

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Ласточка»

СОГЛАСОВАНО  
Август, 2020 года  
Старший воспитатель *Никифорова*  
/Никифорова О.В./

Рабочая программа  
второй младшей группы

Возраст детей от 3 до 4 лет  
Срок реализации программы 2020 – 2021 учебный год

Разработчик программы:  
Игнатьева Валентина Викторовна  
Воспитатель МКДОУ д/с «Ласточка»

с. Кыштовка

2020 г.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Ласточка»

СОГЛАСОВАНО Август 2020 года Старший воспитатель _____ /Никифорова О.В./
---

Рабочая программа  
второй младшей группы

Возраст детей от 3 до 4 лет  
Срок реализации программы 2020 – 2021 учебный год

Разработчик программы:  
Игнатьева Валентина Викторовна  
Воспитатель МКДОУ д/с «Ласточка»

с. Кыштовка

2020 г.

## Содержание

### I. Пояснительная записка

1.1 Направленность группы, наименование (комплексной, парциальных), заявленных в основной образовательной программе ДООУ и использованных для разработки Программы.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста.

1.4 Особенности семей воспитанников

1.5 Планируемые результаты освоения Программы.

### II. Содержание образовательного процесса.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка раннего возраста, представленными в пяти образовательных областях.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребности и интересов.

2.4. Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей

2.5. Технологии, формы организации совместной деятельности педагогов, детей и родителей, свободной самостоятельной деятельности детей.

2.6. План взаимодействия с родителями воспитанников.

### III. Организация образовательного процесса

3.1. Организация режима пребывания детей в группе:

Режим дня на холодный и теплый период года

Расписание НОД на неделю

Циклограмма образовательной деятельности вне НОД на неделю

Режим двигательной активности

План профилактической оздоровительной работы.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.3. План традиционных событий, праздников, мероприятий для детей в группе.

3.4. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды

3.5. Материально-технического обеспечения Программы

3.6. Приложения

## **I. Пояснительная записка**

### **1.1 Направленность группы, наименование (комплексной, дополнительной), заявленных в основной образовательной программе ДОО и использованных для разработки Программы.**

Рабочая программа – это локальный документ внутреннего пользования, который моделирует образовательную деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МКДОУ детский сад «Ласточка» во 2 младшей группе.

Программа выполняет функции индивидуального инструмента педагога, с помощью которого он определяет наиболее оптимальные и эффективные содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта и основной образовательной программы дошкольного образования.

Группа общеразвивающей направленности.

Наполняемость 2 младшей группы - 24 ребёнка.

Программа не предусматривает деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

— Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564).

— Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) (далее ФГОС ДО).

— Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

— Уставом МКДОУ д/с «Ласточка», утвержденным 22.09.2015г.

— Основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ детский сад «Ласточка», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года), утверждённой 30.08.2015г.

— Положением о рабочей программе педагога МКДОУ д/с «Ласточка»

**Для разработки Программы (части, формируемой участниками образовательного процесса) были использованы дополнительные программы и методики:**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по направлению физическое развитие «Здоровячок».**

Сроки реализации: 4 года

Разработчик программы: Рогатина И.Н.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по направлению патриотического воспитания «Родной край люби и знай».**

**Возраст детей от 3 до 7 лет**

Данная дополнительная программа дополняет обязательную часть общеобразовательной программы, раскрывая региональный компонент. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ориентирована на специфику национально- культурных, социальных условий, в которых осуществляется образовательный процесс ДОУ.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Кыштовского района

Сроки реализации: 1 год

Разработчик программы старший воспитатель Никифорова О.В.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по художественно-эстетическому развитию музыкальной направленности «Музыкальные развлечения».**

Возраст детей от 1,5 до 4 лет

Разработчик программы Дагаева И. Ю., музыкальный руководитель МКДОУ д/с «Ласточка»

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Весёлая кисточка»**

Возраст: 3 – 7 лет. Разработчик программы Никифорова О.В., старший воспитатель МКДОУ д/с «Ласточка»

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

Цели и задачи реализуются в процессе освоения детьми 5 образовательных областей «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие» с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми),

- познавательно - исследовательская - исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними, а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение
- музыкально - ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах,
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на 2020 - 2021 учебный год, на 37 недель.

### **Цель обязательной части программы.**

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

### **Задачи обязательной части программы:**

#### **Образовательная область «Физическое развитие».**

- Укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования умений в основных видах движений.
- Выбатывать правильную осанку, совершенствовать культурно - гигиенические навыки, пространственную ориентировку детей.
- Поощрять их участие в совместных играх и физических упражнениях.
- Способствовать формированию положительных эмоций, активной двигательной деятельности.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

- Воспитывать интерес к жизни и деятельности взрослых и сверстников, к явлениям природы.
- Формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях социокультурной развивающей предметно пространственной среды.
- Формировать способности устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями, учить простейшим обобщениям.
- Формировать элементарные математические представления.
- Учить находить в окружающей обстановке много предметов и один – единственный, сравнивать группы предметов, определять каких предметов больше.

#### **Образовательная область «Речевое развитие».**

- Продолжать развивать речь детей: обогащать словарь, формировать умение строить предложения; добиваться правильного и чёткого произношения слов. Воспринимать умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия в сказке, рассказе;
- Помогать детям, запоминать и с помощью взрослого читать короткие стихотворения, потешки.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Формировать положительное отношение к труду взрослых.
- Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.
- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.
- Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
- Создавать условия, благоприятствующие формированию доброжелательности, доброты, дружелюбия.
- Продолжать воспитывать и развивать образ «Я».
- Развивать интерес к различным играм.
- Помогать детям, объединяться для игры в группы по два-три человека на основе личных симпатий.
- Приучать соблюдать в ходе игры элементарные правила. В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающей жизни.

#### **Образовательная область «Художественно эстетическое развитие».**

- Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, вызывать эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Учить передавать в рисунке, лепке, аппликации несложные образы предметов и явления действительности.
- Развивать музыкальный слух детей, приучать слушать песни, музыкальные произведения, замечать изменения в звучании музыки.
- Учить детей выразительному пению и ритмичным движениям под музыку.

#### **Цели и задачи вариативной части программы.**

##### **Дополнительная общеразвивающая программа по направлению физическое развитие «Здоровячок».**

**Цель программы:** Формирование эмоционально - положительного отношения и устойчивого интереса к физической культуре, ориентация на здоровый образ жизни. Сохранение и улучшение здоровья воспитанников, путём пропаганды здорового образа жизни, осуществления индивидуального подхода в работе с физически одарёнными детьми дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

- Развивать физические качества - скорость, силу, гибкость, выносливость, координацию;
- Владеть основными двигательными, умениями и навыками (бег, ходьба, прыжки, метание, лазанье);

- Формировать потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- Воспитывать у детей потребности здоровом и активном образе жизни, любви к спорту и движению.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
по направлению патриотическое воспитание  
«Родной край люби и знай»**

**Цель программы:** Углубление и расширение знаний воспитанников о семье, родном крае, природе родного края, его истории и традициях. Создание условий для формирования личности ребёнка на основе культурно – исторических традиций Кыштовского района. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей

Задачи программы:

1. Формировать у дошкольников нравственные качества личности через ознакомление с родным селом.
2. Формировать гражданские позиции и патриотические чувства: к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
3. Воспитать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
4. Воспитать любовь и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.
5. Формировать основы экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.
6. Воспитать у дошкольников чувства уважения и заботы к Защитникам Отечества.
7. Воспитать чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
по художественно-эстетическому развитию музыкальной направленности  
«Музыкальные развлечения».**

**Целью** музыкальных развлечений во второй младшей группе является: Создание условий для развития творческих способностей детей посредством музыкально-художественной деятельности

**Задачи развлечений во второй младшей группе (3-4 года)**

- Приучать эмоционально откликаются на музыкальный образ.
- Сформировать представления о средствах музыкальной выразительности.
- Формировать навыки в подпевании, пении в ансамбле, умении открывать широко рот (работа над звукообразованием).
- Иметь дружеские взаимоотношения между детьми.
- Исполнять пляску в парах, подавать друг другу руки.
- Учить различать разнохарактерные части музыки и двигаться в соответствии с этим характером: тихо – мягко ходят, громко – быстро бегают.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**художественной направленности  
«Весёлая кисточка»**

**Цель программы:** создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста посредством экспериментирования с материалами необходимыми для работы в нетрадиционных техниках рисования и формирование эстетического отношения к окружающему.

**Задачи программы:**

- Формировать навыки работы в разнообразных техниках нетрадиционного рисования.
- Учить детей использовать в рисовании разнообразные техники, соединяя в одном рисунке разные материалы с целью получения выразительного образа.
- Развивать творчество и фантазию, наблюдательность и воображение, ассоциативное мышление и любознательность.
- Воспитывать умение работать в коллективе и индивидуально.
- Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.
- Создавать условия для развития экспериментально-поисковой деятельности при выборе материала и способа изображения образа.

