тематическая неделя «Зимние забавы» Тематическая неделя «Народные традиции»	Физкультурный праздник на улице «Проделки бабушки Яги»
Февраль	Масленица. Тематическая неделя «Мой папа самый лучший» Тематическая неделя «День рождения»	Праздник на улице «Масленица широкая» Развлечение «Наши защитники!» Весёлые старты в честь праздника «День защитника Отечества» Участие детей и сотрудников ДОУ в

	нашей Армии»	праздничном концерте «День Защитника Отечества» в ДК. Торжественное поздравление и концерт для сотрудников мужчин ДОУ
Март	Тематическая неделя «Мамин праздник»	Развлечения «Мама-солнышко моё» Участие детей и сотрудников ДОУ в праздничном концерте «8 марта – праздник женщин» в ДК
Апрель	День Здоровья Тематическая неделя «День Космонавтики» Тематическая неделя «Птицы»	Весёлые старты « В здоровом теле- здоровый дух» Выставка детских рисунков и поделок Акция «Дом - каждому скворцу» Субботник по уборки и благоустройству территории
Май	Тематическая неделя « День Победы» «Вот и стали мы на год взрослее»	Открытое занятие в группе «Этих дней не смолкнет Слава!» Участие детей и сотрудников ДОУ в митинге и в праздничном концерте в честь 9 Мая в ДК. Участие в шествии «Бессмертный полк» Выпускной бал дошкольников.

Особенности организации развивающей предметно –пространственной среды в группе

Центры в групповом пространстве	Содержание материалов
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Центр сюжетно-ролевой игры (СРИ); Мое настроение; Уголок уединения; Уголок ряженья	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции. • Наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр. • Наличие уголка дежурств. • Наглядная информация для родителей. • Наличие пособий, сделанных

	педагогами совместно с детьми и родителями.
--	---

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

<p>Центр речевых игр; Театральный уголок;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам. • Наличие картотеки речевых игр. • Наличие разных видов театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, фланелеграф и др.). • Наличие атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки).
<p>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	
<p>Уголок рисования (изостудия)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Толстые восковые и акварельные мелки. Цветной мел. Цветные карандаши. Гуашь. • Акварельные краски для рисования пальчиками. Пластилин. • Цветная и белая бумага. Картон. Обои. Наклейки. • Ткани. Самоклеящаяся пленка. • Кисточки для рисования. Поролон. Печатки, клише. • Клеевые карандаши.
<p>Музыкальный уголок</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты и звучащие игрушки: металлофон, дудочки, колокольчики, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, поющие волчки, кубики и мячики со звучащими наполнителями. • Запаянные пластиковые емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камушками, мелкими гвоздиками. • Атрибуты для музыкальных игр по числу детей (платочки, флажки, погремушки, бубенчики и т. п.) • Предметные картинки с изображением музыкальных инструментов. • Сюжетные картинки с изображением музыкантов.
<p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	
<p>Спортивный уголок</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Большие надувные мячи. • Мячи малые и средние разных цветов.

	<ul style="list-style-type: none"> • Обручи . • Флажки разных цветов. • Ленты разных цветов на колечках . • Тонкий канат, веревки. • Кубики маленькие и средние разных цветов . • Модульные конструкции для подлезания, перелезания, пролезания. • Массажные мячики разных цветов . • Массажные коврики и ребристые дорожки. • Нетрадиционное спортивное оборудование (мячи- сокс, гантельки из пластиковых бутылочек, наполненных песком).
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>Сенсорный уголок; Центр книги; Уголок дидактических игр; Уголок природы; Центр воды и песка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие календарей природы, коллекций. • Наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности. • Наличия материалов для сенсорного образования. • Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром. • Наличие художественной и энциклопедической литературы. • Наличие материалов по правилам безопасности. • Наличие дидактических и развивающих игр.
<p>Центр математики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разнообразные материалы в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. • Цифры и арифметические знаки большого размера. • Счетный материал. • Головоломки. • Линейки разной длины. • Часы песочные. • Набор моделей для деления на части. • Набор карточек с цифрами.

Материально – техническое обеспечение программы:

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, что максимально обеспечивает полноценное физическое, социально - коммуникативное, речевое, познавательное, художественно - эстетическое развитие ребёнка.

Вид помещения Функциональн ое использовани е	Оснащен ие	Основные виды предназначен ия
<p>Групповые комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> * сюжетно-ролевые игры * самообслуживание * трудовая деятельность * самостоятельная творческая деятельность * ознакомление с природой, труд в природе 	<ul style="list-style-type: none"> * детская мебель для практической деятельности * книжный уголок * уголок, для изобразительной детской деятельности * игровая мебель (атрибуты для сюжетно-ролевых игр) * природный уголок * физкультурный уголок * конструкторы различных видов * мозаики, пазлы, настольно- печатные игры и т.д. * развивающие игры * различные виды театров * оборудование для опытно-экспериментальной деятельности 	<p>Осуществлен ие ННОД, самостоятельн ой деятельности, совместной деятельности, проведение мероприятий и праздников.</p>
<p>Раздевальная комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> * шкафчики для верхней детской одежды 	<ul style="list-style-type: none"> * информационный уголок для родителей * выставки детского творчества * уголок для выносного материала 	<p>Одевание и раздевание детей. Индивидуальн ые беседы с родителями и детьми.</p> <p>Совместная деятельност ь. Самостоятельн ая</p>

		деятельность
Методический кабинет:	методическая и педагогическая	-Осуществление

<p>* осуществление методической помощи</p> <p>* организация консультаций, педагогических советов, семинаров, круглых столов</p> <p>* выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</p> <p>* повышение квалификации педагогических кадров;</p> <p>* аттестация педагогических кадров;</p> <p>* организация конкурсов профессионального мастерства педагогов ДОУ.</p>	<p>литература</p> <p>* периодические издания</p> <p>* пособия для занятий</p> <p>* материалы для консультаций, семинаров, педагогических советов, круглых столов и родительских собраний</p> <p>* демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</p> <p>* иллюстративный материал</p> <p>* мультимедийная аппаратура</p>	<p>методической помощи педагогам;</p> <p>- Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства;</p> <p>- Выставка изделий народного декоративно - прикладного искусства;</p> <p>- Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям</p>
<p>Кабинет логопеда:</p> <p>* занятия по коррекции речи</p> <p>* консультативная работа с родителями</p>	<p>* настенное зеркало</p> <p>* мебель для индивидуальных занятий с дошкольниками</p> <p>* шкаф для методической литературы и пособий</p> <p>* развивающие игры, пособия и материалы.</p> <p>* информационные стенды</p>	<p>Осуществление индивидуальной коррекционной образовательной деятельности.</p>

<p>Музыкально – физкультурный зал, кабинет музыкального руководителя:</p> <p>* занятия по музыкальному му</p>	<p>* методическая литература, сборники нот</p> <p>* шкаф для пособий, игрушек, атрибутов</p> <p>* синтезатор</p> <p>* разнообразные музыкальные</p>	<p>Организованная образовательная музыкальная деятельность, игры, досуговые мероприятия,</p>
--	---	--

<p>воспитанию * индивидуальн ые занятия * ритмика * тематические досуги и развлечения * театрализованн ые представления * праздники и утренники</p>	<p>инструменты * различные виды театров * мультимедийная аппаратура * информационные стенды</p>	<p>праздники.</p>
<p>Музыкально – физкультурный зал, кабинет инструктора по физкультуре: * физкультурные занятия * спортивные досуги, праздники, соревнования, развлечения.</p>	<p>* спортивное оборудование * шкаф для методической литературы * мягкие модули * музыкальный центр * мультимедийная аппаратура * информационные стенды</p>	<p>Организованная образовательна я деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники.</p>
<p>Мини – музей «Русская изба»</p>	<p>*Предметы народно - прикладного искусства; *Предметы русского быта;</p>	<p>- Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</p>
<p>Медицинский кабинет</p>	<p>Ростомер медицинский Весы электронные бытовые Облучатель бактерицидный Тонометр Кушетка Медицинский стол Термометры Шпатели Медикаменты</p>	<p>Осмотр детей, консультации медсестры; - Консультативно- просветительская работа с родителями и работниками ДОУ</p>

4. Приложение

Картотека прогулок

<p style="text-align: center;">Сентябрь Прогулка 1</p> <p>Наблюдение за сезонными изменениями</p> <p>Цели: — формировать понятия о смене времен года; — уточнять представления об особенностях каждого сезона.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Кроет уж лист золотой Влажную землю в лесу, Смело топчу я ногой Вешнюю леса красу.</p> <p style="text-align: right;"><i>А. Майков</i></p> <p>В начале сентября выдаются теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ее фоне сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают серебристые нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом». «Коли ясно, то и осень прекрасна» — говорит народная пословица.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Какие вы знаете признаки осени? ◆ Что делает человек осенью? ◆ Как приспосабливаются животные осенью к жизни? Исследовательская деятельность <p>Найти дерево, которое раньше всех готовится к осени. (<i>Осина, береза.</i>) Найти самый красивый лист березы, осенний осиновый лист.</p>	<p>Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев.</p> <p>Цели: — учить создавать радостное настроение от выполненной работы; — воспитывать экологическую культуру.</p> <p>Подвижная игра «Смелые ребята».</p> <p>Цели: упражнять в быстром беге; развивать ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.</p>
<p style="text-align: center;">Сентябрь Прогулка 2</p> <p>Наблюдение за солнцем</p> <p>Цели: формировать понятие о том, что для жизни на Земле нужно солнце; установить связь между летним и осенним световыми днями.</p> <p>Исследовательская деятельность. Кладем 2 камешка, один на солнышко, другой – в тень. Через некоторое время проверяем, какой камешек теплее. Делаем вывод о том, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени.</p> <p>Игры с песком – продолжать формировать умения объединять постройки общим сюжетом и добиваться конечной цели; развивать фантазию, воображение, мелкую моторику рук.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию речи.</p> <p>Разучивание скороговорок.</p> <p>Цель: закреплять навык звукопроизношения наиболее трудных по артикуляции звуков; совершенствовать интонационную выразительность.</p> <p><i>Лена искала булавку, а булавка упала под лавку.</i></p> <p>Подвижная игра «Совушка»</p> <p>Цель: совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях с выполнением движений, развивать равновесие.</p>	<p style="text-align: center;">Сентябрь Прогулка 8</p> <p>Наблюдение за специальным транспортом</p> <p>Цели: — расширять знания о специальном транспорте; — обогащать словарный запас.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Красная машина по дороге мчится, Ей на место поскорей надо появиться. Там огня необходимо погасить лавину, Все зовут пожарной красную машину. «01» — две эти цифры часто набирают, Значит осторожными не всегда бывают.</p> <p style="text-align: right;"><i>В. Мирясова</i></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Какие специальные машины вы знаете? (<i>«Скорая помощь», пожарная, снегоуборочная, поливальная, милицейская.</i>) ◆ Для чего нужны эти машины? (<i>Чтобы помочь людям.</i>) ◆ Для чего на пожар вызывают еще и «скорую помощь»? (<i>Чтобы помочь пострадавшим во время пожара от ожогов и дыма.</i>) ◆ Останавливаются ли у светофора машины, едущие с включенной сиреной? (<i>Нет.</i>) ◆ Почему? (<i>Они спешат на помощь людям.</i>) ◆ Назовите их. (<i>«Скорая помощь», пожарная и милицейская.</i>) <p>Трудовая деятельность Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка.</p> <p>Цель: учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки.</p> <p>Подвижные игры</p>

<p>Труд в природе. Организовать труд детей на клумбе. Полив цветов. Учить самостоятельно производить ежедневный уход за растениями на участке.</p> <p>Самостоятельная деятельность – игры с использованием оборудования на участке.</p> <p>Цель: учить играть группами по совместным интересам.</p>	<p>«Пчелы и медвежата», «Мяч водящему».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — упражнять в лазанье по гимнастической лестнице чередующимся шагом; — упражнять в подбрасывании и ловле мяча. <p>Индивидуальная работа</p> <p>Игровые упражнения со скакалкой.</p> <p>Цель; закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.</p>
---	--

<p style="text-align: center;">Сентябрь Прогулка 3 Наблюдение за рябиной</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — продолжать наблюдение за рябиной осенью; — учить находить сходство и различия красной и черной рябины. <p>Ход наблюдения</p> <p>С рябиной свежей вазу Поставили на стол. Ее заметил сразу Лишь в комнату вошел. Есть рябину я не стану, Лучше краски я достану, Нарисую ягодки — Влажные и яркие, В каплях — бусинки росы Удивительной красы.</p> <p>Рябинка — так ласково называют люди это дерево. В августе кисти рябины начинают краснеть, а следом за ягодами одевается в осенний наряд и весь куст. Поначалу сразу не уловишь — ярче горят алые кисти рябины или листья. Спешит в эту пору к рябине шумная птичья стая. Не только дрозды, свиристели, рябчики, тетерева кормятся ягодами рябины, она — любимое лакомство лесной куницы и медведя, ее ветки и кору охотно подьедают лоси и зайцы. Охотники рассказывают, будто косолапые, прежде чем залечь в берлогу, вдоволь наедаются ягод рябины. Древесину рябины используют для изготовления музыкальных инструментов, пригодна она для столярного и мебельного дела. Корой окрашивают ткань в красно-бурые тона, ветками — в черный цвет, а листья дают коричневую краску.</p>	<p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Какие звери любят ягоды рябины? ◆ Какие птицы клюют ягоды рябины? ◆ Как рябина используется в народном хозяйстве? <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей. Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличия.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>После сбора урожая приведение в порядок земельной площади огорода и цветника.</p> <p>Цель: учить оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Поймай мяч».</p> <p>Цель: учить ловить и передавать мяч.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важная?»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — расширять знания о представителях различных профессий; — формировать словарный запас.
--	--

<p style="text-align: center;">Сентябрь Прогулка 4 Наблюдение за пауком</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — продолжать расширять представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни; — формировать интерес к окружающему миру. <p>Ход наблюдения</p> <ul style="list-style-type: none"> — У тебя, скажи, паук, Сколько ног и сколько рук? Отвечай-ка, паучок, Сколько рук и сколько ног? Когда лапы на дорожке Ходят — это мои ножки, Лапы вяжут паутинку, Будто руки ткут холстинку. Если я крадусь за мошкой, Мои лапы — это ножки. Если попадутся мухи, Лапы цапнут их, как руки! <i>И. Лопухина</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>бабочками.)</i> ◆ Когда у пауков появляются малыши? (<i>В конце лета.</i>) ◆ Где выводятся новорожденные паучки? (<i>Мама-паучиха в укромном месте вяжет из паутины плотный кокон и откладывает в него несколько сот яичек. Скоро из них вылупляются новорожденные паучки. Они живут все вместе в уютном теплом гнездышке, мама-паучиха кормит малышей насекомыми, а кокон защищает их от холода, дождя, ветра.</i>) ◆ Куда исчезают пауки осенью? (<i>С наступлением зимних холодов паучки забиваются в щелки коры, расщелины, старых пней и засыпают до весны.</i>) ◆ Как по поведению пауков можно предсказать погоду? (<i>Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых; а если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывают изъяны в старой</i>
---	---

<p>Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Ползла букашка По большой ромашке, Но вспорхнула второпях И запуталась в сетях. Угадайте, дети: Кто расставил сети? (Паук.) Не беда, что паутинка Зацепилась за сучок, В новом месте, на осинке Свяжет сети ... (паучок). ♦ Какую пользу приносят пауки? (Поедают насекомых.) ♦ Чем пауки ловят насекомых? (Плетут для них сети.) ♦ Как часто плетут пауки паутину? (Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.) ♦ На кого охотятся пауки? (На мух, бабочек, комаров, жучков.) Пауки — хищники? (Да, они питаются другими насекомыми — мухами, комарами, жучками и</p>	<p>паутине — жди сухих солнечных дней.) ♦ Из скольких частей состоит тело паука? (Из двух — головогрудь и брюшко.) Исследовательская деятельность Взять лупу и рассмотреть паука. (На голове у паука есть глаза и рот, а грудка опирается на четыре пары ног.) Трудовая деятельность Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы). Цели: продолжать учить осторожно окапывать вокруг цветка; вместе с землей аккуратно пересаживать цветы в горшочки; - воспитывать любовь к растениям. Подвижные игры «Один — двое», «Пройди бесшумно». Цели: — учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; — использовать ходьбу как средство воспитания выносливости. Индивидуальная работа Продолжительный бег в медленном темпе. Цель: развивать ловкость, выносливость, вырабатывать правильное дыхание.</p>
---	--

<p style="text-align: center;">Сентябрь Прогулка 5 Солнце — источник тепла и света</p> <p>Цели: — формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла; — развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать; — воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Что нужно для роста растений, животных? ♦ Что дает солнце? Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло. Если бы Солнце стало холодным, то Земля погрузилась бы в темноту. От холода и темноты погибли бы все растения и животные. Солнце — раскаленное шарообразное тело, его можно сравнить с горячей печкой, раскаленным железом. Раскаленное вещество излучает свет, т.е. светит. Вот и Солнце тоже светит, его свет доходит до Земли, поэтому днем Нам так тепло и светло. Свет от Солнца до Земли доходит за Минут 19 секунд. Солнце светит необычайно сильно, ПОЭТОМУ» даже находясь от него на большом расстоянии, мы не можем на него смотреть прямо, больно глазам. Кроме света от раскаленных тел исходит тепло. Вот и Солнце отдает тепло другим планетам, а также нашей Земле. Поэтому на солнышке мы греемся, нам тепло.</p>	<p>Исследовательская деятельность Предложить посмотреть на солнце и ответить на вопросы. ♦ Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу? ♦ Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам? Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени. Трудовая деятельность Помощь детям младшей группы в уборке территории. Цель: развивать трудолюбие, желание помогать малышам. Подвижная игра «Пожарные на ученье». Цели: — закреплять умение лазать по стенке; — развивать внимание. Индивидуальная работа «Попади в обруч». Цель: упражнять в метании в цель.</p>
--	--

<p style="text-align: center;">Сентябрь Прогулка 6 Наблюдение в огороде за морковью и свеклой</p> <p>Цели: — учить проводить сравнительный анализ овощей; — закреплять представления о характерных особенностях овощей, называть условия, необходимые для их роста.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p>	<p>Трудовая деятельность Сбор урожая в огороде. Цели: — учить выкапывать овощи; — воспитывать желание трудиться в коллективе. Подвижная игра «Назови овощи». Цель: закреплять названия овощей и ловить мяч. Индивидуальная работа</p>
--	--

