

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад "Ласточка"

Рассмотрена и одобрена на педагогическом совете Протокол № 1 От "30" августа 2019 г.	Утверждаю: Приказ №68 От "30" августа 2019 г. Зав. МКДОУ детский сад "Ласточка" -----Куц Е. А.
Рассмотрена и одобрена на педагогическом совете Протокол № 1 От "31" августа 2020 г.	Утверждаю: Приказ №90 От " " августа 2020 г. Зав. МКДОУ детский сад "Ласточка" -----Куц Е. А.
Рассмотрена и одобрена на педагогическом совете Протокол № 1 От "31" августа 2021 г.	Утверждаю: Приказ №84 От " 31" августа 2021 г. Зав. МКДОУ детский сад "Ласточка" -----Куц Е. А.
Рассмотрена и одобрена на педагогическом совете Протокол № 1 От "31" августа 2022 г.	Утверждаю: Приказ № 100 От " 31" августа 2022 г. Зав. МКДОУ детский сад "Ласточка" -----Куц Е. А.

*Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
по направлению экономического воспитания  
«Основы финансовой грамоты дошкольников»  
Возраст детей от 5 до 7 лет*

Автор-составитель:  
Никифорова Ольга Владимировна,  
старший воспитатель высшей квалификационной категории.

с. Кыштовка

2022 г.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад "Ласточка"

Рассмотрена и одобрена на педагогическом совете Протокол № 1 От "30" августа 2019 г.	Утверждаю: Приказ №68 От "30" августа 2019 г. Зав. МКДОУ детский сад "Ласточка" -----Куц Е.А.
Рассмотрена и одобрена на педагогическом совете Протокол № 1 От "31" августа 2020 г.	Утверждаю: Приказ №90 От " " августа 2020 г. Зав. МКДОУ детский сад "Ласточка" -----Куц Е.А.
Рассмотрена и одобрена на педагогическом совете Протокол № 1 От "31" августа 2021 г.	Утверждаю: Приказ №84 От " 31" августа 2021 г. Зав. МКДОУ детский сад "Ласточка" -----Куц Е.А.
Рассмотрена и одобрена на педагогическом совете Протокол № 1 От "31" августа 2022 г.	Утверждаю: Приказ № От " 31" августа 2022 г. Зав. МКДОУ детский сад "Ласточка" -----Куц Е.А.

*Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
по направлению экономического воспитания*

*«Основы финансовой грамоты дошкольников»*

**Возраст детей от 5 до 7 лет**

Автор-составитель:  
Никифорова Ольга Владимировна,  
старший воспитатель высшей квалификационной категории.

с. Кыштовка

2022 г.

## **Аннотация дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Основы финансовой грамоты дошкольников».**

**Актуальность.** В период обновления дошкольного образования значительно возрастает роль детского сада в процессе формирования у дошкольников финансовой грамотности, которая приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. Недостаточный уровень финансовой грамотности мешает родителям привить детям правильные навыки по управлению финансами, сформировать систему позитивных установок, которая позволит им в будущем принимать грамотные решения. Правильное отношение к деньгам закладывается в детстве. Человек с рациональным отношением к деньгам выберет наиболее подходящую финансовому устройству общества стратегию финансового поведения.

**Практическая значимость.** В связи запроса родителей разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в части экономического воспитания дошкольников 5-7 лет (старшая и подготовительная группы), которая учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.

**Инновационная направленность.** Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО для формирования финансовой культуры детей дошкольного возраста, с целью методической поддержки в организации образовательной деятельности по указанному направлению.

Общеразвивающая программа «Основы финансовой грамоты дошкольников» разработана на основе нормативных документов:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации», № 273 от 29.12.2012г;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Конституцией Российской Федерации ст. 43, 72;
- Письмом Минобразования от 02.06.1998г № 89/34-16 «О реализации права ДОУ на выбор программ и педагогических технологий»;
- СанПиНом 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций
- Санитарными правилами СП 2.4. 3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28.
- Устав МКДОУ д/с «Ласточка», утвержденный 22.09.2015г
- Основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ д/с «Ласточка», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной образовательной программы дошкольного

образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года), утвержденной 30.08.2015г.

