

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Ласточка»

Рассмотрена и одобрена на педсовете Протокол №1 От «31» августа 2021 г.	Утверждаю: Приказ №84 От «31» августа 2021г. Зав. МКДОУ детский сад "Ласточка" -----Куц Е.А.
Рассмотрена и одобрена на педсовете Протокол №1 От «31» августа 2022 г.	Утверждаю: Приказ № 83 От «31» августа 2022г. Зав. МКДОУ детский сад "Ласточка" -----Куц Е.А.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
по направлению формирования основ безопасной жизнедеятельности  
у детей старшего дошкольного возраста

**«Зелёный огонёк»**

Возраст детей: от 5 до 7 лет.

Срок реализации: 2 года.

Автор-составитель:

Палигина Любовь Александровна, методист  
первой квалификационной категории.



с. Кыштовка  
2022 г.

## **Актуальность программы**

Детство часто называют самым счастливым, безмятежным временем в жизни человека. Но, к сожалению, сегодня мир малыша далёк от сказки: проезжающие мимо на огромной скорости машины, представляют для него опасность.

Скорость движения, плотность транспортных потоков на улицах и дорогах быстро растут. Ежегодно в следствие дорожно-транспортных происшествий, получают травмы, погибают дети. Поэтому дорожно-транспортный травматизм остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения при всеобщем участии и самыми эффективными методами. Обеспечение безопасности движения и профилактика ДДТТ очевидна. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких пешеходов - детей дошкольного возраста.

Ещё в раннем детстве у детей необходимо формировать дисциплинированность, организованность пребывания на улицах и дорогах, в общественном транспорте. Правила, усвоенные в детстве, в дальнейшем становятся нормой поведения, их соблюдение - потребностью.

Именно в стенах детского сада начинается познание детьми азов ПДД.

Дошкольный возраст - важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Стремление ребёнка этого возраста к логичности поможет взрослым обучить его правилам безопасности. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого человека возложена миссия защиты ребёнка. Нужно формировать у детей навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, представления о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях.

Главная задача педагогов и родителей - с привлечением общественности доступно разъяснить правила ребёнку, донести смысл, опасность их несоблюдения.

Только совместными усилиями можно научить детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

В основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ д/с «Ласточка» содержательный раздел составлен с опорой на образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С Комаровой, М. А. Васильевой, 2014г. Обучение дорожной безопасности рассчитано на стандартный подход к дошкольникам. Необходимо усилить работу, направленную на практическое поведение детей в дорожной среде. В связи с этим возникла необходимость разработать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, которая позволит детям дошкольного возраста изучать правила дорожного движения, сформировать навыки осознанного безопасного поведения на дорогах, умение прогнозировать опасность и её последствия, способность правильно оценивать свои

возможности в конкретной ситуации, осознанность поведения в реальной ситуации.

Данная программа направлена на изучение правил дорожного движения в старшей и подготовительной группах детского сада и разработана на основе нормативных документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 года №273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Конституции Российской Федерации ст.43,72;
- Письма Минобразования от 02.06.1998г. №89/34 - 16 «О реализации права ДООУ на выбор программ и педагогических технологий»;
- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- СанПиНа от 30 июня 2020 года № 16 3.1/2.4.3598 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устава МКДОУ д/с «Ласточка», утверждённого 22.09.2015г.;
- Основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с «Ласточка»;
- Положения о рабочей программе педагога муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения.

#### **Новизна программы:**

- данная работа направлена на решение задачи не только обучения детей безопасному поведению на дорогах, но и их воспитание дорожной культуры;
- правила-обязанности пешеходов и пассажиров адаптированы к пониманию и усвоению их детьми старшего дошкольного возраста;
- в основе курса лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы воспитания и обучения;
- обучение и воспитание базируются на знании психологических и физиологических особенностей поведения детей дошкольного возраста;
- изложены организация и содержание работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

**Цель программы:**

формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на дорогах.