<p>Тетушка Фекла — Красная свекла. Ты салаты, винегреты Украшаешь алым цветом. Нету ничего вкусней И наваристей борщей.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Какие овощи выросли на грядке? (<i>Свекла, морковь.</i>) ◆ Что произошло с растениями по сравнению с весной? (<i>На земле подросла ботва, а в земле — клубни.</i>) ◆ Что помогло растениям вырасти? (<i>Солнце, влага, уход человека.</i>) ◆ Назовите характерные особенности моркови. (<i>Морковь — овощ продолговатой формы, оранжевого цвета, имеет зеленую ботву.</i>) ◆ Назовите характерные особенности свеклы. (<i>Свекла — овощ округлой формы, красного цвета, имеет зеленую ботву.</i>) ◆ Что можно приготовить из этих овощей? (<i>Салаты, борщ.</i>) ◆ Чем полезны свекла и морковь? (<i>В них много витаминов.</i>) <p>Исследовательская деятельность Определить семена моркови и свеклы (цвет, размер). Выкопать свеклу и морковь для посадки на семена в группе.</p>	<p>Улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях). <i>Цель:</i> развивать координацию движений.</p>
--	--

<p style="text-align: center;">Сентябрь Прогулка 7</p> <p>Наблюдение за грибами на экологической тропе</p> <p>Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения в природе.</p> <p>Ход наблюдения Важный толстый боровик Вырос у дорожки. К уважению привык Гриб на крепкой ножке. Как увидим, что он близко — Трудно мимо нам пройти. Сразу кланяемся низко — Белый гриб встал на пути! Срежь ты бережно его, Не порань грибницу, В этом месте через год Новый гриб родится. Грибы — удивительные растения, даровый продукт природы. Мы их не сеем и не садим, на том же месте, где срезаем грибы сегодня, вновь получаем их завтра. Когда появляются первые белые грибы, — это чудесная, летняя пора. Лес тогда необыкновенно красив, воздух чист. Теплые летние дожди создают благоприятные условия для бурного развития и плодоношения грибов. Они растут везде, где есть береза, ель и сосна. Растут на полянах, опушках леса, заброшенных лесных дорогах, на склонах старых канав и оврагов. Мир грибов велик и разнообразен. Все грибы можно разделить на съедобные и несъедобные.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Какие грибы съедобные, а какие нет? (<i>Боровик, подберезовик, моховик, рыжик, груздь, волнушка, сыроежки, лисичка, сморчок, опята — съедобные, а несъедобные — бледная поганка, мухомор.</i>) ◆ Чем отличаются съедобные грибы от несъедобных? (<i>Съедобные грибы можно употреблять в пищу, а несъедобные нельзя — можно отравиться.</i>) ◆ Назовите лечебный гриб лосей. (<i>Мухомор.</i>) Чтобы источник пищевых грибов не нарушался, надо бережно и разумно относиться к грибам, даже к тем, которые не употребляются в пищу. Охранять их от истребления - долг каждого человека. Надо каждому знать правила поведения в природе: «Не сбивай грибы, даже несъедобные. Пони, что грибы очень нужны в природе». ◆ Что можно приготовить из грибов? (<i>Суп грибной, икру, солянку. Их можно мариновать, солить, сушить.</i>) <p>Трудовая деятельность Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки. сухой травы, листьев. <i>Цель:</i> развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижная игра «Мяч водящему». <i>Цель:</i> упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.</p>
<p style="text-align: center;">Сентябрь Прогулка 9</p> <p>Наблюдение за кипреем на экологической тропе</p> <p>Цели: — продолжать знакомить с лекарственными растениями;</p>	<p>Подвижные игры «Назови меня». <i>Цель:</i> развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты. «Лиса и зайцы». <i>Цель:</i> развивать быстроту бега, умение увертываться от ловишки.</p>

<p>— закреплять знания о кипрее, его особенностях.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>На лугу расцвел кипрей — Вот семья богатырей. Крепки, статны и румяны Встали братья-великаны. Славный выбрали наряд — Куртки пламенем горят!</p> <p>Кипрей еще называют иван-чаем, или медовым цветком. Почему на Руси цветок нарекли Иваном? Может быть, потому, что бедным Иванам был другой чай не по карману? А может, стали так звать за характер: храбрый, сильный, стойкий цветок, как русский Иван. Летом в июле на глухих лесных вырубках пышно цветет иван-чай. Точно высокие прозрачные свечи, малиново-красным огнем горят островерхие шапки красивых и пышных цветов. Кипрей очень хороший медонос. Прилетят пчелы, попросят у иван-чая меду. А он им кивнет: «Пожалуйста, пчелки, берите, сколько хотите!» Придет больной человек, нарвет листьев и цветков иван-чая, попьет горячего отвара и поправится.</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Посчитать количество лепестков у кипрея. Найти два одинаковых цветка. Измерить высоту стебля кипрея. Найти самый высокий (низкий) кипрей.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Прополка сорняков в аптекарском огороде. <i>Цель:</i> формировать умение и желание трудиться сообща.</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Перебрасывание друг другу мяча сверху. <i>Цель:</i> развивать быстроту, ловкость.</p>
---	--

<p>Сентябрь Прогулка 10 Наблюдение за осенним лесом</p> <p>Цели:</p> <p>— формировать обобщенное представление об осени как о времени года; — учить различать березу и осину по форме, окраске ствола и листьев; — закреплять представление о частях дерева (ствол, ветки, корень); — воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Вот и осень наступила, Листья пожелтели И, скользя по воздуху, На землю улетели! Вот и лес стоит густой, Качает нам всем головой, Ветки ласково он тянет, В гости нас зовет и манит. Здравствуй, здравствуй, добрый лес, Полный сказок и чудес! Мы никого здесь не обидим И чудеса твой увидим! Предложить детям поздороваться с нашим хорошим, добрым приятелем — лесом, ответить на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Как нам узнать березу среди других деревьев? ◆ Какого цвета ствол у березы? (<i>Белый с черными пятнами.</i>) ◆ Какие части березы вы еще знаете? (<i>Ствол, ветви, корень.</i>) ◆ Какого цвета ветки? ◆ Зачем корень дереву? ◆ Какого цвета листья березы осенью? (<i>Желтые.</i>) ◆ Какого цвета они были летом? (<i>Зеленые.</i>) <p>Березку мы легко нашли по белому стволу с черными пятнами. Черные пятна — это «рот»</p>	<p><i>Цель:</i> продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Березку мы нашли. Какое еще дерево мы найдем? «Раз, два, три быстрее осину найди».</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Как называется это дерево? (<i>Осина.</i>) ◆ Какого цвета ствол? (<i>Светло-серый, зеленоватый.</i>) ◆ Какие ветки? Какого цвета? (<i>Тонкие, светло-зеленые.</i>) ◆ Сколько стволов у осины? ◆ Какого цвета листья? <p>Высокие, стройные осины очень красивы. Листья дрожат на высоких вершинах даже в самый тихий безветренный день. Кажется, что осинки переговариваются друг с другом.</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Собрать листья осины и березы для гербария. <i>Цель:</i> учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка). Приложить березовый листок к осиновому. Какой больше? (<i>Осиновый.</i>) Понюхать листья. (<i>У осиновых листьев запах горьковатый.</i>) Давайте послушаем. (<i>Листья шуршат, будто прощаются с нами.</i>)</p> <p>Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес — это дом для животных и растений. И в лес нужно приходиться так же вежливо, как в гости к родственникам или друзьям.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Можно оставлять мусор на лесной полянке? (<i>Нет.</i>) ◆ Что нужно делать с мусором? (<i>Подобрать, сложить в пакет и вынести.</i>) ◆ Почему не нужно срезать и ломать ветки? ◆ Как помочь раненому деревцу? (<i>Превязать его.</i>) ◆ Можно ли срывать цветы? (<i>Нельзя.</i>) ◆ А что можно делать с цветами? (<i>Рассматривать, нюхать, рисовать.</i>) <p>Подвижная игра «С кочки на кочку».</p>
--	--

<p>березы, через который она дышит. Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и теплые. Начался листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к зиме. Воспитатель организует игры с детьми. «На месте не стой, вокруг березки хоровод построй».</p>	<p><i>Цель:</i> формировать навыки прыжков в длину. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.</p>
<p style="text-align: center;">Октябрь Прогулка 1 Наблюдение в аптекарском огороде</p> <p>Цели: закреплять знания о лекарственных растениях, растущих на участке детского сада; — формировать умение и желание беречь и защищать природу.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель предлагает детям обратить внимание на растения в аптекарском огороде, задает вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Почему, крапива растет на аптекарском огороде? Разве крапива не сорняк? Чем полезны листья крапивы? (<i>Они останавливают кровь, укрепляют волосы, богаты витаминами К, С.</i>) ◆ Когда заготавливают листья крапивы? (<i>Сбор сырья производится только в период цветения — с июня по август.</i>) ◆ Чем богаты плоды шиповника? (<i>Витаминами А, Р, В, С. Содержат яблочную и лимонную кислоту; плоды шиповника следует собирать только зрелые, когда листья на кустах начнут менять свою окраску на осеннюю.</i>) ◆ Почему на нашем аптекарском огороде растет кипрей? Как еще его называют? (<i>Иван-чай.</i>) ◆ Чем полезен кипрей? (<i>Его используют при болезнях желудка, как противовоспалительное средство.</i>) <p>Заготавливают листья и цветы кипрея во время цветения июле. Они богаты витамином С, помогают при болезнях желудка. Особенно вкусный чай получается из одних цветов. Календула (ноготки). Цветки этого растения можно заготавливать в течение всего лета. Собирают свежие распутившиеся корзинки, срезая у самого основания цветка. Нюотки богаты витамином С, обладают противовоспалительными, ранозаживляющими действиями. Отвар из цветков календул используют в виде полосканий при ангине.</p>	<p>Подорожник (друг путника). Его можно найти на любой полевой дороге и приложить прохладный листок к потертости на ноге или пораненному пальцу. В листьях подорожника содержатся витамины А, К, С. Листья подорожника способствуют остановке кровотечения, заживлению ран, успокаивают боль при укусах насекомых. Листья собирают в период цветения растения. Мать-и-мачеха. Собирают листья в июне, июле. Настой листьев применяют как отхаркивающее средство.</p> <p>Правила поведения в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> — из лекарственных растений можно собирать только те, которые вы знаете, и они не занесены в Красную книгу; — нельзя вырывать растения с корнем; — лекарственные растения следует собирать в строго указанные сроки; — нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста. <p>Исследовательская деятельность Найти растения: кипрей, календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку.</p> <p>Трудовая деятельность Вместе с воспитателем обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка. <i>Цель:</i> формировать желание трудиться в коллективе.</p> <p>Подвижные игры «Северные олени». <i>Цели:</i> — формировать знания о северных оленях, их повадках; — развивать умение передвигаться длинными прыжками. «Лиса мышкует». <i>Цель:</i> закреплять умение бегать на носочках, увертываться от ловишки.</p> <p>Индивидуальная работа Перебрасывание мяча друг другу снизу. <i>Цель:</i> развивать ловкость, выносливость.</p>

<p style="text-align: center;">Октябрь Прогулка 2 Наблюдение за черникой</p> <p>Цель: продолжать знакомство с ягодным кустарником — черникой.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Я спросил у Васи: — Чем ты губы красил? У тебя лиловый рот И усы лиловые, И лиловый сок течет На рубашку новую. И ответил Вася: — Губы я не красил, Я черничный пил компот, Вот и стал лиловым рот. «Ягодка черненькая, маленькая, сладенькая, ребятишкам миленькая», — так говорили о чернике. Растет она в хвойных лесах, любит сосновые и еловые боры. Их так и называют — сосняки-черничники и ельники-черничники. Растет она и на торфяных болотах. Созревает в</p>	<p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Как выглядит ягода черника? ◆ Как выглядит растение черника? ◆ Какие полезные вещества содержатся в ягоде черники? <p>Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу листья черники и сравнить их с брусничными. Чем отличаются, чем схожи?</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка. <i>Цели:</i> — учить выполнению трудовых действий; — приучать работать в коллективе.</p> <p>Подвижная игра «Лесные тропинки». <i>Цель:</i> разнообразить движения в зависимости от условий.</p> <p>Индивидуальная работа Общеразвивающие упражнения. <i>Цель:</i> поддерживать интерес к общеразвивающим упражнениям, изменять</p>
--	---

<p>июле—августе. Люди давно заметили: когда черника поспела, то и рожь в поле созрела. Молодые листочки черники серебристо-зеленые, листья тонкие, гладкие, с мелкими зубринками по краям. Листики держатся на коротких черешках. В конце мая — начале июня на кустах черники появляются небольшие цветки на коротких цветоножках. Черника — прекрасный медонос, привлекающий шмелей, пчел и других насекомых, которые и опыляют ее цветы. Черника — чудодейственное растение. В плодах есть сахар и витамин С. Недаром говорится: «Положил чернику в рот — избавился от хвори на весь год».</p>	<p>исходное положение, темп и амплитуду движения.</p>
<p style="text-align: center;">Октябрь Прогулка 3 Наблюдение за камнями</p> <p>Цель: формировать представление о камнях как части неживой природы.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Какие бывают камни? ◆ Назовите рассыпчатые камни. (<i>Мел, уголь, графит, кремний.</i>) ◆ Назови твердые камни. ◆ Какими камнями легче рисовать на асфальте? ◆ К какой природе они относятся? Почему? ◆ Какие камни прочнее? ◆ Как вы думаете, человек где-нибудь использует их? ◆ Могут ли камни издавать звуки? ◆ Сравните камни на участке и в овраге. ◆ Почему в овраге камни более круглые и гладкие? (<i>Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся они и о песок, — острые углы исчезают, камешек становится округлым.</i>) <p>Исследовательская деятельность Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (<i>Трещины, узоры, кристаллики.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции.</p> <p>Цели: — учить трудиться сообща; — развивать творческое воображение.</p> <p style="text-align: center;">Подвижные игры «Камень, ножницы, бумага».</p> <p>Цели: — учить внимательно слушать воспитателя; — развивать усидчивость. «Ловкая пара».</p> <p>Цель: учить бросать мяч под углом.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение бросать мяч в цель</p>	<p style="text-align: center;">Октябрь Прогулка 7 Наблюдение за ветром</p> <p>Цели: продолжать учить определять силу ветра; — расширять знания детей о неживой природе.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (<i>Ветер.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Как образуется ветер? (<i>Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.</i>) ◆ Какие бывают ветры по силе? (<i>Сильные и слабые.</i>) ◆ Как называются сильные ветры? (<i>Ураган, тайфун, смерч.</i>) ◆ Сегодня есть ветер? Какой он по силе? <p>Исследовательская деятельность Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (<i>Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.</i>)</p> <p>Как определить силу ветра? (<i>С помощью бумажки и секундомера.</i>)</p> <p>Как определить с какой стороны дует ветер? (<i>С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от веток и камней.</p> <p>Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.</p> <p>Подвижные игры «Коршун и наседка».</p> <p>Цели: учить слушать команды воспитателя; — развивать внимание.</p> <p>«Ветер».</p> <p>Цели: закреплять представления о связях в природе; — учить внимательно слушать команды воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа: Упражнение с мячом. <i>Цель:</i> продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.</p>
<p style="text-align: center;">Октябрь Прогулка 4 Наблюдение за листопадом</p> <p>Цели: — расширять знания о сезонных изменениях в природе; — формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Дерево тоже умирает с опавшими листьями? (<i>Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.</i>) <p>В тишине осенних рощ Золотистый льется дождь. (<i>Листопад.</i>) Весной вырастают, А осенью опадают. (<i>Листья.</i>)</p>

<p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Все ли деревья изменили окраску листьев? ◆ Какими были летом деревья, кусты? ◆ Как они изменились с приходом осени? ◆ Какого цвета листья на березе? (<i>Золотисто-желтые.</i>) На рябине? (<i>Красные.</i>) ◆ У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (<i>У березы.</i>) ◆ У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (<i>У березы.</i>) <p>Листопад! Листопад! Лес осенний конопат! Налетели конопушки, Стали рыжими опушки, Ветер мимо пролетал, Ветер лесу прошептал: — Ты не жалуйся врачу, Конопушки я лечу, Все рыжинки оборву, Побросаю их в траву. Воспитатель предлагает детям понаблюдать за опавшими листьями, задает им вопросы, загадывает загадки.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Какое значение имеет листопад? (<i>Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.</i>) ◆ Все листочки падают одинаково? (<i>Нет.</i>) 	<p>Падают с ветки Золотые монетки. (<i>Листочки.</i>)</p> <p>Исследовательская деятельность Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону. Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки. Составить из опавших листьев узор на асфальте.</p> <p>Трудовая деятельность Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада. <i>Цель:</i> закреплять умение работать сообща, добываясь выполнения задания общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры «Лиса и зайцы». <i>Цель:</i> формировать представление об образе жизни и повадках животных. «Хищник — добыча».</p> <p><i>Цели:</i> — упражнять в установлении связи «хищник — добыча»; — развивать быстроту бега, ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, переноса массы тела с одной ноги на другую, не поднимаясь.</p>
<p style="text-align: center;">Октябрь Прогулка 5 Наблюдение за смородиной</p> <p>Цель: продолжать знакомить с ягодным кустарником черной смородины.</p> <p>Ход наблюдения Растет в саду Смородины куст. К нему пойду, Попробую на вкус Ягодку черную, Соком полную. Ягодка гладкая, Ты уже сладкая? Коли спелая — Возьмусь за дело: Туесок принесу, С веток стряхну росу, Стану ягодки срывать, На варенье собирать. Ягоды смородины похожи на маленькие черненькие шарики. Смородина — многолетний кустарник, у него разные листья. Весной на кустах смородины раскрываются цветы, похожие на маленькие колокольчики. Смородина зацветает в саду раньше других ягодных культур. Созревают ягоды смородины в июле. Вкусные, кисло-сладкие, сочные. Самый стойкий витамин С. Ягоды и листья смородины обладают целебными свойствами. Душистые листья смородины кладут в маринады и соленья, добавляют их при засолке огурцов, помидоров, грибов и капусты.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Как выглядят ягоды смородины? ◆ Какого цвета бывают ягоды? ◆ Какие полезные вещества содержатся в ягодах смородины? <p>Какие сорта смородины вы еще знаете?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Исследовательская деятельность Найти отличия смородины от шиповника (сравнение листьев, стебля, плодов). <p>Трудовая деятельность Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастающим на участке. <i>Цель:</i> формировать умение и желание работать сообща.</p> <p>Подвижная игра «Перебежки». <i>Цель:</i> учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнется — не обижаться.</p> <p>Индивидуальная работа Упражнение на развитие равновесия. <i>Цель:</i> учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно.</p>

