

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Ласточка»

СОГЛАСОВАНО
31 Август 2022 года
Старший воспитатель
/Никифорова О.В./

Рабочая программа

Старшая группа

Возраст детей от 5 до 6 лет

Срок реализации программы 2022 -2023 учебный год

Разработчик программы:

Крытцева Инна Олеговна

Воспитатель МКДОУ д/с «Ласточка»

с. Кыштовка

2022 г.

1

Содержание

1

I. Пояснительная записка

1.1 Направленность группы, наименование (комплексной, парциальных), заявленных в основной образовательной программе ДООУ и использованных для разработки Программы.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

1.4. Описание контингента воспитанников старшей группы, состояния здоровья и индивидуальных особенностей развития.

1.5 Особенности семей воспитанников

1.6. Планируемые результаты освоения Программы.

II. Содержание образовательного процесса

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2 Тематическое планирование образовательного процесса

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средства реализации программ

2.4 Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей

2.5 Взаимодействие с семьей, социумом

III. Организация образовательного процесса.

3.1. Организация режима пребывания детей в группе.

3.2. Перечень методических пособий, дидактических материалов

3.3. Традиционные события, праздники и мероприятия совместной деятельности воспитателя с воспитанниками и родителями

3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в группе

3.5. Материально – техническое обеспечение программы

I. Пояснительная записка

1.1 Направленность группы, наименование (комплексной, парциальных), заявленных в основной образовательной программе ДОО и использованных для разработки Программы.

Рабочая программа – это локальный документ внутреннего пользования, который моделирует образовательную деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МКДОУ детский сад «Ласточка» в – старшей группе.

Программа общеразвивающей направленности обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Программа выполняет функции индивидуального инструмента педагога, с помощью которого он определяет наиболее оптимальные и эффективные содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта и основной образовательной программы дошкольного образования.

Группа общеразвивающей направленности.

Наполняемость старшей группы – 22 детей.

Программа не предусматривает деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» 29 декабря 2012 года № 273 –ФЗ;

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 373 от 31 июля 2020 года «Об утверждении организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Санитарными правилами СП 2.4. 3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28.

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы», издание 6 дополненное и исправленное, 2022 год

- Рабочей программой воспитания МКДОУ д.с. «Ласточка»
- Основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ д/с «Ласточка»;
- Программой воспитания МКДОУ д.с. «Ласточка»
- Уставом МКДОУ д.с. «Ласточка»и устанавливает единые требования к порядку разработки и реализации рабочих программ педагогов

Для разработки Программы (части, формируемой участниками образовательного процесса) были использованы дополнительные программы и методики:

1. Дополнительная общеразвивающая программа по направлению физическое развитие«Здоровячок». Разработчик программы: Рогатина Ирина Николаевна
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по направлению патриотического воспитания «Родной край люби и знай».Разработчик программы старший воспитатель Никифорова О.В.
3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. По направлению экономического воспитания«Основы финансовой грамоты дошкольников». Разработчик программы старший воспитатель Никифорова О.В.
4. Методика по подготовке к обучению грамотеО.М. Ельцовой
5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа речевой направленности «Будущий первоклассник» (автор программы дефектолог Жолобова Т.В.).
6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по направлению формирования основ безопасной жизнедеятельности «Зелёный огонёк» (автор программы Палигина Л.А)
7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программапо познавательному развитию с элементами программирования с использованием мини-роботов «Вее-Vot»«Умная пчёлка» (автор программы Крытцева И.О)
8. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа музыкальной направленности«Мозаика» (танцы) (автор программы музыкальный руководитель Дагаева И.Ю.).

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на 2022 - 2023 учебный год.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цели программы – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи воспитателя:

- **Развивающие занятия.** При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.
- **Эмоциональное благополучие.** Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.
- **Справедливость и равноправие.** Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
- **Детско-взрослое сообщество.** Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).
- **Формирование ценностных представлений.** Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:
 - патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
 - уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
 - традиционные гендерные представления;
 - нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).
- **ПДР (пространство детской реализации).** Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:

- Поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
 - Предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
 - личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
 - уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
 - создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
 - помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.
- **Нацеленность на дальнейшее образование.** Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
 - **Региональный компонент.** В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.
 - **Предметно-пространственная среда.** Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».
 - **Взаимодействие с семьями воспитанников.** Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:
 - Обеспечивается открытость дошкольного образования: открытости и доступности информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
 - Обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
 - обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Принципы и подходы к формированию программы.

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей; Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;

Цель части, формируемой участниками образовательного процесса: является гармоничное развитие способностей, склонностей и интересов каждого воспитанника, формирование творчески активной личности. С помощью развлечений и праздников приобщать детей к ценностям культуры и формировать у них опыт социального взаимодействия.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Актуальность выбора дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива учреждения.

1. Цели и задачи вариативной части программы

1. Дополнительная общеразвивающая программа по направлению физическое развитие «Здоровячок».

Цель программы: Формирование эмоционально-положительного отношения и устойчивого интереса к физической культуре, ориентация на здоровый образ жизни. Сохранение и улучшение здоровья воспитанников, путём пропаганды здорового образа жизни, осуществления индивидуального подхода в работе с физически одарёнными детьми дошкольного возраста.

Задачи программы:

1. Развивать физические качества - скорость, силу, гибкость, выносливость, координацию;
2. Развивать основные двигательные умения и навыки (бег, ходьба, прыжки, метание, лазанье);
3. Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
4. Воспитывать у детей потребность к здоровому и активному образу жизни, любви к спорту и движению.

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по направлению патриотическое воспитание «Родной край люби и знай»

Цель программы: Углубление и расширение знаний воспитанников о семье, родном крае, природе родного края, его истории и традициях. Создание условий для формирования личности ребёнка на основе культурно – исторических традиций Кыштовского района. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей

Задачи программы:

1. Формировать у дошкольников нравственные качества личности через ознакомление с родным селом.
2. Формировать гражданские позиции и патриотические чувства: к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
3. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
4. Воспитывать любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям.
5. Формировать основы экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.
6. Воспитывать у дошкольников чувства уважения и заботы к Защитникам Отечества.
7. Воспитывать чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по направлению экономического воспитания «Основы финансовой грамоты дошкольников» Возраст детей от 5 до 7 лет

Цель программы: Расширение и углубление знаний по формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов.

Задачи программы:

1. Сформировать первичные экономические представления и компетенции;
2. Научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
3. Объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость, деловитость, трудолюбие с другой;
4. Научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д.)

4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа речевой направленности «Будущий первоклассник»

Цель программы: закрепление звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи программы:

- Закреплять представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Продолжать учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
- Закреплять умение составлять слова из слогов (устно).
- Закреплять умение выделять последовательность звуков в простых словах.
- Познакомить с буквами по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков.
- Продолжать учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
- Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.
- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

5. Методика по подготовке к обучению грамоте по О.М. Ельцовой

Цель программы: Формирование звуковой аналитико – синтетической активности.

Задачи программы:

1. Развивать умение говорить и слушать, формировать опыт чтения слогов
2. Развивать интерес и внимание к слову, собственной речи и речи окружающих
3. Обогащать активный и пассивный словарь, развивать грамматический строй речи, умение связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
4. Развивать фонетический слух, совершенствовать звуковую культуру речи детей
5. Обучать звуко - слоговому анализу слов
6. Развивать мелкую моторику рук

6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по познавательному развитию с элементами программирования с использованием мини-роботов «Bee-Bot»«Умная пчёлка»

Цель программы: Создание условий для развития творческого потенциала личности дошкольника через обучение и формирование основ элементарного программирования с использованием мини - роботов «Bee - Bot»

Задачи 5-6 лет:

2. Обучающая: формирование начальных навыков программирования.
3. Развивающая: развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, самоконтролю и самооценке.
4. Воспитательная: воспитание интереса к программированию и желание заниматься техническим творчеством.

Задачи 6-7 лет:

1. Совершенствовать умения составлять несложные алгоритмы (основы программирования);
2. Закреплять умения считать;
3. Развивать мышление в процессе формирования основных приёмов мыслительной деятельности анализа, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное;
4. Развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительное восприятие, воображение;
5. Развивать мелкую моторику, речь, познавательную и исследовательскую активность детей;
6. Формировать умение ориентироваться в пространстве;

7. Закреплять положительные эмоциональные чувства при достижении поставленной цели;
8. Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу

7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно – эстетической направленности «Мозаика» - автор программы музыкальный руководитель Дагаева И.Ю.

Цель программы: Создание условий для творческого развития личности воспитанников, воспитания творческой личности, способной к успешной самореализации в современном мире, через целенаправленное приобщение к музыкальной культуре и развитие музыкальных способностей и исполнительских навыков, посредством приобщения к мировому и русскому национальному хореографическому искусству, раскрытие творческого потенциала и развитие природных способностей у воспитанников средствами танца.

Задачи программы:

1. Создать условия, способствующие раскрытию природных задатков и творческого потенциала ребёнка в процессе обучению искусству танца.
2. Содействовать всестороннему развитию личности средствами музыки и танца.
3. Сформировать у воспитанников двигательные навыки и качества через активную музыкальную деятельность, а также устойчивый интерес к танцам.
4. Выявить, раскрыть и развивать специальные способности воспитанников.
5. Совершенствовать выразительность исполнения, развивать силу, выносливость, координацию движений.
6. Воспитывать художественно-эстетический вкус и эмоциональную отзывчивость.

8. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по направлению формирования основ безопасной жизнедеятельности «Зелёный огонёк» (автор программы Палигина Л.А).

Цель программы: формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на дорогах

Задачи программы:

1. Формировать основные знания и представления детей по правилам дорожного движения: различать пешеходные переходы и средства регулирования дорожного движения, знать основные дорожные знаки, алгоритм перехода дороги «остановись - посмотри - перейди», уметь предвидеть возможную опасность, правильно реагировать на неё.
2. Формировать познавательный интерес к правилам дорожного движения.
3. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.
4. Привлечь внимание родителей к профилактике детского дорожного транспортного травматизма.

1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Возрастные и индивидуальные особенности детей (5 - 6 лет)

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное

мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.4.Описание контингента воспитанников старшей группы, состояния здоровья и индивидуальных особенностей развития.

В старшей группе на 1 сентября 2022 года 22 детей.

В группе 10 девочек, 12 мальчиков.

№	Количество детей	Из них имеют 1 группу здоровья	Из них имеют 2 группу здоровья	Из них имеют 3 группу здоровья	Наличие хронических заболеваний
	22				нет

№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
1	Бастрыкин Матвей	07.10.2017
2	Булыгина Ева	31.12.2017
3	Ерёмин Миша	26.09.2017
4	Живнодеева Кира	28.07.2017
5	Жуков Кирилл	30.03.2017
6	Иваненко Юлия	10.10.2017
7	Игнатъев Семен	31.04.2017
8	Кальдин Игорь	24.11.2017
9	Калякин Захар	26.12.2016
10	Кондрашкин Артем	15.02.2017
11	Куржецова Софья	18.03.2017
12	Ложникова Ева	29.11.2017
13	Манина Алиса	18.11.2017
14	Осташко Тимофей	28.09.2017
15	Рассказова Саша	01.06.2017
16	Самаркина Ира	08.12.2017
17	Сайфутдинов Паша	12.01.2018
18	Степанова Саша	29.12.2017
19	Тимофеев Артем	25.06.2017
20	Щекатуров Матвей	05.11.2017
21	Шумская Маша	29.01.2017
22	Якутин Артем	04.01.2017

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

Периодичность проведения педагогической диагностики 2 раза в год: сентябрь, май.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Планируемые итоговые результаты содержат 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволяет оценить качество образовательной деятельности, которые воспитанник приобретает в результате освоения Программы.

Результаты педагогической диагностики детей средней группы:

- **7 детей** соблюдают правила организованного поведения, самостоятельно отбирают и придумывают сюжеты игр, моделируют предметно-игровую среду; договариваются со сверстниками. Проявляют себя терпимым и доброжелательным партнером. Знают и соблюдают правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Старательно доводят начатое дело до конца, поддерживают порядок в группе и на участке детского сада. Имеют представления о живой и неживой природе, устанавливают элементарные причинно-следственные связи; Участвуют в коллективной беседе; самостоятельно пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения, составляют по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы; различают жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности. Делят предложения на слова и составлять из слов (2-4). Различают виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство); определяют жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец). Используют разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации. Усвоили основные культурно-гигиенические навыки: следят за своим внешним видом; имеют сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Умеют самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры; проявляют интерес к физической культуре и спорту.

12 детей – иногда соблюдают правила организованного поведения, могут, но самостоятельно не отбирают и не придумывать сюжеты игр, не моделируют предметно-игровую среду; не могут договариваться со сверстниками. Не всегда проявляют себя доброжелательными к партнерам. Знают, но не соблюдают правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Не доводят начатое дело до конца, не поддерживают порядок в группе и на участке детского сада. Имеют представления о живой и неживой природе, но не могут устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Не участвуют в коллективной беседе; с помощью взрослого пересказывают небольшие литературные произведения, составляют по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы; не могут различить жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности. Не пытаются и не разделяют предложения на слова и не составляют из слов (2-4). Не могут различить виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство). Не пытаются определить жанр

прослушанного произведения (марш, песня, танец). Не знают и не пытаются использовать разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации. Знают, но не применяют основные культурно-гигиенические навыки: при мытье рук, своим внешним видом. Не сформированы представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Не может даже с помощью взрослого организовывать подвижные игры, не придумывает собственные игры. Не проявляют интерес к физической культуре и спорту.

– **Зребенок** соблюдают правила организованного поведения, не могут самостоятельно отбирать и не придумывают сюжеты игр, не моделируют предметно-игровую среду; не могут договариваться со сверстниками. Не всегда проявляют себя доброжелательными к партнерам. Не знают и не соблюдают правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Не доводят начатое дело до конца, не поддерживают порядок в группе и на участке детского сада. Не имеет представления о живой и неживой природе и не умеют устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Не участвуют в коллективной беседе; не умеют даже с помощью взрослого пересказывать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы; не могут различить жанры литературных произведений, выделять их характерные особенности. Не пытаются и не разделяют предложения на слова и не составляет из слов (2-4). Не могут и не пытаются различать виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство). Не пытаются определять жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец). Не знают и не пытаются использовать разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации. Не знают и не применяют основные культурно-гигиенические навыки: при мытье рук, своим внешним видом. Не сформированы представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Не могут даже с помощью взрослого организовывать подвижные игры, не придумывают собственные игры. Не проявляют интерес к физической культуре и спорту.

1.5 Особенности семей воспитанников

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Взаимодействие с родителями осуществляется в условиях открытости обеих сторон, на основании договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования. При выборе форм работы с родителями учитывается тип семьи, существенные характеристики.

Социальный статус семей:

Количество детей		2022 – 2023 учебный год
Особенности семьи	Полная семья	12
	Неполная семья	4
	Приемная семья	1
	Опекуны	0
	Многодетная семья	4
Образование родителей	Высшее	7
	Н/высшее	
	Ср/ специальное	11
	Среднее	
	Н/среднее	3
Социальный статус	Служащие	
	Рабочие	16
	Предприниматели	1
	Неработающие	4

1.6. Планируемые результаты освоения Программы.

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы – это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленности деятельности взрослых.

МОТИВАЦИОННЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ К концу года у детей могут быть сформированы:

- Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы — чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.).
- Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности.
- Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей.
- Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчество родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому).
- Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.
- Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе, о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет).
- Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах — флаге, гербе, гимне.
- Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы.
- Элементарные представления о сути основных государственных праздников — День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта. День космонавтики, Новый год.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Когнитивное развитие. К концу года дети могут сформированы:

- Познавательный интерес и любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности.
- Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.).
- Элементарные умения получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.
- Способность выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.)
- Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).
- Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.
- Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.

Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляется:

- Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, благодарностью относиться к помощи и знакам внимания
- Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия.
- Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива.
- Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

- Проявлять навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице; умение в повседневной жизни самостоятельно, без напоминания со стороны взрослого, пользоваться «вежливыми» словами.
- Самостоятельно находить интересное для себя занятие.
- Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.
- Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Образовательная область

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

- Договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры, разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объяснять правила игры сверстникам.
- Сопровождать игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- В дидактических играх оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

- Владеть элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, соблюдать порядок в своем шкафу; правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой)
- Самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

- Ответственно выполнять обязанности дежурного постоловой, правильно сервировать стол.
- Участвовать в поддержании порядка в группе и на территории детского сада.
- Выполнять посильные трудовые поручения; понимая значимость своего труда, ответственно относиться к поручениям, проявлять умение доводить начатое дело до конца.
- Участвовать в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.
- Проявлять уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчества сверстников.