**1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития детей младшего дошкольного возраста**

Девочек	Мальчиков	Детей из многодетных семей	Детей с ОВЗ	Детей из приемных семей	Дети иностранных граждан
8	12	5	0	1	Нет

Возраст детей	Количество детей	Группа здоровья	Тип темперамента	Особые отметки	Социально – эмоциональная сфера	Познавательная сфера
3 –4 г.	20 детей	Основная	Холерик – Сангвиник- Меланхолик-	Аллергия -	Агрессивность Тревожность Застенчивость Гиперактивность	Соответствует общему развитию - 20 Не соответствует общему развитию - 0

№	Фамилия, имя ребенка.	Дата рождения.
1.	Ложникова Ева	29.11.2017 г.
2.	Ерёмин Миша	26.09. 2017г
3.	Живнодеева Кира	28.07. 2017г

4.	Жуков Кирилл	30.03. 2017г
5.	Зюрикова Маша	10.01. 2018г
6.	Кальдин Игорь	24.11.2017 г.
7.	Игнатъев Семён	31.03. 2017г
8.	Иваненко Юлия	10.12. 2017г
9.	Калякин Захар	03.09. 2016г
10.	Кондрашкин Артём	26.12. 2017г
11.	Кокарев Родион	28.07. 2017г
12.	Куржецова Софья	18.03. 2017г
13.	Осташко Тимофей	28.09. 2017г
14.	Расказова Саша	01.06. 2017г
15.	Самаркина Ира	08.12. 2017г
16.	Сайфутдинов Паша	12.01. 2018г
17.	Степанова Александра	29.12. 2017г
18.	Шумская Маша	29.01. 2017г
19.	Щекатуров Матвей	05.11. 2017г
20.	Якутин Артём	06.04. 2016г
22.		
23.		
24.		

Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика индивидуального уровня развития детей осуществляется преимущественно в форме наблюдения (приложение)

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Общие результаты по группе педагогической диагностики с прошлого года.

Мониторинг образовательного процесса (вторая младшая группа)

**Образовательная область: Физическое развитие;**

Ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает – 3.

Ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки – 2.

Ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки – 15.

**Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие;**

Ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает – 3 .

Ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки – 13.

Ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки – 4.

**Образовательная область: Познавательное развитие;**

Ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает – 2.

Ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки – 10.

Ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки – 8.

**Образовательная область: Речевое развитие;**

Ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает – 2.

Ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки – 10.

Ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки – 8.

**Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие;**

Ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает – 2.

Ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки – 11.

Ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки – 7.

**Формы мониторинга:**

- Наблюдение за ребенком в самостоятельной и совместной деятельности с педагогом;

- Беседы;

Периодичность и сроки проведения мониторинга: 2 раза в год (в сентябре и мае месяце).

В сентябре мониторинг не проводился - адаптация к детскому саду.

Итоги диагностики освоения программного материала показали, что детьми младшей группы материал по образовательным областям усвоен на среднем уровне.

Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод, что в основном преобладает средний уровень развития детей (24 ребёнка) по пяти направлениям. У детей сформированы основные культурные способы деятельности, они проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении.

Чуть выше показатель в образовательных областях «Художественно-эстетическое развитие» - у детей достаточно сформированы навыки продуктивной деятельности, развита мелкая моторика рук воспитанников, но не в полном объёме развита аккуратность, последовательность действий и вариативности мышления.

( Приложение № 1 таблица мониторинг)

**Возрастные особенности детей 3 - 4 лет**

- В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается

через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

- Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

- Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

- Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

- Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

- Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов - индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

- Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

- Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

- В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

- Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

- Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### **4 Особенности семей воспитанников**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Взаимодействие с родителями осуществляется в условиях открытости обеих сторон, на основании договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования. При выборе форм работы с родителями учитывается тип семьи, существенные характеристики.

Социальный статус семей:

Количество детей		2020 – 2021 учебный год
Особенности семьи	Полная семья	19
	Неполная семья	1
	Приемная семья	1
	Опекуны	0
	Многодетная семья	5
Образование родителей	Высшее	9
	Н/высшее	0
	Ср/ специальное	18
	Среднее	8
	Н/среднее	0
Социальный статус	Интеллигенция	10
	Служащие	2
	Рабочие	20
	Предприниматели	1
	Неработающие	9

### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

#### ***Целевые ориентиры освоения программы детей 3 - 4 лет***

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **Дополнительная общеразвивающая программа по направлению физическое развитие «Здоровячок»**

#### **Ожидаемые результаты реализации Программы:**

- Развиты и улучшены физические качества: скорость, силу, гибкость, выносливость, координацию;

- Накоплены и обобщены двигательный опыт детей – владеют основными двигательными режимами (бег, ходьба, прыжки, метание, лазанье);

- Сформированы потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;

- Сформированы ценности здорового образа жизни, дети владеют его элементарными нормами и правилами;

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
по направлению патриотическое воспитание  
«Родной край люби и знай».**

**Планируемые результаты освоения программы.**

Реализация программы позволит сформировать у дошкольников такие качества, как социальная активность, нравственность, гуманистическое отношение к человеку, познавательную активность, умение планировать, умение находить и передавать информацию. Овладев знаниями об истории Кыштовского района, ребенок узнает историю своего региона, у него будет сформировано чувство любви к своей малой родине с ее далеким прошлым. Он приобретает умение относиться к животным и растениям. Ребенок познакомится с фольклором, традициями и обычаями родного края. Он научится понимать себя как часть общества. Это определит его обязанности перед обществом: любить и охранять свою Родину, заботиться о ней. К концу года дети должны знать: первоначальные представления об истории села. Орудия труда для сельскохозяйственных работ, домашнюю утварь и знать национальные праздники. Уметь использовать в речи пословицы, поговорки, загадки.

3–4 года.

- Знать имя, отчество родителей.
- Знать где работают их родители.
- Знать участок и группу детского сада; уметь поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, и группы, ухаживать за растениями.
- Знать имя, отчество сотрудников детского сада, уважать их труд, уметь оказывать посильную помощь взрослым.
- Знать некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых.
- Знать название своего села; с доверием относиться к взрослым, которые заботятся о них.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
по художественно-эстетическому развитию музыкальной направленности  
«Музыкальные развлечения».**

**Ожидаемые результаты Программы (3-4 года)**

- Эмоционально откликаются на музыкальный образ.
- Сформированы представления о средствах музыкальной выразительности.
- Сформированы навыки в подпевании, пении в ансамбле, умении открывать широко рот (работа над звукообразованием).
- Имеют дружеские взаимоотношения между детьми.
- Исполняют пляску в парах, подают друг другу руки.
- Различают разнохарактерные части музыки и двигаются в соответствии с этим

характером: тихо – мягко ходят, громко – быстро бегают.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
по художественно-эстетическому развитию  
«Весёлая кисточка»  
Ожидаемые результаты**

**К концу года ребенок умеет:**

- \*сформирован интерес к рисованию разными материалами и способами;
- \*знает и называет цвета и умеет правильно подбирать их;
- \*передает различие предметов по величине;
- \*ритмично наносит штрихи, пятна;
- \*рисует линиями и мазками простые предметы (дорога, падающие листья);
- \*рисует предметы, состоящие из сочетания линий (ёлочка, забор);
- \*создает изображение отдельного предмета округлой, прямоугольной и треугольной формы и предметов, состоящих из нескольких деталей (светофор, флаг, колобок);
- \*знаком с нетрадиционной техникой рисования: пальчиками, ладошкой, поролоновым тампоном, печатками;
- \*украшает изделие, используя фломастеры, карандаши.

**II. Содержание образовательного процесса**

**2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка раннего возраста, представленными в образовательных областях**

**Социально-коммуникативное развитие.**

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные.
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегулирования собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Овладение речью как средством общения и культуры.**

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»			
Социализация, развитие общения, нравственное	Формирование основ безопасности жизнедеятельности	Нравственное воспитание	Трудовое воспитание.

## Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста.

### Классификация игр детей дошкольного возраста

<p><u>Игры, возникающие по инициативе детей:</u></p> <p>1. <u>Игры-экспериментирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-с природными объектами;</li> <li>-с игрушками;</li> <li>-с животными.</li> </ul> <p>2. <u>Сюжетные самодельные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сюжетно – ролевые;</li> <li>- режиссерские;</li> <li>-театрализованные</li> </ul>	<p><u>Игры, возникающие по инициативе взрослых</u></p> <p>1. <u>Обучающие игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сюжетно-дидактические;</li> <li>-подвижные;</li> <li>-музыкально-дидактические;</li> <li>-учебные.</li> </ul> <p>2. <u>Досуговые игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интеллектуальные;</li> <li>- игры-забавы, развлечения;</li> <li>- театрализованные;</li> <li>- компьютерные.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u>Народные игры</u></p> <p>1. <u>Тренинговые игры</u> (интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные);</p> <p>2. <u>Обрядовые игры</u> (семейные, сезонные, культовые);</p> <p>3. <u>Досуговые игры</u> (игрища, тихие игры, игры-забавы).</p>
--	---	--

### Задачи развития игровой деятельности

Возраст	Сюжетно - ролевые игры	Подвижные игры	Театрализованные игры	Дидактические игры
Младший возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять педагогическую поддержку самостоятельных сюжетно-ролевых игр детей;</li> <li>поощрять принятие роли, развертывание ролевого взаимодействия и ролевого общения между детьми;</li> <li>поддерживать сохраняющуюся игру рядом или индивидуальную игру;</li> <li>одобрять ролевые реплики как средство кратковременного взаимодействия детей, демонстрируя образцы ролевого поведения;</li> <li>• поощрять эмоциональное и словесное обозначение своей роли для партнера, называние словом игровых действий, связанных с ролью, выделение сверстника как возможного партнера по игре;</li> <li>• следить за тем, чтобы предметно-игровая среда становилась средством развития самостоятельной игры; обеспечивать детям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содействовать укреплению здоровья и правильному физическому развитию детей;</li> <li>• ставить конкретные, сравнительно легко и быстро решаемые двигательные задания;</li> <li>• постепенно переходить от знакомых игр к новым;</li> <li>• приучать детей к совместным действиям в коллективной игре, соблюдать простейшие правила игры;</li> <li>• учить детей воспроизводить в общих чертах способы выполнения движений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включать в театрализованную игру музыкальные игры-драматизации; разыгрывание несложных сценок из жизни кукольных персонажей;</li> <li>• Приобщать детей к совместной согласованной игре, включающей индивидуальные реплики, эмоциональное представление персонажей;</li> <li>• Обращать внимание детей на реакцию зрителей, побуждать детей к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать сенсорные способности детей, умение узнавать и называть цвет, величину, форму предметов;</li> <li>• Обучать умению находить сходства и различия в предметах, группировать их по выделенным свойствам и назначению;</li> <li>• Расширять и уточнять представления об окружающем: предметах быта, растительном и животном</li> </ul>