- Положение о рабочей программе педагога муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения.

**Степень распространения.** Программа размещена на сайте детского сада и может быть использована воспитателями для реализации в ДОУ.

## ***Пояснительная записка***

***«Можно смотреть на деньги свысока,  
но, ни в коем случае нельзя упускать их из виду».***

***А. Прево***

Детство – ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Финансовое просвещение и воспитание детей – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни. Приобщение ребенка к миру экономической действительности – одна из сложных, но в то же время важных проблем. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне. Нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI веке – веке сложных социальных и экономических отношений, овладевать принципиально новыми профессиями, требующими новых знаний, профессиональных и личностных качеств, иметь экономические представления и компетенции в области финансовой грамотности. Необходимость принятия в повседневной жизни тех или иных финансовых решений, а также затруднения, возникающие при использовании современных финансовых инструментов, обуславливают важность приобретения каждым человеком знаний и навыков в области финансов. Недостаточный уровень финансовой грамотности мешает родителям привить детям правильные навыки по управлению финансами, сформировать систему позитивных установок, которая позволит им в будущем принимать грамотные решения. Нередко родители жалуются, что дети не знают цену деньгам, не ценят и не берегут вещи, игрушки, требуют дорогих подарков. Включение в образовательную деятельность ДОО основ экономического воспитания может помочь родителям в решении этой воспитательной задачи. Возраст 5 – 7 лет является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые в дальнейшем будут необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина.

Исходя из актуальности и обоснованной необходимости внедрения курса финансовой грамотности дошкольников, и желанием родителей (законных представителей) – в нашем дошкольном образовательном учреждении разработана дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа ***«Основы финансовой грамоты дошкольников»***.

С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

### ***Направленность программы:***

Данная программа направлена на создание благоприятных условий развития

ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности.

### **Цель программы:**

Расширение и углубление знаний по формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов.

### **Задачи программы:**

- \* сформировать первичные экономические представления и компетенции;
- \* научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- \* объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость, деловитость, трудолюбие с другой;
- \* научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д.)

В основе методологического построения программы лежат **принципы**, определенные федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- \* полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
- \* амплификации детского развития;
- \* учет индивидуальных особенностей детей;
- \* системности и комплексности (системность и комплексность, конкретность и доступность дидактического материала реализуются в программе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания, умения и навыки, что в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие);
- \* принцип развивающего обучения (принимаются во внимание «зоны актуального и ближайшего развития» ребенка, что обеспечивает его интеллектуальное развитие);
- \* принцип комфортности (предусмотрена необходимость обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка), все занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуально-дифференцированный подход, создание для каждого ситуации успеха.
- \* сотрудничество организации с семьей.

Все принципы методологического построения программы отражают современные научные взгляды, они не только обеспечивают решение задач

обучения детей основам финансовой грамотности, но и осуществляют тесную взаимосвязь этического, трудового и экономического воспитания, способствуют формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

Программа является открытой, возможно внесение изменений в содержательную часть на последующие годы реализации, в зависимости от возможностей и потребностей детей и пожеланий родителей (законных представителей).

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ПРОГРАММНОГО СОДЕРЖАНИЯ.**

Качественная характеристика ожидаемых результатов зависит от нескольких параметров: регулярное посещение занятий детьми, эмоциональный отклик и самостоятельный интерес ребенка к изучаемым вопросам и получаемым навыкам, создание условий для реализации задач.