**Задачи:****первого года обучения (старшая группа):**

- формировать основные знания и представления детей по правилам дорожного движения: различать пешеходные переходы и средства регулирования дорожного движения, знать основные дорожные знаки, алгоритм перехода дороги «остановись - посмотри - перейди», уметь предвидеть возможную опасность, правильно реагировать на неё.
- формировать познавательный интерес к правилам дорожного движения.
- воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.
- привлечь внимание родителей к профилактике детского дорожно - транспортного травматизма.

**второго года обучения (подготовительная группа):**

- осваивать практические навыки поведения в различных ситуациях дорожного движения через углубление знаний и представлений детей о правилах дорожного движения;
- развивать познавательную деятельность детей, ориентированную на понимание опасности и безопасности жизнедеятельности;
- формировать у детей самоконтроль в сфере дорожного движения;
- организовать совместную деятельность с родителями по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма.

**Срок реализации программы:** 2 года.

**Возраст детей:** дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

**Частота занятий:**

- 1 раз в месяц: - по 25 минут с воспитанниками старшей группы;  
- по 30 минут с воспитанниками подготовительной группы.

**Принципы организации образовательного процесса:**

- Последовательность: новая ступень в обучении детей опирается на ранее освоенный материал.
- Наглядность: дети должны сами всё увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.
- Деятельность: включение в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
- Интеграция: интеграция всех видов деятельности.
- Дифференцированный подход: решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть

- психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.
- Возрастная адресность: одно и то же содержание используется для работы в разных возрастных группах с усложнением, соответствующим возрастным особенностям детей.
  - Преимущество взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи: ничто не убеждает лучше примера родителей.

**Развивающая предметно-пространственная среда по ПДД** обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства группы, приспособленной для реализации программы и для развития детей дошкольного возраста.



Обучение дорожной безопасности направлено не на механическое заучивание правил дорожного движения, а на формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности. Формирование и развитие умений и навыков безопасного поведения, превращение их в устойчивые привычки является сложным, учебно-воспитательным процессом, состоящим из трёх видов деятельности:

- освоение теоретических знаний (вербальная информация, излагаемая воспитателем);
- игровая деятельность (игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры, моделирование ситуаций, подвижные и настольные игры);
- практическая отработка координации движений, умений и навыков

безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения, формирование у них культуры безопасного поведения на улице и дороге осуществляется через интеграцию образовательных областей:

Образовательная область	Задачи интеграции
«Социально коммуникативное развитие»	- Формирование первичных представлений о себе, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения. Формирование представлений и освоение способов безопасного поведения на улице и дороге.
«Познавательное развитие»	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях в окружающей дорожно-транспортной среде, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни.
«Речевое развитие»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения на улице и дороге, способов оказания помощи самому себе, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях на улице и дороге.
«Художественно эстетическое развитие»	- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.
«Физическое развитие»	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

### Применяемые технологии и формы работы:

Технологии	Формы работы с детьми
Здоровьесберегающая	Беседы, подвижные игры, физкультурные досуги и развлечения, праздники.
Двигательная	Подвижные игры, экскурсии.
Игровая	Игры: подвижные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, дидактические, интеллектуально-познавательные.
Познавательно-исследовательская	Целевые прогулки, экскурсии, акции, наблюдения.

Проблемная	Создание проблемных ситуаций, активная деятельность детей по их разрешению.
Информационно-коммуникативная	Создание памяток, листовок, буклетов, презентаций. Оформление и обновление уголка ПДД.
Изобразительная	Выставки рисунков, творческих работ. Фотовыставки.
Музыкальная	Развлечения, праздники, игры.

**Календарно-тематическое планирование**  
**Первый год обучения (старшая группа)**

Месяц	Тема
Сентябрь	Диагностика.
Октябрь	«Правила дорожные всем знать положено!»
Ноябрь	Светофор и его сигналы.
Декабрь	О чём говорят дорожные знаки.
Январь	Фликер - важный помощник на дороге.
Февраль	Правила поведения в транспорте.
Март	Велосипед, самокат, роликовые коньки.
Апрель	Целевая прогулка.
Май	Диагностика.