	<p>свободное использование образных игрушек, предметов-заместителей, средообразующих игровых модулей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разыгрывать с детьми сценки по знакомым сюжетам, поощрять самостоятельное развитие и изменение сюжета детьми;</li> <li>• организовывать для детей досуговые игры, т.е. игры - забавы, проводимые преимущественно с народными игрушками; персонажами кукольного театра, музыкальными игрушками; несложные празднично -карнавальные игры, приуроченные к праздникам, досуговым паузам между занятиями;</li> <li>• повышать положительный эмоциональный тонус детей, воспитывать чувство юмора, ощущение праздничной общности между детьми и взрослыми.</li> </ul>	<p>действовать по сигналу воспитателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поощрять самостоятельные игры детей с мячами, шарами, ленточками и другими пособиями и игрушками в помещении и на улице.</li> </ul>	<p>сочувствию персонажам игры - драматизации или кукольного спектакля.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать эти игры для воспитания у детей потребности в интересном досуге, приобщать их к культурным формам досуга.</li> </ul>	<p>мире, о приспособлении человека к сезонным изменениям в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение сравнивать две группы по количеству входящих в них предметов, ориентироваться в окружающем пространстве;</li> <li>• Создавать условия для самостоятельных игр детей с дидактическими материалами.</li> </ul>
--	--	---	---	--

### ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***

Возраст	Задачи
Младший возраст	<p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.            Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.            Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей.            Поощрять попытки пожалеть сверстников, обнять его, помочь.            Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.            Приучать детей общаться спокойно, без крика.            Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем.            Опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.            Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.            Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p>

### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить,

говорить; ел из бутылочки) . О происшедших с ним изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Родная страна.** Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Содержательный (представление ребенка об окружающем мире)	Эмоционально – побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
- культура народа, его традиции, народное творчество; - природа родного края и страны, деятельность человека в природе; - история страны; - символика родного города и страны.	- любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; - интерес к жизни родного города и страны; - уважение к культуре и традициям народа; - любовь к родной природе, к родному языку; - уважение к человеку – труженику и желание принимать участие в труде.	- труд; - игра; - продуктивная деятельность; - музыкальная деятельность; - познавательная деятельность.

### Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста.				
Виды труда:				
Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)	Труд в природе	Ознакомление с трудом взрослых	Хозяйственно – бытовой труд (сотрудничество взрослого и ребенка, совместная деятельность)	Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу – ровеснику, младшему ребенку)

**Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить, правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. **Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

### **Образовательная деятельность**

#### **«Формирование основ безопасности детей дошкольного возраста»**

**Цели:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования экологического сознания (безопасности окружающего мира).

#### **Задачи:**

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях. Способы поведения в них;
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

*Содержание программы строится по направлениям:*

1. Ребенок и другие люди: опасность контактов с незнакомыми людьми.

2. Ребенок и природа: представления о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов, проблемы загрязнения окружающей среды, работа по восстановлению и улучшению окружающей среды и бережное отношение к природе.

3. Ребенок дома: ознакомление с предметами домашнего быта, представляющими потенциальную опасность для детей.

4. Здоровье ребенка: знать свое тело, научиться не вредить своему организму, освоить правила первой медицинской помощи при травмах.

5. Эмоциональное благополучие ребенка: создание благоприятной атмосферы, профилактика страхов, обучение способам выхода из конфликтных ситуаций.

6. Ребенок на улицах города: знакомство с правилами поведения на улицах города, в транспорте

*Система работы по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности*

**Цель:**

- Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно - неопасно»; Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным.

1. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки.

- Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

2. Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

3. Основные направления работы по ОБЖ:

Освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;

- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;

- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке;

Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок. С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, проигрывать их в реальной обстановке;

Использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил;  
Развивать ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию.

### Формирование основ безопасности жизнедеятельности

<b>Цель:</b> формирование основ безопасности жизнедеятельности; формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).			
<b>Задачи:</b>			
Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно - неопасно».	Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки.	Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.	Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.
<b>Возраст</b>	<b>Задачи воспитания безопасного поведения</b>		
Младший возраст	<p><i>Безопасное поведение в природе.</i> Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p> <p><i>Безопасность на дорогах.</i> Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зелёного, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.</p> <p><i>Безопасность собственной жизни деятельности.</i> Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Прививать осмотрительность в незнакомых и сложных ситуациях; учить (не запугивая при этом детей) быть осторожными при встрече с незнакомыми людьми.</p>		
<b>Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения.</b>			
- важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей их обстановке; воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это			

тоже важно), с детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.

- занятия проводить не только по плану, а использовать каждую возможность (ежедневно) в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

- развивать ребенка: его координацию движений, внимание, наблюдательность, реакцию.

## **Образовательная область «Познавательное развитие».**

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные и интеллектуально – творческие.

### **Задачи:**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира и их свойствах (форма, цвет, количество, времени, пространства и т.д.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, традициях и праздниках.

Содержание психолого-педагогической работы области «Познавательное развитие»				
Развитие познавательно - исследовательской деятельности	Приобщение к социокультурным ценностям	Формирование элементарных математических представлений	Формирование элементарных математических представлений (с элементами познавательно - исследовательской деятельностью)	Ознакомление с миром природы

### **«Развитие познавательно – исследовательской деятельности»**

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников		
Виды экспериментирования		
<i>Наблюдение</i> – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания.	<i>Опыты:</i> - кратковременные и долгосрочные; - демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем с его помощью); - опыт – доказательство и опыт – исследование.	<i>Поисковая деятельность</i> , как нахождение способа действия.
Возраст	Задачи познавательно – исследовательской деятельности	
Младший возраст	<i>Сенсорное воспитание.</i> Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый,	

	<p>холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.</p> <p>Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).</p> <p>Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.</p> <p>Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям. Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств.</p> <p>Развивать образные представления.</p> <p><i>Ребенок и окружающий мир предметное окружение.</i></p> <p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.</p> <p>Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко).</p> <p>Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).</p> <p>Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется).</p> <p>Учить группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда – одежде) хорошо знакомые предметы.</p> <p><i>Дидактические игры.</i></p> <p>Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние, маленькие; 2 - 3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определённой последовательности 2 - 3 цветов; собирать картинку из 4 - 6 частей.</p> <p>В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.</p>
--	---

**Образовательная деятельность**  
**«Ознакомление с миром природы»**

Возраст	Задачи по ознакомлению с миром природы
Младший возраст	<p>Расширять представления детей о растениях и животных.</p> <p>Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.</p> <p>Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками).</p> <p>Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.).</p> <p>Учить узнавать лягушку.</p> <p>Учить, наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.</p> <p>Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).</p> <p>Учить, отличать и назвать по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь), фрукты (яблоко, груша, персики), ягоды (малина, смородина).</p> <p>Знакомить с некоторыми местными растениями: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха).</p> <p>Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань).</p> <p>Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода, воздух.</p> <p>Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и</p>

	<p>деятельности взрослых и детей.</p> <p>Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой – рассыпается, влажный – лепится), снега (холодный, белый, от тепла – тает).</p> <p>Учить отражать полученные впечатления в речи и в продуктивных видах деятельности.</p> <p>Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т.п.).</p> <p>Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p> <p><i>Сезонные наблюдения</i></p> <p><i>Осень.</i> Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.</p> <p>Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов.</p> <p>Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.</p> <p><i>Зима.</i> Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду). Организовать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.</p> <p>Участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.</p> <p><i>Весна.</i> Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.</p> <p>Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко – потеплело – появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду, на облегченную.</p> <p><i>Лето.</i> Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.</p> <p>Дать детям элементарные знания о садовых и огородных растениях.</p> <p>Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.</p>
--	---

**Образовательная деятельность**  
**«Приобщение к социокультурным ценностям»**

Возраст	Задачи по приобщению к социокультурным ценностям
Младший возраст	<p><i>Предметное окружение</i></p> <p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.</p> <p>Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко).</p> <p>Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).</p> <p>Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты</p>

(тонет – не тонет, рвется – не рвется). Учить группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда – одежде) хорошо знакомые предметы. Знакомить детей с театром через мини - спектакли и представления, а также через игры - драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская и т.д. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофёр, строитель и др.), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
--

## **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

### **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по патриотической направленности «Родной край люби и знай».**

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется по разделам.

1 раздел. «Вместе дружная семья». (Семья, детский сад).

2 раздел. «Вот эта улица, вот этот дом».

3 раздел. «Село, в котором я живу».

4 раздел. «Наша кладовая».

#### **1 раздел «Вместе дружная семья».**

Семья и детский сад – первый коллектив ребенка и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

**Цель:** Воспитание любви и уважения к семье, родным и близким людям.

**Задачи:**

- Познакомить с понятием «семья». Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать интерес к своей родословной.
- Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями.
- Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.
- Познакомить детей с историей детского сада.