Программа реализуется при условии:

- \* создания высокого уровня нравственно-трудового воспитания в детском саду;
- \* соответствующей предметно-пространственной развивающей среды: авторские учебно-дидактические пособия; литература; иллюстрации; сюжетно-ролевые и настольно-печатные игры; игрушки, имеющие экономическое содержание; рекламные листки;
- \* внедрения программы совместно с родителями, с целью их поддержки и помощи;
- \* качественный подбор и чтение художественной литературы: рассказов экономического содержания, фольклора, сказок;
- \* решения логических и арифметических задач, задач – шуток, проблемных ситуаций, кроссвордов;
- \* создание зоны «экономического игрового пространства» с подборкой литературы, игр экономического содержания и другого дидактического материала.

Освоение детьми всей программы предполагает продвижение детей в развитии основ финансовой грамотности, начала экономического мышления, психических функций, формирование познавательных интересов, коммуникативных умений, нравственных качеств личности.

У детей сформируются следующие знания, умения, навыки.

***Ожидаемый результат (старший дошкольный возраст 5 – 6 лет):***

- \* дети понимают и ценят окружающий предметный мир (вещественный мир как результат труда людей);
- \* уважают людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;
- \* осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;
- \* видят красоту человеческого творения;
- \* признают авторитетными качества человека – хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость,

благородство, честность, умение сопереживать, милосердие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);

\* ведут себя правильно в реальных жизненных ситуациях;

\* контролируют свои потребности в соответствии с возрастом.

***Ожидаемый результат (подготовительная к школе группа 6 – 7 лет):***

\* дети имеют сформированные основные понятия финансовой грамотности, приближенные знания к реальной действительности, то есть формируется начало экономического мышления;

\* интересуются социальными явлениями, происходящими в общественной жизни;

\* знают о новых профессиях, умеют рассказывать о них;

\* владеют обогащенным словарным запасом, который связан с областью финансирования, начальной экономикой, трудовой деятельностью людей современных профессий;

\* приобретают такие качества, как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;

\* проявляют коммуникативные социальные навыки: общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца;

\* проявляют здоровый интерес к деньгам, осознают правила их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд - деньги», понимание факта купли продажи.

### **Модель реализации программы:**

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет. Срок реализации программы два учебных года. Занятия по программе дополнительного образования осуществляется в виде дополнительной работы в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», ФГОС ДО, устава ДОУ. Организация и режим проведения занятий зависит от возраста ребенка. Для детей старшего дошкольного возраста и подготовительной к школе группы занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня.

Помимо основной организованной образовательной деятельности реализуются и другие формы работы с детьми в свободной или совместной деятельности: деловые, сюжетно-ролевые, настольные игры с экономическим содержанием, экскурсии, увлекательные ситуационные задачи, беседы с привлечением родителей (законных представителей), досуги и т.д.

Учебная нагрузка рассчитана на весь учебный год. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки разработан в соответствии с СанПин и в соответствии с учебным планом учреждения. Старший дошкольный возраст 5 – 6 лет, 6 – 7 лет.

Содержание программы реализуется на подгрупповых занятиях, имеет сюжетно-тематический, интегрированный принцип построения учебной деятельности, практической направленности. Используются интерактивные игры

и пособия, финансовые настольные игры, осуществляется деятельностный подход к обучению. Родители (законные представители) принимают участие в проведении промежуточных и итоговых мероприятий, им даются рекомендации по приобщению детей к финансовой грамотности.

Программа состоит из 4 блоков, связанных между собой задачами и содержанием:

- ❑ I блок: «Труд, продукт, товар»;
- ❑ II блок: «Деньги, цена, стоимость»;
- ❑ III блок: «Реклама: желания и возможности»;
- ❑ IV блок «Семейная экономика».

Продолжительность занятий:

- ❑ для детей 5 – 6 лет – 20–25 минут;
- ❑ для детей 6 – 7 лет – 25–30 минут.

Грамотность в сфере финансов, так же как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков.