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

- Соблюдать элементарные правила безопасного поведения в детском саду.
- Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объяснять их назначение.
- Понимать значения сигналов светофора. Узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход «Пункт первой медицинской помощи».
- Различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».
- Соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)

Образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:

- Уверенно считать (отсчитывать) в пределах 10
- Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
- Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнить предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения
- Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выразить словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
- Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называть утро, день, вечер, ночь; иметь представление о смене частей суток.
- Называть текущий день недели.
- Ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.).
- Устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Конструктивно-модельная деятельность технической направленности. К концу года дети могут:

- Конструировать по собственному замыслу.
- Анализировать образец постройки.
- Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- Создавать постройки по рисунку, схеме.
- Работать коллективно.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

- Самостоятельно определять некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структура, температура поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.
- Классифицировать и сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу.
- Различать и называть виды транспорта, иметь представление о видах транспорта до изобретения автомобиля.
- Назвать некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту; привести пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг — трактор).

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

- Иметь представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле.
- Называть времена года, отмечать их особенности, устанавливать причинно-следственные связи (сезон — растительность — труд людей).
- Иметь представление о том, как животные и растения приспособляются к сезонным изменениям (на примере некоторых животных и растений).
- Иметь первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявлять интерес к карте и глобусу Земли, показывать на них некоторые объекты.
- Иметь представление о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения.
- Иметь представления о пользе растений для человека и животных (на примере некоторых растений).
- Иметь первичные представления о классификации животного мира, уметь систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные.
- Иметь представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знать о пользе, которую они приносят человеку, уметь назвать некоторых «диких сородичей» домашних животных.
- Иметь представление о хищных зверях и птицах, назвать некоторых их представителей, уметь назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон.
- Устанавливать элементарные причинно-следственные связи между действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы, понимать необходимость бережного отношения к природе.
- Иметь представления о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

- Иметь некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).
- Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях.
- Иметь представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей.
- Иметь некоторые представления об истории человечества, о том как жили наши предки.
- Иметь первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях.
- Иметь представления о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России.

Образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие речи. К концу года дети могут:

- Использовать речь как главное средство общения, при этом речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.
- Сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.
- Использовать все части речи, активно заниматься словотворчеством, использовать синонимы и антонимы.
- Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- Определять место звука в слове.
- Делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаться на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
- Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
- Иметь достаточно богатый словарный запас.
- Участвовать в беседе, высказывать свое мнение.
- Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
- Свянно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

- Проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражать свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.
 - Понимать скрытые мотивы поведения героев произведения.
 - Проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и мелодику поэтического текста.
 - Выучить небольшое стихотворение.
 - Знать 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.
 - Назвать жанр произведения.
 - Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения.
 - Назвать любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.
- Образовательная область

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

- Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
- Проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.
- Различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
- Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

- Создавать изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- Использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знать особенности изобразительных материалов.
- Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

В лепке:

- Лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки.
- Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создавать изображения по мотивам народных игрушек.

В аппликации:

- Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткань, листочки и пр.).

Музыкальная деятельность. К концу года дети могут:

- Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
- Различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
- Петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
- Ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
- Выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).
- Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая другим детям.
- Играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Театрализованная игра. К концу года дети могут:

- После просмотра спектакля оценить игру актеров (нравится, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
- Иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду.
- Оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки)

**Образовательная область
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. К концу года у детей могут быть сформированы:

- Навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
- Элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
- Представления о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнений.

Физическая культура. К концу года дети могут:

- Выполнять ходьбу и бег направление и темп.
- Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- Прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.
- Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеть школой мяча.
- Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживать за лыжами.
- Кататься на самокате.
- Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
- Плавать (произвольно).
- Участвовать в подвижных играх и физических упражнениях.
- Участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.
- Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

1. Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причин - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
 - Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыка, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
 - Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
 - Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет

уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II. Содержание образовательного процесса

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МКДОУ выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2022.

Особенности образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Образовательная область Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я.	Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.
Нравственное воспитание	Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться

	<p>о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.</p> <p>Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей.</p> <p>Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру.</p>
Патриотическое воспитание.	<p>Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.</p> <p>Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями.</p> <p>Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества.</p>

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству.	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу.</p> <p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p> <p>Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p>
Формирование детско-взрослого сообщества.	<p>Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями.</p> <p>Продолжать формировать интерес к детскому саду, воспитывать отношение к нему как ко второму дому.</p> <p>Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам, использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации.</p>

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм.	<p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами.</p> <p>Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.</p>
Развитие целенаправленности,	<p>Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца.</p>

Формирование социальных представлений, умений и навыков

<p>Развитие игровой деятельности.</p>	<p>Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.</p>
<p>Развитие навыков самообслуживания</p>	<p>Продолжать развивать навыки самообслуживания. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.</p>
<p>Приобщение к труду.</p>	<p>Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т.п. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p>
<p>Формирование основ безопасности</p>	<p>Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p>

Образовательная область Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать

причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие.	<p>Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.</p> <p>Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы сложных форм. Расширять представления о фактуре предметов.</p>
Развитие познавательных действий.	<p>Развивать познавательно исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).</p> <p>Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.</p>
Проектная деятельность.	<p>Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.</p> <p>Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.</p>
Дидактические игры.	<p>Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность.</p>

Формирование элементарных математических представлений

Количество, счет.	<p>Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше</p>
--------------------------	---

	<p>части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p>Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).</p> <p>Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5 < 6 на 1, 6 > 5 на 1).</p> <p>Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).</p> <p>Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.</p>
Величина.	<p>Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру (розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент и т. д.)</p> <p>Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.</p>
Форма.	<p>Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.</p>
Ориентировка в пространстве.	<p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов.</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).</p>
Ориентировка во времени.	<p>Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>

Ознакомление с окружающим миром

Предметное	Продолжать обогащать представления детей о мире предметов.
-------------------	--

окружение.	Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы.
Природное окружение	Продолжать развивать интерес детей к миру природы, расширять и уточнять их представления. Создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, учить наблюдать, развивать любознательность. Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред). Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природой, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.
Неживая природа	Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Учить детей фиксировать в календаре природы время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т.д.). Обсудить, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни; рассказать о существовании драгоценных и полудрагоценных камней, познакомить с коллекцией камней в уголке науки.
Мир животных	Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Дать представление о том, откуда взялись домашние животные, как древний человек приручил их; познакомить с некоторыми «дикими родичами» домашних животных (волк, лисица, шакал, собака — семейство псовых; тигр, лев, пантера, кошка — семейство кошачьих). Воспитывать у детей ответственное отношение к домашним питомцам. Познакомить с некоторыми типичными представителями животного мира различных климатических зон: в жарких странах (Африка) — слоны, жирафы, верблюды, львы; в Арктике (Северный полюс) — белые медведи, в Антарктике (Антарктида) — пингвины, в наших лесах — медведи, волки, лисы, зайцы и другие, уже знакомые детям дикие животные.
Мир растений	Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Развивать познавательный интерес детей, расширяя их представления о лесных животных: где живут.
Экологическое воспитание.	Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Социальное окружение. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз). Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного искусства). Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.

Наша планета. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго, в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы, в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать заинтересовавшие детей страны на карте, глобусе. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира.

Образовательная область Речевое развитие

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи

Развивающая речевая среда.	Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.
Формирование словаря.	Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов;

	наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.
Звуковая культура речи.	Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с—з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.
Грамматический строй речи.	Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.
Связная речь.	Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. 240 Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству. Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр. Знакомить (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Продолжать знакомить с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятием «народное искусство». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Изобразительная деятельность. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

<p>Рисование.</p>	<p>Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут поразному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т.д.).</p> <p>Учить передавать движения фигур.</p> <p>Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами.</p> <p>Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.</p> <p>Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).</p> <p>При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.</p>
<p>Лепка.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.</p> <p>Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.</p> <p>Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п.</p> <p>Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы.</p> <p>Закреплять навыки аккуратной лепки.</p> <p>Закреплять умение тщательно мыть руки по окончании лепки.</p>
<p>Аппликация.</p>	<p>Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.</p>
<p>Прикладное творчество</p>	<p>Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке.</p> <p>Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам.</p> <p>Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр, сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный</p>

	материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
Народное декоративно-прикладное искусство.	Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку

Конструктивно-модельная деятельность художественной направленности.

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Музыкальная деятельность. Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звук высотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание.	Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание
------------------	--

	мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).
Пение.	Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.
Песенное творчество.	Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.
Музыкально-ритмические движения.	Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоциональнообразное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; при- 250 ставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.
Музыкально-игровое и танцевальное творчество.	. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.
Игра на детских музыкальных инструментах.	Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Театрализованная игра. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения

спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Образовательная область Физическое развитие.

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни	Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.
Воспитание культурно-гигиенических навыков.	Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения.	Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться
--	---

	в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.
Спортивные и подвижные игры.	Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы. Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

II. Содержание образовательного процесса

2.2 Тематическое планирование образовательного процесса

Примерная тематика для перспективного плана.

Социальный мир	Природный мир	Животный мир	Предметный мир	Источники
Семья Детский сад Я сам Село, где я живу Познай себя Познай мир Культура поведения	1. Сезонные изменения в природе осень, зима, весна, лето. 2. Сезонные изменения в живой природе 3. Охрана природы 4. Труд в природе 5. Учить устанавливать причинно – следственные связи.	1. Птицы 2. Животные 3. Рыбы 4. Насекомые	Игрушки Овощи Фрукты Посуда Одежда Мебель Транспорт Бытовые приборы	Т.В.Вострухина «Знакомим с окружающим миром» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Волчкова В. Н. «Познавательное развитие» Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе»

Месяц	Тема	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Итоговое мероприятие

сентябрь	Я и детский сад	Наша группа	Мой дом	Моя семья	Подводный мир	Фотовыставка «Моя семья»
	Проект «Безопасности»					
	Мониторинг 8.09.-17.09					
октябрь	Осень	Осень	Грибы. Овощи	Хлеб всему голова	Домашние птицы и животные	Осенний праздник Выставка семейного творчества «В гости осень к нам пришла»
ноябрь	Кто нас окружает?	Моя Родина	Моя Родина	Мой ласковый зверь	Птицы	Детские рисунки «Что из чего»
декабрь	Я	Здоровье	Познай себя	Культура поведения	Новый год	Новогодний праздник «Хорошо зимой!»
Январь	Зима	Зима	Зима	Дорожная безопасность	Народные традиции зимой	Развлечение «Зимние забавы»
Февраль	Познай мир	Невидимка воздух	Что нас окружает	Я и папа	Транспорт	Выставка рисунков для пап и дедушек
Март	Весна	Я и мама	Что из чего	Труд взрослых	Весна	Праздник «8Марта»
Апрель	Наша планета	Земля наш общий дом	Космос	Огонь и пожар	Народные традиции	Весеннее развлечение
		Проект «Я и мое здоровье» Проект «мы друзья природе»				
Май	Познай мир	День победы	Растения	Насекомые и цветы	Здравствуй лето	Выставка «Береги природу»
		Мониторинг 10.05-23.05				

Перспективное планирование на год.

Образовательная область: Речевое развитие – 36 занятий.

Образовательная деятельность: Развитие речи

Месяц Тема	Тема Недели	Непосредственнообразовательная деятельность	Литература
---------------	----------------	--	------------

Сентябрь «Я и д/с»	Мой дом	Составление короткого рассказа на предложенную тему.	Ушакова Стр 56
	Семья	Творческое рассказывание «Поговорим по телефону»	В.Н. Волчкова Стр. 7
	Подводный мир	Составление рассказа по скороговорке.	Ушакова, стр. 48
Октябрь «Осень»	Осень	Творческое рассказывание «Интервью у осеннего леса»	В.Н. Волчкова стр.18
	Грибы. Овощи	Пересказ художественного произведения. Я Тайц «По грибы»	В.Н. Волчкова стр. 19
	Хлеб всему голова	Рассказывание по картине. Составление описательного рассказа по картине «Золотая осень» Левитан.	В.Н. Волчкова стр.25.
	Домашние птицы и животные	Пересказ сказки «Петух и собака»	Ушакова, стр 76
Ноябрь «Кто нас окружает»	Моя Родина	Творческое рассказывание «Почемучки»	В.Н. Волчкова, стр.28
	Моя Родина	Чтение художественного произведения «Глупые ссорятся, а умные договариваются».	В.Н. Волчкова Стр. 32
	Мой ласковый зверь	Рассказывание по картине. Составление описательного рассказа по картине «Ежи».	В.Н. Волчкова, стр. 15
	Птицы	Тема: Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»	Ушакова, Стр 94
Декабрь «Я»	Здоровье	Творческое рассказывание «Как мы на бал собирались»	В.Н. Волчкова, стр.47
	Познай себя	Пересказ худ.произведения «Для чего руки нужны»	В.Н. Волчкова Стр. 63
	Культура поведения	Чтение худ.произведения «Жадная душа – без дна ушат»	В.Н. Волчкова, стр 51
	Новый год	Творческое рассказывание «Сочиняем сказку про «Деда Мороза»	В.Н. Волчкова, стр 39
	Зима	Составление описательного рассказа «Зима»	Ушакова, Стр. 81
Январь «Зима»	Зима	Рассказывание по картине «Речка замерзла»	Ушакова, стр. 71
	Дорожная безопасность	Рассказывание по картине. Составление описательного рассказа по картине И. Шишкина «На севере диком»	В.Н. Волчкова, Стр 55
	Народные традиции зимой	Рассказ по теме «Игры зимой». На основе личного опыта.	Ушакова, стр.73
Февраль «Познай мир»	Невидимка воздух	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»	Ушакова, стр. 58
	Что нас окружает	Рассказывание по серии картинок детских книг «Книжкин магазин».	В.Н. Волчкова, стр.67
	Я и папа	Чтение художественных произведений «Маленькое дело лучше большого безделья».	В.Н. Волчкова, стр.64
	Транспорт	Рассказывание по теме: «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово».	В.В. Гербова, стр.75
Март	«Я и мама»	Пересказ художественного произведения	В.Н. Волчкова,

«Весна»		«Лекарство» К. Ушинский.	стр.74
	«Что из чего»	Ознакомление с предложением	Ушакова, стр. 85
	«Труд взрослых»	Пересказ художественного произведения.Л. Толстого «Два товарища».	В.Н. Волчкова, стр.9
	«Весна»	Рассказывание по картине А. Саврасова «Грачи прилетели».	В.Н. Волчкова, стр. 81
	«Весна»	Творческое рассказывание. «Веселые загадки».	В.Н. Волчкова, стр. 84
Апрель «Наша планета»	«Земля»	Рассказывание по картине «Строим дом»	Ушакова, стр.52
	«Космос»	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)	В.В. Гербова, стр.95
	«Огонь и пожар»	Пересказ художественного произведения Л. Толстого «Пожарные собаки».	В.Н. Волчкова, стр.30
	Народные традиции	Творческое рассказывание «Кто такой Чебурашка?»	В.Н. Волчкова, стр. 98
Май «Познай мир»	«День Победы»	Чтение художественных произведений «Старый друг лучше новых двух».	В.Н. Волчкова,
	«Растения»	Рассказывание по серии картин «Утро в деревне».	В.Н. Волчкова, стр.107
	3неделя «Насекомые»	Рассказывание о предмете. Рекламируем кафе «Лакомка».	В.Н. Волчкова, стр.96
	4неделя «Насекомые и цветы»	Чтение художественных произведений «Не жалей минутки для веселой шутки»	В.Н. Волчкова, стр. 91

Образовательная область: Речевое развитие.