<p style="text-align: center;">Октябрь Прогулка 6 Наблюдение за перелетными птицами</p> <p>Цели: расширять представления о перелетных</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Знаете ли вы, как выстраиваются птицы при перелете на юг? (<i>Во время перелета птицы придерживаются определенного порядка. Так им удобнее и легче лететь. Журавли летят</i>
---	--

<p>птицах; — воспитывать познавательный интерес к птицам.</p> <p>Ход наблюдения Птицы на юг улетают: Гуси, грачи, журавли. Вот уж последняя стая Крыльями машет вдали. <i>М. Ивенсен</i> Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы.</p> <p>◆ Как изменилась жизнь птиц с приходом осени? (<i>Корма для птиц становится все меньше, начинает холодать — птицы собираются в стаи, пробуют свои силы и тренируют птенцов, готовят их к отлету.</i>)</p> <p>◆ Расскажите о своих наблюдениях за поведением птиц летом и осенью. (<i>Летом для птиц достаточно корма, они выводят и вскармливают птенцов. А осенью птицы ведут себя беспокойно, собираются в стаи и летят в теплые края.</i>)</p> <p>◆ Что происходит осенью с кормом для птиц? (<i>Корма для птиц становится все меньше и меньше, сначала пропадают насекомые, затем увядают растения, уменьшается количество плодов и семян.</i>)</p> <p>◆ Подумайте, с чем связаны сроки отлета насекомоядных и зерноядных птиц осенью? (<i>Насекомоядные птицы улетают раньше, чем зерноядные, так как исчезают насекомые, а птицам нечем уже питаться; затем улетают те птицы, которые едят плоды, семена, зерно.</i>)</p> <p>◆ Почему осенью птиц становится мало? (<i>С конца августа птицы начинают улетать на юг, так как холодает, и исчезают насекомые.</i>)</p> <p>◆ Как птицы готовятся к отлету? (<i>Собравшись в стаи, они стремительно носятся в воздухе, упражняясь перед дальним полетом.</i>)</p> <p>◆ Назовите первый признак приближения осеннего перелета птиц. (<i>Усиливается гомон птиц, они собираются в стаи.</i>)</p> <p>◆ Какие птицы позже всех улетают на юг? (<i>Утки, гуси — водоплавающие, улетают последними, так как пока водоемы не замерзли, им есть чем питаться.</i>)</p>	<p><i>клином — углом. Цапли и гуси — шеренгой. Утки выстраиваются в линию (один за другим), некоторые стаи уток летят в виде пологой дуги, а мелкие — насекомоядные птицы — летят скученной стаей.)</i></p> <p>Предложить детям собраться вместе для «перелета»: построиться клином, прямой линией и т.д.</p> <p>Видели ли вы отлет журавлей осенью? (<i>Они летят углом, двумя расходящимися назад рядами, с длинными вытянутыми шеями, громко курлыча. Иногда удается увидеть, как передовой журавль — вожак — меняется местами со своим соседом. Один из них подлетает под другого и занимает его место.</i>)</p> <p>Журавли летят, курлычат. Шлют последнее «прощай». За собою лето кличут, Забирают в теплый край.</p> <p>Исследовательская деятельность Предложить детям рассмотреть карточек-схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема.</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам.</p> <p>Подвижные игры «Гуси-лебеди». <i>Цель:</i> совершенствовать технику бега, добываясь естественности, легкости и точности выполнения задания. «Найди свой дом». <i>Цели:</i> — развивать физические качества — быстроту, ловкость; — совершенствовать ориентировку в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля). <i>Цель:</i> развивать двигательную активность.</p>
<p>Октябрь Прогулка 8 Наблюдение за ивой осенью Цель: расширять знания о разновидностях ивы (верба, ракета, лоза и др.).</p> <p>Ход наблюдения Плыви, плыви, листочек золотой, Вниз по реке, как маленький кораблик. Работу отложу, поставлю грабли К стволу ветлы, склоненной над водой, И побреду, кораблик, за тобой. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>◆ Как выглядит ива? ◆ Какие у нее ветки и листья? ◆ Где чаще растут ивы? (<i>По берегам реки.</i>) ◆ Какие вы знаете разновидности ивы? (<i>Верба, ракета, ветла, лоза.</i>) ◆ Что дает ива людям? (<i>Из ее веток плетут корзины.</i>)</p> <p>Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу листья ивы. Чем они покрыты? (<i>Светло-серым налетом.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность Сбор листьев для изготовления поделок <i>Цель:</i> продолжать прививать трудовые умения и навыки</p> <p>Подвижные игры «Перелет птиц», «Охотники и звери». <i>Цели:</i> — упражнять в беге через разные препятствия; — развивать ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Октябрь Прогулка 9 Наблюдение за грузовым транспортом Цель: учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение.</p> <p>Ход наблюдения Сам в кабину не могу я залезть пока. До чего же велико колесо грузовика. В кузов даже заглянуть не удастся мне, Посмотреть, что там хранится в кузове на дне. А в кабине виден руль, дверца на замке. Но унес ключи шофер на своем брелке. Подожду его чуть-чуть — у него обед, Может быть, меня прокатит, а быть может, нет. <i>В. Мирясова</i> Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>◆ Для чего люди используют грузовые автомобили? (<i>Чтобы перевозить различные грузы.</i>)</p> <p>◆ К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? (<i>К грузовому транспорту.</i>)</p> <p>◆ Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. (<i>Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.</i>)</p> <p>◆ На какой цвет светофора едут автомобили? (<i>На зеленый.</i>)</p> <p>◆ Как называется профессия человека, который управляет автомобилем? (<i>Водитель, шофер.</i>)</p> <p>◆ Сколько цветов у светофора? (<i>Три: красный, желтый, зеленый.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка опавших</p>

<p>— Прыжки со скакалкой. Цель: учить прыгать одновременно на обеих ногах.</p>	<p>листьев. Цели: приучать доводить начатое дело до конца; — воспитывать аккуратность, ответственность. — Подвижные игры «Защити товарища», «Стой — беги». Цели: упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками; — учить действовать по сигналу; — развивать ловкость. Индивидуальная работа: Ходьба по бревну. Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновесие.</p>
--	--

<p style="text-align: center;">Октябрь Прогулка 10 Наблюдение за брусникой</p> <p>Цель: продолжать знакомство с ягодным кустарником — брусникой. Ход наблюдения Гибкий стебель повилики Ствол обвил, как поясок. Алой ягоды брусники Набрала я тусок. Пусть она и горьковата, Но моченая вкусна! Мхов и хвои ароматов Эта ягода полна. Повилика — растение без листьев и корней, обвивающее своими листьями другое растение. В сентябре в лесах появляются сочные, сладкие, крупные ярко-красные ягоды, вобравшие в себя лесные ароматы мхов и хвои. В мае—июне на ветках брусники расцветают мелкие бело-розовые цветочки, собранные в кисти по четыре и восемь цветков. Кисти цветов брусники выглядят поникшими, Потому что они под тяжестью раскрывшихся бутонов никнут к сырой земле. Воспитатель задает детям вопросы. ◆ Как выглядят ягоды брусники? ◆ Как выглядит растение брусника? ◆ Почему это растение называется вечнозеленым? ◆ Какие полезные вещества есть в ягодах брусники? ◆ Что можно приготовить из ягод? Исследовательская деятельность Сравнить листья брусники с листьями клюквы. Сравнить ягоды брусники и клюквы.</p>	<p>Трудовая деятельность Поливка песочного двора. Цель: оказывать помощь детям младшей группы. Подвижная игра «Мяч капитану». Цели: — учить принимать в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера; — воспитывать коллективизм. Индивидуальная работа Перестраивание в колонну по двое. Цель: способствовать выработке хорошей осанки.</p>
--	---

<p style="text-align: center;">Октябрь Прогулка 11 Наблюдение за цветником</p> <p>Цели: — продолжить формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе; — уточнить названия цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни). Ход наблюдения Осень наступила, Высохли цветы И глядят уныло Голые кусты. Туча небо красит, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Воспитатель задает детям вопросы. ◆ Какое сейчас время года? ◆ Что происходит с растениями осенью? ◆ Для чего нужны растениям листья, корень? ◆ Как называются цветы, растущие на клумбе?</p>	<p style="text-align: center;">Октябрь Прогулка 12 Наблюдение за оврагом</p> <p>Цели: формировать знания о неживой природе; — воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Ход наблюдения Воспитатель проводит с детьми опыты, задает вопросы. ◆ Как образуется овраг? (Когда идет дождь, потоки воды, собираясь в один большой поток, размывают почву и углубляют ее.) Опыт 1: сделать срез лопатой, чтобы были видны все слои почвы. ◆ Сколько слоев почвы у оврага? Какие? (Снизу камни, потом песок с глиной и верхний плодородный слой почвы.) Поливать водой. ◆ Как вода проникает через слои почвы? (Плодородный слой почвы легко пропускает воду, глина с песком — плохо, так как в глине нет воздуха.) ◆ Какая растительность преобладает в овраге? (Цветы и Кривы.) Опыт 2: рассмотреть верхний плодородный слой почвы.</p>
--	--

<p>◆ Можно ли их срывать с клумбы? ◆ Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? ◆ Что помогало цветам расти? (<i>Солнце, дождь, земля и люди.</i>)</p> <p>Исследовательская деятельность Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга).</p> <p>Трудовая деятельность Сбор семян растений в разные пакеты. <i>Цель:</i> закреплять умение различать зрелые семена от незрелых.</p> <p>Подвижная игра «Перелет птиц». <i>Цель:</i> упражнять в беге в определенном направлении.</p> <p>Индивидуальная работа Упражнение с мячом. <i>Цель:</i> упражнять в ловле и броске мяча.</p>	<p>◆ Что содержится в данном слое почвы? (<i>Перегнившие ос. татки растений, их корни, останки животных.</i>) Ребята, чтобы овраги не увеличивались, люди нашли способ укреплять почву. Для этого нужно по склону оврага посадить деревья. Корни у них длинные, проникают далеко в глубь и помогают удерживать почву от вымывания дождевыми потоками. А глинистая часть почвы благоприятна для корней деревьев, так как удерживает дольше влагу, и дерево может напитаться.</p> <p>Трудовая деятельность: Посадка «аллеи выпускников».</p> <p><i>Цели:</i> закреплять навыки совместной работы.</p> <p>Подвижные игры: Эстафета «Кто быстрее?». <i>Цель:</i> повышать двигательную активность детей.</p> <p>Конкурс «Лучшая фигура из песка». <i>Цели:</i> закреплять знания о свойствах песка; — развивать творческое воображение.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. <i>Цели:</i> закреплять умение бегать на скорость; — развивать ловкость и силу броска.</p>
---	--

<p style="text-align: center;">Ноябрь Прогулка 1 Наблюдение за воробьем осенью</p> <p>Цели: — продолжать закрепление знаний о воробье; — учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; — активизировать внимание и память.</p> <p>Ход наблюдения Воробушек горько плачет, Серый, маленький, как мячик. Плачет жалобно. И тихо: — Где ты, мама воробья? Я не ел полдня, Кто покормит меня? Чик-чирик, чик-чивяк, — Мне бы хоть один червяк... Воробья прилетела, Рядом с ним на ветку села: — Тише, птенчик, дурачок, Принесла я червячок... Воробушек чик-чирик, Бросил плакать в тот же миг. Клювом-носом покрутил, В миг обед свой проглотил: — Ой, как вкусно, только мало! Принеси еще мне, мама... Воспитатель проводит с детьми беседу. ◆ Как выглядит воробей? (<i>Это маленькая бойкая птичка.</i>) ◆ Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? (<i>У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.</i>) ◆ А какие хвост и крылья? (<i>Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой.</i>)</p>	<p>◆ А головка какого цвета? (<i>Серая.</i>) ◆ Где живут воробьи? (<i>В городе и деревне.</i>) ◆ Да, они везде хорошо приспосабливаются к привычкам человека. Почему же воробьи так любят соседство с людьми? (<i>Возле людей птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки.</i>) ◆ Особенно нравится воробьям устраивать свои квартиры за ставнями или резными оконными наличниками деревянных домов. А городские воробушки где могут поселиться? (<i>Под козырьком подъезда или балкона.</i>) ◆ Давайте посмотрим, где поселились воробьи у нас на территории детского сада? Как человек должен заботиться о птицах? (<i>Сделать кормушки, ежедневно насыпать корм.</i>) ◆ Чем питаются воробьи осенью? (<i>Они клюют зернышки и семена растений.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. <i>Цели:</i> — учить правильно оказывать помощь деревьям и кустарникам; — воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Подвижная игра «Перелет птиц». <i>Цель:</i> учить выполнять действия по сигналу.</p> <p>Индивидуальная работа «Не сбей флажок». <i>Цель:</i> учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.</p>
--	--

<p style="text-align: center;">Ноябрь Прогулка 2 Наблюдение за голубями</p> <p>Цели: — продолжать закрепление знаний о птичьем мире; — уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Озорной мальчишка В сером армячишке По</p>	<p>Исследовательская деятельность Сравнить голубя и дятла.</p> <p>Трудовая деятельность развешивание кормушек на территории детского сада. <i>Цели:</i> учить выполнению трудовых действий.</p> <p>Подвижная игра «Летают, прыгают, плавают». <i>Цели:</i> — упражнять детей в беге; — закреплять названия рыб, птиц, зверей.</p> <p>Индивидуальная работа «Сбей кеглю». <i>Цели:</i></p>
---	---

<p>двору шныряет, Крохи собирает. (<i>Воробей.</i>) Кто летает, кто стрекочет — Рассказать нам что-то хочет? (<i>Сорока.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Какие птицы чаще всего прилетают на участок? ◆ Где они живут? ◆ Что они любят клевать? ◆ Кто их кормит? ◆ Где живут голуби? <p>Еще у древних людей голубь считался символом мира и дружбы. Птица, редкая по красоте, очень легко приучается, быстро привязывается к человеку. Но у голубя есть и другое качество — он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесены в Красную книгу? В природе почти не осталось диких голубей, вот и в наших краях дикий голубь не встречается.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Какие перья в крыльях согревают голубя? ◆ Почему голубей называют сизарями? ◆ Почему голубь парит? 	<ul style="list-style-type: none"> — учить бросать мяч в цель; — развивать меткость, внимание.
---	--

<p style="text-align: center;">Ноябрь Прогулка 3 Наблюдение за тополем</p> <p>Цель: формировать представление об осеннем тополе.</p> <p>Ход наблюдения Под окошком вырос тополь вековой, Летом он зеленой шелестит листвою. По городу гуляя, встретишь его пух — Над улицей несутся сотни белых мух. С. Васильева</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Где тополя чаще всего растут? (<i>В городе.</i>) ◆ Какое это дерево? (<i>Городское.</i>) ◆ Какие еще растут деревья в городе? ◆ А для чего они вообще нужны в городе? (<i>Листья деревьев поглощают углекислый газ и вырабатывают кислород.</i>) ◆ Когда облетают с тополей последние листья? (<i>Поздней осенью.</i>) ◆ Какого цвета тополиные листья? (<i>Желто-золотистые.</i>) ◆ Почему осенью листья с деревьев опадают? (<i>Чтобы дерево зимой не теряло много влаги.</i>) <p>Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Что мы увидели? (<i>Еле заметные почки.</i>) <p>Что это значит? (<i>Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность Сребание листьев в кучи и их уборка. Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе.</p> <p>Подвижные игры «Огородники», «Горелки».</p> <p>Цель: упражнять в беге по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки на одной ноге. Цель: упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться.</p>	<p style="text-align: center;">Ноябрь Прогулка 5 Наблюдение за сезонными изменениями</p> <p>Цели: — формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи); — закреплять знания о солнце (светит, но не греет).</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Не жаркие, не летние, Встают из-за реки Осенние, последние, Теплые деньки. <i>А. Исаковской</i></p> <p>Позднюю осень называют «серебряной». Лужи затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки-снежинки, звенят на ветру обледенелые ветки деревьев, серебрятся на солнце опавшие, покрытые инеем листья. В конце осени солнце выглядывает редко, дни становятся пасмурными.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Как называется предзимье? (<i>Серебряная осень.</i>) ◆ Почему? <p>Попробуйте отгадать загадку. И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. (<i>Иней.</i>)</p> <p>Воспитатель предлагает детям придумать загадки о поздней осени.</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы.</p> <p>Подвижные игры: «Ловишка», «Бездомный заяц».</p> <p>Цели: — упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; — воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p>Индивидуальная работа — Упражнение на развитие равновесия. — Цель: учить вбегать на горку и сбегать с нее.</p>
<p style="text-align: center;">Ноябрь Прогулка 4 Наблюдение за первым снегом</p>	<p>На земле присыпанной снегом, все остановилось в росте. Но это еще не зима — предзимье. Еще нет-нет и выдается солнечный</p>

<p>Цель: учить замечать изменения в природе, видеть прекрасное.</p> <p>Ход наблюдения По утру вчера дождь В стекло окон стучал, Над землею туман Облаками вставал. ... В полдень дождь перестал, И, что белый пушок, На осеннюю грязь Начал падать снежок. Ночь прошла. Рассвело. Нет нигде облачка, Воздух легок и чист, И замерзла река. <i>И. Никитин</i></p> <p>Воспитатель загадывает детям стихотворную загадку.</p> <p>С неба звезды падают, Лягут на поля. Пусть под ними скроется Черная земля. Много-много звездочек Тонких, как стекло; Звездочки холодные, А земле тепло! (<i>Снежинки.</i>) В народе говорят: «Снег, выпавший на зеленую листву, стаивает в ближайšie два-три дня», «Первый снежок — належек; первый прочный снег выпадает ночью». — Третье свое дело завершает осень: раздев лес, сковав воду, прикрывает землю снежным покровом. Неуютно вокруг: исхлестанные дождями, голые, черные стоят деревья.</p>	<p>денек. И, ух ты, как обрадуется солнышку все живое! Глядишь, из-под корней вылезают комарики, мушки взлетает в воздух. Снег стаял... А ночью снова мороз ударит. Пока он еще невелик — а зевать не велит. Воспитатель задает детям вопросы. ◆ Как долго лежит первый снег? (<i>Два-три дня.</i>) ◆ Какой он на ощупь? (<i>Мокрый.</i>) ◆ Когда выпадает первый прочный снег? (<i>Ночью.</i>)</p> <p>Исследовательская деятельность Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее. Сравнить две снежинки. Определить место, где снег быстрее тает. Найти место, где снег еще не растаял.</p> <p>Трудовая деятельность Утепление снегом корней деревьев. Цель: закреплять представление о защитных свойствах снега.</p> <p>Подвижная игра «Раз, два, три — беги!» Цель: развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку.</p> <p>Индивидуальная работа «Попади в обруч». Цели: — упражнять в умении действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в цель.</p>
---	--

<p align="center">Ноябрь Прогулка 6 Наблюдение за водой</p> <p>Цель: формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ◆ Какие свойства воды вам знакомы? ◆ Есть ли форма у воды? ◆ Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? ◆ Что станет с водой, если ее вынести на мороз? Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жидкая — у нее нет своей формы, он принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей. Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода — прозрачная, мутная и грязная — не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже 0 °С.</p> <p>Исследовательская деятельность Воспитатель предлагает детям провести опыт. Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крышкой и оставить на морозе. Вскоре банка расколется, а вместо нее будет кусок льда. Замороженная вода — лед — занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? (<i>Он растает.</i>)</p>	<p>Осторожная лисица Подошла к ручью напиться, Наклонилась, а вода Неподвижна и тверда. <i>Г. Ладоницков</i></p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка детского сада. Цели: закреплять навыки работы с лопатами, носилками; — учить рационально организовывать свой труд, работать в коллективе дружно.</p> <p>Подвижные игры «Пас», «Холодно — горячо». Цели: — упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги; — добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы.</p> <p>Индивидуальная работа Выполнение упражнений на сохранение равновесия. Цель: воспитывать выносливость.</p>
<p align="center">Ноябрь Прогулка 7</p>	<p align="center">Ноябрь Прогулка 9</p>

Наблюдение за пешеходом

Цель: закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.