***Используемые технологии:***

Технологии	Формы работы с детьми
Игровая	включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры
Коммуникативная	общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками
Познавательная – исследовательская	исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними
Музыкальная	восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах
Конструирование	конструирование из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
Восприятие художественной литературы и фольклора	в помещении и на улице (Беседы-обсуждения, чтение (художественная литература, пословицы), художественные приемы (загадки))
Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация
Самообслуживание и элементарно бытовой труд	в помещении и на улице
Двигательная	овладение основными движениями
Информационная	Тематические стенды, фотовыставки с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам. Анкетирование, опрос дошкольников и родителей.

### ***Направления и формы взаимодействия с родителями***

Изучение основ финансовой грамотности в ДОО должно осуществляться в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) дошкольников. Семья и ДОО передают ребенку первый социальный опыт.

В процессе организации образовательной деятельности необходимо обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой грамотности ребенка. Перед родителями стоит задача помогать ребенку, разбираться в наиболее сложных и важных вопросах, создать условия для совместного творческого освоения учебного материала и личностного развития.

Перед воспитателем стоит задача привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности. Воспитателю следует разъяснять родителям необходимость регулярно беседовать с детьми на финансово-экономические темы, прививать бережное отношение к продуктам питания, вещам, игрушкам, ко всему, что создано человеком. Нельзя допускать, чтобы у детей стихийно складывались представления о том, что родители обязаны удовлетворять все их капризы и желания. Это приводит к потребительскому отношению к родителям, появляются желания, которые родители не в состоянии удовлетворять. Дошкольник должен чувствовать себя полноценным членом семейного «хозяйственного коллектива», знать, откуда в семье денежные средства, что покупается, почему это можно купить, а это нельзя, почему необходимо иметь запас (денег, продуктов и пр.), как копить и экономить.

Направления	Формы работы
Информационное	Тематические стенды, создание странички на сайте дошкольной образовательной организации, родительский лекторий, консультации, создание библиотеки.
Познавательное	Создание предметно-пространственной среды, семейные проекты, конкурсы, папки-передвижки, театрализованные постановки.
Досуговое	Праздники, выставки, ярмарки, экскурсии, встречи с интересными людьми, родительский клуб.
Аналитическое	Анкетирование, тестирование, личные беседы, родительская почта, анализ мнений и запросов родителей.

### ***ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

#### ***Первый год обучения***

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Краткое содержание</i>
<b><i>I блок: «Труд, продукт, товар»</i></b>		
1.	Труд – основа жизни. Все работы хороши, выбирай на вкус. Разные профессии Работать и зарабатывать. Труд и зарплата.	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Виды домашнего труда. Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар). Какими качествами должны обладать люди разных профессий. Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т.п.). Как оплачивается труд? За что насчитывается зарплата.
2.	Услуги и товары. Что это?	Что такое услуги, примеры услуг. Что такое товар. Сравнение товара и услуги.
3.	Директор магазина. Магазины и покупки: товар и его стоимость, как продают товары и услуги.	Знакомство со структурой магазина: помещения, персонал, функции, как работает магазин. Обязанности директора магазина. Что нужно, чтобы магазин пользовался спросом. Разнообразие товаров, виды товаров: продукты, одежда, мебель и т.д. От чего зависит стоимость товаров. Стоимость и качество товара. Работа магазинов, работа салонов по обслуживанию. Основные правила продажи. Продавец и покупатель.
4.	Потребность, виды потребности.	Что такое потребность? Товары первой необходимости: в пище, жилище, одежде, разнообразных услугах – медицинская помощь, образование, путешествия и экскурсии, стрижка в парикмахерской и пр.
<b><i>II блок: «Деньги, цена, стоимость»</i></b>		
5.	Что такое деньги? Откуда пришли деньги. Какие деньги бывают. Зачем они нужны?	История возникновения денег. Знакомство с монетами, банкнотами. Различие, назначение. Различие монет и купюр разного номинала Знакомство с понятиями, назначение денег, их функции
6.	Понятие цены, стоимости. Способы оплаты. Обмен или бартер. Что такое банк и вклады.	Что такое цена, стоимость продукта или товара? Что значит дорогой и дешевый товар? От чего зависит цена товара? Наличный и безналичный расчет. За какие услуги платят люди: за воду, отопление, за квартиру, за детский сад и т.д. Что такое обмен? Для чего нужен обмен? Правила обмена. Знакомство с понятием, беседа и рассказ по теме. Кто работает в банке. Функции банка. Как хранятся деньги.
<b><i>III блок: «Реклама: желания и возможности»</i></b>		
7.	Что такое реклама? Реклама бывает разная! НОД «Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?». Придумываем рекламу	Знакомство с понятием «реклама». Значение. Способ распространения информации о товарах и услугах. Какая бывает реклама? Что важно в рекламе? Использование печати, радио, телевидения Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность Создание рекламы своей поделки.