#### **2 раздел «Вот эта улица, вот этот дом».**

**Цель:** Воспитания бережного отношения к малой Родине через её познание.

Основной его задачей является формирование представления детей о географических особенностях малой Родины. Содержание материала по разделу

раскрывает темы: местоположения села, природа и полезные ископаемые, символика родного края.

**Задачи:**

- Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины, символике родного края.
- Расширять представления о природных богатствах земли: растительном и животном мире; полезных ископаемых.
- Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сбережению.

**3 раздел «Село, в котором я живу».**

**Цель:** Дать элементарные представления об истории, героях труда и Великой Отечественной Войны, о защитниках Отечества, достопримечательностях села.

**Задачи:**

- Расширять представления о достопримечательностях.
- Воспитывать уважение к героям труда, Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества.

**4 раздел «Наша кладовая».**

**Цель:** Дать представление дошкольникам о народах, живущих в селе и культуре, которую они представляют.

**Задачи:**

- Формировать представление об основных профессиях жителей села.
- Вызвать интерес к жизни людей разных национальностей живущих в селе, их жизни, быту, культуре, языку, традициям.
- Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине.

**Образовательная область  
«Речевое развитие»**

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

- овладение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления работы по развитию речи детей в детском саду
---

<p><u>Развитие словаря:</u> освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказываний, с ситуацией, в которой происходит общение</p>	<p><u>Воспитание звуковой культуры речи</u> – развитие восприятия звуков родной речи и произношения</p>	<p><u>Формирование грамматического строя речи:</u> 1. морфология – изменение слов по родам, числам, падежам; 2. синтаксис – освоение различных типов словосочетаний и предложений; 3. словообразование</p>	<p><u>Развитие связной речи:</u> 1. диалогическая (разговорная) речь; 2. монологическая речь (рассказывание)</p>	<p><u>Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:</u> 1. различение звука и слова; 2. нахождение звука в слове</p>	<p><u>Воспитание любви и интереса к художественному слову</u></p>
---	---	--	--	---	---

Принципы развития речи						
<p>Взаимосвязь сенсорного, умственного и речевого развития</p>	<p>Коммуникативно-деятельный подход к развитию речи</p>	<p>Развитие языкового чутья</p>	<p>Формирование элементарного осознания явлений языка</p>	<p>Взаимосвязь работы над различным и сторонами речи</p>	<p>Обогащение мотивации речевой деятельности</p>	<p>Обеспечение активной языковой практики</p>

Средства развития речи					
<p>Общение взрослых и детей</p>	<p>Культурная языковая среда</p>	<p>Обучение родной речи на занятиях</p>	<p>Художественная литература</p>	<p>Изобразительное искусство, музыка, театр</p>	<p>Занятия по другим разделам программы</p>

### Методы развития речи

<p><u>НАГЛЯДНЫЕ:</u> - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность; рассматривание игрушек и картин; рассказывание по игрушкам и картинам)</p>	<p><u>СЛОВЕСНЫЕ:</u> - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть; - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание на наглядный материал</p>	<p><u>ПРАКТИЧЕСКИЕ:</u> - дидактические игры; - игры-драматизации; - инсценировки; - дидактические упражнения; - пластические этюды; - хороводные игры</p>
--	--	--

## Образовательная деятельность «Развитие речи»

Возраст	Задачи по развитию речи
Младший возраст	<p><i>Речевое общение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• считать общение с взрослым основным источником развития языка, речи, источником интересной познавательной информации; быть для ребенка приятным собеседником;</li> <li>• налаживать общение с ребенком на темы, выходящие за пределы наглядно представленной ситуации – о событиях из личной жизни ребенка, об интересующих его предметах и явлениях, об объектах живой и неживой природы; стимулировать инициативные высказывания детей, обращения к взрослому с просьбами и предложениями;</li> <li>• учить отвечать на вопросы воспитателя при рассматривании предметов, игрушек, картин, иллюстраций; привлекать к драматизации отрывков из знакомых сказок; строить высказывания, состоящие из 2-3 предложений; помогать ребенку налаживать игровой взаимодействие со сверстниками, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия.</li> </ul> <p><i>Словарь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в окружающем;</li> <li>• пополнять словарь словами, относящимися к разным частям речи (существительными, глаголами, прилагательными, наречиями), обобщающими словами (игрушки, животные, овощи); активизировать антонимы – слова с противоположным значением (большой – маленький, хороший – плохой, далеко – близко);</li> <li>• активизировать глаголы, использование которых придает речи динамизм, организует синтаксическую структуру предложения и создает основу для порождения коротких текстов повествовательного характера;</li> </ul> <p><i>Грамматический строй речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить грамматически правильно изменять новые названия предметов и игрушек, образуя отдельные трудные формы слов (лошадок, ленточек, матрешек);</li> <li>• развивать понимание и употребление предлогов (в, на, за, под);</li> <li>• учить понимать и соотносить с игрушками и картинками названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (утка – утки, утенок – утята);</li> </ul> <p><i>Звуковая культура речи</i></p> <p>формировать умение четко произносить слова, вслушиваться в их звучание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить правильно и четко произносить все гласные звуки, простые согласные и свистящие, совершенствовать артикуляцию;</li> <li>• готовить к правильному произношению шипящих звуков; учить говорить достаточно громко, не торопясь, правильно пользоваться интонацией; протяжно и плавно произносить выдох через рот.</li> </ul> <p><i>Связная речь.</i></p> <p>Развивать диалогическую форму речи.</p> <p>Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотров мультфильмов.</p> <p>Обучать вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.</p>

	<p>Напоминать детям о необходимости говорить "спасибо", "здравствуйте", "до свидания", "спокойной ночи" (в семье, группе).</p> <p>Помогать доброжелательно общаться друг с другом.</p> <p>Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p>
--	---

## Образовательная деятельность «Приобщение к художественной литературе».

**Цель:** Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

**Задачи:**

- Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- Развитие литературной речи;
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Младший возраст	
	<p>Формирование у детей привычки к книге как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению с взрослым; привлекать к решению задачи родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним; желание отвечать на простые вопросы;</li> <li>• Вырабатывать умение слушать вместе с группой сверстников выразительное чтение или рассказывание воспитателя;</li> <li>• Учить следить за развитием действия в коротких стихотворениях, потешках, сказках с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, действия), а затем без него, передавать словами, действиями, жестами содержание произведения;</li> </ul> <p>Использовать художественную литературу как источник расширения и культурного обогащения мира ребенка представлениями о близком и далеком, о сказочных героях и их характерах, о реалистических событиях, поступках взрослых и детей: задавать вопросы на понимание прочитанного и обсуждать его;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Помогать узнавать героев литературных произведений и их действия при многократном чтении и рассказывании, драматизации, в иллюстрациях в знакомых и незнакомых книгах, игрушках;</li> <li>• Соотносить содержание произведений с личным опытом детей, с их повседневной жизнью и окружением, активно реагировать на высказывания ребенка;</li> </ul> <p>Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности, произведений поэтического фольклора, различных импровизаций на основе литературных произведений;</p> <p>Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей, конструирование и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить детей, как с отдельными произведениями, так и с циклами, объединенными одними и теми же героями; начинать читать произведения несколько большего объема – чтение с продолжением на следующий день;</li> <li>• Создавать условия, активизирующие самостоятельное рассматривание детьми книг, выражение своих впечатлений, узнавание в иллюстрациях знакомых произведений и их героев.</li> </ul>
Возраст	Содержание деятельности
Младший возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Считать главной задачей формирование у детей привычки к книге как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению с взрослым; привлекать к решению этой задачи</li> </ul>

	<p>родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним; желание отвечать на простые вопросы;</li> <li>• Начинать вырабатывать умение слушать вместе с группой сверстников выразительное чтение или рассказывание воспитателя;</li> <li>• Учить детей следить за развитием действий в коротких стихотворениях, потешках, сказках с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, действия), а затем без него, передавать словами, действиями, жестами содержание произведения;</li> <li>• Помогать детям узнавать героев литературных произведений и их действия при многократном чтении и рассказывании, драматизации, в иллюстрациях в знакомых и незнакомых книгах, игрушках (колобок, волк, козлята, Маша, медведь, лиса и др.);</li> <li>• Соотнести содержание произведений с личным опытом детей, с их повседневной жизнью и окружением, активно реагировать на высказывания ребенка типа: «А у меня дома такая машина есть»;</li> <li>• Создавать условия, активизирующие самостоятельное рассматривание детьми книг, выражение своих впечатлений, узнавание в иллюстрациях знакомых произведений и их героев.</li> </ul>
--	---

**Образовательная область**  
**«Художественно - эстетическое развитие»**

**Цель:** воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

**Задачи:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыка, художественной литературы, фольклора;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

Рисование	Лепка	Аппликация	Художественный труд	Творческое конструирование	Музыкальное развитие
-----------	-------	------------	---------------------	----------------------------	----------------------

Задачи художественно – эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:

Художественно – изобразительная деятельность	Художественное восприятие произведений искусства	Эстетическое восприятие мира природы	Эстетическое восприятие социального мира
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес детей к изобразительной деятельности;</li> <li>- формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов; упражнять в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать эстетические чувства, художественное восприятие;</li> <li>- воспитывать эмоциональный отклик на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать её красоту;</li> <li>- обогащать яркими</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать детям представление о том, что все люди трудятся;</li> <li>- воспитывать интерес, уважение к</li> </ul>