Ход наблюдения

Должен помнить пешеход: Есть сигналы светофора — Подчиняйся им без спора! Желтый свет — предупреждение: Жди сигнала для движения. Зеленый свет открыл дорогу: Переходить ребята могут! Красный свет нам говорит: — Стой! Опасно! Путь закрыт! На улице будьте внимательны, дети, Твердо запомните правила эти!

Воспитатель приводит детей на пешеходную часть дороги, проводит беседу.

◆ Где положено ходить пешеходам? (*По тротуарам.*)

Придерживаться надо правой стороны, чтобы не спотыкаться, не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. По улице надо идти спокойным шагом. Переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора и по пешеходному переходу.

Воспитатель подводит детей к переходу.

◆ Как вы узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу?

Правильно, здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы.

Трудовая деятельность

Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев.

Цель: воспитывать бережное отношение к природе.

Подвижные игры «Стая», «Светофор».

Цели: развивать ловкость;

— закреплять знания о значении светофора.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность

Наблюдение за снегопадом

Цели:

— уточнить представления о свойствах снега;

— закрепить знания о сезонном явлении — снегопаде.

Ход наблюдения

Светло-пушистая

Снежинка белая,

Какая чистая,

Какая смелая!

Дорогой бурною

Легко проносится,

Не ввысь лазурную —

На землю просится...

К. Бальмонт

В холодное время года вместо дождя идет снег.

Снежинки образуются так же, как дождевые капли. На большой высоте начинает замерзать и превращаться в крохотные кристаллики. Эти кристаллики соединяются в крошечные шестигульные звездочки — снежинки, которые медленно опускаются на землю в виде снега.

Воспитатель задает детям вопросы.

◆ Где образуются снежинки?

◆ На что они похожи?

Исследовательская деятельность

Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега.

Трудовая деятельность

Сбор снега в кучу для постройки горки.

Цель: продолжать работать сообща.

Подвижная игра «Ворона — воробей».

Цели:

— учить внимательно слушать команду воспитателя;

— развивать внимание;

— продолжать учить ориентироваться в пространстве.

Индивидуальная работа: «Не сбей флажок».

Цели:

— продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их;

— развивать внимание и наблюдательность.

Ноябрь

Прогулка 8

Наблюдение за собакой

Цели:

— учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона;

воспитывать интерес к жизни животных, любовь, стремление помогать в трудных условиях.

Ход наблюдения

В нашем доме знают взрослые и дети

То, что я теперь счастливей всех на свете:

У меня, на зависть всем собаководам,

Есть собака удивительной породы.

Воспитатель задает детям вопросы.

◆ Как называется жилище собаки?

◆ Какое любимое лакомство собаки?

◆ Как выглядит собака? Какие породы собак вы знаете?

◆ Почему некоторых собак называют «бездомными»?

Счастливая жизнь собаки во многом зависит от ее владельца. Собаки питаются разнообразной пищей. Они могут полакомиться плодами, крупами, молоком, творогом, но больше всего любят вареное мясо.

— Так значит, лежали в постели?

— Бездомной, мне некуда ставить постель.

— Как странно, — я думал, — «Что в мире огромном нет места Собакам и кошкам бездомным».

А. Дмитриев

Есть такие люди, которые выбрасывают животных на улицу. Жизнь животных становится мучительной. У них нехорошей еды, тепла, ласки, им приходится жить в подвал, и на улице, они заболевают и умирают. Это результат человеческого бездушия. И поэтому я хочу обратиться ко всем. не выбрасывайте домашних животных!

Трудовая деятельность

Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.

Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.

Подвижные игры

«Мы — веселые ребята», «Затейники».

Цель: учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры.

Индивидуальная работа Развитие движений.

Цели:

— совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную цель;

<p>Пород собак очень много — сенбернар, такса, немецкая овчарка, чау-чау, пудель, ротвейлер, все они отличаются друг от друга. Собака умна, внимательна, обладает великолепной памятью, тонким чутьем, острым слухом. Она никогда не бросит в беде своего хозяина, никогда не предаст его! Однажды я встретил бездомную кошку. — Как ваши дела? — Ничего, понемножку. — Я слышал, что вы тяжело заболели? — Болела...</p>	<p>— развивать глазомер, координацию движений, ловкость; — формировать позитивное отношение к физическим упражнениям.</p>
<p style="text-align: center;">Ноябрь Прогулка 10 Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями</p> <p><i>Цель:</i> формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия). Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. * Какие деревья растут на нашем участке? (<i>Береза, осина, сосна, ель, лиственница и др.</i>) * А какие это деревья? (<i>Хвойные и лиственные.</i>) * Чем лиственные деревья отличаются от хвойных? * Что общего у них? (<i>Ствол, ветки, корень.</i>) * Какие условия необходимы для роста деревьев? * Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине? Трудовая деятельность Уборка на физкультурном участке. <i>Цель:</i> учить трудиться сообща, распределять между собой обязанности. Подвижные игры «Перебежки», «Догони пару». <i>Цель:</i> упражнять в беге через препятствия. Индивидуальная работа Прыжки в длину с места. <i>Цели:</i> — упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; — совершенствовать координацию движений.</p>	<p style="text-align: center;">Ноябрь Прогулка 11 Наблюдение за вертолетом</p> <p>Цели: — закреплять знания о воздушном транспорте; — формировать интерес к профессии пилота. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Без разгона ввысь взлетит — Стрекозу напоминает. Отправляется в полет Наш российский ... (<i>вертолет</i>). ◆ Как выглядит вертолет? (<i>Большой, с большим винтом наверху.</i>) ◆ Чем вертолет похож на стрекозу? (<i>Внешним видом.</i>) ◆ Какие бывают вертолеты? (<i>Санитарно-спасательные, военные, грузовые.</i>) ◆ Какая профессия человека, управляющего вертолетом? (<i>Пилот.</i>) ◆ Какие еще виды транспорта вы знаете? (<i>Наземный, водный, подводный.</i>) ◆ В чем различия между вертолетом и самолетом? (<i>У самолета скорость больше, чем у вертолета; вертолет может зависать в воздухе, а самолет нет; для взлета самолету нужна взлетная полоса, а вертолет может подняться с места.</i>) Трудовая деятельность Уборка участка. <i>Цель:</i> закреплять умения работать сообща. Подвижные игры «Самолеты». <i>Цель:</i> упражнять в беге со словами. «Жмурки». <i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве с закрытыми глазами. Индивидуальная работа «Перейти речку». <i>Цель:</i> упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком.</p>

<p style="text-align: center;">Ноябрь Прогулка 12 Наблюдение за снегом и льдом</p> <p>Цели: — закреплять знания о разнообразных состояниях воды; — формировать реалистическое понимание неживой природы. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ◆ Из чего состоит лед? ◆ Какие свойства льда (снега) вам знакомы? ◆ Как образуются снежинки? Мы — снежинки! Это мы — Парашютики зимы. Это мы над вами кружим,</p>	<p>Плотный, утоптаный снег тает медленнее рыхлого; темный грязный снег сходит раньше чистого и светлого. Исследовательская деятельность Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках. Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан плотно или рыхло. Трудовая деятельность Уход за растениями, растущими на участке. <i>Цель:</i> формировать интерес к труду в природе, экологическое сознание. Подвижные игры «Волк во рву», «Мышеловка». <i>Цели:</i></p>
--	--

<p>Это мы с ветрами дружим. Лед — замерзшая твердая вода, стоит отогреть льдинку в ладошке, и она тут же стечет с пальцев тонкой струйкой. Признаки льда: блеск, гладкость, твердость, хрупкость. Погладьте поверхность для определения гладкости. Ударьте для обнаружения прочности и хрупкости. Из морей и океанов испаряется вода. Водяной пар поднимается высоко над землей, где всегда очень холодно. Там на высоте пар замерзает в крохотные ледяные кристаллики. Кристаллики соединяются в звездочки-снежинки. ♦ Какой снег в теплую погоду? (<i>Липкий, тяжелый, влажный, сырой.</i>) ♦ Какой снег в морозную погоду? (<i>Сухой, пушистый, легкий, рассыпается.</i>)</p>	<p>— учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; — развивать быстроту, ловкость, выносливость. Индивидуальная работа Лазанье. <i>Цели:</i> — развивать координацию движений; — воспитывать смелость, решительность.</p>
<p style="text-align: center;">Декабрь Прогулка 1 Наблюдение за сезонными изменениями Цели: — формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает); — учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях. Ход наблюдения Прелесть утренней зимы. Дни стоят невыразимы, Снегу — хоть давай займы Всем другим бесснежным зимам... <i>Н. Асеев</i> Пришел декабрь — первый зимний месяц. Сквозь низкие серые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь «хмурень» — хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз — строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ За каким месяцем идет декабрь? ♦ Что изменилось на участке в детском саду по сравнению с ноябрем? ♦ Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью? ♦ Какие защитные свойства у снега? ♦ Найдите на нашем участке приметы зимы. Трудовая деятельность Засыпка корней деревьев снегом. <i>Цель:</i> воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. Подвижные игры: Игра в снежки. <i>Цель:</i> закреплять навыки в метании предметов. Прыжки на одной ноге. <i>Цель:</i> воспитывать чувство равновесия. Индивидуальная работа: Развитие движений. <i>Цель:</i> обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия</p>	<p style="text-align: center;">Декабрь Прогулка 2 Наблюдение за огородом Цели: — знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период; — воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Ход наблюдения Батюшка наш огород! Поклонюсь тебе с любовью — Ты корми нас целый год И капустой и морковью. Угощай нас кабачком, Сельдереем и лучком. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Что изменилось в огороде с приходом зимы? (<i>Все замело снегом.</i>) ♦ Чем является снег для растений? (<i>Одеялом, спасающим в холода и ветра.</i>) ♦ Если много снега в огороде — это плохо или хорошо. (<i>Хорошо, много влаги.</i>) ♦ Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? (<i>Нет</i>) ♦ Где больше снега — у здания или в центре? (<i>У зданий</i>) ♦ Почему? (<i>Порывы ветра сдувают снег от центра к зданию.</i>) Исследовательская деятельность Измерить глубину снега снегомером в разных частях огорода. Определить, в каком состоянии находится почва в зимние периоды. Трудовая деятельность: Постройка фигур из снега на участке. <i>Цели:</i> учить строить из снега фигуры; — воспитывать дружеские отношения. Подвижные игры «Совушка». <i>Цели:</i> —учить внимательно слушать команду воспитателя; — развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. «Жмурки». <i>Цель:</i> закреплять умение ориентироваться в пространстве, Индивидуальная работа: «Попади в цель». <i>Цель:</i> развивать глазомер и силу броска.</p>

<p style="text-align: center;">Ноябрь Прогулка 3 Наблюдение за воробьем Цели: — продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; — формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; — учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. Ход наблюдения Прыгал воробышка</p>	<p>Они прилетают поближе к человеку, надеясь прокормиться и согреться возле него. В народе воробьев нередко называют воришками. Эти проворные птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи. ♦ Почему воробьев называют смелыми и дружными птицами? (<i>Потому что они всегда летают стайкой.</i>) Если какому-нибудь воробью посчастливится найти обильный корм, он начинает громко чирикать, созывает на пир своих собратьев. И</p>
--	---

<p>В коричневом пальтишке, Ростом мал, да боевой, Нелегко ему зимой. Прыгает он у крыльца — Покормите молодца. В. <i>Мирясова</i></p> <p>Воспитатель проводит с детьми беседу. ♦ Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (<i>Зимующие птицы.</i>) ♦ Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (<i>У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.</i>) ♦ Какие птицы не улетают от нас на зиму? (<i>Воробьи, воронье галки, сороки, дятлы, клесты.</i>) ♦ Чем питаются воробьи в зимнее время? (<i>Крошками, зернышками.</i>) ♦ Почему зимующих птиц надо подкармливать? (<i>Корма им не хватает, а сытость дает птицам тепло.</i>) ♦ Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробьев зимой. (<i>Наохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом они защищаются от мороза.</i>) ♦ Почему воробьи селятся рядом с человеком? (<i>Чтобы прокормиться и согреться возле него.</i>) Да, зиму воробьи проводят рядом с нами. Трудно приходится птицам в снежную и морозную пору.</p>	<p>вот сейчас, посмотрите у кормушки, сколько собралось птиц. Какой же корм они охотнее поедают? Давайте проверим. В первую кормушку мы положим сало, во вторую — хлебных крошек, а в третью насыплем зернышек. ♦ Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? (<i>Отчистить от снега место для корма.</i>) ♦ Ребята, посмотрите, возле какой кормушки больше собралось воробьев? (<i>Возле третьей, где зернышки.</i>) ♦ Какой корм они охотнее поедают? (<i>Зерно.</i>) Давайте договоримся, что мы с вами будем каждый день поддерживать чистоту в кормушке и подкармливать птиц.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. <i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду. Подвижные игры «Попади в цель». <i>Цель:</i> учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. «Встречные перебежки». <i>Цель:</i> учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Индивидуальная работа Метание снежков вдаль и в цель. <i>Цель:</i> развивать координацию движений.</p>
<p style="text-align: center;">Ноябрь Прогулка 4 Наблюдение за снегопадом</p> <p>Цели: формировать представление о свойствах снега; — закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; — развить чувство прекрасного.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку. Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. (<i>Снег.</i>) Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. ♦ При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? ♦ Почему снег хрустит под ногами? ♦ Почему снег бывает рыхлый?</p> <p>Исследовательская деятельность Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).</p> <p>Трудовая деятельность: Засыпка снегом корней деревьев на своем участке. <i>Цель:</i> развивать умение работать сообща.</p> <p>Подвижная игра «Снежная карусель». <i>Цель:</i> учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе.</p>	<p style="text-align: center;">Ноябрь Прогулка 5 Наблюдение за рябиной</p> <p>Цели: — расширять знания о рябине; — продолжать наблюдение за рябиной зимой.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Нарядилась рябинушка, вышла погулять. Платье в красных бусинках — их не сосчитать. Стала с ребятишками хоровод водить, С платица по бусинке каждому дарить. Стали ярче рябинушки щеки детворы, Щедрые у рябинушки для детей дары! Рябина пригодна для посадок в снегозащитной полосе, отличается высокой холодоустойчивостью. Ягоды рябины терпкие, горьковатые, но тронутые легким морозцем, становятся приятные на вкус и слаще.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какие на вкус ягоды рябины зимой? ♦ Какие птицы прилетают полакомиться ягодами?</p> <p>Исследовательская деятельность Сравнить ягоды до мороза и после.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. <i>Цель:</i> оказывать помощь дворнику.</p> <p>Подвижная игра «Кто скорее добежит до флажка?». <i>Цель:</i> отрабатывать навыки подлезания под дугу.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> — продолжать отработку техники прыжка в длину с места; — использовать зрительные ориентиры.</p>

<p style="text-align: center;">Декабрь Прогулка 6 Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей</p> <p>Цели: — на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни; — воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки. Серых перьев комок На морозе продрог. Скачет по дорожке, Собирает крошки. <i>(Воробей.)</i> Непоседа, невеличка, Желтая почти вся птичка, Любит сало и пшеничку. Кто узнал ее? <i>(Синичка.)</i> Воспитатель предлагает детям рассмотреть и сравнить воробья и синичку. ♦ Что у них общего? <i>(Остались зимовать, держатся по одиночке.)</i> ♦ Чем отличается воробей от синички? <i>(У синицы клюв тонкий — эта птица насекомоядная; у воробья клюв толстый — птица зерноядная; а также оперением, поведением.)</i> ♦ Как ведут себя эти птицы на кормушке? <i>(Воробей — заметив корм, налетают стайкой, ссорятся, отбирая его друг у друга, клюют с жадностью. Синички соблюдают очередность, улетаю с кормом, расклеивают его, прижав лапкой, сидя на ветке.)</i> ♦ Расскажите о повадках воробья и синицы? <i>(Воробей — маленькая, неунывающая, бойкая птичка. Эти птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи под самым носом сытого ленивого кота, они смелые и доверчивые. Синица — всем интересуется, всюду сует свой любопытный клювик, ни минуты не сидит на месте, всюду летает, суетится, сует. Она легко прыгает по</i></p>	<p><i>веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по ветвям деревьев. Синицы — осторожные и пугливые.)</i> ♦ Чем питаются эти птицы? <i>(Воробьи — птицы всеядные. Синицы любят несоленое сало, семена подсолнечника, тыквы, арбуза.)</i> ♦ Синица — птица насекомоядная, почему же она не улетает в теплые края? <i>(Она делает запасы, а клювом-шильцем может доставать личинки насекомых из-под коры и расщеплять семена. В морозные зимние дни синицы прилетают ближе к жилью человека.)</i> ♦ Почему же воробьи так любят соседство с людьми? <i>(Потому что, живя возле людей, птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки, где можно свить гнездо.)</i> ♦ Приносят ли пользу эти птицы? <i>(Синицы очень полезны нашим лесам. Даже в морозную стужу стайки синиц тщательно обследуют дерево за деревом в поисках зимующих насекомых. Недаром стайки синиц называют «крылатой милицией леса». Бывает, что воробьи приносят вред человеку, расклеивают фрукты, в садах, вредят посевам зерновых. Но пользы от них все же больше, чем вреда. Они поедают большое количество вредных насекомых, поэтому их надо охранять, а не преследовать.)</i></p> <p>Трудовая деятельность Укрепление снегом корней молодых деревьев. <i>Цель:</i> побуждать к природоохранной деятельности.</p> <p>Подвижные игры «Птицы и кукушка». <i>Цели:</i> — развивать ловкость, быстроту; — выполнять характерные движения по содержанию игры. «Лягушки и цапля». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> упражнять в прыжках в длину с места.</p>
---	---