**Второй год обучения (подготовительная группа)**

Месяц	Тема
Сентябрь	Диагностика.
Октябрь	Целевая прогулка.
Ноябрь	Безопасное поведение детей на дорогах.
Декабрь	«Дорожные ловушки»
Январь	Виды транспорта.
Февраль	Мы пассажиры.
Март	«Мой друг - велосипед»
Апрель	Экскурсия.
Май	Диагностика.

**Ожидаемые результаты:**

**первого года обучения (старшая группа):**

- расширены основные представления и знания по правилам дорожного движения:
- различают пешеходные переходы (наземный, надземный, подземный, регулируемый, нерегулируемый) и средства регулирования дорожного движения (светофор, регулировщик);
- знают и различают основные дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные);
- владеют алгоритмом перехода дороги;
- могут предвидеть опасность, правильно реагировать на неё;

- дети проявляют сознательное отношение к соблюдению правил безопасного движения;
- соблюдают правила культурного поведения на улице и в транспорте;
- родители стали больше уделять внимания профилактике безопасного поведения детей на дороге.

#### **второго года обучения (подготовительная группа):**

- приобретены устойчивые навыки безопасного поведения в дорожной ситуации;
- сформирован познавательный интерес, ориентированный на понимание опасности и безопасности на дороге;
- осознанное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;
- повысится активность родителей в обеспечении безопасности детей на дороге и в транспорте через совместную деятельность с детским садом.

#### **Взаимодействие с родителями:**

Старшая группа.

Сентябрь	Консультация «Родители - главный пример для детей в соблюдении ПДД»
Октябрь	Папка-передвижка «Что должен знать ребёнок старшей группы о ПДД»
Ноябрь	Консультация «Как знакомить детей с правилами поведения на улице»
Декабрь	Выставка рисунков для родителей «Светофорчик!»
Январь	Памятка по ПДД «Правила перевозки детей в автомобиле»
Февраль	Консультация «Как научить ребёнка быть наблюдательным на улице»
Март	Памятка по ПДД «Почитайте детям»
Апрель	Выставка рисунков для родителей «Азбука безопасности»
Май	Папка-передвижка «Правила поведения детей и взрослых на дороге в летний период»

#### Подготовительная группа

Сентябрь	Консультация «Безопасность детей - забота взрослых»
Октябрь	Папка-передвижка «Дети и безопасность на дороге»
Ноябрь	Литературная гостиная «Что можно почитать детям о ПДД»
Декабрь	Выставка рисунков «Улица добра»
Январь	Памятка «Правила дорожные совсем-совсем не сложные»
Февраль	Консультация «Дисциплина на улице - залог безопасности»
Март	Выставка рисунков «Почемучка на дороге»
Апрель	Памятка «Детский дорожно-транспортный травматизм. Как его избежать?»
Май	Консультация «Правила поведения детей и взрослых на дороге в летний период»



### Литература:

1. Баряева Л. Б., Жевнерова В. Л. «Азбука дорожного движения», Дрофа, М., 2009г.
2. Белая К. Ю., Зимонина Н. В. Методическое пособие «Как обеспечить безопасность дошкольников», Просвещение, 2001г.
3. Вдовиченко Л. А. «Ребёнок на улице», Детство-Пресс, 2009г.
4. Волков С. Ю. «Про правила дорожного движения», М., 2007г.
5. Гаврилушкина О. П. «Развитие коммуникативного поведения дошкольников в условиях детского сада», «Ребёнок в детском саду», 2004г. №2, с.12.
6. Семернин В. «Запрещается - разрешается», М., 2010г.
7. Методические рекомендации по заказу Минпросвещения России в рамках реализации федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах»
8. Интернет - ресурсы:
  - БЕЗДТПРФ <https://bezdtp.ru/bezdtp/ru/>
  - Газета «Добрая Дорога Детства» <https://www.dddgazeta.ru>
  - АвтоМОТОцентр <https://www.amcnsk.ru>

## Приложение 1

*Диагностическое обследование детей по правилам дорожного движения.*

*Разработано на основе заданий Международной Олимпиады «Глобус»*

*(Дисциплина: ПДД)*

*Старшая группа*

1. Обведи светофор, который разрешает переходить улицу.