<p>передаче своего отношения к изображаемому; выделять главное в предмете: его признаки, настроение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить создавать образ из округлых форм и цветowych пятен;</li> <li>- учить гармонично располагать предметы на плоскости листа;</li> <li>- развивать воображение, творческие способности;</li> <li>- учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объём).</li> </ul>	<p>произведения искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить замечать яркость цветовых образов изобразительного искусства;</li> <li>- дать элементарные представления об архитектуре;</li> <li>- учить делиться своими впечатлениями с взрослыми, сверстниками;</li> <li>- формировать эмоционально-эстетическое отношение к народной культуре.</li> </ul>	<p>впечатлениями от разнообразия природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу;</li> <li>- воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.</li> </ul>	<p>труду, людям труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру;</li> <li>- формировать интерес к окружающим предметам;</li> <li>- различать эмоциональное состояние людей;</li> <li>- воспитывать чувство симпатии к другим детям.</li> </ul>
---	---	---	--

Виды детского конструирования.	
Из строительного материала	Из деталей конструкторов

<u>Взаимосвязь конструирования и игры</u>
<p>Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.</p>

**Образовательная деятельность**  
**«Изобразительная деятельность (Рисование)»**

Возраст	Задачи
Младший возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках</li> <li>- учить, правильно пользоваться кистью</li> <li>- учить набирать краску на кисть</li> <li>- познакомить с оттенками основных цветов</li> <li>- учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем, разных предметов</li> <li>- учить ритмичному нанесению штрихов, пятен, мазков</li> <li>- подводить к изображению предметов разной формы и предметов, состоящих из комбинации разных форм и линий</li> <li>- формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета</li> <li>- развивать умение видеть красоту цвета в объектах природы, картинках, народных игрушках, одежде детей</li> <li>- учить передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы</li> <li>- вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства, радость от созданных детьми индивидуальных и</li> </ul>

**Образовательная деятельность****«Изобразительная деятельность (Лепка)»**

Возраст	Задачи
Младший возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с пластическими материалами (пластилин, пластическая масса)</li> <li>- учить отламывать кусочек пластилина, раскатывая его между ладонями прямыми движениями, лепить палочки, соединять концы, плотно прижимая их друг к другу</li> <li>- побуждать к украшению вылепленных предметов, используя палочку с заточенным концом</li> <li>- учить лепить несложные предметы из нескольких частей</li> <li>- учить объединять вылепленные работы в коллективную композицию</li> </ul>

**Образовательная деятельность****«Изобразительная деятельность (Аппликация)»**

Возраст	Задачи
Младший возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщать к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности</li> <li>- учить, предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные воспитателем разные детали, раскладывать их в определенной последовательности, затем наклеивать полученное изображение на бумагу</li> <li>- учить, аккуратно пользоваться клеем</li> <li>- учить, создавать предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов</li> </ul>

**Образовательная деятельность****«Приобщение к искусству»**

Возраст	Задачи
Младший возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать эстетические чувства, художественное восприятие</li> <li>- содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства</li> <li>- знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, форма, движение и т.д.)</li> <li>- готовить детей к первому посещению выставки детских работ, кукол и т.д.</li> <li>- развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства</li> </ul>

**Образовательная деятельность****«Конструктивно - модельная деятельность»**

Виды детского конструирования:

- 1) Из строительного материала.
- 2) Из деталей конструкторов
- 3) Формы организации обучения конструированию:
  - 1) Конструирование по образцу.
  - 2) Конструирование по замыслу.

### 3) Конструирование по теме.

Взаимосвязь конструирования и игры:

- Игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.

Возраст	Задачи по конструктивно - модельной деятельности
Младший возраст	<p>Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.</p> <p>Совершенствовать конструктивные умения, называть и использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки, используя ранее полученные умения, использовать в постройках детали разного цвета.</p> <p>Учить располагать кирпичики, пластины вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определённом расстоянии.</p> <p>Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали.</p> <p>Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину.</p> <p>Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.</p> <p>Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединяя их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p>

## Образовательная область «Музыкальное развитие»

### Образовательная деятельность «Музыкальная деятельность»

Возраст	Задачи
Младший возраст	<p><i>Слушание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приобщение детей к народной и классической музыке</li> <li>-знакомство с тремя музыкальными жанрами, песней, танцем, маршем.</li> <li>-формирование эмоциональной отзывчивости на произведение, умения различать весёлую и грустную музыку</li> <li>-формирование умения слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, определять, сколько частей в произведении</li> <li>-развивать способности детей различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы</li> <li>-совершенствование умения различать звучание музыкальных игрушек</li> </ul> <p><i>Пение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование умения выразительно петь</li> <li>-развитие певческих навыков</li> <li>-развитие желания допевать мелодии колыбельных песен</li> </ul> <p><i>Музыкально-ритмические движения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие умения маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку</li> <li>-совершенствование исполнения танцевальных движений</li> <li>-развитие навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов</li> </ul> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомство с некоторыми детскими музыкальными инструментами</li> <li>-формирование умения подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах</li> </ul>

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по художественно-эстетическому развитию музыкальной направленности «Музыкальные развлечения».**

***Этапы реализации программы***

***Первый этап – диагностико - организационный.***

Он включает в себя:

обеспечение материально-технической базы;  
создание системы диагностики развития детей в процессе реализации программы;  
разработка отдельных форм и методов работы с детьми;  
организация информационно-методического обеспечения;  
разработка авторской программы.

***Второй этап – организационно-практический***

Разработана система его реализации по трём основным направлениям:

Работа с родителями

С педагогами

С детьми

***Работа с педагогами***

Консультации психолога.

***Модель реализации программы***

***Специально-организованная деятельность взрослого с воспитанниками - 2*** занятия в неделю, т.е 72 часа в год. Занятия проводятся во второй половине дня, темы занятия определены в перспективном планировании, который представлен ниже. Материал распределён понедельно, усложняется с учётом дидактических целей и возраста детей.

***Совместная деятельность*** – проведение праздников, досугов, развлечений, работа с родителями.

**Образовательная область  
«Физическое развитие»**

**Образовательная деятельность**

**"Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни"**

**Цели:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования экологического сознания (безопасности окружающего мира).

**Задачи:**

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях. Способы поведения в них;
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;  
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

*Содержание программы строится по направлениям:*

1. Ребенок и другие люди: опасность контактов с незнакомыми людьми.

2. Ребенок и природа: представления о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов, проблемы загрязнения окружающей среды, работа по восстановлению и улучшению окружающей среды и бережное отношение к природе.

3. Ребенок дома: ознакомление с предметами домашнего быта, представляющими потенциальную опасность для детей.

Здоровье ребенка: знать свое тело, научиться не вредить своему организму, освоить правила первой медицинской помощи при травмах.

5. Эмоциональное благополучие ребенка: создание благоприятной атмосферы, профилактика страхов, обучение способам выхода из конфликтных ситуаций.

6. Ребенок на улицах города: знакомство с правилами поведения на улицах города, в транспорте.

### **Система работы по формированию у дошкольников начальных представлений о здоровом образе жизни**

#### **Цель:**

- Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно - неопасно»;
- Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным.
- Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки.
- Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

2. Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

3. Основные направления работы по ОБЖ:

Освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;

- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке; Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок. С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, проигрывать их в реальной обстановке;

- Использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил;

Развивать ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию.

### Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

<b>Цель:</b> формирование основ безопасности жизнедеятельности; формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).			
<b>Задачи:</b>			
Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно - неопасно».	Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки.	Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.	Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

Возраст	Задачи воспитания безопасного поведения
Младший возраст	<p><i>Безопасное поведение в природе.</i></p> <p>Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.</p> <p>Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)</p> <p>Безопасность на дорогах, расширять ориентировку в окружающем пространстве.</p> <p><i>Знакомить детей с правилами дорожного движения.</i></p> <p>Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зелёного, жёлтого и красного сигналов светофора.</p> <p>Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).</p> <p>Знакомить с работой водителя.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности.</p> <p>Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).</p> <p>Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).</p> <p>Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).</p> <p>Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Прививать осмотрительность в незнакомых и сложных ситуациях; учить (не запугивая при этом детей) быть осторожными при встрече с незнакомыми людьми.</p>

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения.
- важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у

них навыков безопасного поведения в окружающей их обстановке;  
 - воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно), с детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.  
 - занятия проводить не только по плану, а использовать каждую возможность (ежедневно) в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.  
 - развивать ребенка: его координацию движений, внимание, наблюдательность, реакцию. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

## Образовательная деятельность «Физическая культура»

**Цель:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих задач:

Задачи физического развития		
<i>Оздоровительные:</i> Всестороннее физическое совершенствование функций организма.	<i>Образовательные:</i> Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств.	<i>Воспитательные:</i> Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями. Всестороннее гармоничное и развитие ребёнка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

### Средства физического развития

Физические упражнения	Эколого – природные факторы	Психологические факторы
Методы физического развития		
<i>Наглядные:</i> *Наглядно – зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); *Наглядно – слуховые приёмы (музыка, песни); *Тактильно – мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя).	<i>Словесные:</i> *Объяснения, пояснения, указания; *Вопросы к детям; *Образный сюжетный рассказ, беседа; *Словесная инструкция.	<i>Практические:</i> *Повторение упражнений без изменения и с изменениями; *Проведение упражнений в игровой форме;

### Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребёнка

Виды двигательной активности	Физиологическая и воспитательная задачи	Необходимые условия
Движение во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости.	Наличие в групповых помещениях, на участке детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребёнка к движениям (шведская стенка, горка, мячи, кегли, скакалки и т.д.)