<b>IV блок: «Семейная экономика»</b>		
8.	<p>Потребности и желания Что такое семейный бюджет? Планируем вместе семейный бюджет. Идем в магазин. Тратим разумно, экономим Как правильно делать покупки?</p>	<p>Что такое бюджет и семейный бюджет? Из чего складывается бюджет семьи? Пенсия, зарплата, стипендия. Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности. Планирование семейного бюджета: доходы и необходимые расходы. Планирование похода в магазин семьей. Расчет товаров и покупок. Составление списка необходимых товаров. Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам. Обсуждение, где какие товары можно купить. Как узнать качество товара? Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет».</p>
9.	<p>Магазин или супермаркет. Где выгодно? Как выбирать продукты? Проблема выбора. Сюжетно-ролевая игра «Торговый Центр» Выбираем подарок другу. Наша мастерская</p>	<p>Знакомство, виды магазинов. Различие между магазином и супермаркетом. Почему цены в магазине отличаются? Виды продуктов. На что обращать внимание при покупке скоропортящихся продуктов (внешний вид упаковки, срок годности, состав), фруктов и овощей, мяса и т.д. Какие подарки бывают? Какой подарок выбрать? (полезный подарок или для души, дорогой или дешевый) Подарок своими руками. Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.</p>

### Второй год обучения

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Краткое содержание</b>
<b>I блок: «Труд, продукт, товар»</b>		
1.	<p>Кто такой профессионал? Новые профессии. Профессия «Экономист», наука «Экономика». Профессии: оплата труда.</p>	<p>Новые профессии: Знакомство с профессиями, затратами труда, назначением. Беседа о науке – экономике, что изучает экономика, чем занимается экономист профессионал, нужна ли эта наука миру? Знакомство с понятием. Значение этого слова, подбор эпитетов: умелый, грамотный, умный, трудолюбивый, ответственный и т. д. Портрет профессионала. Беседа о профессиях, понятие «оплата труда», за что человеку платят зарплату, от чего зависит размер зарплаты.</p>
2.	<p>Какие бывают производители товаров. Качества труда, брак в производстве.</p>	<p>Какие бывают разновидности товаров. Кто производит разные виды товаров. Что нужно для производства. Понятие качества труда. От чего зависит качество труда (от результата), понятие брак, причины брака, возможность исправить.</p>
3.	<p>Производители и ресурсы. Как сохранить и приумножить ресурсы Планеты?</p>	<p>Что такое ресурсы Земли? Какие ресурсы бывают? Что производят производители? Из каких ресурсов, какое производство получается. Как люди тратят ресурсы планеты? Как сберечь их. Что может сделать один человек для экономии ресурсов.</p>
4.	<p>Бартер. Рынок.</p>	<p>Что такое бартер? Как это осуществляется? Когда обмен</p>