Образовательная деятельность: Основы грамотности. 36 занятий

Месяц Тема	Тема недели	ННОД	Задачи	Литература
Сентябрь Я и д/с	Наша группа	Ведение понятия «слово»	Дать детям знание о словесном составе речи, познакомить с термином «слово»; дать знание о том, что слов много; познакомить детей с линейностью и протяженностью слов; знакомство с тетрадью в клеточку (обложка, страницы, разлиновка, правая и левая сторона, страницы, середина, верх, низ).	О. М.Ельцова «Подготовка дошкольников к обучению грамоте: основные направления работы», стр. 56. №1.
	Мой дом	Ведение понятия «предложение»	Подвести детей к пониманию того, что мысли выражаются словами; слова в речи связаны в предложения; дать пример предложений из одного, двух, трех слов, воспитывать речевое внимание, фонематический слух, поощрять речевую активность детей в словесных играх; упражнять в ориентировке на листе бумаги.	О. М.Ельцова стр. 58. №2
	Семья	Составление предложения	Пробудить интерес к окружающему миру; расширять запас слов, обозначающих названия предметов, явлений, признаков, действий;	О. М.Ельцова стр. 60. №3

		ний и деление их на части	учить правильно согласовывать существительные с прилагательными, образовывать однокоренные слова, использовать в речи предложения; упражнять детей в составлении предложений и делении их на части (слова), познакомить детей с графическим изображением предложения; учить детей штриховать геометрические фигуры.	
	Подводный мир	Составление рассказа из небольших предложений	Развивать умение образовывать существительные с уменьшительными и ласкательными суффиксами; упражнять детей в выделении предложений из текста и в составлении рассказа из небольших предложений; воспитывать культуру речевого общения; Упражнять в штриховке геометрических фигур (квадрат, круг); формировать быструю реакцию на слово.	О. М.Ельцова стр. 63. №4.
Октябрь Осень	Осень.	Многозначность слов	Закрепить знания о предложении, упражнять в умении находить короткие предложения в знакомом тексте; учить детей составлять предложения по «живой модели»; дать знание о многозначности слов; воспитывать речевое внимание; развивать творческое воображение детей.	О. М.Ельцова стр. 66. №5.
	Грибы. Овощи	Деление слов на слоги	Учить детей делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов; продолжать детей отгадывать загадки и давать аргументированный ответ – отгадку; упражнять в придумывании рассказа на определенную тему, но используя слова – опоры и графическую схему предложений; развивать глазомер и мелкую моторику.	О. М.Ельцова. стр.69. №6.
	Хлеб всему голова	Введение термина «слоги»	Формировать умение слышать, четко и ясно произносить чистоговорку; учить детей осознавать рифму и подбирать рифму; упражнять в делении слов на части, познакомить с термином «слоги», познакомить с односложными словами; развивать глазомер и мелкую моторику.	О. М.Ельцова стр. 71. №7.
	Домашние птицы и животные	Деление слов на слоги и составление слов из слогов	Упражнять детей в делении слова на слоги; закреплять умение в составлении слов из слогов; развивать мелкую моторику.	О. М.Ельцова стр. 73. №8
	Ноябрь Кто нас окружает	Моя Родина	Введение термина «звук»	Упражнять детей в повторении слогов и досказывании текста; закреплять умение подбирать к существительному прилагательное; обратить внимание детей на звуковую сторону слова, ввести термин «звук» в активный словарь; закреплять правила

			штриховки.	
	Моя Родина	Определение количества слогов в словах	Упражнять детей в определении количества слогов в словах; закреплять знания о предложении; учить детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук; воспитывать речевое внимание и фонетический слух; развивать микромоторику.	О. М.Ельцова стр. 78. №10
	Мой ласковый зверь	Нахождение местоположения звука в слове	Формировать умение слышать, четко и ясно произносить, осознавать рифму; закреплять знание детей о предложении в процессе игры; упражнять в нахождении звука чаще всего встречающегося в стихотворении, произносить слова выделяя голосом нужный звук; находить место звука в слове; упражнять в рисовании узора, состоящего из вертикальных и горизонтальных линий.	О. М.Ельцова стр. 80. №11.
	Птицы	Деление слов на слоги	Упражнять детей в делении слов на слоги; закреплять в словаре детей названия цветов; учить детей составлять предложения по словосочетаниям; закрепить у детей умение находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, продолжать учить детей произносить слова с выделением нужного звука и находить место звука в слове; воспитывать речевое внимание и фонетический слух; упражнять в рисовании узоров, состоящих из прямых, наклонных и волнистых линий в штриховке.	О. М.Ельцова стр. 82. №12.
Декабрь Я	Здоровье	Деление на слоги дву - трехсложных слов.	Помочь детям правильно употреблять термин «слово» при речевом общении со взрослыми и сверстниками; обогащать словарь; продолжать учить детей делить на слоги дву -, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах; учить детей выделять на слух отдельные предложения в тексте, слышать паузу; развитие мелкой моторики.	О. М.Ельцова стр. 85. №13.
	Познай себя	Определение заданного звука в любой части слова.	Обогащать словарный запас детей; продолжать учить детей делить слова на слоги, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова; учить детей слышать и выделять определенные звуки в словах; продолжать учить детей самостоятельно находить слова с заданными звуками; учить составлять предложения, каждое слово в котором начинается с определенного звука.	О. М.Ельцова стр. 87. №14.
	Культура поведения	Знакомство со схемой звукового состава	Познакомить детей со схемой звукового состава слова; научить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечен в схеме; учить детей произносить слово в соответствии с	О. М.Ельцова стр. 90. №15.

		слова.	движением указки по схеме; учить детей составлять предложения, каждое слово в которых начинается определенного звука; развивать тонкую моторику, координации речи с движениями.	
	Новый год	Звуковой анализ слова «мак».	Учить детей составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ; развивать творческое воображение, фантазию; познакомить детей со звуковым составом слова «мак»; учить произносить слово медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; упражнять в «прочитывании» слова в соответствии с движением указки; продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги.	О. М.Ельцова стр. 92. №16.
	Зима	Звуковой анализ слова «дом».	Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; учить детей проводить последовательный звуковой анализ слова «дом», упражнять детей в сравнении слов по звуковому составу, опираясь на схему; закреплять представление о предложении; развивать мелкую моторику.	О. М.Ельцова стр. 95. №17
Январь Зима	Зима	Звуковой анализ слова «дым».	Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; учить детей проводить последовательный звуковой анализ слова «дым»; продолжать учить находить в словах одинаковые звуки; упражнять в нахождении слов с определенным звуком в заданном месте; развивать тонкую моторику, координацию речи с движением, работать над темпом и ритмом речи; учить детей составлять предложения из 3 слов с соединительным союзом «и».	О. М.Ельцова стр. 97. №18.
	Дорожная безопасность	Введение понятия «гласный звук».	Учить детей производить звуковой анализ слова «сыр»; учить сравнивать по звуковому составу слова «сыр» и «дым», познакомить детей с понятием «гласный звук»; продолжать учить составлять предложения из 3-х слов с соединительным союзом «И».	О. М.Ельцова стр. 99. №19.
	Народные традиции зимой	Звуковой анализ слова «шар».	Учить детей слушать и слышать, давать обоснованные ответы на вопросы педагога; развивать представление детей о зиме. Развивать фонематический слух детей; закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; учить детей самостоятельно производить звуковой анализ слова «шар»; продолжать учить детей находить в словах одинаковые звуки, учить детей называть слова с определенным звуком в заданном месте; упражнять детей в	О. М.Ельцова стр. 101. №20.

			составлении предложений из 2;3;4 слов.	
Февраль Познай мир	Невидимка воздух	Звуковой анализ слов «жук» и «лук».	Закрепить умение интонационно выделять звук в слове; расширять представления детей о родном языке в игровых упражнениях на словоизменение; продолжать учить детей производить звуковой анализ слов «жук» и «лук»; учить детей находить сходство и различие слов по их звуковому составу; продолжать закреплять умения составлять предложения из 2;3;4 слов; упражнять детей в штриховке предметов.	О. М.Ельцова стр. 103. №21.
	Что нас окружает	Подбор определений к существительным	Упражнять детей в подборе определений к существительным; учить пересказывать небольшой текст, опираясь на его графическую схему; упражнять в составлении графической схемы предложений с предлогами; воспитывать внимание, чуткое отношение к слову, развивать чувство юмора.	О. М.Ельцова стр. 105. №22.
	Я и папа	Введение понятия «согласный звук».	Упражнять детей в подборе глаголов, соответствующих зимним явлениям; продолжать учить записывать предложение графически; упражнять в определении пространственных взаимоотношений относительно себя и относительно человека, стоящего напротив; создавать положительный эмоциональный настрой, развивать воображение.	О. М.Ельцова стр. 108. №23.
	Транспорт	Закрепление понятия «согласный звук».	Упражнять в подборе однокоренных слов; учить производить звуковой анализ слов; закреплять понятие «согласный звук»; развивать мелкую моторику.	О. М.Ельцова стр. 110. №24.
Март	Я и мама	Введение понятия «мягкий согласный звук»	Совершенствовать речевую активность детей, способствовать развитию наблюдательности и умения познавать многоплановую сущность окружающей действительности; формировать способность анализировать звуковой состав слов «кот» и «кит», обратить внимание детей на мягкость звука «к» в слове «кит», добиваться правильного произношения этого звука; учить сравнивать слова по звуковому составу; формировать правильный захват орудия письма.	О. М.Ельцова стр. 112. №25.
	Что из чего	Закрепление понятия «мягкий согласный звук».	Упражнять в подборе существительного к исходному слову – прилагательному, ориентируясь на окончание последнего. Развивать фонематический слух, учить детей на слух различать мягкие и твердые звуки, в целых словах, произносить эти звуки изолированно; учить детей делить на слоги двух- или трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; продолжать формировать правильный захват орудия	О. М.Ельцова стр. 114. №26.

			письма, развивать мелкую моторику рук, творчество, фантазию.	
Труд взрослых	Звуковой анализ слова «осы».		Активизировать словарь детей по теме: «Человек и его тело»; закрепить названия цветов; познакомить детей со звуковой схемой слова «осы»; учить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается по схеме, произносить слова в соответствии с движением по схеме; упражнять детей в делении слов на слоги.	О. М.Ельцова стр. 117. №27.
Весна	Знакомство со слоогообразующей ролью гласных звуков.		Активизировать речевую деятельность детей; учить производить звуковой анализ слова, состоящего из четырех звуков; познакомить со слоогообразующей ролью гласных звуков; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее.	О. М.Ельцова стр. 119. №28.
Весна	Звуковой анализ слова «луна».		Учить отгадывать загадки, обратить их внимание на меткость и лаконичность языка загадки; упражнять в подборе определений к существительным; продолжать обучение звуковому анализу слов, состоящих из четырех звуков; упражнять в подборе слов с определенным звуком.	О. М.Ельцова стр. 122. №29.
Апрель Наша планета	Земля	Сравнительный анализ звуковой схемы слов.	Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков; учить детей узнавать объект по описанию, активизировать словарь; упражнять в проведении звукового анализа слова «лиса»; учить детей сравнивать слова по звуковому составу.	О. М.Ельцова стр. 125. №30.
	Космос	Поисковая деятельность в области грамматики.	Упражнять в подборе глаголов, в соответствующих весенним явлениям природы; учить детей составлять предложения с заданными словами; упражнять в проведении звукового анализа слова «муха», активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать звуковое чутье, развивать внимание к слову и его значению.	О. М.Ельцова стр. 128. №31.
	Огонь и пожар	Звуковой анализ слова «сани».	Упражнять в подборе прилагательных, соответствующих весенним явлениям природы. Учить детей составлять предложения с заданными словами; упражнять в проведении звукового анализа слова «муха», активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них звуковое чутье, развивать мелкую моторику.	О. М.Ельцова стр. 130. №32.
	Народные традиции	Закрепление понятия «мягкий согласный звук».	Упражнять в подборе существительного к исходному слову – прилагательному, ориентируясь на окончание последнего. Развивать фонематический слух, учить детей на слух различать мягкие и твердые звуки, в целых словах, произносить эти звуки	О. М.Ельцова стр. 114. №33.

			изолированно; учить детей делить на слоги двух- или трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; продолжать формировать правильный захват орудия письма, развивать мелкую моторику рук, творчество, фантазию.	
Май Познай мир	День Побед ы	Подбор определен ий к существи тельным	Упражнять детей в подборе определений к существительным; учить пересказывать небольшой текст, опираясь на его графическую схему; упражнять в составлении графической схемы предложений с предлогами; воспитывать внимание, чуткое отношение к слову, развивать чувство юмора.	О. М.Ельцова стр. 105. №34.
	Растен ия	Поискова я деятельно сть в области граммати ки.	Упражнять в подборе глаголов, в соответствующих весенним явлениям природы; учить детей составлять предложения с заданными словами; упражнять в проведении звукового анализа слова «муха», активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать звуковое чутье, развивать внимание к слову и его значению.	О. М.Ельцовастр. 127. №35.
	Насеко мые	Звуковой анализ слова «муха».	Упражнять в подборе прилагательных, соответствующих весенним явления природы. Учить детей составлять предложения с заданными словами; упражнять в проведении звукового анализа слова «муха», активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них звуковое чутье, развивать мелкую моторику.	М.Ельцова стр. 130. №36.
	Здравс твуй лето		Закрепление по выбору воспитателя	

Образовательная область: Познавательное развитие

Образовательная деятельность: ФЭМП (с элементами познавательно - исследовательской деятельности) 36 занятий

Сентябрь Тема «Я и д/с»	Наша группа	Занятие №1 Число и цифра 1 (один). Большой, поменьше, маленький.	Колеснико ва стр.15
	Мой дом	Занятие №2Число и цифра 2 (два)Знаки «+», «-»	Стр.17
	Семья	Занятие №3 Числа и цифры 1,2,3. Квадрат	Стр.20
	Подводный мир	Занятие №4Числа и цифр4.Круг.Большой, поменьше, самый маленький	Стр.22
Октябрь Тема «Осень»	Осень	Занятие №5Числа и цифры 1,2,3,4,5Состав числа 5 из двух меньших.Большой, поменьше, самый	Стр.24

		маленький	
	Грибы.Овощи	Занятие №6 Число и цифра 6. Знаки «=», «+» Длинный, короче, еще короче, самый короткий	Стр.27
	Хлеб всему голова	Занятие №7 Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки \triangleleft , =. Квадрат, треугольник	Стр.29
	Домашние птицы и животные	Занятие №8 Числа и цифры 4, 5, 6.	Стр.31
Ноябрь Тема «Кто нас окружает»	Моя Родина	Занятие №9 Числа и цифры 1,2,3,4,5,0. Знак « - »	Стр.32
	Моя Родина	Занятие №10 Числа и цифры 0,4, 5, 6	Стр.35
	Мой ласковый зверь	Занятие №11 Число и цифра 7. Часть и целое	Стр.37
	Птицы	Занятие №12 Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7. Состав числа 7. Дни недели	Стр.39
Декабрь Тема «Я»	Здоровье	Занятие №13 Числа и цифры 1 – 8.	Стр.41
	Познай себя	Занятие №14 Порядковый счет. Состав числа 8. Деление предмета на 4 части.	Стр.43
	Культура поведения	Занятие №15 Решение примеров на сложение и вычитание.	Стр.45
	Новый год	Занятие №16 Знаки $<$, $>$; порядковый счет	Стр.47
	Зима	Занятие №17 Числа и цифры 1-9. Высокий, низкий.	Стр.48
Январь Тема «Зима»	Зима	Занятие №18 Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Часть и целое.	Стр.50
	Дорожная безопасность	Занятие №19 Число и цифра 10. Трапеция.	Стр.53
	Народные традиции зимой	Занятие №20 числа от 1 до 10 сложение 10 из двух меньших	Стр.55
Февраль Тема «Познай мир»	Невидимка воздух	Занятие №21 решение задач мат. Знаки	Стр.56
	Что нас окружает	Занятие №22 решение задач на сложение и вычитание	Стр.59
	Я и папа	Занятие №23 решение примеров на сложение и вычитание	Стр.60
	Транспорт	Занятие №24 ориентировка во времени	Стр.62
Март Тема «Весна»	Я и мама	Занятие №25 решение задач на сложение и вычитание	Стр.64
	Что из чего	Занятие №26 решение задач	Стр.66
	Труд взрослых	Занятие №27 решение задачи дни недели	Стр.68
	Весна	Занятие №28 ориентировка на листе бумаги	Стр.70
	Весна	Занятие №29 Решение задач геометрические фигуры	Стр.71
Апрель Тема «Наша планета»	Земля	Занятие №30 порядковый счет	Стр. 73
	Космос	Занятие №31 порядковый счет	Стр.75
	Огонь и пожар	Занятие №32 решение задач	Стр.76
	Народные традиции	Закрепление по выбору воспитателя	
Май Тема Здравствуй	День победы	Закрепление по выбору воспитателя	Стр.
	Растения	Закрепление по выбору воспитателя	Стр.