<p style="text-align: center;">Декабрь Прогулка 7 Наблюдение за трудом дворника</p> <p>Цели: — продолжать наблюдения за работой дворника; — способствовать обогащению словаря; — воспитывать любовь и уважение к работе дворника; — прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Что делает дворник зимой на территории детского сада? ♦ Какие орудия труда он использует для работы? ♦ Как может дворник помочь деревьям пережить холод и мороз? ♦ Нужна ли работа дворника людям и природе?</p> <p>Трудовая деятельность Строительство горки из снега для кукол. <i>Цели:</i> — учить трудиться сообща;</p>	<p style="text-align: center;">Декабрь Прогулка 8 Наблюдение за оврагом</p> <p>Цели: — закреплять знания о ландшафте; — воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. Как изменился овраг с приходом зимы? <i>(Покрылся снегом, стал не очень крутой.)</i> ♦ Где больше снега — сверху или внизу оврага? <i>(Нужно измерить снегомером.)</i> ♦ Почему снега внизу больше? <i>(Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.)</i> ♦ Где весной будет почва суше — сверху или на дне оврага? <i>(Больше снега — больше воды; сверху песок быстро пропускает воду, а внизу — нет, потому что там глина.)</i> ♦ Чем служит снег для трав? <i>(Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.)</i></p> <p>Исследовательская деятельность Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? <i>(Почва промерзла от сильных морозов.)</i></p>
--	---

<p>— воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижные игры «Два мороза», «Горелки».</p> <p><i>Цели:</i> упражнять в беге; — закреплять умение соблюдать правила игры.</p> <p>Индивидуальная работа Ходьба на лыжах.</p> <p><i>Цели:</i> упражнять в ходьбе по лыжне; — развивать ловкость, выносливость.</p>	<p>Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке младших групп.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться.</p> <p>Подвижные игры «Бездомный заяц».</p> <p><i>Цель:</i> учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. «Следопыт».</p> <p><i>Цель:</i> развивать внимание и наблюдательность.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию.</p>
--	---

<p style="text-align: center;">Декабрь Прогулка 9</p> <p>Наблюдение за хвойными деревьями</p> <p>Цели: — закреплять знания о деревьях; — развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдений</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Для чего нужен лес? ◆ Что он дает человеку? <p>Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Чем пахнет зима? ◆ Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему? ◆ Какие деревья украшают лес зимой? <p>Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ О каких деревьях говорится в стихотворении? (<i>О ели.</i>) ◆ Как выглядит ель? ◆ Кто ее сестра? ◆ Когда зацветают ели? (<i>Один раз в 5—6 лет.</i>) ◆ В каких местах растут ели? (<i>Они любят влагу, в сухих местах не растут.</i>) <p>А наверху, над мглою этой, Перерастая лес, одна, В лучах заката, В бликах света Горела яркая сосна.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»? ◆ Как переносится по лесу сосновая пыльца? (<i>Ветер ее разносит.</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Почему семена сосны, когда падают, быстро вращаются? (<i>Семена летят по ветру и быстро вращаются, как маленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрачные крылышки.</i>) ◆ В чем сходство хвойных деревьев? ◆ Чем отличаются деревья друг от друга? ◆ Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом другом? (<i>Не проникает ветер.</i>) <p>Исследовательская деятельность Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине срез ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву).</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.</p> <p>Подвижная игра «Что растет в родном краю?».</p> <p>Цели: — закреплять названия деревьев; — формировать словарный запас; — прививать бережное отношение к природе.</p>
---	--

<p style="text-align: center;">Декабрь Прогулка 10</p> <p>Наблюдение за серой и черной вороной</p> <p>Цели: — учить сравнивать серую и черную ворону; — находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки).</p> <p>Ход наблюдения Голос ворона узнает каждый. «Кру-кру-кру...» — разносится по всему лесу. Сам ворон сидит где-нибудь на высоком дереве и смотрит вокруг, будто хозяин. Вороны — одиночки, и редко можно увидеть группу из шести и более птиц. Ворон очень гордится своими черными, глянцевыми перьями да крепким клювом. Вот и держится он важно, вышагивает по земле, словно князь какой, а полет его красив и плавен. А вот в отношении еды ворон непривередлив. Он ест буквально все, что ему на глаза попадется: и плоды, и семена, и насекомых, и улиток с червями, и даже мелких животных и</p>	<p style="text-align: center;">Декабрь Прогулка 11</p> <p>Наблюдение за общественным транспортом</p> <p>Цели: — закреплять знания об общественном транспорте, знать правила дорожного движения; — воспитывать интерес к технике и труду взрослых.</p> <p>Ход наблюдения Автобусы, троллейбусы, машины и трамваи Бегут, бегут по улицам, друг друга обгоняя. Регулировщик — светофор, как дирижер в оркестре, Укажет он кому идти, кому стоять на месте. Наезда можно избежать и столкновенья тоже — На перекрестках всех дорог наш светофор поможет. Со светофором я дружу, внимательным бываю, На красный свет я не хожу, зеленый ожидаю.</p> <p><i>В. Мирясова</i></p> <p>Воспитатель проводит с детьми беседу.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Какой общественный транспорт вы знаете? ◆ Как называется место, где останавливаются
--	--

<p>птиц. Ведь ворон — пернатый хищник. Серая ворона предвещает своей песней скорый приход весны. Ее простая, тихая, мелодичная песенка совсем не похожа на карканье, а напоминает скорее мурлыканье котенка. Серая ворона зимует вместе с нами и, конечно же, с нетерпением ждет весну.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от снега. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться в коллективе.</p> <p>Подвижная игра «Раз, два, три — беги!». <i>Цель:</i> развивать быстроту бега, ловкость, внимание.</p> <p>Индивидуальная работа Закрепление навыков ходьбы на лыжах. <i>Цель:</i> развивать силу, выносливость.</p>	<p>автобусы? (<i>Остановка.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Кроме автобусов, какие еще машины останавливаются на остановке? (<i>Маршрутки, такси.</i>) ◆ В какую дверь автобуса нужно входить? (<i>В переднюю.</i>) ◆ Из какой двери надо выходить? (<i>Из задней.</i>) ◆ С какой стороны надо обходить автобус? (<i>Сзади.</i>) ◆ Почему? (<i>Хорошо видно движущийся по дороге транспорт.</i>) ◆ Вы едете в автобусе сидя, свободных мест нет, вошел пожилой человек и стал рядом с вами. Как вы поступите и почему? ◆ Как нужно переходить дорогу? (<i>Не спеша, со взрослым, сначала посмотреть налево, а затем направо.</i>) ◆ На какой свет светофора? (<i>На зеленый.</i>) <p>Трудовая деятельность: Вскрывание песка в песочнице. <i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.</p> <p>Подвижные игры «Цветные автомобили», «Салки». <i>Цели:</i> учить действовать по сигналу; — закреплять умение двигаться приставным шагом в разные стороны.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки в прыжках с высоты 20 см.</p>
---	--

<p style="text-align: center;">Декабрь Прогулка 12 Наблюдение за ветром</p> <p>Цели: — расширять и углублять знания о неживой природе; — формировать интерес к природным явлениям.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Ветер дул всю ночь, Шумели ели, Морщинулась вода. Сосны старые скрипели, Ивыгнулись у пруда, Выло, дуло, завывало. И когда пришел рассвет, Ветра будто не бывало, Будто не было и нет.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Какая сегодня погода? (<i>Холодная, ветреная, пасмурная.</i>) ◆ Как называется снег с ветром? (<i>Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.</i>) ◆ С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? (<i>Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.</i>) ◆ Как образуется ветер? (<i>Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха и образует ветер.</i>) 	<p>Трудовая деятельность Постройка горки. <i>Цель:</i> воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Подвижные игры «Кто самый меткий?». <i>Цели:</i> — упражнять в метании предметов; — развивать глазомер. «Зарисуй дерево». <i>Цель:</i> закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу.</p> <p>Индивидуальная работа «Найди предмет». <i>Цели:</i> — закреплять умение ориентироваться на участке детского сада; — находить предмет по описанию.</p>
<p style="text-align: center;">Январь Прогулка 1 Наблюдение за снегирем</p> <p>Цели: — расширять представления о пролетных птицах; — развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p>	<p>Исследовательская деятельность Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей?</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижная игра</p>

<p>Стынут лапы на морозе У сосны и ели. Что за чудо — На березе яблоки поспели! Подойду поближе к ней, И глазам не верится — Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Грудка ярче, чем заря, у кого? (<i>У снегиря.</i>) Что за птица Мороза не боится, Хоть снега лежат везде? (<i>Снегирь.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Какого цвета грудка у снегиря? (<i>Ярко-красного.</i>) ◆ А у самочки? (<i>Темно-серого.</i>) ◆ Где живут снегири летом, весной, осенью? (<i>В тени густых лесов.</i>) ◆ Когда прилетают к нам снегири? (<i>С наступлением первых заморозков.</i>) ◆ Когда появляются птенцы у снегирей? (<i>В мае.</i>) ◆ На что похож свист снегиря? (<i>На звук флейты — нежный, грустный.</i>) ◆ Какие птицы не боятся зимы? (<i>Клест, снегирь, синица воробей, свиристель.</i>) ◆ Чем отличается клест от снегиря? (<i>Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегири — семенами растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника.</i>) 	<p>«Не поется птицам без небес». <i>Цель:</i> формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни. Индивидуальная работа «Донеси мешочек корма». <i>Цель:</i> упражнять в соблюдении равновесия.</p>
--	--

<p style="text-align: center;">Январь Прогулка 2 Наблюдение за метелью</p> <p>Цель: дать представление о движении снега в ветреную погоду.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Гуляю в поле, Летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль снега пробегаю, Сугробы наметаю. (<i>Метель.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Как вы думаете, что такое метель? (<i>Перемещение снега под воздействием сильного ветра с одного места на другое.</i>) ◆ Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? (<i>Снег перемещается по направлению ветра.</i>) ◆ Почему во время метели появляются сугробы? (<i>Снег перемещается с одного места на другое и задерживается там, где есть препятствие, поэтому образуются сугробы.</i>) ◆ Как вы думаете, метель это хорошо или плохо? (<i>Оголяются корни деревьев — могут замерзнуть, сдувается снег с полей и грядок, появляются непроходимые сугробы, нельзя идти гулять.</i>) <p>Кто это, воя, без крыльев летает И без метелки следы замечает? Лепит сугробы из снежного теста, - Передвигая их с места на место. (<i>Метель.</i>)</p>	<p>Исследовательская деятельность На следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изменил: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, оголил землю.</p> <p>Трудовая деятельность Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. <i>Цель:</i> воспитывать умение работать сообща, творчески. Подвижные игры «Метелица». <i>Цель:</i> выполнять движения согласно содержанию игры. «С кочки на кочку». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках с продвижением вперед.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> улучшать технику прыжков (во всех видах).</p>
<p style="text-align: center;">Январь Прогулка 3 Наблюдение «Следы птиц на снегу»</p> <p>Цель: закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу.</p>	<p>Подвижные игры «Найди по следу», «След в след». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках с продвижением вперед, добываясь естественности, легкости и точности выполнения движения.</p>

<p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Кто прошелся по дорожке И оставил здесь свой след? Это птичка-невеличка, А зовут ее ... (<i>синичка</i>). Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц? ◆ Что такое след? (<i>Отпечаток, оставшийся на снегу.</i>) ◆ Почему на снегу остаются птичьи следы? (<i>Под лапка ми, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.</i>) <p>Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? (<i>Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.</i>) <p>Исследовательская деятельность Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор снега для постройки снежного городка.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — формировать умение трудиться в коллективе; — планировать работу. 	<p>Индивидуальная работа Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. <i>Цель:</i> улучшать координацию движений.</p>
--	--

<p style="text-align: center;">Январь Прогулка 4 Наблюдение за легковым транспортом</p> <p>Цель: закреплять знания об автомобилях, уметь различать их по назначению.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Назовите автомобили, которые вы видите на проезжей части. ◆ На какие группы можно поделить весь транспорт? (<i>Легковой, грузовой, общественный, специальный.</i>) ◆ Почему по-разному называются те или иные группы автомобилей? ◆ Как автомобили влияют на окружающую среду? (<i>Загрязняют выхлопными газами, пятнами бензина на асфальте.</i>) ◆ Чем полезен транспорт? (<i>Быстро доставят людей в любую часть города.</i>) ◆ Чем вреден транспорт? (<i>Сигналят по утрам, мешают спать, выделяют выхлопные газы.</i>) ◆ Какие машины больше шумят и больше загрязняют атмосферу? (<i>Грузовые.</i>) ◆ Каких автомашин больше в нашем городе? Почему? <p>Трудовая деятельность Коллективный труд на участке по уборке территории.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах; — учить сочетать силу и быстроту. 	<p>Подвижные игры «Извилистая тропинка», «Светофор».</p> <p><i>Цель:</i> учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу.</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки в длину.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — упражнять в прыжках в длину; — учить отталкиваться двумя ногами.
<p style="text-align: center;">Январь Прогулка 5 Почему происходит смена дня и ночи?</p> <p>Цель: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.</p>	

<p>Ход наблюдения Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Куда исчезают звезды? (<i>Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.</i>) ♦ Почему заходит солнце? (<i>Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.</i>)</p> <p>Исследовательская деятельность Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадает какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (<i>В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород. <i>Цель:</i> прививать трудолюбие, умение работать дружно.</p> <p>Подвижная игра «Движение планет вокруг Солнца». <i>Цель:</i> закреплять знания о Солнечной системе.</p> <p>Индивидуальная работа «Кольцеброс». <i>Цель:</i> развивать меткость.</p>	
--	--

<p style="text-align: center;">Январь Прогулка 6</p> <p>Наблюдение за деревьями и кустарниками <i>Цель:</i> расширять и углублять знания о растениях,</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>После снегопадов освободить кустарники и деревья от тяжелого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Почему нельзя бегать около кустарника, играть около деревьев? Побеседовать с детьми о деревьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев, почему береза не растет в тропическом лесу? В морозную погоду послушать потрескивание деревьев и скрип под ногами, рассмотреть деревья в зимнем уборе. Почему не замерзают деревья зимой? (<i>Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.</i>) Что за чудо — зимний лес, Сколько сказочных чудес! В сказке этой я лесной, Сон иль явь передо мной? Вот берез роскошный ряд, Шали белые горят Серебром — а вот в сторонке В шубах елочки-девчонки. Ах, какая тишина, Бело-белая страна! <i>М. Степанов</i></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Чем деревья отличаются от кустарников? ♦ Как называют деревья, которые сбрасывают листья? ♦ Какую пользу приносят деревья и</p>	<p>Исследовательская деятельность Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охладиться.</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям. <i>Цель:</i> воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.</p> <p>Подвижная игра «Что растет в разных краях?». <i>Цель:</i> закреплять названия деревьев.</p>
---	---

<p>кустарники?</p> <p style="text-align: center;">Январь Прогулка 7 Наблюдение за вороной и сорокой</p> <p>Цель: учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки).</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки. Птица серая парила, Крылья черные раскрыла, Громко каркнула она, Только курочка ушла: Под крылом хохлатка Спрятала цыпляток! От кого, ребятки, Прячутся цыплятки? <i>(От вороны.)</i> Длиннохвостая она, Со спины черным-черна. Брюхо белое по плечи, Тарахтенье вместо речи. Хоть кого увидит — вмиг Поднимает стрекот — крик! <i>(Сорока.)</i> В народе считают, если песня вороны не похожа на карканье, а напоминает мурлыканье котенка, это предвещает скорый приход весны. Если ворона расположилась на ночлег на кончиках ветвей — значит ночь будет теплая, если птицы прижались к стволу — жди мороза. Вороны и сороки зимуют вместе с нами. Сорока строит большое прочное гнездо, которое с боков и сверху прикрыто сучьями, образующими высокую крышу и придающими постройке шаровидную форму. Крыша служит надежной защитой от хищных птиц и мороза. Для строительства гнезда сорока использует самые неожиданные материалы: блестящие предметы, тряпки, проволоку и т.д. Сорока трещит, стрекочет. Благодаря сороке жители леса заранее узнают о приближении хищника или человека и могут позаботиться о своей безопасности.</p>	<p>Исследовательская деятельность Поискать на участке детского сада следы птиц.</p> <p>Трудовая деятельность Подготовка грядок к посеву семян.</p> <p>Цель: прививать умения трудиться сообща.</p> <p>Подвижные игры «Пингвины с мячом», «Не наступи!».</p> <p>Цель: усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым ногами предметом.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Цель: закреплять умение бросать мяч в цель.</p>
---	---

<p style="text-align: center;">Январь Прогулка 8 Наблюдение за снежинками</p> <p>Цели: — обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; — учить сравнивать, развивать познавательную активность.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Что за звездочки сквозные На платке и рукаве, Все сквозные, вырезные А возьмешь — вода в руке? Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке.</p> <p><i>Е. Благинина</i> Воспитатель дает детям задания, предлагает ответить на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Понаблюдайте за снегом, какой он? ◆ Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки? ◆ Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор. ◆ Почему снежинки бывают вырезными? <p>Отчего они тают на ладошке? ◆ Найдите две одинаковые снежинки. <i>(Одинаковых не бывает.)</i></p> <p style="text-align: center;">Февраль</p>	<p>Исследовательская деятельность Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега?</p> <p>Трудовая деятельность Постройка лабиринта.</p> <p>Цели: — приучать доводить дело до конца; — воспитывать умение действовать сообща.</p> <p>Подвижные игры «Два мороза», «Волк во рву».</p> <p>Цель: развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа «Пройди осторожно».</p> <p>Цель: учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их.</p> <p style="text-align: center;">Трудовая деятельность</p>
---	---