	Спрос товара. Установление цены. Акции товаров.	равный? Рынок, организация рынка. Продавец и покупатель. Как рождается спрос на товар? Товары первой необходимости. Как устанавливают цену на товар. От чего зависит цена?
<b>II блок: «Деньги, цена, стоимость»</b>		
5.	Занимаем и одалживаем Долги	Знакомимся с понятиями «одалживать», «занимать». Занять – взять что-то в займы на время, одолжить – дать что-то в займы на время. Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг.
6.	Виды денег. Банковская карта. Размен монет. Какая бывает валюта? Правильный выбор: куда тратить деньги? Досуг «Сберегаем и экономим»	Знакомство с видом денег: железные деньги (монеты), бумажные деньги (купюры), банковские карты. Знакомство с разным номиналом монет. Практическое обучение размену монет. Размен денежных купюр. Размен металлических монет. Что такое валюта? Знакомство с валютой разных стран. Рассматривание альбома. Деньги – явление культуры, оформление – отражение культуры. Потребности человека, необходимые товары для жизни. Определение качества товара: качество изготовления, срок годности, условия хранения. Что такое акции? Для чего их проводят? Какие правила проведения акции.
<b>III блок: «Реклама: желания и возможности»</b>		
7.	Какая реклама лучше? Что быстрее купят?	С помощью рекламы люди узнают, где и какие товары можно купить, какие получить услуги (сделать красивую прическу, вычистить и выстирать одежду, починить машину и пр.) Как реклама влияет на продажу товара. Какая реклама лучше? Что привлекает внимание людей? Какой реклама не должна быть (скучной, тусклой)
<b>IV блок: «Семейная экономика»</b>		
8.	Сколько нужно человеку? Семейный бюджет: доходы. Семейный бюджет: расходы семьи. Учимся экономить. Личные деньги. Копилка	Искусство ведения домашнего хозяйства. Из каких частей состоит бюджет семьи? Из чего складываются доходы семьи? На какие нужды тратит деньги семья? (обучение, медицина, питание, одежда, ЖКХ, бензин, проезд, отдых и т.д.). В каких случаях есть необходимые расходы, а в каких случаях стоит подождать с покупками? Разница между потребностями и пожеланиями. Что такое личные деньги, принцип накопления. Что такое копилка? Изготовление копилки.
9.	Бережливость Щедрость и жадность	Осознаем, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и радоваться от того, что сделал что-то самостоятельно. Бережливость, трудолюбие, благородство, честность – качества человека с правильным отношением к деньгам. Разбираемся, что такое корысть, жадность и почему это плохо. Обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приемов.

## **Материально-техническое обеспечение для организации изучения основ финансовой грамотности**

Материально-техническое обеспечение изучения основ финансовой грамотности должно быть осуществлено в соответствии с требованиями: санитарно-эпидемиологических норм (требования к освещению, воздухо-тепловому режиму, территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.); санитарно-бытовых условий (оборудование мест личной гигиены и т.д.); социально-бытовых условий (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося, комнат психологической разгрузки, помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи и т.д.); пожарной и электробезопасности; охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность; требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Программа предполагает обеспечение групп необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей. Для занятий театрализованной деятельностью необходимо наличие зала. Все виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами. Предметно-пространственное и информационное окружение должно учитывать потребности и игровые интересы современного дошкольника, быть ориентировано на реализацию программных задач и возможности развернуть игровой сюжет как для нескольких детей, так и для всех детей группы. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы должны обеспечивать, в том числе вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, в том числе сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности финансовой культуры и безопасного образа жизни. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы должно включать фонд дополнительной литературы, в составе которого должны быть издания по обучению основам финансовой грамотности дошкольников, различных игр, сказок и пр.

### **Предметная среда**

1. Пособия “Назови профессию”, “Профессии”, “Как товар приходит к человеку”.
2. Дидактические игры «Мой город», «Я – строитель», «Я – повар», «Из чего что сделано»
3. Посуда, книги разного качества (сорта).
4. Демонстрационные пособия “Гжель”, “Жестово”, “Дымковская игрушка”.
5. Мелкие игрушки (для магазина детских товаров).
6. Ценники.
7. Рекламные газеты.