лето»	Насекомые	Закрепление по выбору воспитателя.	Стр.
-------	-----------	------------------------------------	------

Образовательная область: Познавательное развитие

Образовательная деятельность: Ознакомление с окружающим миром 27 занятий

Месяц Тема	Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность	Литература
Сентябрь Я и д/с	Наша группа	«Детский сад – моя вторая семья»	В.Н. Волчкова, стр.12
	Мой дом	«Взрослые и дети»	В.Н. Волчкова, стр. 9
	Подводный мир	«Волшебница вода»	Волчкова В.Н. «Познавательное развитие» Стр. 159
Октябрь Осень	Осень.	«Витамины укрепляют организм»	В.Н. Волчкова стр. 66
	Грибы. Овощи.	«В гостях у бабушки в деревне»	В.Н. Волчкова стр. 41
	Хлеб всему голова		
	Домашние птицы и животные	«Откуда текут молочные реки»	В.Н. Волчкова стр. 27
Ноябрь Кто нас окружает	Моя Родина		
	Моя Родина	«Москва – столица нашего Отечества»	В.Н. Волчкова Стр. 118
	Мой ласковый зверь	«Общаемся друг с другом»	В.Н. Волчкова Стр. 16
	Птицы	«Чудо – чудное, диво – дивное»	В.Н. Волчкова Стр. 44
Декабрь Я	Здоровье	«Сохрани свое здоровье сам»	В.Н. Волчкова Стр. 64
	Познай себя	«Слушает во все уши»	В.Н. Волчкова Стр. 68
	Культура поведения	«Смотри во все глаза»	В.Н. Волчкова Стр. 70
	Новый год		
Январь Зима	Зима	«Осторожно, грипп!»	В.Н. Волчкова Стр. 176
	Дорожная безопасность	«Безопасность на дороге»	В.Н. Волчкова Стр. 182
	Народные традиции зимой		
Февраль Познай мир	Невидимка воздух	«Невидимка – воздух»	В.Н. Волчкова Стр. 158
	Что нас окружает	«Что такое рукотворный мир»	В.Н. Волчкова стр. 84
	Я и папа		
	Транспорт	«Знакомство детей с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный».	Алешина, Стр. 29
Март	Я и мама		
	Что из чего	«Предметы из стекла и металла».	В.Н. Волчкова Стр. 93

	Труд взрослых	«Кто нас обувает и одевает?»	В.Н. Волчкова Стр. 33
	Весна	«Для чего нужны ткани?»	В.Н. Волчкова Стр. 86
	Весна	«Что такое время?»	В.Н. Волчкова, стр 169
Апрель Наша планета	Земля		
	Космос	«Этот загадочный космос»	В.Н. Волчкова Стр. 162
	Огонь и пожар	«Где работает огонь?»	В.Н. Волчкова Стр. 165
	Народные традиции	«Золотые руки мастеров».	В.Н. Волчкова Стр. 57
Май Познай мир	Растения	«Кладовая земли»	В.Н. Волчкова Стр. 172
	Насекомые	«Безопасность на природе»	В.Н. Волчкова Стр. 195

Образовательная область: Социально – коммуникативное развитие.

Образовательная деятельность: Нравственное воспитание 9 занятий

Месяц Тема	Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность	Литература
Сентябрь Я и д/с	Наша группа		
	Мой дом		
	Семья	«Наши имена и фамилии»	В.Н. Волчкова, стр. 18
	Подводный мир		
Октябрь Осень	Осень.		
	Грибы. Овощи.		
	Хлеб всему голова	«Хлеб всему голова»	Алешина, стр. 22, В.Н. Волчкова стр. 24
	Домашние птицы и животные		
Ноябрь Кто нас окружает	Моя Родина	Я люблю тебя, Россия	В.Н. Волчкова, стр. 121
	Моя Родина		
	Мой ласковый зверь		
	Птицы		
Декабрь Я	Здоровье		
	Познай себя		
	Культура поведения		
	Новый год	«Краса ненаглядная»	В.Н. Волчкова, Стр.48
	Зима		
Январь Зима	Зима		
	Дорожная безопасность		
	Народные традиции зимой	«Традиции россиян»	В.Н. Волчкова, Стр. 50
Февраль Познай мир	Невидимка воздух		
	Что нас окружает		
	Я и папа	«Военные профессии»	Комплексные занятия Стр. 244
	Транспорт		

Март	Я и мама	«Здравствуй, мама моя»	Комплексные занятия Стр. 270
	Что из чего		
	Труд взрослых		
	Весна		
	Весна		
Апрель Наша планета	Земля	«Наша Земля!»	В.Н.Волчкова, стр. 155
	Космос		
	Огонь и пажар		
	Народные традиции		
Май Познай мир	День Победы	«Мир на всей планете»	В.Н. Волчкова, Стр. 127
	Растения		
	Насекомые		
	Здравствуй лето		

Образовательная область: Познавательное развитие.

Образовательная деятельность: Природное окружение 27 занятий

Месяц Тема	Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность	Литература
Сентябрь Я и д/с	Наша группа	«Учитесь жалеть и беречь»	В.Н. Волчкова «Экология», стр. 11
	Мой дом	«Что такое заповедник?»	В.Н. Волчкова «Экология», стр. 14.
	Семья		
	Подводный мир	«Рыбье царство»	В.Н. Волчкова «Экология», стр. 78.
Октябрь Осень	Осень.	«Осень золотая»	В.Н. Волчкова «Экология», стр. 21.
	Грибы. Овощи.	«Осенние хлопоты человека»	В.Н. Волчкова «Экология» стр. 29.
	Хлеб всему голова		
	Домашние птицы и животные	Животные наши помощники	В.Н. Волчкова«Экология» стр. 46
Ноябрь Кто нас окружает	Моя Родина	Для чего нужна красная книга?	В.Н. Волчкова «Экология» стр. 18
	Моя Родина	«Гайны птичьего мира»	В.Н. Волчкова «Экология» стр. 39
	Мой ласковый зверь		
	Птицы	Птицы разных стран	В.Н. Волчкова «Экология» стр. 42
Декабрь Я	Здоровье	«Зеленая аптека»	В.Н. Волчкова «Экология» стр. 92
	Познай себя	«Нелюбимые животные»	В.Н. Волчкова «Экология» стр. 50
	Культура поведения	«Животные нашего края»	В.Н. Волчкова«Экология» стр. 53
	Новый год		
	Зима	«Зимовье зверей»	В.Н.

			Волчкова«Экология» Стр.62
Январь Зима	Зима		
	Дорожная безопасность	«Покормите птиц зимой»	В.Н. Волчкова «Экология» стр. 66
	Народные традиции зимой	«Животные разных стран»	В.Н. Волчкова «Экология» стр.56
Февраль Познай мир	Невидимка воздух		
	Что нас окружает	«Зима полна серебра»	В.Н. Волчкова «Экология» стр. 60
	Я и папа	«Морские чудеса»	В.Н. Волчкова «Экология» стр. 82
	Транспорт	«Растения – легкие Земли»	В.Н. Волчкова «Экология» стр. 86
Март	Я и мама	«Как растут растения»	В.Н. Волчкова «Экология» стр. 88
	Что из чего		
	Труд взрослых	«Где растения любят жить?»	В.Н. Волчкова«Экология» стр. 89
	Весна	Весна – красна	В.Н. Волчкова «Экология» стр. 96
	Весна	«Кто больше всех радуется весне?»	В.Н. Волчкова «Экология» стр. 99
Апрель Наша планета	Земля	Кто такие рыбы?	В.Н. Волчкова «Экология»Стр.74
	Космос		
	Огонь и пожар	«О чем поют весной птицы»	В.Н. Волчкова «Экология» стр. 106
	Народные традиции	«Первоцветы»	В.Н. Волчкова «Экология» стр. 101
Май Познай мир	День Победы	«Земля – наш общий дом»	В.Н. Волчкова «Экология» стр. 121
	Растения		
	Насекомые	«Кто такие насекомые?»	В.Н. Волчкова «Экология» стр. 112

Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная деятельность: Знакомство с искусством 9 занятий

Месяц Тема	Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность	Литература
Сентябрь Я и д/с	Наша группа	«Знакомство с натюрмортом»	В.Н.Волчкова, ИЗО стр. 8.
	Мой дом		
	Семья		
	Подводный мир		
Октябрь Осень	Осень.	Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень. Слободка»	Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников», стр. 90.
	Грибы. Овощи.		
	Хлеб всему		

	голова		
	Домашние птицы и животные		
Ноябрь Кто нас окружает	Моя Родина		
	Моя Родина	«Рассматривание портрета поэта С. Есенина» художник Л.И. Шарлеманя.	Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников», стр. 115.
	Мой ласковый зверь		
	Птицы		
Декабрь Я	Здоровье		
	Познай себя		
	Культура поведения		
	Новый год		
	Зима	Рассматривание картины И. Шишкина «Зима»	Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников», стр. 92.
Январь Зима	Зима		
	Дорожная безопасность		
	Народные традиции зимой	Рассказывание на тему картины И. Шишкина «Зима»	Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников», стр. 94.
Февраль Познай мир	Невидимка воздух		
	Что нас окружает		
	Я и папа	Рассматривание картины В.М. Васнецова «Иван – царевич на сером волке»	Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников», стр. 98.
	Транспорт		
Март	Я и мама	Рассматривание картины И. Левитана «Весна. Март»	Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников», стр. 103.
	Что из чего		
	Труд взрослых		
	Весна		
	Весна		
Апрель Наша планета	Земля	Рассматривание картины В.М. Васнецова «Аленушка»	Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников», стр. 88.
	Космос		
	Огонь и пожар		
	Народные традиции		
Май Познай мир	День Победы		
	Растения	Рассказ на тему картины П.П. Кончаловского «Сирень»	Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников», стр. 108.
	Насекомые		

	Здравствуй лето	
--	-----------------	--

Образовательная область: Социально – коммуникативное развитие.

Образовательная деятельность: Формирование социальных представлений, умений и навыков (ОБЖ) 9 занятий

Месяц Тема	Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность	Литература
Сентябрь Я и д/с	Наша группа	«Что мы делаем, когда едим».	М. А. Фисенко, стр.37
	Мой дом		
	Семья		
	Подводный мир		
Октябрь Осень	Осень.		
	Грибы. Овощи.	«Здоровая пища».	М. А. Фисенко, стр.55
	Хлеб всему голова		
	Домашние птицы и животные		
Ноябрь Кто нас окружает	Моя Родина		
	Моя Родина		
	Мой ласковый зверь	«Контакты с животными».	М. А. Фисенко, стр. 32
	Птицы		
Декабрь Я	Здоровье		
	Познай себя	«Микробы и вирусы».	М. А. Фисенко, стр.41
	Культура поведения		
	Новый год		
Январь Зима	Зима		
	Зима	«Наши помощники на дороге».	М. А. Фисенко, стр. 79
	Дорожная безопасность		
	Народные традиции зимой		
Февраль Познай мир	Невидимка воздух		
	Что нас окружает		
	Я и папа		
	Транспорт	«Опасные участки на пешеходной части улицы».	М. А. Фисенко, стр. 83.
Март	Я и мама		
	Что из чего		
	Труд взрослых		
	Весна	«Одежда и здоровье».	М. А. Фисенко, стр. 76.
Апрель Наша планета	Земля		
	Космос		
	Огонь и пожар	«Пожар».	М. А. Фисенко, стр. 14.
	Народные традиции		
Май Познай мир	День Победы		
	Растения		
	Насекомые	«Детские страхи».	М. А. Фисенко, стр. 69.
	Здравствуй лето		

Образовательная область: Физическое развитие.

Образовательная деятельность: Формирование здорового образа жизни (ЗОЖ) (одн раз в месяц с физкультурой на улице) 9 занятий

Месяц Тема	Содержание работы и цель	Дидактические и сюжет- роль игры	Литература
Сентябрь Я и д/с	Наша группа		
	Мой дом		
	Семья	«Знакомство»	Т.Г. Кареева «Формирование здорового образа жизни у дошкольников», стр.43.
	Подводный мир		
Октябрь Осень	Осень.		
	Грибы. Овощи.		
	Хлеб всему голова	«Знай свое тело. Скелет и мышцы»	Т.Г. Кареева «Формирование здорового образа жизни у дошкольников», стр.47.
	Домашние птицы и животные		
Ноябрь Кто нас окружает	Моя Родина		
	Моя Родина		
	Мой ласковый зверь	«Знай свое тело. Кожа»	Т.Г. Кареева «Формирование здорового образа жизни у дошкольников», стр.51.
	Птицы		
Декабрь Я	Здоровье		
	Познай себя		
	Культура поведения	«Знай свое тело. Осанка»	Т.Г. Кареева «Формирование здорового образа жизни у дошкольников», стр.53.
	Новый год		
	Зима		
Январь Зима	Зима		
	Дорожная безопасность	«Знай свое тело. Сердце»	Т.Г. Кареева «Формирование здорового образа жизни у дошкольников», стр.56.
	Народные традиции зимой		
Февраль Познай мир	Невидимка воздух		
	Что нас окружает		
	Я и папа	«Знай свое тело. Легкие»	Т.Г. Кареева «Формирование здорового образа жизни у дошкольников», стр.60.
	Транспорт		
Март	Я и мама		
	Что из чего		
	Труд взрослых	«Знай свое тело. Головной мозг»	Т.Г. Кареева «Формирование здорового образа жизни у дошкольников», стр.63.
	Весна		
	Весна		
Апрель Наша	Земля		
	Космос		

планета	Огонь и пожар	«Соблюдай правила гигиены»	Т.Г. Кареева «Формирование здорового образа жизни у дошкольников», стр.67.
	Народные традиции		
Май Познай мир	День Победы		
	Растения		
	Насекомые	«Путешествие в страну здоровья»	Т.Г. Кареева «Формирование здорового образа жизни у дошкольников», стр.80.
	Здравствуй лето		

Образовательная область: Художественно - эстетическое развитие

Образовательная деятельность: ИЗО (Рисование) 36 занятий

Месяц Тема	Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность	Литература
Сентябрь Я и д/с	Мой дом	Веселое лето	И.А. Лыкова стр. 20
	Семья	Деревья в нашем парке	И.А. Лыкова, стр 32 Д.Н. Колдина, стр.22
	Подводный мир	Чудесные превращения кляксы	И.А. Лыкова, стр.80 В.Н.Волчкова «ИЗО», стр. 47
Октябрь Осень	Осень.	Осенние листья	И.А. Лыкова стр. 50
	Грибы. Овощи.	Загадки с грядки	И.А. Лыкова стр.44
	Хлеб всему голова	Натюрморт с овощами	Д.Н. Колдина стр.12
	Домашние птицы и животные	«Козленок»	Д.Н. Колдина, стр.46
Ноябрь Кто нас окружает	Моя Родина	Золотая хохлома и золотой лес	И.А. Лыкова стр.66
	Моя Родина	Расписные ткани	И.А. Лыкова стр. 84
	Мой ласковый зверь	Лиса-кумушка и лисонька-голубушка	И.А. Лыкова, стр.74
	Птицы	«Дымковская утка»	Д.Н. Колдина, стр. 20.
Декабрь Я	Здоровье	«Дети на зарядке».	Д.Н. Колдина, стр. 66.
	Познай себя	«Человек».	Д.Н. Колдина, стр. 65.
	Культура поведения	«Аленушка в сарафане»	Д.Н. Колдина, стр.30
	Новый год	«Снегурочка».	Д.Н. Колдина, стр. 40.
	Зима	Волшебные снежинки	И.А. Лыкова, стр 94
Январь Зима	Зима	Белая береза под моим окном...	И.А. Лыкова, стр.92
	Дорожная безопасность	Заснеженные дома	И.А. Лыкова, стр.112
	Народные традиции зимой	«Городецкие узоры»	В.Н.Волчкова «ИЗО», стр.57
Февраль Познай мир	Невидимка воздух	«Жостовский орнамент»	В.Н.Волчкова «ИЗО», стр.63.
	Что нас окружает	«Чайный сервиз»	Д.Н. Колдина, стр.

	Я и папа	Папин портрет	И.А. Лыкова, стр.136
	Транспорт	«Пароход»	Д.Н. Колдина, стр. 56.
Март	Я и мама	Милой мамочки портрет	И.А. Лыкова, стр.142
	Что из чего	«Скатертью, салфетками украсим дома стол».	В.Н.Волчкова «ИЗО», стр.84.
	Труд взрослых	Веселый клоун	И.А.Лыкова, стр. 120 Д.Н. Колдина, стр. 74
	Весна	Солнышко нарядись	И.А. Лыкова стр.152
	Весна	«Ледоход на реке».	Д.Н. Колдина, стр. 70.
Апрель Наша планета	Земля	«На свете ж есть такое чудо».	В.Н.Волчкова «ИЗО», стр.34.
	Космос	«Ракета в космосе».	Д.Н. Колдина, стр. 68.
	Огонь и пожар	«С дымом мешается облако пыли, мчатся пожарные автомобили»	В.Н.Волчкова «ИЗО», стр.39.
	Народные традиции	«Сказочная гжель»	В.Н.Волчкова «ИЗО», стр.59
Май Познай мир	День Победы	«Летающие самолеты».	Д.Н. Колдина, стр. 55.
	Растения	«Одуванчик».	Д.Н. Колдина, стр. 80.
	Насекомые	«Не обижайте муравья!».	В.Н.Волчкова «ИЗО», стр.40
	Здравствуй лето	Радуга-дуга	И.А.Лыкова, стр.202

Образовательная область: Художественно - эстетическое развитие.