2. Знает маленький народ

Пешеходный переход -

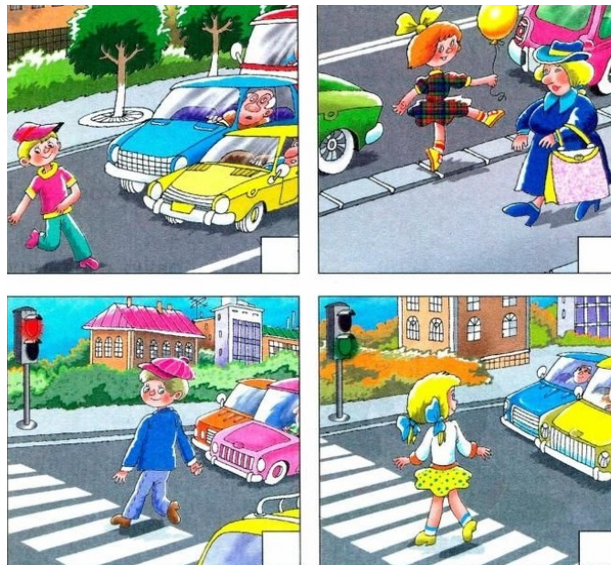
Знак в полоску белую,

Здесь шагаю смело я!

Найди и обведи на рисунке детей, которые нарушают правила дорожного движения.



3. Раскрась зелёным цветом квадрат на той картинке, на которой мальчики или девочки ведут себя правильно, а красным - на той, где ведут себя неправильно.



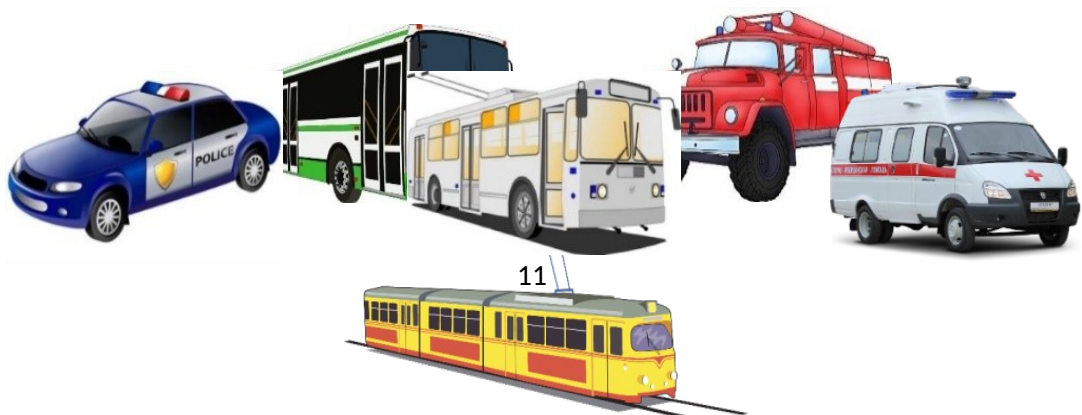
4. Раскрась зелёным цветом кружочки на той картинке, где малыши правильно выбрали место для игр.



5. Среди дорожных знаков обведи тот, который обозначает пешеходный переход.



6. Обведи тот транспорт, который относится к «специальному».

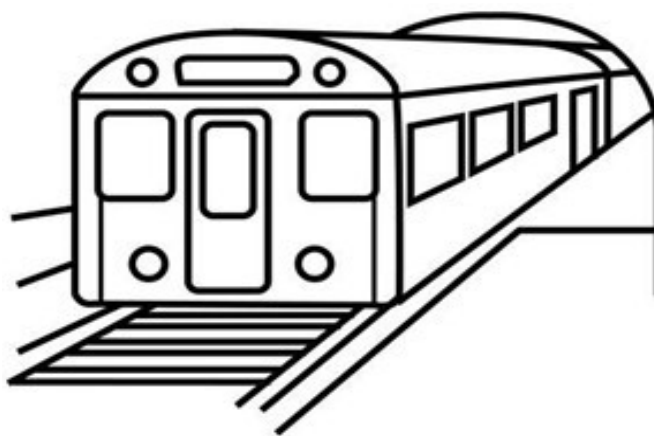


## Подготовительная группа

1. Обведи картинки с изображением водного транспорта.