Подвижные игры	Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры.	Знание правил игры.
Утренняя гимнастика или гимнастика после сна	Сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения.	Знание комплексов гимнастики после сна, наличие места для проведения гимнастики.
Возраст	Задачи	
Младший возраст	<p>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, брюшного пресса, мышцы спины и гибкость позвоночника;</li> <li>- упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной поверхности;</li> <li>-учить скатываться на санках с невысоких горок, скользить по ледяной дорожке (с поддержкой взрослых);</li> </ul> <p>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить ходить и бегать, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрёстную координацию рук и ног;</li> <li>-учить строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг, находить своё место при перестроении;</li> <li>-учить, энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперёд;</li> <li>-закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании, ловить мяч двумя руками одновременно</li> </ul> <p>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать активность и творчество в процессе двигательной деятельности;</li> <li>-организовывать подвижные игры со сменой видов деятельности;</li> </ul>	

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по направлению физическое развитие «Здоровячок».**

Для выполнения поставленных оздоровительно-воспитательных задач программы предусмотрены следующие структуры:

- Общая физическая подготовка (ОФП).
- Строевые упражнения.
- Общеразвивающие упражнения (ОРУ).
- Дыхательная гимнастика.
- Корректирующая гимнастика.
- Упражнения на развитие общей выносливости, силы и быстроты, ловкости.
- Специальная физическая подготовка (СФП).
- Упражнения на координацию движений.
- Упражнения на гибкость

- Различные виды бега
- Релаксационные упражнения
- Различные виды подвижных игр
- Занимательные разминки
- Различные виды массажа
- Пальчиковая гимнастика

## Тематическое планирование образовательного процесса

Примерная тематика для перспективного плана:

Социальный мир	Природный мир	Животный мир	Предметный мир	Источники
Семья Детский сад Я сам Село, где я живу Познай себя Познай мир Культура поведения	Сезонные изменения в природе осень, зима, весна, Лето. 2.Сезонные изменения в живой природе 3.Охрана природы 4.Труд в природе 5.Учить устанавливать причинно – следственные связи.	Птицы Животные Рыбы Насекомые	Игрушки Овощи Фрукты Посуда Одежда Мебель Транспорт Бытовые прибор	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Н.А. Карпухина «Ознакомление с окружающим» Соломенникова О. А. Занятие по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Гарныш «Формирование здорового образа жизни для дошкольников», К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников.»

Месяц	Тема	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Я и детский сад	Наша группа	Мой дом	Папа, мама, я - семья	Игрушки	Фотовыставка «Моя семья»
	Мониторинг 8.09.-17.09					
Октябрь	Осень	Мокрые дорожки	Кто из нас из овощей	Фрукты	Домашние животные и их детеныши	Осенний праздник Выставка семейного творчества «В гости осень к нам пришла»
	Проект «Я и моя семья»					

Ноябрь	Кто нас окружает?	Домашние птицы	Дикие животные	Малая Родина	Зимующие птицы	Детские рисунки «Наши любимцы»
Декабрь	Познай мир	Транспорт	Что нас окружает?	Культура поведения	Новый год	Новогодний праздник «Наш весёлый Новый год»»
Январь	Зима	Зима в лесу	Зимние забавы	Волшебница вода невидимка и воздух		Фотовыставка «Зимние забавы»
Февраль	Человек	Здоровье	Познай себя	Мы поздравляем пап	Наши добрые дела	Выставка рисунков для пап и дедушек
Март	Весна	Я и мама	Что из чего?	Труд взрослых	В окно повеяло весной	Праздник «8Марта» Выставка семейного творчества «Я и моя семья»
Апрель	Наша планета	Земля наш общий дом	Мы – космонавты	Огонь и пожар	Народные традиции Расписные игрушки	Весеннее развлечение Выставка семейного творчества «Весенняя фантазия»
	Проект «Будем здоровы!»					
Май	Познай мир	День победы	Растения	Насекомые	Экологическая тропа	выставка «Береги природу»
	Мониторинг 10.05-23.05					

Месяц основная тема	Тема недели	Цель
Сентябрь «Я и детский сад»	Наша группа, Семья, Мой дом, Игрушки.	Вызывать у детей радость от возвращения к учебной деятельности. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшем социальном окружением ребенка. Закреплять знания правил поведения в детском саду. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений детей. Познакомить с названиями игрушек, имеющихся в групповой комнате; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме.
Октябрь « Осень»	Осень Овощи Фрукты Домашние животные	Расширить знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно. Закрепить знания о фруктах и овощах. Познакомить с домашними животными и их детенышами; формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных; воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять к ним заботу, доброе отношение к животным.

Ноябрь «Кто нас окружает?»	Домашние птицы, Малая родина, Дикие животные Зимующие птицы,	Формировать первичные представления детей об окружающем мире. Расширять знания о птицах, месте их жительства (домашние, дикие). Формировать представления о детенышах диких животных. Экологическое воспитание. Формировать понятие село; познакомить с достопримечательностями села; побуждать делиться впечатлениями; воспитывать любовь к своей малой родине.
Декабрь «Познай мир»	Транспорт, Что нас окружает. Культура поведения, новый год	Познакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным; формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский; различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т.д. Формировать умение устанавливать простейшие связи между предметами, делать простейшие обобщения; продолжать ознакомление с предметами ближайшего окружения. Познакомить с государственным праздником Новым годом; приобщить к русской праздничной культуре.
Январь «Зима»	Зима, Зимние забавы, Волшебница вода и невидимка воздух.	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта. Формировать безопасное поведение зимой. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе
Февраль «Человек»	Здоровье. Что нас окружает. Российская армия. Военные профессии. Я и папа. Наши добрые дела.	Познакомить с государственным праздником – Днём защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца. Привлекать к изготовлению подарков для пап и дедушек. Расширять представления детей о сказочных героях. Воспитывать умение слушать стихи и сказки, следить за развитием действий в них. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.
Март «Весна»	Мамин день. Что из чего? Труд взрослых. В окно повеяло весной	Организовать все виды детской деятельности вокруг праздничной темы «8марта-женский день». Привлекать к изготовлению подарков для мам и бабушек. Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе. знакомить детей с системным подходом в отношении к окружающей действительности, окружающими предметами; дать понятие, что все, что нас окружает, из чего-то состоит; формировать умение обозначать символами реальные объекты; класси-ть по различным признакам.
Апрель «Наша планета»	Земля наш общий дом. Космос. Огонь и пожар. Народные традиции.	Познакомить с праздником -Днем космонавтики; профессиями летчика, космонавта. Приобщать к русскому фольклору. Познакомить детей с народным искусством России (расписные деревянные ложки, матрёшки, свистульки
Май «Познай мир»	День победы. Растения.	Формировать представления о детей, о сезонных изменениях, происходящих в природе. Воспитывать

	Насекомые. Здравствуй лето.	бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов; воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе Обратить внимание детей на шестиногих малышей – насекомых.
--	--------------------------------	--

### Перспективное планирование на год.

Образовательная область: Речевое развитие – 37нед.

Образовательная деятельность: Развитие речи

Сентябрь «Я и детский сад»	1неделя «Наша группа»	Чтение: «Приставалка» С. Черного	Гербова с.26
	2неделя «Мой дом»	Русская народная сказка «Кот, петух и лиса»	Гербова С.29
	3неделя «Семья»	Чтение: «Колобок»	Гербова С.37
	4неделя «Мои игрушки»	« Музыкальные игрушки»	Волчкова с.27
Октябрь «Осень»	1неделя «Осень»	« Любуемся красотой осени»	Волчкова с.65
	2неделя « Овощи»	«Что растет в огороде»	Волчкова с.83
	3неделя «Фрукты»	« Расскажи о фруктах»	Волчкова с.74
	4неделя «Домашние животные»	« Не ходи козочка в лес»	Волчкова с.103
Ноябрь «Кто нас окружает»	1неделя «Домашние птицы »	« Кто любит грибы»	Волчкова с.91
	2неделя «Моя Родина»	« Дикие животные»	Волчкова с.100
	3неделя «Дикие животные»	Маршак «Детки в клетке»	Гербов астр 45
	4неделя «Дикие птицы»	« Цыпленок»	Волчковас.124
Декабрь «Познай мир»	1неделя «Транспорт»	«Как нам транспорт помогает»	Волчкова с.141
	2неделя «Что нас окружает»	« Не попади в беду»	Волчкова с.153
	3неделя «Культура поведения»	Рус. Нар .сказка « Снегурушка и лиса»	Гербова С.49
	4неделя «Новый год»	Игра – инсценировка	Гербова С.52
Январь «Зима»	1неделя «Зима»	Р.н.с. «Гуси-лебеди»	Гербова С.53
	2неделя «Зимние забавы»	« В лесу родилась елочка»	Волчкова с.160
	3неделя «Невидимка воздух»	«Вырастала елка»	Волчкова с.162
	4неделя «волшебница вода»	« Водичка – водичка	Волчкова с.357
Февраль «Человек»	1неделя «Здоровье»	« Мы были в гостях у врача»	Волчкова с.219
	2неделя «Что нас окружает»	Беседа « Что такое хорошо, что такое плохо»	Гербова С.62
	3неделя «Я и папа»	« О моем любимом папе»	Волчкова с.240
	4неделя «Наши добрые дела»	« Наши добрые дела»	Волчкова с.249
Март «Весна»	1неделя «Я и мама»	« Моя любимая мама»	Волчкова с.257
	2неделя «Что из чего»	«Квартира куклы Кати»	Волчкова с.291
	3неделя «Труд взрослых»	« Мы были в гостях у врача»	Волчкова с.219
	4неделя «Весна»	« Какие краски у весны»	Волчкова с.343