8. Рекламные буклеты, красочные рекламные листки, газетные объявления.
9. Буклеты с изображением разнообразных товаров и игрушек для детей
10. Пособия или готовые материалы к играм (или готовые игры): “Супермаркет”, “Автосалон”, “Продукты”, “Путешествия”.
11. Мелкие монеты, которые сейчас в ходу, достоинством 1 коп., 5 коп., 10 коп.
12. Круг (большой) на листе ватмана с секторами; в каждом секторе отразить в рисунках, аппликациях содержание постоянных расходов: культурные, бытовые, налоги, банк, оплата за детский сад, за обучение и др.
13. Альбом нумизмата с купюрами и монетами разных стран.
14. Кошельки, сумочки величиной с образец “денег”, которые используются для игр и занятий.
15. Книга для детей “Деньги” А.Д.Шатова.
16. Экономическая настольная игра «Белка и компания»

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И РОДИТЕЛЕЙ**

### *Литература*

- 1) Азбука бережливости для дошкольников / авт.-сост. И.П. Рословцева. – Мозырь: Содействие, 2008. – 58 с.
- 2) Аксенова Н.И., Левин Ц.М., Луговой Е.А., Павленко Л.А.. «Поиграем в экономику»// Издательство Ростовское отделение общества информатики и вычислительной техники - 38 с.
- 3) Барсукова Л.С., Беляева И.А., Гусева М.А. Серия игр «Рубль и Копеечка: поиграем в экономику» - Электронный ресурс:  
<https://cyberleninka.ru/article/v/osnovy-ekonomicheskogo-obrazovaniya-starshihdoshkolnikov-v-interaktivnyh-razvivayuschih-igrah>
- 4) Галкина Л. Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: учеб. пособие / Л. Н. Галкина. – Челябинск, 2006. – 98 с.
- 5) Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста/ Учебно-методическое пособие, Челябинский государственный педагогический университет, Челябинск, 2015 - 89 с.
- 6) Герасименко С.В., Маркушевская Е.А., Шайкина И.П., Назарова И.В. и др. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», Волгоград, 2015 – Электронный ресурс:  
<http://new.kiro46.ru/docs/BELOBOKA.pdf>

- 7) Глазырина. Л.Д. Экономическое воспитание дошкольника: справ. и метод. материалы / Л.Д.Глазырина, Н.В. Зайцева, В.М. Теленченко. – Мозырь: Содействие, 2006. – 84 с.
- 8) Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.Г. Гогоберидзе; под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцево. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.
- 9) Годфри Джолайн. Как научить ребенка обращаться с деньгами/ издательство «Добрая книга», 2006 – 224 с.
- 10) Денежные сказки: альбом для детского художественного творчества из комплекта «ФИНАНСОВЫЙ ГРАМОТЕЙ. Пособие для воспитания финансовой грамотности от 5 до 99» / Иркутск: ООО «Альмира», 2012. — с. 28 ил. -Электронный ресурс:  
[http://fincult.ru/trenings/file\\_profolog/KursKids/Denegnie\\_skazki\\_Raskraska.pdf](http://fincult.ru/trenings/file_profolog/KursKids/Denegnie_skazki_Raskraska.pdf)
- 11) Дополнительная образовательная программа «Клуб маленьких финансистов» от 5 до 7 лет// Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №50 «УМКА», г. Домодедово
- 12) Иванова Н. Г. Что такое «экономика»? Проект для детей старшего дошкольного возраста / Н. Г. Иванова // Дошкольное воспитание. – 2000. - № 2. – С.12-14.
- 13) Как знакомить детей с денежными единицами: [Учителя Монтессори – шк. об экономическом образовании дошкольников] // Обруч. – 1999.- №1 – с. 24-25.
- 14) Киреева Л. Г. Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетноролевые и дидактические игры. – М., 2008. – 169 с.
- 15) Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступенькам финансовой грамоты» - Электронный ресурс:  
<https://www.fingram39.ru/materials/materialy-dlya-doshkolnikov/>
- 16) Кулакова М. В. Занимательная экономика в стихах, сказках, ребусах, загадках. Экономика от А до Я. – Н. Новгород, 1997. – 125 с.
- 17) Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников.-М.,2002. – 80 с.
- 18) Левчук З.К. Нравственно – экономическое воспитание дошкольников и перспективы//Актуальные проблемы теории и истории педагогики. – Витебск, 2006. – с. 158 – 161.