Образовательная деятельность: Аппликация 9 занятий

Месяц Тема	Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность	Литература
Сентябрь Я и д/с	Наша группа		
	Мой дом	«Строим дом»	Малышева, стр.82.И.А.Лыкова, стр. 30
	Семья		
	Подводный мир		
Октябрь Осень	Осень.		
	Грибы. Овощи.	«В лес за грибами»	Малышева, стр.51.
	Хлеб всему голова		
	Домашние птицы и животные		
Ноябрь Кто нас окружает	Моя Родина		
	Моя Родина	«Листочки на окошке»	И.А. Лыкова, стр. 48
	Мой ласковый зверь		
	Птицы		
Декабрь Я	Здоровье		
	Познай себя		
	Культура поведения		

	Новый год	«Снегурочка»	Малышева, стр.72
	Зима		
Январь Зима	Зима	«Белые снежинки»	Малышева, стр.75.
	Дорожная безопасность		
	Народные традиции зимой		
Февраль Познай мир	Невидимка воздух		
	Что нас окружает	«Банка варенья для Карлосона»	И.А. Лыкова стр.134
	Я и папа		
	Транспорт		
Март	Я и мама	Весенний букет	И.А. Лыкова, стр.146
	Что из чего		
	Труд взрослых		
	Весна		
	Весна		
Апрель Наша планета	Земля		
	Космос	«Космическая ракета»	Малышева, стр.81.
	Огонь и пожар		
	Народные традиции		
Май Познай мир	День Победы		
	Растения		
	Насекомые		
	Здравствуй лето	«Нарядные бабочки»	И.А. Лыкова, стр.204

Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная деятельность: Лепка 9 занятий

Месяц Тема	Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность	Литература
Сентябрь Я и д/с	Наша группа	«Веселые человечки»	И.А. Лыкова, стр.16
	Мой дом		
	Семья		
	Подводный мир		
Октябрь Осень	Осень.	«Осенний натюрморт»	И.А. Лыкова, стр.40
	Грибы. Овощи.		
	Хлеб всему голова		
	Домашние птицы и животные		
Ноябрь Кто нас окружает	Моя Родина		
	Моя Родина		
	Мой ласковый зверь	«Кто под дождиком промок»	И.А. Лыкова, стр.52
	Птицы		
Декабрь Я	Здоровье		
	Познай себя		
	Культура поведения	«Звонкие колокольчики»	И.А. Лыкова, стр.104
	Новый год		

	Зима		
Январь Зима	Зима		
	Дорожная безопасность	«Снежный кролик»	И.А. Лыкова, стр.88
	Народные традиции зимой		
Февраль Познай мир	Невидимка воздух		
	Что нас окружает		
	Я и папа	«Кружка для папы»	И.А. Лыкова, стр.140
	Транспорт		
Март	Я и мама	«Мы лепим вазу для цветов».	Волчкова, стр.85
	Что из чего		
	Труд взрослых		
	Весна		
	Весна		
Апрель Наша планета	Земля	«Дети весело танцуют».	Бондаренко, стр. 329.
	Космос		
	Огонь и пожар		
	Народные традиции		
Май Познай мир	День Победы		
	Растения	«Дерево».	Бондаренко, стр. 339.
	Насекомые		
	Здравствуй лето		

Образовательная область: Познавательное развитие.

Образовательная деятельность: Конструктивно – модельная деятельность технической направленности 36 занятий

Месяц Тема	Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность	Литература
Сентябрь Я и д/с	Наша группа	Многоэтажный дом	Комплексные занятия стр.62
	Мой дом	«Дома»	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса
	Семья	«Домик с окошком».	Комплексные з-я стр 43
	Подводный мир	«Здания»	Куцакова стр. 6
Октябрь Осень	Осень.	Робот	Куцакова стр. 22
	Грибы. Овощи.	Коробочка	Интернет ресурсы
	Хлеб всему голова	Корзиночка	Комплексные занятия стр.172
	Домашние птицы и животные	«Городок для кукол»	Комплексные занятия стр.184
Ноябрь Кто нас окружает	Моя Родина	«Грузовик»	Куцакова стр.13
	Моя Родина	«Машины»	Интернет ресурсы
	Мой ласковый зверь	«Кошечка».	З.А.Богатеева стр 80
	Птицы	Птица	Интернет ресурсы
Декабрь Я	Здоровье	«Мост для пешеходов»	Комплексные занятия стр.225 Куцакова стр.30

	Познай себя	Сказочный домик	Интернет ресурсы
	Культура поведения	«Башня и дом»	Комплексные занятия стр.284
	Новый год	«Суда»	Куцакова стр.44
	Зима	«Корабли»	Комплексные занятия стр.307 Куцакова стр.39
Январь Зима	Зима	«Лестница»	Комплексное занятие стр 14
	Дорожная безопасность	«Машина»	Комплексные занятия стр.80
	Народные традиции зимой	Разнообразные мосты	Комплексное занятие стр 54
Февраль Познай мир	Невидимка воздух	«По замыслу»	
	Что нас окружает	«Стол и стул»	Интернет ресурсы
	Я и папа	«Подарки для пап и дедушек»	Комплексное занятие стр 47
	Транспорт	«Тележка (тачка)»	Интернет ресурсы
Март	Я и мама	«Цветы для мамочки».	Интернет – ресурсы
	Что из чего	«Ваза»	Комплексное занятие стр 87
	Труд взрослых		
	Весна	Открытка для мамы	
	Весна	«Весенние первоцветы»	Интернет-ресурсы
Апрель Наша планета	Земля	«Самолеты. Вертолеты, ракеты, космические станции»	Интернет ресурсы
	Космос	«Ракета»	Комплексные занятия стр.134 Куцакова стр.18
	Огонь и пожар	Конструирование башни и дома	Интернет ресурсы
	Народные традиции	«Микрорайон города»	Комплексные занятия стр.202 Куцакова 26
Май Познай мир	День Победы	«Кот»	Сержантова стр.10
	Растения	«Цветок добра – ромашка»	Интернет-ресурсы
	Насекомые	Построй что захочешь.	
	Здравствуй лето	Построй что захочешь.	

Образовательная область: Художественное эстетическое развитие.

Образовательная деятельность: Конструктивно – модельная деятельность

Художественной направленности (ручной труд) 9 занятий

Месяц Тема	Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность	Литература
Сентябрь Я и д/с	Наша группа		
	Мой дом	« Стрекоза из природного материала»	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса
	Семья		
	Подводный мир		
Октябрь Осень	Осень.		
	Грибы. Овощи.		

	Хлеб всему голова		
	Домашние птицы и животные	«Птичка из природного материала»	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса
Ноябрь Кто нас окружает	Моя Родина		
	Моя Родина	«Ветка рябины» (коллективная)	Интернет ресурсы
	Мой ласковый зверь		
	Птицы		
Декабрь Я	Здоровье		
	Познай себя		
	Культура поведения		
	Новый год	Приглашение на елку	Интернет ресурсы
	Зима		
Январь Зима	Зима		
	Дорожная безопасность	«Снеговик» из бумаги	Интернет ресурсы
	Народные традиции зимой		
Февраль Познай мир	Невидимка воздух		
	Что нас окружает		
	Я и папа	«Галстук» из бумаги	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса
	Транспорт		
Март	Я и мама	«Платье для мамы» из бумаги	Схема
	Что из чего		
	Труд взрослых		
	Весна		
	Весна		
Апрель Наша планета	Земля		
	Космос	«Ракета»	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса
	Огонь и пожар		
	Народные традиции		
Май Познай мир	День Победы		
	Растения	«Панно» (природный материал)	Интернет ресурсы
	Насекомые		
	Здравствуй лето		

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средства реализации программ

Направления работы	Формы, способы, методы реализации программы		
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. патриотическое воспитание	<p>Беседы на тему нравственности. чтение и обсуждение художественной литературы, пословиц ,поговорок. Проблемные ситуации морального выбора. Совместные творческие задания. праздники. просмотр мультфильмов коммуникативные игры :игры в парах игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры Театрализованные игры Рассматривание и обсуждения картин, иллюстраций создания коллекции. проектная деятельность</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приёма. дежурства , тематические досуги. Беседы , показ театров, чтение худ. литературы. Педагогическое сопровождение: объяснение, Напоминание. Игровая деятельность во время прогулки.</p>	<p>Игровая деятельность: игры в парах, совместные игры с несколькими партнёрами, хороводные игры, игры с правилами, дидактические игры сюжетно – ролевые игры, подвижные игры театрализованные игры. Дежурства, самообслуживания, продуктивная деятельность</p>
Средства реализации программы: Отребуты для сюжетно -ролевых игр, Детская литература, Дидактические игры, настольно печатные игры Мультфильмы, различные виды театров Иллюстрации, тематические альбом Наборы сюжетных картинок Картины для рассматривания, Иллюстрации, детская литература			
Самообслуживание, Самостоятельность, Трудовое воспитание.	<p>Беседы на тему труда, его значимости. чтение и обсуждения худ.литературы, пословиц, поговорок о труде. Проблемные ситуации морального выбора. Театрализованные игры по бытовым сценкам. Наблюдения за трудом взрослых. Показ трудовых действий, обучение, объяснения. Трудовые поручения, дежурства показ действия объяснения.</p>	<p>Показ трудовых действий, обучение, объяснение, трудовые поручения, дежурства.. Наблюдения за трудом взрослых.</p>	<p>Поручения, дежурства совместный пруд.</p>
Отребуты для сюжетно ролевых игр. Детская литература, дидактические игры, настольно печатные игры. Мультфильмы. Различные инструменты для			

труда, иллюстрации, тематический альбом, наборы сюжетных картинок, картины для рассматривания.			
Формирование основ безопасности. Средства реализации программы: Атрибуты для сюжетно - ролевых игр. Детская литература, Дидактические игры Настольно печатные игры Мультфильмы, Иллюстрации Тематические альбомы Наборы сюжетных картинок Картины для рассматривания.	Объяснения, напоминание, запрет Показ, объяснение. Обучение, наблюдение Рассматривание и Обсуждение картин, иллюстраций. Показ театров по специальному Сюжету, придуманному воспитателем. Комплексные и интегрированные Занятия показ действия, объяснения.	Беседы обучение, чтение Игровые развивающие ситуации Специально созданные игровые ситуации, формирующие у детей навыки безопасного поведения	Рассматривание иллюстраций, Сюжетно отобразительная игра Режиссерская игра.

Направление работы	Формы, способы, методы реализации программы		
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Игровая деятельность. Средства реализации программы Атрибуты для сюжетно-ролевых игр	Игры, возникающие по инициативе детей: Игры - экспериментирования Игры, возникающие по инициативе взрослых Народные игры Сюжетные самодельные игры Досуговые игры	Обучающие игры: Игры-экспериментирования Игры, возникающие по инициативе взрослых Народные игры Сюжетные самодельные игры Досуговые игры	Игры, возникающие по инициативе детей: Игры-экспериментирования Народные игры Сюжетные самодельные игры Досуговые игры

Образовательная область «Познавательное развитие»

Направление работы	Формы, способы, методы реализации программы		
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. формирование элементарных математических представлений. Средства реализации программы Демонстрационный и раздаточный материал. Ознакомления с величиной, формой, ориентировкой пространства и времени, центр Занимательной математики, дидактические игры, пособия для обучения счету. Специальные тетради</p>	<p>Проблемно-поисковые ситуации. Упражнения на счет, измерения. Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение. Чтение, задачи в стихах. Комплексные и интегрированные занятия. Интеллектуальный досуг. Показ действий; Объяснение.</p>	<p>Досуг, чтение Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные, настольные с наборами игрушек)</p>
<p>2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Средства реализации программы: центр экспериментирования и набор материалов для экспериментальной деятельности.</p>	<p>Наблюдение Беседа Экспериментирование Комплексные и интегрированные занятия. Проектная деятельность. Показ действий; Объяснение</p>	<p>Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы Игры-экспериментирования Проблемные ситуации.</p>	<p>Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения Опыты и эксперименты</p>
<p>3. Приобщение к социокультурным ценностям. Средства реализации</p>	<p>Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Экспериментирование Исследовательская</p>

<p>программы: Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, детская литература, дидактические игры, настольно-печатные игры, мультфильмы, иллюстрации, тематические альбомы, наборы сюжетных картинок, картинки для рассматривания, иллюстрации, детская литература</p>	<p>просмотр фильмов, слайдов Элементарное экспериментирование. Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, Музейных экспозиций. Проблемные ситуации. Комплексные и интегрированные занятия. Проектная деятельность Выставки книжные, тематические. Викторины. Показ действий; Объяснение.</p>	<p>Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, Проблемные ситуации.</p>	<p>деятельность Конструирование Развивающие игры Самостоятельная Художественно-речевая деятельность</p>
--	---	--	---

<p>4.Ознакомление с миром природы. Средства реализации программы: детская литература, дидактические игры, настольно-печатные игры мультфильмы, видеофильмы иллюстрации, тематические альбомы, наборы сюжетных картинок, картины для рассматривания, иллюстрации</p>	<p>Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Развивающие, Дидактические игры. Беседа Рассказ. Создание коллекций, Музейных экспозиций. Проблемные ситуации. Рассматривание объектов природы, иллюстраций. Наблюдение. Слушание звуков природы. Сюжетно-ролевая игра. Целевые прогулки. Элементарное экспериментирование. Комплексные и интегрированные занятия. Моделирование Проектная деятельность. Выставки книжные, тематические. Конкурс. Викторины. Показ действий; Объяснение</p>	<p>Труд в уголке природе, огороде, цветнике. Подкормка птиц Рассматривание объектов природы, иллюстраций. Наблюдение Слушание звуков природы. Настольные игры.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами, Настольные игры. Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Рассматривание объектов природы, иллюстраций. Наблюдение.</p>
---	---	---	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Направление работы	Формы, способы, методы реализации программы
--------------------	---

	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие словаря и связной речи. Средства реализации программы: Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, детская литература, дидактические игры, настольно-печатные игры мультфильмы, различные виды театров, иллюстрации, тематические альбомы, наборы сюжетных картинок, картины для рассматривания, иллюстрации, детская литература.</p>	<p>Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Развивающие, Дидактические игры. Беседа Рассказ. Игровые обучающие ситуации. Проблемные ситуации. Рассматривание иллюстраций. Наблюдение. Сюжетно-ролевая игра. Целевые прогулки. Театрализованные игры. Обыгрывание сказок, потешек. Речевые тренинги.</p>	<p>Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Настольные игры. Беседа Рассказ. Проблемные ситуации. Рассматривание иллюстраций. Наблюдение. Сюжетно-ролевая игра. Театрализованные игры. Обыгрывание сказок, потешек. Чтение детской х/л. Речевые тренинги. Концертная деятельность.</p>	<p>Настольные игры. Рассматривание иллюстраций. Наблюдение. Сюжетно-ролевая игра. Театрализованные игры. Речевые тренинги. Концертная деятельность.</p>
<p>2. воспитание любви и интереса к художественной литературы. Средства реализации программы: Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, детская литература, дидактические игры, настольно-печатные игры</p>	<p>Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Развивающие, Дидактические игры. Беседа Рассказ. Рассматривание иллюстраций. Наблюдение. Сюжетно-ролевая</p>	<p>Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Настольные игры. Беседа Рассказ. Проблемные ситуации. Рассматривание иллюстраций. Наблюдение.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Наблюдение. Сюжетно-ролевая игра. Театрализованные игры. Обыгрывание сказок, потешек. Концертная деятельность.</p>

<p>мультфильмы, различные виды театров, иллюстрации, тематические альбомы, наборы сюжетных картинок, картины для рассматривания, иллюстрации, детская литература.</p>	<p>игра. Целевые прогулки. Театрализованные игры. Обыгрывание сказок, потешек. Речевые тренинги. Чтение детской х/л и обсуждение. Комплексные и интегрированные занятия. Проектная деятельность. Выставки книжные, тематические. Конкурс. Викторины. Показ действий; Объяснение</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра. Театрализованные игры. Обыгрывание сказок, потешек. Чтение детской х/л и обсуждение Концертная деятельность.</p>	
<p>Подготовка к обучению грамоте. Средства реализации программы: *карточки *схемы *фишки *игрушки *тетради *карандаш *наборы счётных палочек * «Азбука» *касса букв и слогов *предметные картинки</p>			

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Направление работы	Формы, способы, методы реализации программы		
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1.приобщение к искусству. Средства реализации программы: демонстрационная доска цветные карандаши, гуашь, кисти, белая и цветная бумага, наглядные пособия на темы искусства.</p>	Развивающие, дидактические игры. Беседа Рассказ Рассматривание иллюстраций. Практические упражнения. Игровые упражнения. Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Комплексные и интегрированные занятия. Проектная деятельность. Выставки тематические (иллюстрации). Конкурс, викторина.	Развивающие, дидактические игры. Настольные игры Беседа Рассказ Рассматривание иллюстраций. Практические упражнения Игровые упражнения	Рассматривание иллюстраций. Практические упражнения. Настольные игры
<p>2.Конструктивно-модельная деятельность. Средства реализации программы: Карточки-модели и схемы для создания</p>	Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Рассказ. Рассматривание иллюстраций. Практические	Рассматривание иллюстраций. Практические упражнения Беседа Рассказ Обыгрывание	Рассматривание иллюстраций. Практические упражнения. Обыгрывание построек. Настольные игры.