<p style="text-align: center;">Прогулка 1</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за снегоуборочной машиной</p> <p>Цели: — расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; — воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Что за дворник удалой Снег сгребал на мостовой? <i>(Снегоуборочная машина.)</i> У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щетки. ◆ Из чего они сделаны? <i>(Из стальной проволоки.)</i> ◆ Какая у них щетина? <i>(Жесткая, колючая.)</i> ◆ А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? <i>(Два больших винта.)</i> ◆ Что делают эти винты? <i>(Захватывают снег, как мясорубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону.)</i> ◆ Как называется эта машина? <i>(Снегоочиститель.)</i> ◆ Чем похожи все машины? ◆ К какому транспорту относится снегоочистительная машина? <i>(К специальному.)</i></p> <p style="text-align: center;">Исследовательская деятельность</p> <p>Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи».</p>	<p>Очистка от снега участка и постройка лабиринта.</p> <p>Цели: — приучать действовать сообща, доводить дело до конца; — воспитывать трудовые навыки.</p> <p>Подвижные игры «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи».</p> <p>Цели: — закреплять двигательные навыки; — развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость.</p> <p>Индивидуальная работа «Пройди по мостику».</p> <p>Цель: упражнять в равновесии.</p>
---	---

<p style="text-align: center;">Февраль</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 2</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за снегом</p> <p>Цель: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы.</p> <p>Ход наблюдения Поет зима — аукает, Мохнатый лес баюкает, Со звоном сосняка. Кругом с тоской глубокою Плывут в страну далекою Седые облака. <i>С. Есенин</i> Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду. Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться.</p>	<p>Воспитатель задает детям вопросы. ◆ Назовите зимние месяцы. ◆ Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу? ◆ В результате чего она образовалась?</p> <p>Исследовательская деятельность Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему?</p> <p>Трудовая деятельность Поливка водой ледяной дорожки. Цель: учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке.</p> <p>Подвижная игра «Два мороза». Цель: упражнять в ориентировке в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа «Кто дальше?». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места.</p>
<p style="text-align: center;">Февраль</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 3</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за свиристелью</p> <p>Цели: — закреплять представления о птицах (свиристель);</p>	<p>Прилетели свиристели, Заиграли на свирелях, Засвистели: «Свири-свир! Мы в лесу устроим пир! Пусть опали с веток листья, Шелестит осенний дождь,</p>

<p>— воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>◆ Как выглядит свиристель? <i>(Размером свиристель со скворца, оперение у нее нарядное, розовато-коричневого цвета, более светлые пятна на груди и брюшке, а темнее на спине. Голову свиристели украшают задорные серебристо-розовые хохолки. На крыльях нарисованы ярко-красные полосы.)</i></p> <p>◆ Почему это птица получила такое название? <i>(Она тихо посвистывает, будто играет на свирели: свири-свири-свир.)</i></p> <p>◆ Почему свиристелей называют северными попугаями? <i>(Оперение у них очень нарядное, яркое, разноцветное.)</i></p> <p>◆ Чем питаются свиристели? <i>(Очень любят спелые ягоды рябины, поедают мошек, комаров, ягоды можжевельника, боярышника, калины.)</i></p> <p>◆ По каким признакам можно узнать, что эту рябину посетили свиристели? <i>(На снегу под рябиной всегда лежит много ягод.)</i></p> <p>◆ А почему свиристели бросают ягоды рябины на снег? <i>(Возвращаясь вновь в свои северные владения, птицы находят сброшенные в снег ягоды и поедают их. В снегу ягоды очень хорошо сохраняются.)</i></p> <p>◆ Где живут свиристели летом и весной? <i>(В густых северных лесах.)</i></p> <p>◆ Куда улетают свиристели осенью? <i>(Откочевывают к югу, собравшись в стаи, т.е. перемещаются с одного места на другое, на относительно недалекое расстояние и ненадолго в поисках пищи — рябины.)</i></p> <p>Предложить детям сымитировать стаю свиристелей. (Как перемещаются, склевывают ягоды рябины, как посвистывает и т.д.)</p>	<p>Мы клюем рябины кисти — Лучше ягод не найдешь!»</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Расчистка дорожек, скамейки, бума от снега.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Коршун и наседка».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>— закреплять умения действовать сообща; — развивать быстроту, ловкость. «Не попадись».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в беге в разных направлениях.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> развивать глазомер при метании снежков (мячей) в цель, добиваясь активного движения кисти руки при броске.</p>
--	---

<p>Февраль</p> <p>Прогулка 4</p> <p>Наблюдение за облаками</p> <p>Цели:</p> <p>— расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; — развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку. Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. <i>(Облака.)</i></p> <p>Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>◆ Какие бывают облака? ◆ Из чего они образуются? ◆ На что похожи?</p> <p>◆ Исследовательская деятельность Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые.</p> <p>◆ Трудовая деятельность Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка</p>	<p>Подвижные игры</p> <p>«Наседка и коршун».</p> <p><i>Цель:</i> продолжать учить ловко увертываться от ловащего. «Хоккей на снегу».</p> <p><i>Цель:</i> учить прокатывать шайбу в ворота.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Разучивание скороговорки. Пришел Прокоп, кипит укроп, Ушел Прокоп, кипит укроп. Как при Прокопе кипел укроп, Так без Прокопа кипит укроп.</p> <p><i>Цель:</i> выработать правильное произношение</p>
--	---

<p>дорожек я горки. Цель: учить работать сообща, получать радость от результата.</p>	
<p style="text-align: center;">Февраль Прогулка 5 Наблюдение за лошадью</p> <p>Цели: — учить сравнивать животных по их признакам; — развивать наблюдательность; — воспитывать любовь к животным; — закреплять знания о домашних животных.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. ◆ Посмотрите на лошадь, какое прекрасное благородное Животное. Как выглядит лошадь? (<i>Крупное тело, сильные стройные ноги, густые, пышные грива и хвост.</i>) ◆ Какое это животное? (<i>Лошадь — верный слуга и спутник человека. Она незаменима в сельскохозяйственных работах.</i>) ◆ Чем питаются лошади? (<i>Овсом.</i>) ◆ Сравните лошадь с коровой. Что у них общего? Чем отличаются? ◆ Какую пользу приносят лошадь и корова?</p> <p>Посмотри на рысака — Лоснятся его бока. Он копытом землю роет, Вьется «пламя золотое» Из расширенных ноздрей — Хочет он скакать скорей.</p> <p>Трудовая деятельность Постройка снежной горки для малышей. Цель: приучать действовать сообща, уметь самостоятельно распределять задания.</p> <p>Подвижные игры «Поймай снежок», «Бездомный заяц». Цели: развивать меткость, внимание, глазомер; — учить соблюдать правила игры.</p>	<p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Цели: — упражнять в скольжении; — учить приседать во время скольжения.</p>

<p style="text-align: center;">Февраль Прогулка 6 Наблюдение за вороной и сорокой</p> <p>Цель: закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу. ◆ Ребята, посмотрите, какая гостья у нас на участке. (<i>Ворона.</i>) ◆ Что вы знаете о ней? ◆ Какая она по характеру? ◆ За что не любят ворону? ◆ Что в ней положительного?</p> <p>Ворону называют серой разбойницей. Многие не любя? ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет У нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколет. А если кто решится к вороньему гнезду подобраться — берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет. ◆ А вы знаете вороньих родственников? (<i>Грач, галка, сорока.</i>) ◆ Какая сорока? ◆ В чем сходство и различие между вороной</p>	<p>Трудовая деятельность Коллективный труд на территории участка. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.</p> <p>Подвижные игры «Коршун и наседка», «Не попадись». Цель: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать.</p> <p>Индивидуальная работа Игра в бадминтон. Цель: учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки.</p>
---	--

<p>и сорокой? Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожились, притаились звери и птицы. «Опасность, опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык.</p>	
<p style="text-align: center;">Февраль Прогулка 7</p> <p>Наблюдение за сезонными изменениями Цели: — формировать представления об изменениях в природе; — уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии; — закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Ветры с юга прилетели, Принесли с собой тепло, И сугробы в раз осели, В полдень с крыши потекло. Февраль — последний месяц зимы. В феврале день становится длиннее, иногда звенит первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бывают оттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже. Воспитатель загадывает детям загадки. Висит за окошком Кулек ледяной, Он полон капли И пахнет весной. <i>(Сосулька.)</i> Растет она вниз головою, Не летом растет, а зимою. Но солнце ее припечет, Заплачет она и умрет. <i>(Сосулька.)</i></p> <p>Исследовательская деятельность Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка снега на участке малышей. Цель: формировать трудовые умения, дружеские отношения.</p>	<p>Подвижная игра «С сугроба на сугроб». Цель: формировать навыки прыжков в длину. Индивидуальная работа «Кто быстрее?». Цели: — упражнять в беге на скорость; — совершенствовать технику прыжка в длину с места.</p>

<p style="text-align: center;">Февраль Прогулка 8</p> <p>Сравнительное наблюдение снегиря и свиристели Цели: на примере сравнения снегиря со свиристелью изучать особенности их строения, образа жизни (питания, движения); — воспитывать познавательный интерес к птицам.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки и организует беседу. Грудка ярче, чем заря, У кого? <i>(У снегиря.)</i> Северные гости Клюют рябины грозди. Так нарядны и ярки, На головках хохолки! <i>(Свиристель.)</i></p> <p>◆ Как выглядит снегирь? <i>(У самца снегиря спинка синеvато-серая, подхвостье ослепительно белое, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. Самочка окрашена скромнее — грудка у нее не алая, а темно-серая.)</i></p> <p>◆ Как выглядит свиристель? <i>(Оперенье у нее нарядное, розовато-коричневого цвета, более</i></p>	<p>◆ Видим ли мы этих птиц на кормушках? Почему? <i>(Этих птиц чаще всего можно увидеть на кустах рябины, калины, можжевельника, так как они питаются ягодами и семенами этих растений.)</i></p> <p>◆ Можно ли по рассыпанным на снегу ягодам рябины определить, кто ими кормился? <i>(Поедая ягоды рябины, свиристели большую их часть роняют на снег, поэтому под деревьями можно найти целые ягоды, а снегيري поедают только семена, выбрасывая мякоть. Поэтому под деревом, на котором кормились снегيري, всегда можно найти ягоды рябины с выеденной серединкой.)</i></p> <p>◆ Знаете ли вы как ведут себя снегيري и свиристели? <i>(Снегيري — птицы медлительные, неповоротливые, важные, драчливые, задиристые. Неторопливо перелетают они небольшими стайками с дерева на дерево, медленно расклеивая ягоды рябины. Свиристели — веселые, быстрые, шустрые, торопливые, пугливые; налетают большими стаями на рябину, облепляя ее, жадно и торопливо клюют ягоды рябины словно соревнуясь друг с другом.)</i></p>
---	---

<p>светлое на груди и брюшке и темнее на спине. Голову свиристели украшают зазорные серебристо-розовые хохолки. А на крыльях, словно нарисованные ярко-красным карандашом, ровные полоски.) Предложить детям сравнить снегиря и свиристель. Что у них общего? (Строение; это птицы пролетные, т.е. перемещаются с одного места на другое на относительно недалеком расстоянии в поисках пищи, зимовки, отдыха; яркое оперение; они жители севера; любят ягоды рябины.)</p> <p>◆ Чем отличается снегирь от свиристели? (Размером: снегирь чуть больше воробья, а свиристель — размером со скворца, имеет хохолок; окраской оперения.)</p>	<p>Трудовая деятельность Разбрасывание песка на скользкие дорожки. Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться для общей пользы.</p> <p>Подвижные игры «Совушки», «Скворечники». Цель: упражнять в беге в разных направлениях, действиях по сигналу.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: совершенствовать навыки ходьбы на лыжах скользящим шагом.</p>
<p style="text-align: center;">Март Прогулка 1</p> <p>Наблюдение за сезонными изменениями Цели: — формировать представление о весенних изменениях в природе; — учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; — воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>В канаве с водою талой Плещется воробей. У темной ольхи я встала, Смотря из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробьишка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он голод и стужу, Забыл, как поземка мела, Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! Едва пригрет солнышко, воробьи оживляются, собирается в шумные стайки. Обратите внимание на оживленное поведение воробья. Заметили, какие изменения произошли в жизни птицы с приходом весны? (Воробьи радуются ей, задорно чирикают: чик-чирик, чик-чирик.) Рассаживаются на изгородях, ветках деревьев, кустарников. Если найдет озорной воробьишка небольшую лужицу с талой водой, то норовит «принять ванну», смыть поскорее зимнюю грязь — поплещется в холодной прозрачной воде, а потом взъерошит перышки и отряхнется.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. ◆ Давайте вспомним, чем питался воробей зимой? (Зернышками, крошками.) ◆ А летом и осенью? (Клюют зернышки и семена растений.)</p>	<p>◆ А весной? (Воробьи любят питаться мошками, комарами, гусеницами, тлей.) Ребята, вы уже знаете, что воробьи весной занимаются строительством гнезда? Давайте поищем гнезда на территории детского сада. Строительство гнезда — дело нелегкое.</p> <p>◆ Из чего воробьи строят гнезда? (Из перышек, сухих травинков, кусочков ваты.) ◆ А для чего воробьям гнезда? (В гнездах насиживают яйца.) Да, воробьиная пара вместе строит гнездо, а потом по очереди насиживают яйца. Через две недели в гнезде появляются маленькие птенцы.</p> <p>◆ Пока птенцы маленькие, кто их кормит? (Родители.) ◆ Чем родители кормят своих малышей? (Мошками, комарами и другими насекомыми.) ◆ Растут воробушки быстро, и уже дней через десять родители начинают обучать их всем премудростям воробьиной жизни. За лето в гнезде появляется еще одно или два новых поколения. До наступления холодов их тоже надо вырастить и выучить в птичьей школе.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка клумбы от прошлогодней травы. Цель: воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Подвижные игры «Кто быстрее?». Цель: упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствие прыгать легко, беззвучно.</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. Цель: развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой.</p>

<p style="text-align: center;">Март Прогулка 2</p> <p>Наблюдение за ивой Цель: закреплять знания об иве, обращать внимание на то, что весной ива (верба) зацветает одна из первых.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Еще в лесу туманно, глухо, Но над рекою, под обрывом Оделась золотистым пухом И распустила кудри ива. Как будто облако спустилось С небес на маленькие почки, Зазеленело, превратилось В живые теплые комочки.</p>	<p>Трудовая деятельность Помощь детям младшей группы в уборке участка от прошлогоднего мусора. Цель: учить самостоятельно разделяться на подгруппы и добросовестно трудиться.</p> <p>Подвижные игры «Вороны и воробьи», «Будь внимательным». Цели: — упражнять в беге «стайкой» и врассыпную; — развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа Метание предметов в цель. Цель: развивать силу рук и глазомер.</p>
---	--

<p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Какие разновидности ивы вы знаете? (<i>Верба, ракита, лоза.</i>) ◆ Когда зацветает ива? (<i>Ранней весной.</i>) ◆ Как выглядят ее соцветия? (<i>Сережки ярко-желтые, похожие на цыплят.</i>) ◆ У какого дерева быстрее распускаются почки? (<i>У вербы.</i>) ◆ На что они похожи? (<i>На пушистые комочки.</i>) ◆ Какой праздник православные христиане отмечают за неделю до Пасхи? (<i>Вербное воскресенье.</i>) <p>Исследовательская деятельность Сравнить вербу и иву. По каким признакам можно их отличить?</p>	
<p style="text-align: center;">Март Прогулка 3 Наблюдение за градом</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — познакомить с понятием «град»; — дать представление о том, почему в природе наблюдается град; — активизировать внимание, память. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>С неба полетели Белые горошки. Испугалась курица, Убежала кошка. Я хотел попробовать Белого горошка, Только почему-то Таёт он в ладошках. Когда земля нагревается, теплый воздух вместе с водяным паром поднимается вверх. Высоко над землей всегда холодно, поэтому капли воды превращаются в льдинки. Град обычно идет с дождем: одни льдинки успевают растаять, другие же, самые крупные, падают на землю. Вот так мы наблюдаем это природное явление.</p> <p>Исследовательская деятельность Понаблюдать и определить, где дольше не тают льдинки-горошки: на дороге, под кустами и т.д.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев.</p> <p>Цель: учить трудиться сообща, дружно, доводить дело до конца, радоваться результату труда.</p> <p>Подвижные игры «Птицы и лиса». Цель: учить ловко спрыгивать с пеньков, бегать, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу находить свой пенек. «Подбеги и поймай». Цель: учить ловкости и быстроте, чтобы поймать мяч.</p> <p>Индивидуальная работа «Кто впереди?». Цель: учить бегать в колонне по одному, в среднем темпе</p>	<p style="text-align: center;">Март Прогулка 4 Наблюдение за собакой</p> <p>Цели: систематизировать представления о жизни животных весной; — учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Мой щенок похож немного На бульдога и на дога, На собаку-водолаза И на всех овчарок сразу.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Как вам кажется: этот щенок — «мальчик» или «девочка»? ◆ Какое имя (кличка) щенку подходит? ◆ Какое у щенка настроение? ◆ Чем, по-вашему, щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает вас хозяином. Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, правильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно любить ее. <p>Трудовая деятельность: Участие в перекопке земли.</p> <p>Цели: закреплять умение коллективно работать; — формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижные игры: «Классы», «Ключи».</p> <p>Цели: — совершенствовать умение прыгать (на одной ноге), ориентироваться на ограниченной площадке; — развивать глазомер, меткость.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: совершенствовать технику прыжка (упражнения с длинной скакалкой).</p>
<p style="text-align: center;">Март Прогулка 5 Наблюдение за облаками</p> <p>Цель: продолжать формировать сознание единства <i>земли</i> и неба как основу целостного восприятия мира.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Как по небу с севера Плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала На поля озерушки,</p>	<p style="text-align: center;">Март Прогулка 6 Наблюдение за снегом</p> <p>Цели: — учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе. — закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе (солнце — снег).</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Есть приметы: если снежные хлопья стали крупными — жди оттепели; снегирь поет зимой</p>