		Повторение	
Апрель «Наша планета»	1 неделя «Земля»	«Дом, в котором мы живем»	Волчкова с.299
	2неделя «Космос»	Расскажи о предмете	Карпухина стр175
	3неделя «Огонь и пожар»	« Пожарная машина»	Волчкова с.312
	4неделя «Народные традиции»	« Опиши игрушку»	Волчкова с.323
Май «Познай мир»	1неделя «День победы»	« Водичка – водичка»	Волчкова с.357
	2неделя «Растения»	Учимся пересказу	Карпухина стр.224
	3неделя «Насекомые»	Учимся пересказу	Карпухина стр.224
	4неделя «Здравствуй лето»	Учимся пересказу	Карпухина стр.224

Образовательная область: Речевое развитие  
Образовательная деятельность:  
«Знакомство с художественной литературой» - **18 зан.**

Январь «Зима»	3неделя «Невидимка воздух»	Картина « Зимой на прогулке» другое..	Стр.203
	4 неделя « Волшебница вода»	« В гостях у куклы Маши»	Стр.176.
Февраль «Человек»	1неделя «Здоровье»	Литературная викторина	Стр. 114
	2неделя «Что нас окружает»	Книжкин дом	Стр123
	3неделя «Я и папа»	«Троллейбус и игрушки»	Стр. 150
	4неделя «Наши добрые дела»	Картина по выбору воспитателя	Гербова С.55
Март «Весна»	1неделя «Я и мама»	Поэзия	Стр156
	2неделя «Что из чего»	Сказки о мышке	Стр165
	3неделя «Труд взрослых»	Сказки о лисе	Стр137
	4неделя «Весна»	« Пришла весна»	Стр170
Апрель «Наша планета»	1неделя «Земля»	Картина по выбору воспитателя	Гербова Стр 48
	2неделя «Космос»	« Лиса и журавль»	Стр 185
	3неделя «Огонь и пожар»	« Петух и лиса»	Стр187
	4неделя «Народные традиции»	Картина « Дети кормят курицу»	Стр 204
Май «Познай мир»	1неделя «День победы»	Сказки о петушке	Стр.189
	2неделя «Растения»	«Гуси – лебеди»	Стр 211
	3неделя «Насекомые»	« бычок черный бочок»	Стр 214
	4неделя «Здравствуй лето»	Картина « Кошка с котятами»18	Стр205

**«Знакомство с искусством» - 18 зан.**

Сентябрь «Я и детский сад»	1неделя «Наша группа»	« Приходите в гости к нам» - потешки	Карпухина стр.12
	2неделя «Мой дом»	« Сказки кота Мурлыки» - сказки	Стр.21
	3неделя «Семья»	« Любимые животные Ушинского» - проза	Стр.29
	4неделя «Мои игрушки»	Рассматривание картины « Мы играем в кубики»	стр.32
Октябрь «Осень»	1неделя «Осень»	« Дрема в гостях у детей»	Стр 36
	2неделя « Овощи»	«В гостях у бабушки - хозяйюшки»	Стр 58
	3неделя «Фрукты»	« Волшебный сундучок кота Мурлыки»	Стр 71
	4неделя «Домашние животные»	Рассматривание картины « В песочнице»	Гербова стр.25
Ноябрь «Кто нас окружает»	1неделя «Домашние птицы»	«Сказки»	Стр 90
	2неделя «Моя Родина»	« Пересказ сказки»	Стр 80
	3неделя «Дикие животные»	« Как мы ходили в зоосад»	Стр63
	4неделя «Дикие птицы»	Рассматривание картины « Птицы»	Гербовастр. 26
Декабрь «Познай мир»	1неделя «Транспорт»	« Как Маша стала большой»	Стр99
	2неделя «Что нас окружает»	« Чудесный мешочек»	Стр 103
	3неделя «Культура поведения»	Сказки Пушкина	Стр 107
	4неделя «Новый год»	«Дети играют в песке» - Рассматривание картины	Стр.202
Январь «Зима»	1неделя «Зима»	Поэзия	Стр 84
	2неделя «Зимние забавы»	Поэзия	Стр 87

Образовательная область: Познавательное развитие

Образовательная деятельность: ФЭМП (с элементами познавательно - исследовательской деятельности) – 37 зан.

Сентябрь Тема «Я и детский сад»	1 неделя «Наша группа»	1. Игровая ситуация «Кто к нам пришел?»	И.А. Помораева С.10
	2 неделя «Мой дом»	2. Игровая ситуация «В гости к детям приходят куклы»	С.11
	3 неделя «Семья»	3. Игровая ситуация «К кукле Кате в гости пришли матрешки»	С.11
	4 неделя «Транспорт»	4. Игровая ситуация «В гости пришел Петрушка»	С.12
Октябрь Тема «Осень»	1«Осень»	5. Игровая ситуация «Подарки от куклы Маши»	С.13
	2«Грибы, овощи»	6. Игровая ситуация «Собираем урожай овощей»	С.14
	3«Хлеб всему голова»	7. Игровая ситуация «Мы – веселые ребята»	С.15
	4«Домашние птицы»	8. Игровая ситуация «Магазин игрушек»	С.16

	и животные»		
Ноябрь Тема «Кто нас окружает »	1 «Моя Родина»	9. Игровая ситуация «Почтальон принес посылку»	С.17
	2 неделя «Моя Родина»	10. Игровая ситуация «В игровом уголке»	С.17
	3 неделя «Дикие животные»	11. Игровая ситуация «Путешествие с колобком»	С.18
	4 неделя «Птицы»	12. Игровая ситуация «серенькая кошечка села на окошечко»	С.19
Декабрь Тема «Я – в мире. Человек»	1 неделя «здоровье»	13. Игровая ситуация «В гости пришел снеговик»	С. 20
	2 неделя «Познай себя»	14. Игровая ситуация «Соберем куклу на прогулку».	С.21
	3 «Культура поведения»	15. Игровая ситуация «В гости к козлятам»	С.22
	4 неделя «Новый год»	16. Игровая ситуация «Цветы для бабушки»	С.23
Январь Тема «Зима»	1 неделя «Зима»	17. Игровая ситуация «Что нам принес зайчик?»	С.25
	2 неделя «Зима»	18. Игровая ситуация «Найди свой домик»	С.26
	3 неделя «Дорожная безопасность»	19. Игровая ситуация «Игрушки для елочки»	С.27
	4 «Народные традиции зимой»	20. Игровая ситуация «Построим заборчик вокруг елочки»	С.28
Февраль Тема «Познай мир»	1 «Невидимка воздух»	21. Игровая ситуация «Магазин игрушек»	С.29
	2 неделя «Что нас окружает»	22. Игровая ситуация «Кого нарисовал художник?»	С.30
	3 неделя «Я и папа»	23. Игровая ситуация «Кто к нам пришел?»	С.31
	4 неделя «Подводный мир»	24. Игровая ситуация «Автомобили и гаражи»	С.32
Март Тема «Весна»	1 неделя «Я и мама»	25. Игровая ситуация «Строим скворечники для птичек»	С.33
	2 неделя «Что из чего»	26.	С.34
	3 неделя «Труд взрослых»	27. Игровая ситуация «В гостях у Маши и Даши»	С.35
	4 неделя «Весна»	28. Игровая ситуация «Цирковое представление»	С.36
Апрель Тема «Наша планета»	1 неделя «Земля»	29. Игровая ситуация «Мы играем»	С.37
	2 неделя «Космос»	30. Игровая ситуация «Сделай, как я».	С.38
	3 неделя «Огонь и пожар»	31. Игровая ситуация «Поможем кукле подобрать одежду для прогулки»	С.39
	4 неделя «Народные традиции»	32. Игровая ситуация «Найди лишнюю фигуру»	С.40
Май Тема «Познай мир»	1 «День победы»	33. Повторение пройденного материала	
	2 неделя «Растения»	34. Повторение пройденного материала	
	3 неделя «Насекомые»	35. Повторение пройденного материала	
	4 неделя «Здравствуй лето»	36. Повторение пройденного материала	
	5 неделя	37. Повторение пройденного материала	