<p>построек и поделок. Наборы цветного картона и бумаги разной фактуры. Природный материал. Бросовый материал. Иллюстрации. Конструкторы настольные и напольные.</p>	<p>упражнения. Обыгрывание построек. Комплексные и интегрированные занятия. Моделирование Проектная деятельность Показ действий; Объяснение</p>	<p>построек Настольные игры</p>	
<p>3. Музыкально-художественная деятельность. Средства реализации программы: Предметы и игрушки для занятий. Образные игрушки, иллюстрации по теме музыкальных произведений. платочки, султанчики, погремушки, записи музыкальных произведений для прослушивания, музыкально-дидактические игры, цветные ленты, косыночки</p>	<p>Использование музыки на занятиях (в т.ч. ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительной деятельности); -в сюжетно-ролевых играх; -в праздниках, развлечениях. - пение знакомых песен во время игр; - подпевание и пение знакомых песенок, -рассматривание иллюстраций в детских книгах, предметов окружающей среды. -театрализованная деятельность. - музыкальные игры,</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике; -во время умывания; -в повседневной жизни; -во время прогулок в теплую погоду; -во время прогулки (в теплое время); - при пробуждении; -празднование дней рождения.</p>	<p>Создание условий для самостоятельной Музыкальной деятельности в группе: Музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, элементов костюмов различных персонажей. Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей песенного творчества. Музыкально-дидактические игры.</p>

	игры с элементами музыкально-дидактические игры.		
--	--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Направления работы	Формы, способы, методы реализации программы		
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Средства реализации программы Обучающие мультфильмы и презентации. Плакаты на тему ЗОЖ и организма человека. Иллюстрации. Тематические альбомы.</p> <p>Физическая культура</p>	<p>Практические упражнения. Игровые обучения. Проблемные ситуации. Дидактические игры Наблюдения Рассматривание иллюстраций Ситуативный разговор Беседы, рассказы Чтение худ.литературы Показ театров Комплексные и интегрированные занятия Проектная деятельность</p>	<p>Практические упражнения Наблюдение Рассматривание иллюстраций Ситуативный разговор Беседы Чтение худ.литературы Показ театров Настольные игры Утренняя гимнастика</p>	<p>Практические упражнения Наблюдение Рассматривание иллюстраций Подвижные игры</p>

	Показ действия Физкультминутки Подвижные игры		
--	---	--	--

Образовательная область "Физическое развитие"

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Занятие Д/игры. Рассматривание. Коллективная работа. Обучение. Создание условий для выбора. Опытно-экспериментальная деятельность. Беседа. Творческие задания.	Беседа. Наблюдение. Проблемные ситуации. Обсуждение. Проектная деятельность. Занимательные показы. Индивидуальная работа. Тематические праздники и развлечения.	Сюжетно-ролевые игры. Наблюдение Сбор материала для оформления.	Беседа. Рассматривание. Наблюдение Детско-родительская проектная деятельность.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в
---	------------------------------------	--------------------------------

НОД	в режимных моментах		семье
Занятия Наблюдения Беседа Чтение Объяснение Обучение Напоминание Упражнение Рассказ Ситуативный разговор Дидактические игры Проблемные ситуации Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций	Объяснение Обучение Показ Напоминание Личный пример Похвала Упражнение Игры Рассматривание иллюстраций Самообслуживание Эвакуация тренировочная	Игры со сверстниками: Сюжетно ролевые, Дидактические игры, театрализованные игры Самообслуживание Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседа Личный пример Рассказ Объяснение Напоминание Запреты Похвала Чтение художественных произведений

Образовательная область «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Беседы Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально организованной	Объяснение Напоминание Обследование Развивающие игры Игры-экспериментирования Проблемные ситуации Игровые упражнения Моделирование	Игры развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с автодидактическим	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашние экспериментирования

<p>полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения Дидактические игры Подвижные игры Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации</p>	<p>Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы Трудовая деятельность Тематическая выставка</p>	<p>материалом Моделирование Наблюдения Интегрированная детская деятельность: Включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность – предметную, продуктивную, игровую. Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность</p>	<p>Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Конструктивные игры</p>
--	--	---	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	в режимных моментах		
<p>Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседы с опорой</p>	<p>Коллективный монолог. Игра-драматизация с использованием разных видов театров. Игра в парах и совместные игры (коллективный</p>	<p>Речевые игры. Беседы. Пример коммуникативных кодов. Чтение, рассматривание иллюстраций. Игры-драматизации.</p>

<p>(потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Чтение, рассматривание иллюстраций. Сценарии активизирующего общения. Имитативные упражнения, пластические этюды. Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Экскурсии Проектная деятельность. Д/игры Настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений. Речевые задания и упражнения. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций. Работа по: обучение пересказу с опорой на вопросы воспитателя; обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы; обучение пересказу по серии сюжетных картинок; обучение пересказу</p>	<p>на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги. Фактические беседы. Мимические, артикуляционные и гимнастики. Речевые д/игры. Наблюдения. Чтение. Слушание, воспроизведение, имитирование. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная</p>	<p>монолог). Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. Сюжетно-ролевые игры. Игра импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Д/игры. Игры-драматизации. Настольно-печатные игры. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество</p>	<p>Совместные семейные проекты. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Беседы, Чтение произведений</p>
--	--	--	---

литературного произведения (коллективное рассказывание). показ настольного театра,	работа. Освоение формул речевого этикета. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Праздники и развлечения.		
---	--	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	в режимных моментах		
Занятие Д/игры. Рассматривание. Чтение. Обыгрывание незавершенного рисунка. Коллективная работа. Обучение. Создание условий для выбора. Опытно-экспериментальная деятельность. Беседа. Творческие задания.	Беседа. Наблюдение. Проблемные ситуации. Обсуждение. Проектная деятельность. Дизайн. Занимательные показы. Индивидуальная работа. Тематические праздники и развлечения.	Сюжетно-ролевые игры. Наблюдение Сбор материала для оформления. Экспериментирование с материалами.	Беседа. Рассматривание. Наблюдение. Рассказы. Экскурсии. Чтение. Детско-родительская проектная деятельность.

Формы организации образовательной деятельности

№	№ Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие и оздоровление	<p>Прием детей на воздухе в теплое время года</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Закаливание в повседневной жизни облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</p> <p>Физкультминутки в НОД</p> <p>Физкультура ННОД</p> <p>Прогулка в двигательной активности</p>	<p>Гимнастика после сна</p> <p>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</p> <p>Физкультурные игры и развлечения</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p>
2	Познавательное развитие	<p>ННОД</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Экскурсии по участку</p> <p>Опыты и экспериментирование</p>	<p>Игры</p> <p>Досуги</p> <p>Индивидуальная работа</p>
3	Социально-коммуникативное развитие	<p>Утренний прием, индивидуальные и подгрупповые беседы</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>ННОД</p> <p>Формирование навыков культуры еды</p> <p>Этикет быта, трудовые поручения</p> <p>Формирование навыков культуры</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>

		общения Сюжетно-ролевые игры	
4	Художественно-эстетическое развитие	ННОД - Музыка Эстетика быта Изодеятельность Экскурсии Спектакли, представления, театральные Коллективов	Музыкальные досуги Индивидуальная работа
5	Речевое развитие НОД	НОД Дидактические игры Беседы	Игры Досуги Индивидуальная работа

2.3. Технологии, формы организации совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Темы образовательной деятельности	Виды и формы деятельности						
	Игровая	Двигательная	Коммуникативная	Познавательно – исследовательская	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Чтение художественной литературы	Музыкально – художественная
Детский сад	Сюжетные игры, игры с правилами, драматизация	Подвижные игры, подвижные игры с правилами, эстафеты	Беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок, игры с правилами	Наблюдения, экскурсии	Реализация проекта, трудовые поручения, дежурства	Слушание, разучивание, обсуждение	Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку, дидактические игры

Осень	Сюжетные игры, игры с правилами	Подвижные игры, подвижные игры с правилами	Беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментальные игры с правилами	Поручение, трудовая деятельность, труд на природе, дежурство, коллективный труд	Слушание, разучивание, обсуждение	Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку, дидактические игры
Кто нас окружает?	Сюжетные игры, игры с правилами, настольный театр, драматизация	Подвижные игры, подвижные игры с правилами	Беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, игры с правилами	Наблюдения, решение проблемных ситуаций, эксперимент	Трудовая деятельность, поручение	Слушание, разучивание, обсуждение	Слушание, исполнение, дидактические игры
Человек	Игры с правилами, настольный театр	Подвижные игры, подвижные игры с правилами	Беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок, игры с правилами	Наблюдения, решение проблемных ситуаций, эксперимент	Трудовая деятельность, поручение, коллективный труд	Слушание, разучивание, обсуждение	Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку

Зима	Сюжетные игры, игры с правилами	Подвижные игры, подвижные игры с правилами	Беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок, игры с правилами и, речевая ситуация	Наблюдения, решение проблемных ситуаций, игры с правилами	Трудовая деятельность, поручение, коллективный труд	Слушание, разучивание, обсуждение	Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку
Познай мир	Сюжетные игры, игры с правилами, настольный и кукольный театр, драматизация	Подвижные игры, игры с правилами	Беседа, отгадывание загадок, игры с правилами и, речевая ситуация	Наблюдения, экскурсия, решение проблемных ситуаций, игры с правилами и, эксперименты	Трудовая деятельность, поручение, дежурство, коллективный труд	Слушание, разучивание, обсуждение	Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку
Весна	Сюжетные игры, игры с правилами, настольный театр	Подвижные игры, игры с правилами, эстафеты	Беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок, игры с правилами и	Наблюдения, экскурсия, решение проблемных ситуаций, игры с правилами и, эксперименты	Трудовая деятельность, поручение, дежурство, коллективный труд	Слушание, разучивание, обсуждение	Слушание, исполнение, дидактические игры, подвижные игры под музыку

Наша планета	Игры с правилами, настольный театр	Подвижные игры, игры с правилами	Беседа, отгадывание загадок, игры с правилами	Наблюдения, решение проблемных ситуаций, игры с правилами, эксперименты	Поручение, труд на природе, коллективный труд	Слушание, разучивание, обсуждение	Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку
Познай мир	Сюжетные игры, игры с правилами, настольный и кукольный театр, драматизация	Подвижные игры, игры с правилами, эстафеты	Ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, игры с правилами	Наблюдения, решение проблемных ситуаций, игры с правилами, эксперименты	Трудовая деятельность, поручение, коллективный труд	Слушание, разучивание, обсуждение	Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку

Модель плана деятельности педагога

№ п/п	Режимные моменты	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
1.	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность	Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребёнком. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребёнка).	Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие вежливого общения. Вовлечённость родителей в образовательный процесс.
2.	Утренняя гимнастика	Провести весело и интересно. Способствовать сплочению детского сообщества.	Положительный эмоциональный настрой. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.
3.	Дежурство	Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге. Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали обязанности и могли успешно с ними справиться. Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо. Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за старание, не забывали поблагодарить.	Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, развитие умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.
4.	Подготовка к приёму пищи (завтрак, 2 завтрак, обед, полдник)	Учить детей быстро и правильно мыть руки. Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний). Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки (чистота рук – это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья).	Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно – гигиенических навыков, навыков самообслуживания). Понимания того, почему необходимо мыть руки перед едой (формирование навыков здорового образа жизни). Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).
5.	Приём пищи (завтрак, 2	Создать все условия для того, чтобы дети поели	Формирование культуры поведения за столом,

	завтрак, обед, полдник)	<p>спокойно, в своём темпе, с аппетитом.</p> <p>Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.</p> <p>Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.</p> <p>Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлено блюдо, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.</p> <p>Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счёта, развития речи и т.д.)</p>	<p>навыков вежливого общения.</p> <p>Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.</p> <p>Воспитание умения быть благодарными, ценить чужой труд, заботу.</p>
6.	Утренний круг	<p>Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.)</p> <p>Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого – то день рождения и т.д.)</p> <p>Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастёт в проект, образовательное событие и т.д.)</p> <p>Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» приходили к правильному ответу.</p> <p>Детское сообщество: учить детей быть</p>	<p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательного взаимодействия со сверстниками, вести диалог, готовности к совместной деятельности (слушать собеседника, аргументировано высказывать своё мнение).</p> <p>Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p>Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p>Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p>Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг другу.</p> <p>Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.</p>

		<p>внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.)</p> <p>Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.)</p>	
7.	Игры, занятия	<p>Создать каждому ребёнку возможности найти себе занятие по интересам – недопустимо, чтобы дети скучали, не могли придумать, чем им заняться.</p> <p>Игры, занятия после завтрака: это время реализуется для организации занятий, совместных проектов, образовательных событий, т. е тех детских активностей.</p> <p>Игры, занятия после прогулки: время предназначено для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами.</p> <p>Игры, занятия после дневного сна: больше возможности для самореализации детей – самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности.</p>	
8.	Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)	<p>Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.</p> <p>Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.</p> <p>Использовать образовательные возможности во время</p>	<p>Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.</p> <p>Развивать доброжелательности, готовности помочь сверстнику.</p>

		режимных моментов.	
9.	Прогулка	<p>Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.</p> <p>Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследовательской, трудовой деятельности и пр.)</p> <p>Организовать подвижные и спортивные игры и упражнения.</p> <p>Приобщать детей к культуре «дворовых игр» - учить их различным играм, в которые можно играть на улице.</p> <p>Способствовать сплочению детского сообщества.</p> <p>При возможности, организовывать разновозрастное общение.</p> <p>Максимально использовать образовательные возможности прогулки.</p>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.</p> <p>Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.</p> <p>Удовлетворение потребности в двигательной активности.</p> <p>Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Развитие игровых навыков.</p> <p>Развитие разновозрастного общения.</p>
10.	Подготовка ко сну	<p>Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.)</p> <p>Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определённом порядке.</p> <p>Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у них формировалась любовь к чтению и потребность в регулярном чтении.</p>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.</p> <p>Развитие навыков самообслуживания.</p> <p>Формирование интереса к чтению и потребности в регулярном чтении.</p> <p>Приобщение к художественной литературе.</p>
11.	Постепенный подъём, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	<p>К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.</p> <p>Организовать подъём детей (по мере пробуждения).</p> <p>Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.</p> <p>Обсуждать с детьми, зачем нужны гимнастика и закаливание.</p>	<p>Формировать у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).</p> <p>Комфортный переход от сна к активной деятельности.</p> <p>Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.</p>
12.	Вечерний круг	<p>Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, всё самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг другу и к детскому саду в целом.</p> <p>Обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации,</p>	<p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.</p> <p>Когнитивное развитие: развитие познавательного</p>

		<p>если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.)</p> <p>Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.</p> <p>Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.)</p>	<p>интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p>Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p>Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p>Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.</p> <p>Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения. Формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.</p>
13.	Уход детей домой	<p>Прощаться с каждым ребёнком ласково доброжелательно, чтобы у ребёнка формировалась уверенность в том, что в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.</p> <p>Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать их вовлечению в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к группе и детского сада.</p>	<p>Эмоциональный комфорт.</p> <p>Формирование у ребёнка желания прийти в детский сад на следующий день.</p> <p>Приобщение родителей к образовательному процессу.</p> <p>Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.</p>

2.4 Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - приём детей на воздухе в тёплое время года; - утренняя гимнастика: подвижные игры, игровые сюжеты; - закаливание в повседневной жизни: облегчённая одежда в группе, одежда по 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна; - закаливание: воздушные ванны, ходьба босиком; - физкультурные досуги, игры, развлечения; - самостоятельная двигательная активность;

		<p>сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультминутки на занятиях; - физкультурные занятия; - прогулка в двигательной активности 	<p>- прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p>
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия познавательного цикла; - дидактические игры; - наблюдения; - беседы; - экскурсии по участку; - исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия; - развивающие игры; - интеллектуальные досуги; - занятия по интересам; - индивидуальная работа
3	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные и подгрупповые беседы; - формирование навыков культуры еды; - этика быта, трудовые поручения; - дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям; - формирование навыков общения; - театрализованные игры; - сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда; - эстетика быта; - тематические досуги в игровой форме; - работа в книжном уголке; - общение старших и младших детей (совместные игры, спектакли); - сюжетно-ролевые игры
4	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; - эстетика быта; - экскурсии в природу; - посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия свободной изобразительной деятельностью; - музыкально-художественные досуги; - индивидуальная работа
5	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренний приём детей: индивидуальные и подгрупповые беседы; - занятия; - формирование навыков общения; - беседы; - сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - работа в книжном уголке; - сюжетно-ролевые игры; - индивидуальная работа; - интеллектуальные досуги

Самостоятельная деятельность детей

Познавательный вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Игра	Ежедневно	Речевое, художественно – эстетическое, социально – коммуникативное, физическое
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно	Познавательное, речевое, художественно – эстетическое, социально – коммуникативное, физическое

2.5 Взаимодействие с семьей, социумом

Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

План работы с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

<i>Месяц</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	Папки-передвижки	Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.