<p>Белый пух да перышки. Воспитатель задает детям вопросы. ◆ Посмотрите на небо, что вы видите? ◆ Какие сегодня облака? ◆ Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег? ◆ В каком направлении плывут облака? Трудовая деятельность Помощь малышам в сооружении горки на их участке. <i>Цель:</i> учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. Подвижная игра «Бездомный заяц». Цели: — упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; — воспитывать ловкость и выносливость. Индивидуальная работа Разучивание скороговорки «Во дворе трава, на траве дрова».</p>	<p>на снег, вьюгу и слякоть — жди ранней весны. Исследовательская деятельность Измерить глубину снега на солнце и в тени. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора. <i>Цель:</i> учить трудиться сообща. Подвижные игры «Зайцы». <i>Цель:</i> развивать умение быстро бегать, увертываться от ловящего. «Не задень». <i>Цель:</i> учить перепрыгивать через веревку на высоте 15—20 см. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> упражняться в попадании в цель снежком.</p>
---	---

<p style="text-align: center;">Март Прогулка 7 Наблюдение за ивой</p> <p>Цели: — продолжать знакомить с кустарниками нашей местности; — учить сравнивать иву с другими разновидностями этого дерева; — знать об особенностях пробуждения деревьев весной.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Весна еще не сшила Лесам, лугам рубашки, Лишь ива распустила Кудрявые барашки.</p> <p>Исследовательская деятельность Сравнить листья ивы и ракиты.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор мусора на участке детского сада. <i>Цель:</i> формировать стремление к коллективной деятельности.</p> <p>Подвижные игры Игра с мячом. <i>Цель:</i> развивать координацию движений.</p> <p>Индивидуальная работа Упражнения с мячом. <i>Цель:</i> закреплять умение бросать мяч вверх и ловить двумя руками.</p>	<p style="text-align: center;">Апрель Прогулка 1 Наблюдение за высотой стояния Солнца</p> <p>Цель: закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку. Что выше леса, Краше света, Без огня горит? Без него плачемся, А как появится — От него прячемся. (<i>Солнце.</i>) Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. Начинает расти трава. Что же еще происходит в природе? (<i>Установить и закрепить представления об экологических связях.</i>) Где восходит, где заходит солнце?</p> <p>Исследовательская деятельность Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые? С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (<i>Темных стекол.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность Организация помощи дворнику в чистке бордюра вокруг участка. <i>Цель:</i> развивать желание помогать старшим.</p> <p>Подвижная игра «Солнце и планеты». <i>Цель:</i> закреплять знания о движении планет вокруг Солнца.</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки в длину с места. <i>Цель:</i> развивать прыгучесть, силу и глазомер.</p>
--	--

<p style="text-align: center;">Март Прогулка 8 Наблюдение за каплей</p> <p>Цели: — закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры; — обучать исследовательским действиям.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>На солнышках согрелась ель, Подтаяла сосна. В лесу апрель, звенит капель. В лесу у нас весна, По снегу капельки стучат: «Подснежник, хватит спать!»</p>	<p>◆ Почему? (<i>Солнце прогревает больше, и от этого они «растут».</i>) ◆ В морозный день сосулька растет или уменьшается? (<i>Уменьшается, так как разрушается от мороза и ветра</i>) ◆ А в солнечный день? (<i>Растет.</i>) ◆ С какой стороны сосульки тают быстрее? (<i>С солнечной — солнце греет лед, и он превращается в воду.</i>) Давайте проверим. Один сосуд ставим под сосульки с теневой стороны, другой — с солнечной. Посмотрим, в какой сосуд больше накапает воды. А как вы думаете, где вода от сосулек будет</p>
---	--

<p>А шубки белок и зайчат С утра мокры опять. И замедляя хитрый бег, Идя по снегу в бор, Проваливаясь в талый снег, Лиса у лунки пьет. Жемчужинки слетают вниз: «А ну, ловите нас!» Весь в дырочках от светлых брызг Под елкой хрупкий наст. Но все же март, а не апрель... Чуть солнышко зайдет, Смолкает звонкая капель И вновь на ветках лед. 3. Александрова Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу. ◆ С какой стороны сосульки длиннее — с солнечной и теневой? (С солнечной.)</p>	<p>чище — на участке детского сада или возле проезжей части? Чтобы точно узнать, давайте поставим еще один сосуд под сосульки, которые находятся возле дороги. Наблюдение проводится на следующий день. Воспитатель спрашивает детей, в каком сосуде воды больше, в каком она чище. Трудовая деятельность Посыпание песком дорожек на участке малышей. <i>Цель:</i> оказывать помощь малышам и их воспитателям. Подвижные игры «Пятнашки», «Не замочи ноги», «Ветер». <i>Цели:</i> — закреплять умение бегать враспынную, перепрыгивать через препятствия; — учить внимательно слушать команды воспитателя, преодолевать препятствия. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> обучать самостраховке при выполнении движений.</p>
<p style="text-align: center;">Апрель Прогулка 2 Наблюдение за таянием снега Цель: учить устанавливать взаимосвязи в природе. Ход наблюдения Снег теперь уже не тот — Потемнел он в поле, На озерах треснул лед, Будто раскололи. Облака бегут быстрее, Стало небо выше, Зачирикал воробей Веселей на крыше. Обратить внимание детей на то, что весной по утрам на снегу часто образуется ледяная корочка — наст. Происходи, это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает а ночью еще морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку. Исследовательская деятельность Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образованным на солнце. Трудовая деятельность Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка. <i>Цель:</i> учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки. Подвижная игра «Волк и коза». <i>Цель:</i> закреплять умение двигаться по кругу по сигналу воспитателя, догонять убегающего. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> — закреплять умение метать мяч правой и левой рукой; — формировать ловкость, выносливость; — улучшать координацию движений.</p>	<p style="text-align: center;">Апрель Прогулка 3 Наблюдение за перелетными птицами Цель: закреплять знания о трясогузке. Ход наблюдения Синичка-сестричка, Тетки-чечетки, Краснозобные снегирюшки, Щеглята молодцы, Воры-воробьи, Вы по воле полетайте, Вы на вольной поживите, К нам весну скорей ведите. В народе трясогузку зовут «ледоломкой» — срок ее прилета совпадает с ледоходом. Говорят, что «трясогузка хвостом дед разбивает». Птица маленькая, серая, с черным «галстуком»; ножки высокие, тоненькие; хвост длинный, постоянно встряхивает хвостом; отсюда и название. Голос подает и в полете, и на земле. Кормится, собирая на «сугревах» мелких насекомых. Свои гнезда трясогузка устраивает вблизи водоемов. Трясогузка, трясогузка — Полосатенькая блузка! Я тебя всю зиму жду, Поселись в моем саду. И за ставенкой резной Свое гнездо свое весной. Исследовательская деятельность: Сравнить трясогузку с воробьем. Трудовая деятельность: Обрезка кустарников, вынос веток в компостную яму. <i>Цель:</i> формировать желание трудиться сообща. Подвижная игра Экологическая игра с мячом «Я знаю». <i>Цель:</i> закреплять названия объектов природы (звери, птицы, рыбы, деревья, цветы). Индивидуальная работа Разучивание скороговорок. <i>Цели:</i> формировать словарный запас; — тренировать память, дикцию, интонацию.</p>
<p style="text-align: center;">Апрель Прогулка 4 Наблюдение за рябиной Цели: — закреплять знания о рябине; — развивать способность наблюдать,</p>	<p style="text-align: center;">Апрель Прогулка 5 Наблюдения за растениями и кустарниками на участке Цель: закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо.</p>

<p>устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.</p> <p>Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. <i>(Рябина.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Когда зацветает рябина? <i>(В мае.)</i> ◆ Как выглядят ее соцветия? <i>(Кремово-белые соцветия.)</i> ◆ Кто переносит пыльцу рябины? <i>(Пчелы.)</i> ◆ Почему рябину называют неприхотливым деревом? <i>(Хорошо себя чувствует в тени и на открытых местах, привычна к морозным зимам.)</i> ◆ Какие звери любят ягоды рябины? <i>(Лоси, ежи, белки, бурундуки, снегири, свиристели.)</i> ◆ Почему птицы сбрасывают ягоды рябины на землю? <i>(Они под снегом лежат как консервированные, а весной находят сброшенные ягоды, и готово угощение.)</i> ◆ Что дает рябина людям? <i>(Из ягод варят варенье, джем, мед, из древесины делают посуду, из веток плетут красивые корзины.)</i> <p>Трудовая деятельность Посадка деревьев.</p> <p>Цель: вызвать желание сажать и растить деревья.</p> <p>Подвижная игра «Что растет в родном краю?».</p> <p>Цель: закреплять названия деревьев.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Цель: упражнять в метании мяча.</p>	<p>Ход наблюдения</p> <p>Тополечек не сажала, Сам он вырос под окном. Но придется мне, пожалуй, Позаботиться о нем, — Обзавелся он дружками. Да какими! Сорняками! А известно: сорняки Все подряд — озорники. Обступили, окружили, Свет и солнце заслонили, Жмут и давят малыша, Он стоит, едва дыша. Тополек я пожалела, Сорняки убрать сумела, Поливала — сбилась с ног. Хорошо ли, тополек? Проверить, как перезимовали деревья (много ли поломанных веток).</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Какие еще произошли изменения? ◆ Какое состояние кроны деревьев на участке? ◆ Как страдают деревья от загрязнения воздуха? <i>(Отмирают ветви по краям кроны.)</i> <p>Трудовая деятельность Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.</p> <p>Подвижные игры «Мое любимое дерево».</p> <p>Цель: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка».</p> <p>Цель: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Цель: отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег с захлестом.</p>
<p>Апрель Прогулка 6 Наблюдение за камнями</p> <p>Цель: познакомить с разнообразием камней и их свойствами.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>На участке детского сада спрятать «волшебную шкатулку» с разнообразными камнями. Отметить на карте место нахождения камней. После обнаружения шкатулки прочитать и обсудить стихотворение «Алмазная гора».</p> <p>Намокли брюки и носки, Заела мошара. Но не уйду я от реки, Наверно, до утра. Я просто так сюда пришел, Как прихожу семь лет. И вдруг я камешки нашел, Что излучают свет! Один — как мамыны глаза — Прозрачно-голубой; Как виноградная лоза Зелененький — другой. А третий — солнышка светлей, А вдруг это алмаз?! Я отнесу его в музей, Учительнице в класс. <i>В. Кудрявцева</i></p> <p>Воспитатель беседует с детьми о камнях из шкатулки, предлагает ответить на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Кто из вас находил камни? ◆ Где это происходило? ◆ Какие они были? 	<p>Можно ли найти камни на территории нашего детского сада?</p> <p>Исследовательская деятельность Найти камни на участке детского сада: серого цвета, круглой формы, большие и маленькие.</p> <p>Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории.</p> <p>Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.</p> <p>Подвижные игры «Кто быстрее?».</p> <p>Цель: закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен, галопом.</p> <p>«Ручеек».</p> <p>Цель: закреплять умение двигаться парами.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.</p>

<p>Апрель Прогулка 7 Наблюдение за облаками</p>	<p>Апрель Прогулка 8 Наблюдение за ветром</p>
--	--

<p>Цель: закреплять знания о явлениях неживой природы.</p> <p>Ход наблюдения Бегут по небу разные зверюшки: Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки. А если вы фантазией богаты, Там свой портрет отыщите, ребята. Воспитатель задает детям вопросы. ◆ Что такое облака? Какого они цвета? ◆ Из чего они состоят? (<i>Из бесчисленного количества капелек воды или кристалликов льда.</i>) ◆ Какие бывают облака? (<i>Кучевые, грозовые, перистые, слоистые.</i>) Кучевые облака называются так потому, что держатся на небе кучками. ◆ На что похожи перистые облака? ◆ Какие облака самые большие? ◆ Какие облака посылают нам дождь? ◆ Почему облака двигаются по небу? (<i>Их гонит ветер.</i>) Исследовательская деятельность Определить, какие облака на небе. Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы. Трудовая деятельность Подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание дорожек. Цель: формировать желание работать сообща. Подвижные игры «Утро в лесу». Цель: закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться враспынную в заданном пространстве. «Птицы». Цель: закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге. Индивидуальная работа Математическое упражнение. Цель: закреплять счет четных и нечетных чисел.</p>	<p>Цель: уточнить представление о ветре.</p> <p>Ход наблюдения Ветер, ветер, ты могуч, Ты гоняешь стаи туч. Вы волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе. <i>А. Пушкин</i> Воспитатель предлагает детям понаблюдать, как раскачиваются ветви деревьев, задает вопросы. ◆ Каким бывает ветер? ◆ Почему дует ветер? Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воздух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется понизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и теплого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер. ◆ Назовите наиболее сильные ветры. (<i>Ураганы, тайфуны, метели, бураны.</i>) Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, синоптиками. ◆ Можно ли увидеть следы ветра? Исследовательская деятельность Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера. Трудовая деятельность Цель: закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями. Подвижные игры «Кто быстрее?». Цель: упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно. Индивидуальная работа Перебрасывание мяча друг другу снизу. Цель: развивать координацию движений.</p>
<p>Апрель Прогулка 9 Наблюдение за водоемом Цель: закреплять знания о свойствах льда.</p> <p>Ход наблюдения Весна с каждым днем одерживает победу над холодной зимой. Первая победа весны — полевая. Появляются проталины, цветы мать-и-мачеха, темный снег. Вторая победа весны — речная. Снег ручьем стекает в овраги и под лед в речку. Вода поднимается в реках и ломает лед. И понеслись по течению огромные льдины, налетая друг на друга. Когда ломаются лед и разливаются реки, температура воздуха резко понижается. А в стоячих водоемах лед держится дольше, так как вода не течет, не передвигается. Только постепенно бежит под лед и заливая его сверху. Лед не ломается, а постепенно тает. Исследовательская деятельность Измерить толщину льда с помощью ледемера (продолжить наблюдение за таянием льда в водоеме на последующих прогулках). Трудовая деятельность Очистка участка от мусора и снега. Цель: воспитывать желание оказывать помощь взрослым. Подвижные игры «Волк во рву», «С кочки на кочку». Цели: — учить действовать по сигналу воспитателя; — воспитывать волевое усилие и выдержку; — закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p>	<p>Апрель Прогулка 10 Наблюдение за почвой Цель: познакомить с почвенным слоем — торфом.</p> <p>Ход наблюдения Вокруг нас много болот, а болота богаты торфом. Торф — это удобрение и топливо. Он быстро разгорается при сильном нагреве. Торф сырой, вязкий, темный и тяжелый весной когда пропитан влагой. Он плохо пропускает воду, поэтому если пройти по мокрому торфу, то он прилипнет к обуви. Поэтому нежелательно ходить по таким тропинкам. Торф добавляют в грядки и под деревья как удобрение. Исследовательская деятельность Сравнить сухие и влажные комочки торфа. Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листьев, корешки растений, мох, кусочки земли). Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему? Трудовая деятельность Переноска торфа на грядки и под деревья. Цель: закрепить знания о полезном свойстве торфа. Подвижные игры «Черное и белое». Цель: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. «Зайцы и собаки». Цель: закреплять умение бросать мяч в цель. Индивидуальная работа</p>

<p>Индивидуальная работа Прыжки в длину. <i>Цель:</i> учить прыжкам в длину.</p>	<p>Игровые упражнения со скакалкой. <i>Цель:</i> закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.</p>
---	---

<p style="text-align: center;">Апрель Прогулка 11 Наблюдение за насекомыми</p> <p>Цели: — продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях; — формировать реалистические представления о природе.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы. С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. (<i>Муха.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Как выглядит муха? ◆ Как мухи ходят по потолку? (<i>Мухи имеют липкие волосатые подушечки на лапках; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, муха в состоянии удержаться практически везде.</i>) <p>Муха над нами Вверх ногами. Ходит — не страшится, Упасть не боится. Целый день летает, Всем надоедает, Ночь настанет, Тогда перестанет.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Почему мух называют вредными насекомыми? ◆ Какой вред приносят мухи? (<i>Разносят микробы.</i>) ◆ Как размножаются мухи? (<i>Откладывают яйца.</i>) ◆ Где мухи откладывают свои яйца? (<i>В навозе, мусоре.</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Какие враги есть у мух? (<i>Пауки, стрекозы.</i>) ◆ Есть ли нос у мухи? (<i>У насекомых нет носа, чтобы нюхать, они могут осязать, обонять и чувствовать вкус благодаря своим лапкам, усикам. Усики — важнейший орган чувств. Они воспринимают температуру, влажность и запахи.</i>) ◆ Чем кушают мухи? (<i>Хоботком.</i>) ◆ Сколько глаз у мухи? (<i>Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.</i>) ◆ Где и как муха проводит зиму? <p>Исследовательская деятельность Наблюдать за полетом мух (длина перелета). Найти участок большого скопления мух (почему на данном участке большое скопление мух и как с этим бороться).</p> <p>Трудовая деятельность Посадка семян гороха. <i>Цели:</i> — формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); — воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности.</p> <p>Подвижная игра «Кати в цель», «Догони мяч». <i>Цель:</i> развивать глазомер и точность.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.</p>
---	--

<p style="text-align: center;">Май Прогулка 1 Наблюдение за одуванчиком</p> <p>Цели: уточнить знания об одуванчике (обратить внимание на начало цветения); — формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; — закреплять знания о лекарственных растениях.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Растет одуванчик везде: на лугах, полях, лесных опушках, склонах оврагов, словно символ солнышка и любви к жизни. Крепко держится за почву длинный толстый корень одуванчика. Раскинулась над землей розетка из ярко-зеленых листьев. Каждый листок одуванчика смотрит в свою сторону. Величина листьев зависит от того, где растет цветок. Чем больше влаги получает из земли растение, тем ярче и сильнее его листья. В середине каждого листа есть желобок. Он собирает капли росы и дождя и направляет их к корню растения. Из середины растения тянется вверх цветочный стебель — стрелка: толстая трубочка без листьев. На верхушке стрелки желто-золотистая верхушка — корзиночка, наполненная мелкими цветами. Каждый цветок — это трубочка из пяти сросшихся лепестков и приросших к ним тычинок. Если, нюхая одуванчик, ты поднесешь его слишком близко</p>	<p>Но помните, любоваться лучше растущим цветком, не пытаясь сорвать и принести его домой: сок одуванчика испачкает ладошки и одежду, а цветы не простоят и дня, завянут.</p> <p>Носит одуванчик Желтый сарафанчик. Подрастет — нарядится В беленькое платьице: Легкое, воздушное, Ветерку послушное.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Как выглядит одуванчик? ◆ В какое время можно им любоваться? ◆ Какие прозвища есть у одуванчика? ◆ Почему одуванчик относят к лекарственным растениям? <p>Исследовательская деятельность Определить, какое лекарственное растение переносит свои семена, как и одуванчик, на парашютиках?</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от мусора и сухих веток. <i>Цель:</i> учить видеть результат своего труда.</p> <p>Подвижные игры «Найди свой бутон». <i>Цели:</i> — учить различать цветы, действовать по сигналу; — упражнять в беге; — развивать наблюдательность. «Попрыгунчик».</p>
---	--