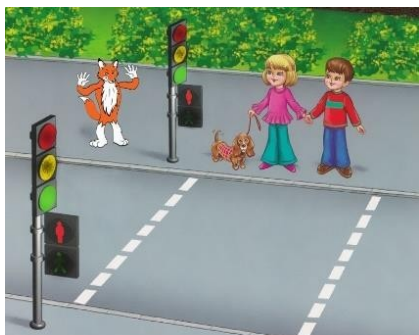
2. Раскрась картинку. Как называется этот вид транспорта?



3. Как правильно велосипедистам переходить улицу? Отметь правильный ответ.

- Ехать на велосипеде
- Нести велосипед
- Не брать велосипед с собой
- Вести велосипед за руль

4. Найдикартинки,гдепешеходынарушаютправиладорожногодвижения.Зачеркниих.



5. Что ты должен сделать в первую очередь, подойдя к пешеходному переходу?

- Остановиться и убедиться, что нет опасности.
- Смело продолжить движение.
- Быстро побежать.
- ждать, когда кто-нибудь переведет тебя через дорогу.

6. Какой предмет должен быть в руке у этого человека? Дорисуй его и раскрась картинку.



***Игры по ПДД  
Старшая группа  
«К своим знакам»***

*Цель:* закрепление представлений детей о дорожных знаках.

*Оборудование:* дорожные знаки.

*Ход игры:*

Играющие делятся на группы по 5 - 7 человек, берутся за руки, образуя круги. В середину каждого круга входит водящий со знаком, объясняя его значение. Далее звучит музыка, дети расходятся по площадке, танцуют. Водящие в это время меняются местами и знаками. По сигналу играющие должны быстро найти свой знак и встать в круг. Водящие держат знак над головой.

***«Зебра»***

*Цель:* закрепление знаний детей о правилах перехода через дорогу.

*Оборудование:* полоски белого картона.

*Ход игры:*

Всем участникам в каждой команде (кроме последнего) раздаётся по полоске белого картона.

По сигналу первый участник кладёт полоску, встаёт на неё и возвращается к своей команде. Второй шагает по полоске первого, кладёт свою «полоску» зебры, наступает на неё и возвращается обратно по полоскам.

Последний участник шагает по всем полоскам, возвращаясь, собирает и уносит их. Дети составляют рассказ о том, как правильно перейти через дорогу.

***«Грузовики»***

*Цель:* закрепление правил дорожного движения.

*Оборудование:* рули, мешочки с песком для каждой команды и две стойки, дорожные знаки.

*Ход игры:*

Первые участники команд держат в руках руль, на головы им помещается мешочек с песком - груз. После старта участники обегают вокруг своей стойки и передают руль и груз следующему участнику. Побеждает команда, выполнившая задание первой и не уронившая груз. Дети по очереди вспоминают основные правила дорожного движения.

***«Паутинка»***

*Цель:* закрепление умения видеть и избегать опасные ситуации на дороге.

*Ход игры:*

Дети сидят в кругу. У водящего - «регулировщика» дорожного движения в руках клубок ниток. Он бросает клубок любому из детей, называя причину несчастных случаев на дорогах: «Саша, ходьба вдоль проезжей части при наличии тротуара опасна». Саша держит нитку, а клубок бросает дальше: «Сергей! Неожиданный выход из - за стоящей машины может привести к несчастному случаю!». Сергей держит нитку, а клубок бросает дальше: «Оля! Игры детей на проезжей части очень опасны!».

Когда все дети примут участие в игре, у них в руках получилась «паутинка» и длинный рассказ о причинах несчастных случаев на дорогах

### **«Автобусы»**

*Цель:* уточнение представлений о транспорте и правилах поведения в нём.

*Оборудование:* по одному на команду: цветные флажки на подставке, рули, свистки.

#### *Ход игры:*

«Автобусы» - это команды детей, «водитель» и «пассажиры».