	Наглядная информация	Как приучать ребёнка к труду
		Осень
	Консультации	Правила безопасного поведения на улице
		Причины конфликтов у детей и выходы из них
		Всё о развитии детской речи
	Беседа	Детская агрессивность
	Анкетирование	Одежда для прогулок осенью
	Родительское собрание	Какой вы родитель?
Выставка	Что должен знать ребёнок в 5 – 6 лет	
Октябрь	Папки-передвижки	Осенние чудеса в лукошке
	Наглядная информация	Воспитание у детей культуры поведения за столом
	Консультации	Воспитание аккуратности
		Всё о детском питании
		Игра, как средство воспитания дошкольников
		Учим детей есть ножом и вилкой
		Сюжетно-ролевая игра в жизни ребенка
		Чем занять ребенка дома
		Дружеские отношения родителей и детей в семье
Безопасность ребенка дома		
Памятка	Пожар в квартире	
Ноябрь	Папки-передвижки	День народного единства
	Наглядная информация	Наша родина Россия
	Консультации	Профилактика плоскостопия
		Профилактика гриппа, ОРЗ и ОРВИ у детей.
		Как воспитывать у детей чувство патриотизма
		Воспитание ответственности у детей
		Как объяснить ребенку, откуда он взялся
	Как провести выходные с ребёнком	

	Памятка	Основные правила семейного воспитания Трудовое воспитание
	Анкетирование	Знаете ли вы своего ребенка?
	Буклет	Какие родители – такие и дети.
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Зима
		Интересные факты про Новый год
		Правила дорожные детям знать положено
	Консультации	Как воспитать ребенка счастливым
		Поливитамины для детей
		Зимние травмы
		Как одевать ребенка зимой
		Зимние игры
	Анкетирование	Чем занять ребенка в новогодние праздники
		Безопасный Новый год
Состояние здоровья вашего ребёнка		
Родительское собрание	Условия здорового образа жизни в семье	
	Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора	
Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	Здоровый образ жизни семьи
		Дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики рук и пальцев
	Консультации	7 полезных привычек для красивой осанки
		Зимние забавы для больших и маленьких
		Правила безопасности при катании на ледянках, санках.
	Памятка	Как отвечать на детские вопросы?
Как не заболеть гриппом		
Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	День защитника Отчества
		Широкая масленица
	Консультации	Компьютер спешит на помощь Выбираем лыжи для ребенка

		Один дома
		Роль отца в воспитании ребенка
		Роль родителей в возрождении русских традиций
	Памятка	Основы нравственных отношений в семье
		Воспитание мальчиков и девочек
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	8 марта
		Весна
		Зеленый мир на окне
	Консультации	Как одевать ребенка весной
		Азбука безопасности
		Весенние игры
		Прогулки - источник мысли
Анкетирование	Откуда опасность?	
Апрель	Наглядная информация	День космонавтики
	Папки-передвижки	Светлый праздник Пасхи
	Консультации	Экологическое воспитание
		Ошибки, которые совершать нельзя
		Индивидуальные особенности детей
		Вкуснейшее лекарство – шоколад
Памятки	ПДД	
Май	Папки-передвижки Наглядная информация	И значит нам нужна одна победа
		Что воспитывает детский сад
		Показатели успешного обучения ребенка в старшей группе
	Консультации	Ребенок на даче
		Как научить ребенка знакомиться и дружить
		Летние игры с водой
		Об опасности пластиковых окон
	Родительское собрание	Растём, играя

Подготовка к началу нового учебного года.

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Индивидуальная работа	Ответственные
Сентябрь	<p>Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 5 – 6 лет».</p> <p>2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».</p> <p>3. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы».</p> <p>4. Консультация «Всё о развитии детской речи».</p> <p>5 Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».</p>	<p>Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5 – 6 лет.</p> <p>Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.</p> <p>Ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в пищу.</p> <p>Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома</p>	<p>Беседы по адаптации, обновление группового инвентаря, участка.</p> <p>Консультация для родителей по правильному выполнению логопедического домашнего задания.</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Психолог</p> <p>Воспитатели</p> <p>медсестра</p> <p>Воспитатель, родители.</p> <p>логопед</p>
Октябрь	1. Консультация	Распространение	Беседа	Воспитатель

	<p>«Игра, как средство воспитания дошкольников».</p> <p>3. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?».</p> <p>4. Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей.</p> <p>5. Папка-передвижка для родителей «Какие родители, такие и дети!».</p> <p>6. Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников».</p>	<p>педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.</p>	<p>«Совместный труд ребенка и взрослого»</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ</p>	
Ноябрь	<p>1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».</p> <p>2. Консультация «Одежда детей в группе».</p> <p>3. Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».</p> <p>4. Выставка детских работ «Чтобы не</p>	<p>Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома.</p> <p>Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.</p> <p>Обогащение педагогических</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь для занятий физкультурой».</p> <p>Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста»..</p>	Воспитатель

	<p>было пожара, чтобы не было беды».</p> <p>6. Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?».</p>	<p>знаний родителей.</p> <p>Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности.</p>		
Декабрь	<p>1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p> <p>2. Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора».</p> <p>3. Тестирование родителей. Тема: «Состояние здоровья вашего ребёнка».</p> <p>4. Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром».</p> <p>5. Анкетирование родителей. Тема: «Условия здорового образа жизни в семье».</p> <p>6. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».</p>	<p>Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.</p>	<p>Беседа «Здоровье ребёнка в наших руках».</p> <p>Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</p>	<p>Воспитатель медсестра</p>

	7. Трудовой десант пошив костюмов для детей к Новому году			
Январь	<p>1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».</p> <p>2. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству».</p> <p>3. Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».</p>	<p>Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p>	<p>Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».</p>	Воспитатели
Февраль	<p>1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».</p> <p>2. Анкетирование Отцов и дедушек, тема: «Каковы вы мужчины?».</p> <p>3. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».</p> <p>4. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».</p>	<p>Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей. Выявление волнующих вопросов у</p>	<p>Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».</p> <p>Беседа «Основы нравственных отношений в семье».</p>	Родители воспитатель

	5. Поделки родителей и детей «Наши увлечения».	родителей по теме «мама, папа, я – очень дружная семья». Выставка детских рисунков и поделок.		
Март	1. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!». 2. Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моё солнышко». 4. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». 5. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.	Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков. Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома. Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.	Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах села». Консультация «Азбука дорожного движения».	Родители воспитатель
Апрель	1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 2. Памятка для родителей «Как измерить талант?».	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у	Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».	воспитатель Муз.

	4. Педагогический всеобуч «Музыка и дети».	детей». Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении».	Консультация «Развитие творческих способностей ребенка	Руководит.
Май	1. Итоговое родительское собрание по теме: «Растём играя» с просмотром открытого занятия по математике для родителей воспитанников. 2. Трудовой десант Участие родителей в благоустройстве группы.	Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ.	Консультация «Все о компьютерных играх».	Психолог Воспитатель

III. Организация образовательного процесса.

3.1. Организация режима пребывания детей в группе.

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ МКДОУ д/с «Ласточка»

Холодный период

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	СТАРШАЯ ГРУППА
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа Самостоятельная /игровая деятельность	8.15 – 8.50
Утренняя гимнастика	9.00 – 9.10
Подготовка к завтраку, завтрак	9.10 – 9.25
Самостоятельная деятельность, утренний круг	9.25-9.35
Образовательная деятельность. Перерыв 10мин.	9.35-10.50
Второй завтрак	10.50-10.55
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.55-12.25 (1.30)
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45.-15.05 (2.20)
Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.05-15.20
Совместная деятельность. Образовательная деятельность, кружковая работа	15.20-16.00
Подготовка к полднику, полдник Вечерний круг	16.00-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.15-17.45 (1.30)

Теплый период

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	СТАРШАЯ ГРУППА
Приём, осмотр детей индивидуальная работа Самостоятельная /игровая деятельность	8.15- 8.50

Утренняя зарядка Утренний круг	8.50 – 9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.20
Самостоятельная деятельность	9.20-9.35
Организованная детская деятельность.	9.35-10.00
Второй завтрак	10.00-10.05
Прогулка: наблюдения и опыты в природе; труд, музыкальные и физкультурные развлечения и досуги на свежем воздухе. Подвижные и ролевые игры. Физкультурные и ролевые игры Закаливающие процедуры	10.05-12.25 (2.20)
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30.-15.20 (2.50)
Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.20-15.40
Совместная деятельность. Организованная деятельность Вечерний круг	15.40-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20-17.45 (1.25)

		Старшая группа
Понедельник	I Пол.дня	Природное окружение / Формирование социальных представлений, умений и навыков (ОБЖ) 09.30 – 09.55 Рисование 10.05-10.25 Физическая культура 10.35-11.00
	II Пол.дня	Приобщение к художественной литературе 15.30 -15.55 «Родной край люби и знай»/ «Основы финансовой грамотности» 16.15 – 16.40

Вторник	I Пол.дня	Познавательное развитие (ФЭМП) Музыкальная деятельность Конструирование (робототехника)	09.30 – 09.55 10.10-10.35 10.45– 11.10
	II Пол.дня	Приобщение к художественной литературе «Умная пчёлка»	15.30 -15.55 16.15 – 16.40
Среда	I Пол.дня	Подготовка к обучению грамоте Музыкальная деятельность Педагог – дефектолог «Будущий первоклассник»	09.30 – 09.55 10.05 – 10.25 10.45 – 11.05
	II Пол.дня	Приобщение к художественной литературе «Мозайка»	15.00 -15.20 15.45-16.05
Четверг	I Пол.дня	Развитие речи Лепка, Аппликация, ручной труд/ Знакомство с искусством Физическая культура (улица)	9.30-9.55 10.05-10.30 11.10-11.35
	II Пол.дня	Приобщение к художественной литературе «Мозаика»	15.30 -15.55 16.10 - 16.30
Пятница	I Пол.дня	Музыкальная деятельность Ознакомление с окружающим (предметное окружение) / Нравственное воспитание	9.30-9.55 10.05- 10.30
	II Пол.дня	Приобщение к художественной литературе	15.30 -15.55

ЦИКЛОГРАММА образовательной деятельности вне ННОД на неделю.

Циклограмма образовательной деятельности вне НОД на неделю

Дни недели	Утро	Прогулка	Вечер	Самостоятельная деятельность	Прогулка
Понедельник	<p>1. Дид. игры, упр. по разделу программы «Труд взрослых и рукотворный мир»</p> <p>2. Утренний круг</p> <p>3. Игры на развитие сплочённости и навыков сотрудничества</p> <p>4. Игровые образовательные ситуации на освоение правил речевого этикета</p> <p>5. Индивидуальная работа по продуктивным видам деятельности</p>	<p>1. Наблюдение за погодой</p> <p>2. П/игры</p> <p>3. Элементарный труд</p> <p>4. Инд. работа по разделу программы «Ребёнок открывает мир природы»</p> <p>5. Самостоятельная двигательная деятельность</p>	<p>1. Строительно-конструктивные игры</p> <p>2. Литературная гостиная (чтение х/л; беседы по сод-ю)</p> <p>3. Сенсорный тренинг (цвет, форма, величина, пространственные отношения)</p> <p>4. Инд. Работа</p> <p>5. Вечерний круг</p>	<p>1. Продуктивная деятельность</p> <p>2. Настольные игры</p>	<p>1. Наблюдение за погодой</p> <p>2. П/игры</p> <p>3. Свободное общение воспитателя с детьми, беседы по интересам детей</p>
Вторник	<p>1. Дидактические игры по разделу «Первые шаги в математику»</p> <p>2. Утренний круг (ситуации общения,</p>	<p>1. Рассмотрение объектов живой природы. Общение в рамках темы</p> <p>2. Элементарный труд</p> <p>3. П/игры</p> <p>4. Инд. работа по речевому развитию.</p> <p>5. Самостоятель</p>	<p>1. Ситуации общения</p> <p>2. Дидактические игры на развитие внимания, памяти, воображения</p> <p>3. Игры-инсценировки, обыгрывания</p> <p>4. Индивидуальная</p>	<p>1. Конструктивная деятельность</p> <p>2. Сюжетно – ролевая игра</p> <p>3. Конструктивная деятельность (на прогулке)</p>	<p>1. Наблюдение за погодой</p> <p>2. Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>3. Свободное общение воспитателя с детьми, беседы по интересам детей.</p>

	<p>беседы с детьми по их интересам).</p> <p>3. Настольные развивающие игры</p> <p>4. Индивидуальная работа по обучению грамоте</p>	<p>ная двигательная деятельность</p>	<p>работа</p> <p>5. Вечерний круг</p>		
Среда	<p>1. Дидактические игры, упражнения по ОБЖ и ПДД</p> <p>2. Утренний круг</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций, картинок природоведческого содержания. Общение в рамках темы</p> <p>4. Разгадывание путаниц, кроссвордов, головоломок, ребусов, логических задач.</p> <p>5. Индивидуальная работа по речевому развитию.</p>	<p>1. Рассматривание объектов неживой природы. Общение в рамках темы</p> <p>2. Спортивные эстафеты</p> <p>3. Элементарный труд</p> <p>4. Инд. работа в рамках раздела «Развитие социальных отношений»</p> <p>5. Самостоятельная двигательная деятельность</p>	<p>1. Сюжетно – ролевая игра</p> <p>2. Литературная гостиная (заучивание произведений)</p> <p>3. Рассматривание энциклопедий, иллюстраций, игрушек, альбомов, предметов художественного промысла</p> <p>4. Индивидуальная работа</p> <p>5. Вечерний круг</p>	<p>1. Продуктивная деятельность</p> <p>2. Рассматривание иллюстративного материала, фото познавательного содержания</p> <p>3. Двигательная деятельность (на прогулке)</p>	<p>1. Наблюдение за погодой</p> <p>2. П/ игры</p> <p>3. Свободное общение воспитателя с детьми, беседы по интересам детей</p>
Четверг	<p>1. Разучивание пословиц, поговорок различного содержания.</p> <p>2. Утренний круг</p> <p>3. Рассматривание</p>	<p>1. Наблюдение за погодой</p> <p>2. П/игры</p> <p>3. Элементарный труд</p> <p>4. Индивидуальная работа по разделу</p>	<p>1. Театрализованная деятельность</p> <p>2. Интеллектуальный тренинг (развитие мышления, логики, комбинаторских способностей)</p> <p>3. Ручной труд:</p>	<p>1. Строительные игры.</p> <p>2. Настольные игры</p> <p>3. Сюжетно – ролевые игры</p>	<p>1. Наблюдение за погодой</p> <p>2. Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>3. Свободное общение воспитателя с детьми, прогулке)</p>