<p>к носу, то выпачкаешься в ярко-желтой пыльце. Во второй половине дня или во время дождя корзинка цветка закрывается, спасая пыльцу от влаги. Зато в ясную погоду уже в шесть часов утра можно любоваться прекрасным цветком. Через некоторое время на месте мелких цветков появляются серовато-бурые продолговатые плоды-семена. Много прозвищ у одуванчика: «подойничек» (потому что сок из сорванного стебля по цвету напоминает молоко) и «придорожь» (потому что любит расти у дороги), но самое смешное название этого цветка — «плешивец» (ветер дунет — семена разлетаются, а на месте остается голая головка цветка).</p>	<p>Цель: развивать двигательную активность, уметь прыгать в длину. Индивидуальная работа Развитие движений. Цели: — воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; — упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; — развивать силовые качества.</p>
--	--

<p style="text-align: center;">Май Прогулка 2 Наблюдение за подорожником</p> <p>Цель: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Как называют май в народе? (<i>Цветень.</i>) ◆ Где трава уже появилась, а где нет? (<i>Где солнца много там и трава.</i>) ◆ Где тень и сыро, трава не взошла, почему? ◆ Что происходит с травами после майских дождей? (<i>Они ярче зеленеют.</i>) ◆ Смотрите, вдоль дороги растет трава с круглыми выпуклыми листочками. Что это? (<i>Подорожник.</i>) ◆ Почему его так назвали? ◆ Что он прячет под листочками? (<i>Влагу вокруг себя для своих корней.</i>) ◆ Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? (<i>Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее немного подсушить.</i>) ◆ Кто знает, чем может помочь подорожник? <p>Исследовательская деятельность Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные особенности. Найти сходства и различия мать-и-мачехи и подорожника.</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка территории. Цель: воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижная игра: «Узнай и назови». Цель: формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы.</p> <p>Индивидуальная работа: Хождение по буму. Цели: упражнять в соблюдении равновесия; — вырабатывать координацию движений.</p>	
--	--

<p style="text-align: center;">Май Прогулка 3 Наблюдение за насекомыми</p> <p>Цели: уточнить содержание понятия «насекомые»; — научить сравнивать их по существенным общим признакам.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Кто они? Откуда? Чьи? Льются черные ручьи: Дружно маленькие точки Строят дом себе на кочке.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки, проводит беседу, предлагает ответить на вопросы. Худ да тонок, Голосом звонок, Летит — распевает, Сидит — кусает.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>ведут самостоятельную жизнь: активно питаются, растут и Развиваются.)</i> ◆ Где живут насекомые? (<i>В саду, на дереве, у водоемов.</i>) ◆ Как защищаться от насекомых? ◆ Чем питаются насекомые? <p>Как они передвигаются?</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Как насекомые спасаются от врагов? (<i>Имеют отпугивающую окраску, острое жало, выпускают едкую пахучую жидкость.</i>) ◆ Какие насекомые приносят пользу? (<i>Пчелы, бабочка-шелкопряд, муравьи.</i>) ◆ Какие изменения происходят в жизни насекомых осенью? (<i>Они забиваются в укромные места и засыпают на зиму.</i>) ◆ Как полезные насекомые спасают сады и леса от вредителей насекомых? ◆ Есть ли у комаров уши? (<i>Уши у комаров-самцов находятся в усах, не такие как у</i>
---	--

<p>Кто его убьет — Свою кровь прольет. <i>(Комар.)</i> На ромашку у ворот Опустился вертолет — Золотистые глаза. Кто же это? <i>(Стрекоза.)</i> На большой цветной ковер Села эскадрилья — То раскроет, то закроет Расписные крылья. <i>(Бабочки.)</i></p> <p>◆ Как одним словом называются отгадки? <i>(Насекомые.)</i> ◆ Каких еще насекомых вы знаете? <i>(Гусеницу.)</i> Только насекомое имеет тело, состоящее из двух-трех частей и трех пар ног. У взрослого насекомого тело состоит из трех частей: голова, грудь и брюшко. На голове — пара усиков, служащих для осязания и обоняния. У большинства насекомых одна пара сложных глаз, состоящих из множества крошечных глазков. Все насекомые имеют три пары членистых ног, прикрепленных к груди. Ноги насекомых выполняют различные функции. На них может быть маленький кармашек для сбора пыльцы. ◆ Какие насекомые опыляют цветы? <i>(Пчелы.)</i> Какие изменения происходят в жизни насекомых весной? <i>(Весной из яиц развиваются личинки, которые</i></p>	<p><i>человека, но с помощью этого органа слуха комар-самец находит по звуку свою подружку.)</i> ◆ Почему комаров называют вредными насекомыми? <i>(Они разносчики опасных болезней.)</i> Исследовательская деятельность Найти божью коровку и определить ее название. Найти тропу муравья. Трудовая деятельность: Очистка участка от мусора и снега. <i>Цель:</i> воспитывать желание оказывать помощь взрослым. Подвижные игры «Перелет пчел». <i>Цели:</i> учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не прыгая; развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой». <i>Цели:</i> тренировать в ползании, не задевая дугу и веревку; учить действовать по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа: Развитие движений. <i>Цель:</i> улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание).</p>
---	--

<p style="text-align: center;">Май Прогулка 4 Наблюдение за погодой</p> <p>Цель: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Хорошо весной, поле чистое, Муравой-травой ты украшено. Да цветочками все душистыми В утро майское принаряжено. <i>С. Дрожжин</i></p> <p>Воспитатель дает детям задание, проводит беседу.</p> <p>◆ Рассмотрите пейзажные картинки, сравните их и скажите, какое время года изображено. <i>(Детям предлагаются картинки с изображением ранней и поздней весны.)</i> ◆ Объясните, почему люди стали одеваться легче, почему растаял снег? <i>(Из-за повышения температуры, потепления.)</i> ◆ Что произошло со снегом? <i>(Он растаял.)</i> ◆ Что стало с водой, которая образовалась от таяния снега? <i>(Снег тает, превращаясь в воду, вода испаряется с поверхности земли под воздействием солнечных лучей и в верхних слоях атмосферы превращается в кучевые облака.)</i> ◆ Каким стало небо? <i>(Ярко-синим.)</i> ◆ Что произошло с почвой? <i>(Оттаяла, нагрелась, стала просыхать.)</i> ◆ Как изменилась река? <i>(Реки вскрылись, начался ледоход.)</i> ◆ Какая была температура воздуха, когда шел снег? ◆ При какой температуре идет дождь?</p>	<p>◆ Чем отличается поздняя весна от ранней? Назовите эти отличия. <i>(С наступлением поздней весны стало ослепительно сиять солнце, потеплело. От весеннего тепла растаял снег и сбежал ручейками в реки; водоемы освободились от льда; оттаяла почва, зазеленела трава, появились цветы; на деревьях распустились листочки; птицы звонко щебечут, гремят первые грозы.)</i></p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от весеннего мусора. <i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду, учить оказывать помощь младшим.</p> <p>Подвижные игры «Мы — капельки», «Живой лабиринт». <i>Цель:</i> учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и смекалку.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> — упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении; — развивать координацию движений; — формировать навыки коллективной деятельности.</p>
<p style="text-align: center;">Май Прогулка 5 Наблюдение за цветником</p> <p>Цели: — расширять представления о цветнике весной; — закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p>	<p style="text-align: center;">Май Прогулка 6 Наблюдение за велосипедом</p> <p>Цель: закреплять знания о назначении велосипеда.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Уточнить, что велосипеды бывают детские и взрослые. Чем они отличаются? <i>(Размером и количеством колес.)</i></p>

<p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Назовите садовые цветы. ◆ Назовите полевые цветы. ◆ Где они растут? ◆ Какие цветы вам нравятся? Почему? ◆ Есть ли у вас дома цветы? Какие? ◆ Как вы за ними ухаживаете? ◆ Что надо сделать, прежде чем посадить цветы? ◆ Как называются цветы, которые мы посадили в группе для нашей клумбы? ◆ Что надо сделать, чтобы наши растения выросли и зацвели? ◆ Почему нельзя в наших условиях высадить растения на улицу сейчас? ◆ Почему некоторые растения называются однолетние, многолетние? <p>Трудовая деятельность Работа на огороде.</p> <p><i>Цели:</i> — закреплять умение работать сообща; — формировать знания о росте и развитии растений.</p> <p>Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в беге.</p> <p>Индивидуальная работа «Не упади».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в ходьбе по бревну.</p>	<p>Воспитатель предлагает детям рассмотреть велосипед, задает вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Из каких частей состоит велосипед? ◆ Каких размеров бывают велосипеды? ◆ Для кого они предназначены? ◆ Тяжело ли ездить на велосипеде? ◆ Нужно ли знать правила дорожного движения, чтобы управлять велосипедом? ◆ Чем отличается велосипед от машины? ◆ Сколько человек может одновременно ехать на велосипеде? <p>Трудовая деятельность Уборка мусора на участке.</p> <p><i>Цель:</i> формировать желание трудиться сообща.</p> <p>Подвижная игра «Не попадись».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать.</p> <p>Индивидуальная работа Метание предметов в цель.</p> <p><i>Цель:</i> развивать силу рук, глазомер, умение концентрировать внимание на объекте.</p>
---	--

<p style="text-align: center;">Май Прогулка 7 Наблюдение за муравейником на экологической тропе</p> <p>Цели: — закреплять знания о муравьях; — воспитывать интерес к исследовательской работе.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Он работник настоящий, Очень-очень работающий, Под сосной в лесу густом Из хвоинок строит дом. (<i>Муравей.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Какую пользу приносят муравьи людям и лесу? (<i>Уничтожают вредных насекомых.</i>) ◆ Кто из лесных жителей любит полакомиться муравьями и их личинками? (<i>Медведь, дятел.</i>) <p>Муравейником правит муравьиная принцесса. В молодости у нее были небольшие крылышки, и она любила порезвиться и полетать. Но, став матерью большого семейства, муравьица отгрызает себе крылья, и с этих пор живет в муравейнике. Она откладывает яйца, из которых позже появляются личинки. Заботу о подрастающем поколении берут на себя рабочие муравьи — они кормят и ухаживают за личинками. Охраняют муравейный терем муравьи-солдаты, эти бесстрашные защитники крепости. Муравьи — хищники, уничтожают множество насекомых.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ А где живут наши муравьи? (<i>Муравейник находится в верхнем слое почвы, под асфальтом.</i>) <p>Давайте понаблюдаем, как муравьи работают. Они ползают по дорожкам, которые прогрызли в асфальте.</p> <p style="text-align: center;">Май</p>	<p>Исследовательская деятельность Одну дорожку засыпать песком и посмотреть, что муравьи будут делать; вторую — сахарным песком, посмотреть, как муравьи будут его собирать.</p> <p>Ответить, кто же самый сильный на земле?</p> <p>Трудовая деятельность Очистка участка от старых листьев.</p> <p><i>Цель:</i> продолжать учить трудиться попарно.</p> <p>Подвижная игра «Живой лабиринт».</p> <p><i>Цели:</i> — учить делать широкий круг; — тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.</p> <p>Индивидуальная работа «Прыг да скок».</p> <p><i>Цель:</i> развивать умение прыгать на левой и правой ноге.</p> <p>◆ (<i>Сначала появляется зеленый бутон,</i></p>
--	--

Прогулка 8
Наблюдение за одуванчиком

Цели:

— учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком;
— развивать познавательную деятельность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.

Ход наблюдения

Почему одуванчиков так много? Они неприхотливы. В золотисто-желтой корзинке образуется несколько сотен семян. Каждое семечко снабжено пушистым белым хохолком на длинной ножке — парашютиком. Пока семечко не созрело, парашютик не раскрывается. Созревшие плоды расправляют белые пушинки зонтиком, и одуванчик становится похож на пушистый белый шарик. Стоит дунуть ветру или задеть за пушистый цветочек, как шарик распадается на сотни парашютиков, и летят во все стороны отважные семечки-парашютисты. А на месте остаются голые головки цветка. Семена одуванчиков легко прорастают, поэтому их много кругом. В огородах одуванчик считают сорняком и стараются его вырвать с корнем, что не всегда удается.

Зной в травинку подышал

И надул воздушный шар.

Ветерок единым духом

Шар пустил по свету пухом.

Был он желтым, стал он белым,

Только дунет ветерок,

К облакам взлетит он смело —

Он летающий цветок.

Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы.

Какие изменения происходят в процессе цветения одуванчика?

который раскрывается в желтый цветок, затем на месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка.)

◆ Почему одуванчик считается лекарственным растением? (Сырьем являются корни. Отвар корней одуванчика применяется в качестве горечи для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения.)

◆ Каковы правила заготовки лекарственных растений? (В городе их нельзя рвать. Корни выкапывают только после созревания и осыпания семян, желательно оставлять в земле для возобновления растений, не все корни вырывают.)

◆ Когда закрывается корзинка цветка? Почему в сырую погоду и во второй половине дня?

Исследовательская деятельность

Определить возраст одуванчика. Рассмотреть через лупу розетку цветка.

Трудовая деятельность

Уборка в аптекарском огороде.

Цель: понимать значение этого вида труда для роста и раз. вития растений.

Подвижные игры

«Гуси-лебеди».

Цели:

— учить действовать по сигналу воспитателя;

— воспитывать дружеские отношения в игре.

«Скакалка».

Цель: закреплять названия растений.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.

Май
Прогулка 9
Наблюдение за радугой

Цель: продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.

Что за чудо — красота!

Расписные ворота

Показались на пути,

В них ни въехать, ни войти. (*Радуга.*)

Когда идет дождь и светит солнце, на небе может появиться радуга. Она видна, когда лучи солнца проходят сквозь дождевые капли. Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга. В радуге семь цветов — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Они располагаются всегда в одном и том же порядке.

Приказало солнце — стой! — Семицветный мост крутой. Туча скрыла солнца свет — Рухнул мост, а щепок нет.

Воспитатель дает задание, задает вопросы.

Нарисовать на асфальте цветными мелками радугу.

◆ Когда исчезнет радуга?!

◆ Когда она может появиться?

Что это за явление — радуга?

Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке.

Май
Прогулка 10
Наблюдение за бабочкой

Цели: расширять знания о бабочке, ее происхождении, строении, размножении и пользе;

способствовать развитию экологического мышления; воспитывать бережное отношение ко всему живому.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку. Не птица, а с крыльями. Не пчела, а над цветами летает. (*Бабочка.*)

Над зеленым лугом весело порхают пестрокрылые красавицы-бабочки: и желтые лимонницы, и темно-красные крапивницы, и голубянки, и капустные белянки, и переливницы, и перламутровки. В Древнем Риме люди верили, что бабочки произошли от цветов, оторвавшихся от растений. У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками, поэтому их называют чешуекрылыми. Тело бабочки покрыто чешуйками и волосиками. У них короткие усики и большие глаза. Когда она пьет капельки нектара с цветов, хоботок разворачивается, а потом опять сворачивается спирально. Перелетая с цветка на цветок, бабочка собирает нектар и опыляет их. Летом самка откладывает яйца в почву. Через некоторое время из них появляются личинки — гусеницы.

<p><i>Цель:</i> оказывать помощь дворнику.</p> <p>Подвижная игра «Мы — веселые ребята».</p> <p><i>Цели:</i> учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: закреплять умение двигаться спиной вперед.</p>	<p>Потом гусеницы сбрасывают шкурку и окукливаются, и появляются взрослые бабочки, которых называют мотыльками. Бабочки тутового шелкопряда, питающиеся листьями тутового дерева, дарят людям тончайшие нити, из которых получают шелк.</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке.</p> <p><i>Цель:</i> формировать трудовые умения, желание самостоятельно наводить чистоту и порядок.</p> <p>Подвижные игры: Медведь и пчелы».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в лазанье, беге по сигналу воспитателя. «Бабочки, лягушки и цапли».</p> <p><i>Цель:</i> учить бегать, свободно подражая движениям животных.</p> <p>Индивидуальная работа: «Сбей шишки».</p> <p><i>Цель:</i> учить меткости, точности.</p>
<p style="text-align: center;">Май Прогулка 11 Наблюдение за грозой</p> <p>Цели: — знакомить с понятием «гроза»; — формировать реальные представления о явлениях природы; — обогащать словарный запас; — развивать наблюдательность. <i>Ход наблюдения</i></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Потемнело небо — Тучами покрылось, Будто колесница В небе покатила. Муравьишки скрылись, Гром гремит, пугает, Дождь ручьями льется, Молния сверкает. Спрятались под крышу Воробьи-заянки. Что с природой стало, Дети, отгадайте? (<i>Гроза.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Что потемнело и покрылось тучами? ◆ Что гремит и пугает? ◆ Про какие явления природы еще говорится? (<i>Про дождь, молнию.</i>) ◆ Кого напугала гроза? (<i>Муравьишек, воробьев.</i>) ◆ Как вы думаете, что такое гроза? <p>Когда погода плохая, внутри облака накапливается электричество. Молния — это гигантская электрическая искра. Молния нагревает окружающий воздух.</p>	<p>Горячий воздух сталкивается с более холодным, и раздается гром. Молния во время грозы очень опасна. Очень часто попадает в высокие, одиноко стоящие предметы, может разнести в щепки дерево и устроить пожар. Нельзя стоять под деревом во время грозы.</p> <p>Исследовательская деятельность Сравнить обыкновенный дождь и грозу, назвать сходства и различия.</p> <p>Трудовая деятельность 1-я подгруппа — расчистка граблями участка; 2-я подгруппа — вынос мусора.</p> <p><i>Цели:</i> — учить трудиться небольшими группами; — воспитывать желание трудиться, дружбу в коллективе.</p> <p>Подвижные игры «Гуси-гуси».</p> <p><i>Цель:</i> учить внимательно слушать пастуха и быстро «улетать» от волка, четко проговаривать слова гусей.</p> <p>«Найди свое дерево».</p> <p><i>Цель:</i> учить называть и запоминать свое дерево, быть внимательными и быстрыми.</p> <p>Индивидуальная работа «От дерева до дерева».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в прыжках на двух и на одной ноге.</p>

Модель образовательного процесса в ДОУ.

Модель образовательного процесса

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (п.24.1., п. 24.17)



Модель образовательного процесса

(п. 24.2 ФОП ДО)



Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).