- 19) Левчук З.К. Нравственно – экономическое воспитание дошкольников и перспективы //Актуальные проблемы теории и истории педагогики. – Витебск, 2006. – с. 158 – 161.
- 20) Нарушева Г. Экономика и дошкольник: актуально ли?: [Программа курса] // Обруч. – 1997. №4.С. 23-24.
- 21) Полиманская Т.И. Усвоение нравственных норм старшими дошкольниками в совместной трудовой деятельности / Т.И. Полиманская // Нравственно-трудовое воспитание в детском саду / под ред. Р.С. Буре. М.: Просвещение, 1987. 117 с.
- 22) Прокофьева О.О. Мы и экономика: [формирование основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста]/О. Прокофьева // Пралеска. – 2006. – № 7. – с.17-18.
- 23) Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019
- 24) Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры дошкольников, Издательство «ВАКО», 2019
- 25) Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.
- 26) Смоленцева, А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. – М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
- 27) Соколова Е.А. Рабочая программа дополнительного образования «Афлатот» -13с.-Электронный ресурс:  
[http://dsosinka.ru/doc/aflatot\\_socialnoe\\_i\\_finansovoe\\_obrazovanie\\_detej.pdf](http://dsosinka.ru/doc/aflatot_socialnoe_i_finansovoe_obrazovanie_detej.pdf)
- 28) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- 29) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- 30) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник миниспектаклей по финансовой грамотности для дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –25 с.
- 31) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» – М.: ВИТАПРЕСС, 2019. –61 с.

- 32) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
- 33) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- 34) Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников / А.Д. Шатова. – М., 2005. 254 с.
- 35) Экономическая азбука для детей дошкольного возраста / Могилев. обл. институт повышения квалификации и переподготовки рук. работников и специалистов образования; Сост. Солдатенко Г.Л. – Могилев, 2000. – 41 с.
- 36) «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей)
- 37) Союзмультфильм «Так сойдет»
- 38) Союзмультфильм «Пятачок»
- 39) «Вершки и корешки»
- 40) Союзмультфильм «Сказка про лень»
- 41) Мультсериал «Навигатум»: Профессия Ветеринар», «Детский стоматолог»

### *Игры и занятия*

- 42) Первые уроки финансовой грамотности для самых маленьких «Я выбираю», издательство «МИФ»
- 43) Настольная игра «Финансовая экспедиция», издательство «МИФ»
- 44) Комикс «История о рублике и его друзьях»/ Министерство финансов Калининградской области – электронный ресурс:  
<https://www.fingram39.ru/upload/iblock/918/9182ae2359acfa3fd1c2069d8a466a78.pdf>
- 45) Книжка-раскраска для дошкольников/ Министерство финансов Калининградской области – электронный ресурс:  
<https://www.fingram39.ru/upload/iblock/44e/44e1e34705398d818ca04628236bef1b.pdf>
- 46) Методические рекомендации к книжке- раскраске для старших дошкольников/ Министерство финансов Калининградской области – электронный ресурс:  
<https://www.fingram39.ru/upload/iblock/cc6/cc62f9ae54cb43a0e6dc2253329144b4.pdf>

47) Обучающая игра «Муравьишка» («Признаки подлинности банкноты Банка России номиналом 1000 рублей образца 1997 года модификации 2010 года»), размещенная на сайте Банка России ([www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)) в разделе «Банкноты и монеты / Обучающая игра».