	<p>иллюстраций, фото о родном городе, крае, стране, о значимых датах. Общение в рамках темы.</p> <p>3. Дидактические игры по социальному миру, ознакомлению с природой</p> <p>4. Индивидуальная работа по разделу программы «Первые шаги в математику»</p>	<p>программы «Первые шаги в математику»</p> <p>5. Самостоятельная двигательная деятельность</p>	<p>ремонт книг, игрушек, игрового материала</p> <p>4. Индивидуальная работа</p> <p>5. Вечерний круг</p>		
Пятница	<p>1. Психогимнастика, пальчиковая гимнастика</p> <p>2. Утренний круг</p> <p>3. Дидактические, словесные игры по речевому развитию</p> <p>4. Работа с художественным словом: чтение, разучивание, проговаривание.</p> <p>5. Индивидуальная работа по разделу программы «Природный мир»</p>	<p>1. Наблюдение за трудом взрослых. Общение в рамках темы</p> <p>2. П/игры</p> <p>3. Элементарный труд</p> <p>4. Индивидуальная работа по музыкальному развитию</p> <p>5. Самостоятельная двигательная деятельность</p>	<p>1. Сюжетно - ролевая игра</p> <p>2. Коллективная трудовая деятельность (хозяйственно – бытовой труд)</p> <p>3. Изготовление декораций, атрибутов к игровой и театрализованной деятельности</p> <p>4. Индивидуальная работа</p> <p>5. Вечерний круг</p>	<p>1. Продуктивная деятельность</p> <p>2. Рассматривание ил. материала, фото познавательного содержания</p> <p>3. Сюжетно – ролевая игра (на прогулке)</p>	<p>1. Наблюдение за погодой</p> <p>2. П/игры</p> <p>3. Свободное общение воспитателя с детьми, беседы по интересам детей</p>

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в минутах) в зависимости от возраста детей
		Старшая группа
Физкультура	В помещении	2 раза в неделю (25-30)
	На улице	1 раз в неделю (25-30)
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно (10 минут)
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно (25-30 минут)
	Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (25-30 минут)
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц (30)
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 минут
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельная двигательная активность в помещении	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

План профилактической оздоровительной работ

№	Виды	Особенности организма
Профилактические мероприятия		
Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями		
1.	Ходьба босиком	ежедневно
2.	Облегченная одежда	ежедневно
3.	Витаминотерапия	2 раза в год, осень, весна
4.	Витаминизация 3-го блюда	Ежедневно

5.	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	По эпид. показаниям
Медицинские		
1.	Антропометрические измерения	2 раза в год
2.	Кварцевание	По эпид. показаниям
Физкультурно-оздоровительные		
1.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
2.	Динамические паузы	Ежедневно
Образовательные		
1.	Привитие культурно-гигиенических навыков	Ежедневно

3.2. Перечень методических пособий, дидактических материалов

Направления образовательных областей	Перечень программ и пособий
Направление - патриотическое воспитание «Родной край любви и знай»	Используемая литература
	1. <i>Волчкова В.Н., Степанова Н.В.</i> «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007.
	2. <i>Дерягина Л.Б.</i> Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
	3. <i>Дыбина О.Б.</i> Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез, 2005.
	4. <i>Евтушенко С., Веселова Л.</i> Воспитание большого гражданина России. // Дошкольное воспитание 2007 №6, с.118-121.
	5. <i>Игушенцева А.</i> Музей боевой славы // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.11-13.
	6. <i>Комарова Т.</i> Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание 2006 №2, с.3-8.
	7. <i>Комратова Н.</i> О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.3-10.
	8. <i>Казакова Н.В.</i> Большая река начинается с родничка, любовь к родине с детского сада // Воспитатель ДОУ 2008 №12, с.31-36.
	9. <i>Комратова Н.</i> О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.10-19.
	10. <i>Пряхина С.А.</i> Мне посчастливилось родиться на Руси // Воспитатель ДОУ 2008 №8, с.27-29.
	11. <i>Соболева И.</i> Любить малую родину. // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.52-54.
	12. <i>Татаринкова Л.Ю.</i> Права маленького гражданина. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
13. <i>Татаринкова Л.Ю.</i> Я и моя семья. Серия «Малышам о	

	Родине»СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.	
	Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.	
Физическое развитие	ЗОЖ	Гарныш «Формирование здорового образа жизни для дошкольников», 2010 г. Фисенко М.А. издательство Корифей 2015г.
	Физическая культура	Карпухина «Утренняя гимнастика» М., Мозаика-Синтез, 2013 г. Картотека прогулок. Дополнительная общеразвивающая программа «Здоровячок»
Социально - коммуникативное развитие	ОБЖ	Фисенко М.А. «Формирование основ безопасности у дошкольников», Мозаика – Синтез, 2015 г. Гарныш «Формирование здорового образа жизни для дошкольников», 2012 г.
	Игровая деятельность	Картотека дидактических и подвижных игр. Картотека сюжетно-ролевых игр Т.В. Галанова «Развивающие игры», Ярославль, 2012г.
	Трудовая деятельность	Картотека прогулок
	Патриотическое воспитание	Волчкова В.Н. «Познавательное развитие» - Воронеж 2018 г. Т.В.Вострухина «Знакомим с окружающим миром» - «Т.Ц.Сфера» 2015г.
	Наглядно - дидактические пособия	Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; Серия «Рассказы по картинкам» Серия «Расскажите детям о»: Б о р д а ч е в а И. Ю. Безопасность на дороге: Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Автомобильный транспорт. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Бытовая техника. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Водный транспорт. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Инструменты домашнего мастера. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, Музыкальные инструменты. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Офисная техника и оборудование. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Посуда. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Спортивный инвентарь. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Школьные принадлежности. - М.: Мозаика-

		<p>Синтез, 2005-2010.</p> <p>День Победы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Серия «Мир в картинках» (мир природы)</p> <p>Арктика и Антарктика. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Деревья и листья. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Домашние животные. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Домашние птицы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</p> <p>Животные — домашние питомцы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</p> <p>Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</p> <p>Космос. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Насекомые, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Собаки - друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Фрукты. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Цветы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Ягоды лесные. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Ягоды садовые, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»</p> <p>Времена года. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Осень. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Теремок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зимние виды спорта. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Летние виды спорта. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Распорядок дня. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-</p>
--	--	---

		<p>Синтез, 2005-2010.</p> <p>Защитники Отечества. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Кем быть. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Родная природа. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>В деревне, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,</p> <p>Плакаты большого формата</p> <p>Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Фрукты. - М: Мозаика-Синтез, 2010</p>
Познавательное развитие	ФЭМП	Колесникова. Е. В. Математические ступеньки.-М.2015г. «Я считаю до 10»
	Ознакомление с миром природы	Волчкова В. Н «Экология» - Воронеж 2018г. О.А. Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию» «Детство – пресс» - 2015г.
	Познавательная исследовательская деятельность	Т. В. Вострухина «Знакомим с окружающим миром» - «Т.Ц.Сфера» 2015г.
	Приобщение к социокультурным ценностям	Картотека дидактических игр Волчкова В.Н. «Познавательное развитие» - Воронеж 2018 г.
	Наглядно - дидактические пособия	<p>Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Посуда»;</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p>Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».</p> <p>Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Собаки - друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p>
Художественно-	Изобразитель	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность

эстетическое развитие	ная деятельность	в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2014 г Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2012г.
	Конструктивно-модельная деятельность	Бондаренко «Конструирование» - Воронеж 2013г.
	Приобщение к искусству	Ушакова О.С. «Развитие творчества дошкольников» - Москва 2015г.
	Наглядно - дидактические пособия	Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь - народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство - детям»: «Волшебный пластилин»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Хохломская роспись»
Речевое развитие	Развитие словаря и связной речи	О.С. Ушакова «Ознакомим дошкольников 5-6 лет с литературой» М., 2010 г. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Развитие речи»
	Воспитание любви и интереса к художественному слову	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Развитие речи»
	Наглядно - дидактические пособия	Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 5-6 лет. Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 5–7 лет. Гербова В. В. Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Плакаты: «Алфавит».

3.3. Традиционные события, праздники и мероприятия совместной деятельности воспитателя с воспитанниками и родителями

Время проведения	Тема	События, мероприятия, праздники
Сентябрь	День знаний	Экскурсия в школу.

	День дошкольного работника	Фотовыставка «Как живешь, детский сад?», Концерт для сотрудников ДООУ и ветеранов педагогического труда
Октябрь	Тематическая неделя «Осень золотая» Тематическая неделя «Хлеб всему голова»	Выставка поделок из природного материала, плодов и овощей (совместные детско-родительские работы) Развлечения «Осень в гости просим» Комплексное занятие «Хлеб всему голова»
Ноябрь	«Мой дом, моя семья» «Моя Родина - Россия»	Развлечение «Всё для мамы» в рамках праздника «день Матери» Выставка фотогазет и стенгазет Интегрированное занятие «История моего села. История моей страны»
Декабрь	Тематическая неделя «Скоро праздник Новый год!»	Праздник «Новый год у ворот!» Выставка детских рисунков «Зимушка - хрустальная» Конкурс «Новогодняя ёлочная игрушка»
Январь	Тематическая неделя «Зимние забавы» Тематическая неделя «Народные традиции»	Физкультурный праздник на улице «Проделки бабушки Яги»
Февраль	Масленица. Тематическая неделя «Мой папа самый лучший» Тематическая неделя «День рождения нашей Армии»	Праздник на улице «Масленица широкая» Развлечение «Наши защитники!» Весёлые старты в честь праздника «День защитника Отечества» Участие детей и сотрудников ДООУ в праздничном концерте «День Защитника Отечества» в ДК. Торжественное поздравление и концерт для сотрудников мужчин ДООУ
Март	Тематическая неделя «Мамин праздник»	Праздничный концерт для сотрудниц ДООУ Развлечения «Мама-солнышко моё» Участие детей и сотрудников ДООУ в праздничном концерте «8 марта – праздник женщин» в ДК
Апрель	День Здоровья Тематическая неделя «День Космонавтики» Тематическая неделя «Птицы»	Весёлые старты «В здоровом теле - здоровый дух» Выставка детских рисунков и поделок Акция «Дом - каждому скворцу» Субботник по уборке и благоустройству территории
Май	Тематическая неделя «День Победы» «Вот и стали мы на год взрослее»	Открытое занятие в группе «Этих дней не смолкнет Слава!» Участие детей и сотрудников ДООУ в митинге и в праздничном концерте в честь 9 Мая в ДК. Участие в шествии «Бессмертный полк»

3.4. Особенности организации развивающей предметно –пространственной среды в группе

Центры	Оснащение
«Центр	- Атрибуты к народным подвижным и спортивным играм;

двигательной активности»	
«Центр экологии»	<ul style="list-style-type: none"> - Альбом «Родная природа» (фотографии и картины с видами природы в различное время года). Дидактический материал с изображением людей различных профессий, книжный уголок. Фотографии памятных мест, улиц села, социума села. - Календарь природы - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; - Обучающие и дидактические игры по экологии; - иллюстрации растительного и животного мира нашей области; - гербарий из листьев и растений.
«Центр развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактический материал по сенсорному воспитанию; - Дидактические игры; - Настольно-печатные игры; - Познавательный материал; - Лото, «Найди свой дом», «Собери пазлы» (животных птиц, рыб), «Построй дом»
«Центр конструирования»	<ul style="list-style-type: none"> - Напольный строительный материал; - Настольный строительный материал; - Пластмассовые конструкторы - Транспортные игрушки;
«Центр игровой деятельности»	<ul style="list-style-type: none"> - Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека» и др.).
«Центр «Книжкин домик»»	<ul style="list-style-type: none"> - Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - Наличие художественной литературы - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - Материалы о художниках – иллюстраторах - Портреты поэтов, писателей
«Центр театрализованной деятельности»	<ul style="list-style-type: none"> - Ширмы - Элементы костюмов - Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
«Центр Изодеятельности»	<ul style="list-style-type: none"> - Бумага разного формата, разной формы, разного тона - Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) - Наличие цветной бумаги и картона - Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации - Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) - Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей - Место для сменных выставок произведений изоискусства <ul style="list-style-type: none"> - Альбомы- раскраски - Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки - Предметы народно - прикладного искусства

«Центр «Музыкальный сундучок»»	<ul style="list-style-type: none"> - Детские музыкальные инструменты - Магнитофон - Набор аудиозаписей - Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) - Игрушки- самоделки - Музыкально- дидактические игры - Музыкально- дидактические пособия
---	---

3.5. Материально – техническое обеспечение программы:

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, что максимально обеспечивает полноценное физическое, социально - коммуникативное, речевое, познавательное, художественно - эстетическое развитие ребёнка.

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение	Основные виды предназначения
Групповые комнаты: <ul style="list-style-type: none"> * сюжетно-ролевые игры * самообслуживание * трудовая деятельность * самостоятельная творческая деятельность * ознакомление с природой, труд в природе 	<ul style="list-style-type: none"> * детская мебель для практической деятельности * книжный уголок * уголок, для изобразительной детской деятельности * игровая мебель (атрибуты для сюжетно-ролевых игр) * природный уголок * физкультурный уголок * конструкторы различных видов * мозаики, пазлы, настольно-печатные игры и т.д. * развивающие игры * различные виды театров * оборудование для опытно-экспериментальной деятельности 	<p>Осуществление ННОД, самостоятельной деятельности, совместной деятельности, проведение мероприятий и праздников.</p>
Раздевальная комната: <ul style="list-style-type: none"> * шкафчики для верхней детской одежды 	<ul style="list-style-type: none"> * информационный уголок для родителей * выставки детского творчества * уголок для выносного 	<p>Одевание и раздевание детей. Индивидуальные беседы с родителями и детьми.</p>

	материала	Совместная деятельность. Самостоятельная деятельность
<p>Методический кабинет:</p> <ul style="list-style-type: none"> * осуществление методической помощи * организация консультаций, педагогических советов, семинаров, круглых столов * выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития * повышение квалификации педагогических кадров; * аттестация педагогических кадров; * организация конкурсов профессионального мастерства педагогов ДОУ. 	<p>методическая и педагогическая литература</p> <ul style="list-style-type: none"> * периодические издания * пособия для занятий * материалы для консультаций, семинаров, педагогических советов, круглых столов и родительских собраний * демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми * иллюстративный материал * мультимедийная аппаратура 	<ul style="list-style-type: none"> -Осуществление методической помощи педагогам; -Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; -Выставка изделий народного декоративно - прикладного искусства; -Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям
<p>Кабинет логопеда:</p> <ul style="list-style-type: none"> * занятия по коррекции речи * консультативная работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> * настенное зеркало * мебель для индивидуальных занятий с дошкольниками * шкаф для методической литературы и пособий * развивающие игры, пособия и материалы. *информационные стенды 	<p>Осуществление индивидуальной коррекционной образовательной деятельности.</p>
<p>Музыкально – физкультурный зал,</p>	<ul style="list-style-type: none"> * методическая литература, 	<p>Организованная</p>

<p>кабинет музыкального руководителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> * занятия по музыкальному воспитанию * индивидуальные занятия <ul style="list-style-type: none"> * ритмика * тематические досуги и развлечения * театрализованные представления * праздники и утренники 	<p>сборники нот</p> <ul style="list-style-type: none"> * шкаф для пособий, игрушек, атрибутов <ul style="list-style-type: none"> * синтезатор * разнообразные музыкальные инструменты * различные виды театров * мультимедийная аппаратура * информационные стенды 	<p>образовательная музыкальная деятельность, игры, досуговые мероприятия, праздники.</p>
<p>Музыкально – физкультурный зал, кабинет инструктора по физкультуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> * физкультурные занятия * спортивные досуги, праздники, соревнования, развлечения. 	<ul style="list-style-type: none"> * спортивное оборудование * шкаф для методической литературы <ul style="list-style-type: none"> * мягкие модули * музыкальный центр * мультимедийная аппаратура * информационные стенды 	<p>Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники.</p>
<p>Мини – музей «Русская изба»</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Предметы народно - прикладного искусства; * Предметы русского быта; 	<p>- Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</p>
<p>Медицинский кабинет</p>	<p>Ростомер медицинский Весы электронные бытовые Облучатель бактерицидный Тонометр Кушетка Медицинский стол Термометры Шпатели Медикаменты</p>	<p>Осмотр детей, консультации медсестры; - Консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ</p>

Участок	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп; - Игровое, функциональное и спортивное оборудование; - Физкультурная площадка;	- Прогулки, наблюдения; - Игровая деятельность; - Самостоятельная двигательная деятельность - Трудовая деятельность
Огород	- семена, саженцы, рассада - инвентарь для ухода за растениями;	- Трудовая деятельность - Умение ухаживать за растениями