В 6 - 7 метрах от каждой команды ставят флажки.

По команде «*Марш!*» первые игроки - «водители» (с рулями в руках) быстрым шагом направляются к своим флажкам, огибают их и возвращаются в колонны, где к ним присоединяются вторые по счёту игроки, вместе они снова проделывают тот же путь.

### **«Заяц»**

*Цель:* уточнение представлений о правилах поведения в транспорте.

#### *Ход игры:*

Едет заяц на трамвае,

Едет заяц, рассуждает:

«Если я купил билет,

Кто я: заяц или нет?»

(А. Шибает)

«Кондуктор» трамвая продаёт билеты пассажирам, которые усаживаются на стулья - сидячие места в трамвае. Но стульев, на один меньше, чем пассажиров. Как только все билеты проданы, и кто - то остаётся без билета, «кондуктор» догоняет этого «зайца», а «безбилетник» убегает.

### **«Автоинспектор и водители»**

*Цель:* закрепление знаний о правилах дорожного движения.

*Оборудование:* стул на каждого игрока; ножницы; дорожные знаки; «водительские удостоверения» (прямоугольники из картона).

*Подготовка к игре:* на площадке для игры проводят мелом 4 - 5 параллельных линий, означающих этапы движения. Игроки («водители») ставят свои «машины» (стулья) за последней линией и рассаживаются на них.

#### *Ход игры:*

В игре участвуют 5 - 6 человек.

У «водителей» имеются «водительские удостоверения».

С противоположной стороны площадки лицом к «водителям» садится «автоинспектор» с табличками дорожных знаков и ножницами в руках (ножницы нужны для просечки прав у «шофёра - нарушителя»).

Автоинспектор поочерёдно показывает водителям дорожные знаки. «Водитель», правильно объяснивший, что предписывает данный знак, продвигается до следующей черты.

«Водитель», не сумевший объяснить это, получает прокол (ножницами отрезается уголок «прав шофёра») и замечание «автоинспектора», его «машина» остаётся на месте.

Игрок, получивший четыре прокола, выбывает из игры.

«Водитель», прошедший все этапы без замечаний, становится «автоинспектором», «автоинспектор» - «водителем».

Игра повторяется. Выбывшие из игры «водители» получают новые «талоны» «прав шофёра» и включаются в игру.

### **«Гараж»**

*Цель:* приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.

#### *Подготовка к игре.*

По углам площадки чертят 5-8 больших кругов - стоянки для машин - гаражи. Внутри каждой стоянки для машин рисуют 2-5 кружков - машины (можно положить обручи). Общее количество машин должно быть на 5-8 меньше числа играющих.

#### *Ход игры:*

Дети идут по кругу под звуки музыки, взявшись за руки. Музыка остановилась - все бегут к «гаражам» и занимают места возле любой из машин. Дети, оставшиеся без места, выбывают из игры.

## **Подготовительная группа**

### **«К своим знакам»**

*Цель:* закрепление представления детей о дорожных знаках.

*Материалы:* дорожные знаки.

#### *Ход игры:*

Дети делятся на группы по 5 - 7 человек, берутся за руки, образуя круги. В середину каждого круга входит водящий со знаком и объясняет его значение. По сигналу игроки расходятся по площадке. Водящие в это время меняются местами и знаками. По команде дети должны быстро найти свой знак, встать в круг. Водящие держат знаки над головой.

### **«Угадай знак»**

*Цель:* закрепление представления детей о дорожных знаках.

*Материалы:* набор дорожных знаков, жетоны.

#### *Ход игры:*

Все изученные знаки расставляют на расстоянии друг от друга. Воспитатель зачитывает словесное описание того, что обозначает тот или иной знак. Дети должны подбежать к нужному знаку. Правильно выбравшие знак получают жетоны. В конце игры все подсчитывают количество жетонов и определяют победителей.

### **«Сигналы Светофора»**

*Цель:* развитие сообразительности, быстроты реакции, внимания, зрительного восприятия через игру по ПДД.

*Материалы:* мешочек с мячами красного, жёлтого, зелёного цветов, стойки.

#### *Ход игры:*



На площадке от старта до финиша расставляются стойки. Игроки каждой команды встают друг за другом «цепочкой» у стойки старта и кладут руки на плечи впереди стоящему. В руках у ведущего мешочек. Капитаны по очереди опускают руку в мешочек и достают по одному шару. Если капитан достал красный или жёлтый шар, то команда стоит на месте; зелёный - передвигается к следующей стойке. Чья команда быстрее придёт к финишу, та и выиграла.

### **«Зажги Светофор»**

Цель: закрепление умений действовать по сигналу, работать в команде, поддерживать друг друга.

Материалы: воздушные шарики или мячи.

Ход игры:

Капитан получает 3 воздушных шара (можно мячи): красного, жёлтого, зелёного цветов и по сигналу подаёт их по 1 команде. Когда шар дойдёт до последнего игрока, то тот поднимает его вверх - зажжён 1 красный сигнал. Капитан может передать следующий шар.

### **«Зебра» (на время и точность исполнения)**

Цель: закрепление умения правильно переходить дорогу.

Материалы: полосы белой бумаги или картона.

Ход игры:

Всем участникам в каждой команде (кроме последнего) раздаётся по полоске белой бумаги (картона). Первый участник кладёт полосу, встаёт на неё и возвращается к команде. Второй шагает строго по полосе, кладёт свою «ступеньку зебры» и возвращается обратно. Последний участник шагает по всем полоскам, возвращаясь, собирает их.

### **«Ловкий пешеход»**

Цель: развитие глазомера, ловкости, внимания через игру по ПДД.

Материалы: плоское вертикальное изображение светофора с прорезанными круглыми отверстиями на месте фонарей, резиновый или пластмассовый мяч, «зебра».

Ход игры:

«Пешеходы» по очереди переходят перекрёсток. Чтобы перейти, нужно на ходу забросить мяч в зелёный глазок светофора. Попал в «красный» - выбываешь, попал в «жёлтый» - бросаешь ещё раз. Затем можно переходить дорогу строго по «зебре».

### **«Автоинспектор и водители»**

Цель: закрепление знаний детей о правилах дорожного движения.

Материалы: стулья; ножницы; дорожные знаки; «водительские удостоверения».

Ход игры:

В игре участвуют 5 - 6 человек. На площадке для игры проводят мелом 4 - 5 параллельных линий, означающих этапы движения. Игроки («водители») ставят свои машины («стулья») за последней линией и рассаживаются на них. У «водителей» имеются «водительские удостоверения». С противоположной стороны площадки лицом к водителям садится «автоинспектор» с табличками дорожных знаков и ножницами в руках. Эти ножницы нужны для просечки

прав у шофёра - нарушителя. «Автоинспектор» поочерёдно показывает водителям дорожные знаки. «Водитель», правильно объяснивший, что предписывает данный знак, продвигается до следующей черты. А не сумевший объяснить это, получает прокол (*ножницами отрезается уголок прав шофёра*) и замечание «автоинспектора», его машина остаётся на месте. Игрок, получивший четыре прокола, выбывает из игры. «Водитель», прошедший все этапы без замечаний, становится «автоинспектором», «автоинспектор» - «водителем». Игра повторяется. Выбывшие из игры получают новые талоны прав шофёра и включаются в игру.

**«Сдаём на права шофёра» (малой подвижности)**

Цель: расширение знаний о профессиях шофёра и автоинспектора.

Материалы: жетоны, дорожные знаки.

Ход игры:

В игре участвуют 5 - 7 человек: «автоинспектор» и «водители». Играющие выбирают водящего («автоинспектора»). Ему даются дорожные знаки. На обратной стороне знака написано его значение. «Автоинспектор» показывает дорожные знаки (знакомые учащимся), поочерёдно меняя их, а «водители» объясняют значение знаков. За правильный ответ они получают очко (выдаётся цветной жетон - кусочек картона). В конце игры подсчитывается, кто из «водителей» получил большее количество жетонов. Ему присуждается звание «Шофёр 1 класса», другим - соответственно «Шофёр 2 класса», «Шофёр 3 класса». Игрок, занявший первое место, становится «автоинспектором»