Образовательная область: Познавательное развитие

**Образовательная деятельность: Ознакомление с миром природы – 28 зан.**

Сентябрь «Я и детский сад»	1 неделя «Наша группа»	1. «Где ночует солнышко»	Карпухина Н.А. с.26
	2неделя «Мой дом»	2. «Ветряные мельницы»	С.35
	3неделя «Семья»	3.« Овощи с огорода»	Соломен. Стр.8
	4неделя «Мои игрушки»		
Октябрь «Осень»	1неделя «Осень»	4.«разноцветный ковер»	Карпухина Н.А. с.21
	2неделя «овощи»	5.«Овощи с огорода»	Соломенникова с.8
	3неделя «Фрукты»	6.«В гостях у бабушки»	Соломенникова с.12
	4неделя «Домашние птицы и животные»	7.«Котенок и кошка»	Карпухина с.29
Ноябрь «Кто нас окружает»	1неделя «Домашние птицы и животные»	8.«Как звери готовятся к зиме»	Карпухина с.36
	2неделя «Моя Родина»		
	3неделя «Животные»	9.«Дикие животные»	Карпухина с.53
	4неделя «Птицы»	10. «Белочка и ежик»	Карпухина с.63
Декабрь «Познай мир»	1неделя «Транспорт»	11. «Зима в лесу»	Н.Карпухина с.45
	2неделя ««Что нас окружает»	12.«Почему зима холодная»	Н.Карпухина с.43
	3неделя «Культура поведения»	13. «Подкормим птиц зимой»	О.Соломенникова с.15
	4неделя «Новый год»		
Январь «Зима»	1неделя «Зима»	14. «В январе, в январе много снега во дворе»	О.Соломенникова с.17
	2неделя «Зимние забавы»	15. «Наш друг снеговик»	Волчкова с.207
	3неделя «Невидимка воздух»		
	4 неделя «Волшебница вода»		
Февраль «Человек»	1неделя «Здоровье»	16. «Большие и маленькие звездочки»	Карпухина с.60
	2неделя «Что нас окружает»	17. «Кто живет рядом с нами»	Карпухина с.74
	3неделя «Я и папа»	18. « Таблетки на ветке»	Волчкова с.227
	4неделя «Наши добрые дела»		
Март «Весна»	1неделя «Я и мама»	19. «Кто живет рядом с нами»	Карпухина с.74
	2неделя «Что из чего»		
	3неделя «Труд взрослых»	20. «У меня живет котенок»	Соломенникова С.18
	4неделя «Весна»	21. «путешествие по весне»	Карпухина с.71
Апрель «Наша планета»	1 неделя «Земля»	22. « Знакомим куклу с весной	Волчкова с.345
	2неделя «Космос»	23.« Деревья и кустарники»	Карпухина с.83
	3неделя «Огонь и пожар»		
	4неделя «Народные традиции»	24.«К нам пришла весна»	Волчкова с.346
	1неделя «День победы»	25.«Прогулка по лесу»	Солломенникова

Май «Познай мир»			Стр 22
	2неделя «Растения»	26. «уход за комнатными растениями»	Солломенникова Стр 20
	3неделя «Насекомые»	27. «Шестиногие малыши»	Карпухина.93
	4неделя «Здравствуй лето»	28. Закрепление пройденного материала	

Образовательная область: Познавательное – развитие

Деятельность: Познавательное – исследовательская деятельность - **9 зан.**

Месяц темы	Неделя	Тема ННОД	Литература
Сентябрь «Детский сад»	1	«Почему не получается пирожок»	Карпухина стр.13
Октябрь «Осень»	2	« Кто деревья качает»	Карпухина стр.13
Ноябрь «Кто (что)нас окружает	3	«Как спасти цветы от мороза»	Карпухина стр.14
Декабрь «Я - в мире человека»	4	«Почему снежинки на ладони тают»	Карпухина стр.14
Январь «Зима»	5	«Вода и её свойства» Опыт: изготовление цветных льдинок	Карпухина стр.15
Февраль «Человек»	6	«Вода и её свойства»	Карпухина стр.15
Март «Весна»	7	Опыт : «Тепло -холодно» (наблюдение за почками в группе)	Карпухина стр.16
Апрель «Наша планета»	8	«Посадим фасоль» (горох) Опыт: зачем растениям нужен корень	
Май «Познай мир»	9	«Наблюдение за насекомыми» Опыт: Испарение воды	Карпухина с.17

Образовательная область: Познавательное развитие

Образовательная деятельность: Приобщение к социокультурным ценностям – **28 зан.**

Сентябрь «Я и детский сад»	1неделя «Наша группа»	1. «Здравствуйте!»	С18
	2неделя «Мой дом»	2. «Ванечка и Манечка»	С.24
	4 неделя «Мои игрушки»	3. « Игрушки нашей группы»	стр. 23
Октябрь «Осень»	1неделя «Осень»	4.«Что нам осень подарила»	С.20
	2неделя «овощи»	5.«Магазин фруктов и овощей»	С.31
	3неделя «Фрукты»	6.«Магазин фруктов и овощей»	С.31
	4 неделя « Домашние животные»	7.«День – ночь»	Стр.51
Ноябрь «Кто нас окружает»	1неделя « Домашние птицы»	8.«Мебель для незнакомки»	С.56
	2неделя Тема «Дикие животные»	9.«В гости к детям на обед»-1	С39

	3неделя «Дикие птицы»	10.«Классификация посуды»- 2	С.39
Декабрь «Я - в мире»	1неделя « Транспорт»	11.«Грузовой транспорт»	Стр 141 Волчкова
	2неделя «Что нас окружает»	12.«Безопасность на дороге»	Стр 152. Волчкова
	3неделя «Культура поведения»	13.«Магазин одежды»	С.47 Карпухина
Январь «Зима»	1неделя «Зима»	14.«Зима белоснежная»	С.182
	2неделя «Зимние развлечения»	15.«Зимние развлечения»	С206
	3неделя «Невидимка воздух»	16.«Мебель для Незнайки»	С.56 Карпухина
	4 неделя» Волшебница вода»	17.« Умывание каждый день»	Волчкова Стр 354
Февраль «Человек»	1неделя « Здоровье»	18.« Как лечили жирафика»	Волчкова Стр229
	2неделя «Что нас окружает»	19.«Самолет построим сами»	Стр66
	3неделя «Я и папа»	20.« Я и мой папа»	Волчкова Стр238
Март «Весна»	1неделя «Я и мама»	21.«Мамы всякие нужны!»	Волчкова Стр255
	2неделя «Что из чего»	22.«Бытовые приборы»	С.76 Карпухина
	3неделя «Труд взрослых»	23.«Экскурсия в кабинет врача»	Волчкова Стр216
Апрель «Наша планета»	1 неделя «Земля»	24.«Где мы живем»	С.88 Карпухина
	2неделя «Космос»		стр265
	3неделя «Огонь и пожар»	25.« Хрюша попал в беду»	Волчкова Стр311
	4 неделя « Народные традиции»	26.« отчего портится настроение»	Волчкова стр248
Май «Познай мир»	1неделя «День победы»	27.«Мы продавцы»	Карпухина С.88
	2неделя растения		Карпухина С.88
	3неделя «Насекомые»		Волчкова стр.354
	4 неделя « Здравствуй лето»	28.« Сажаем цветы»	Волчкова стр.378

Образовательная область: Социально - коммуникативное развитие  
Образовательная деятельность: Нравственное воспитание – 9 зан.

Сентябрь «Я и детский сад»	1.«Мой папа, моя мама»	С.34
Октябрь «Осень»	2.«Сотрудники детского сада»	Ср.40

Ноябрь «Кто нас окружает»	3.«Семейный альбом»	С.42
Декабрь «Я – в мире человек»	4.«Как дружно мы живем»	С.49
Январь «Зима»	5.«Зимние забавы» Опыты	
Февраль «Познай мир»	6.«Мы поздравляем наших пап»	С.58
Март «Весна»	7.«Мамы всякие нужны»	С.69
Апрель «Наша планета»	8.«Знакомство с трудом работников детского сада»	Стр 78
Май «Познай мир»	9.«Мир на всей планете»	С.88

Образовательная область: Социально - коммуникативное развитие

Образовательная деятельность: Формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности – **9 зан.**

Октябрь «Осень»	1.«Мой додыр»	Стр 14
Ноябрь «Кто нас окружает»	2.«Кукла Маша обедает»	С.14
Декабрь «Я – в мире»	3.«Правила безопасного поведения на улице»	Стр.40 Белая
Январь «Зима»	4.«Правила поведения на природе»	С.17
Январь « волшебница – вода»	5.« Экскурсия в кабинет врача»	Волчкова стр.206.
Февраль «Человек»	6.« Бережем свое здоровье»	Стр.33 Белая
Март «Весна»	7.«Приключения колобка»	С.19
Апрель «Наша планета»	8.«Не шали с огнем»	С.17
Май «Познай мир»	9.«Один дома»	С.15 –Белая

Образовательная область: Художественно - эстетическое развитие

Образовательная деятельность: ИЗО (рисование) - **37 зан.** Карпухина

Сентябрь «Я и детский сад»	1неделя «Наша группа»	1.«Знакомство с карандашами и бумагой»	С.26
	2неделя «Мой дом»	2.«Дождь»	С.27
	3неделя «Семья»	3.«Цветные лесенки»	С.30
	4неделя «Мои игрушки»	4.«Красивые цветные шарики»	Стр29
Октябрь « Осень»	1неделя «Осень»	5.«Разноцветный ковер из листьев»	Стр33
	2неделя « овощи»	6.«Красивые шары»	С.41
	3неделя «Фрукты»	7.«Цветные клубочки»	С.34
	4неделя «Домашние животные»	8.«Колечки»	С.36
Ноябрь «Кто нас окружает»	1неделя «Домашние птицы»	9.«Красивые пузыри»	С.37
	2неделя «Моя Родина»	10.«Красивые колеса»	С.43
	3неделя «Дикие животные»	11.« Солнышко»	Стр45
	4неделя «Дикие птицы»	12.« Красивый предмет»	Стр46
Декабрь «Познай мир»	1неделя «Транспорт»	13.«Снежные комочки»	С.48
	2неделя «Что нас окружает»	14.«Дымковская игрушка»	С.53
	3неделя «Культура поведения»	15.«Деревья зимой»	С.50
	4неделя « Новый год»	16.«Новогодняя елка»	С. 55.
Январь «Зима»	1неделя «Зима»	17.«Новогодняя елка »	С.51
	2неделя «Зимние забавы»	18.«Украсим домик»	С.56

	3неделя «Невидимка воздух»	19.«Украшим уточку»	С.58
	4 неделя « Волшебница – вода»	20.«Клетчатое платье для куклы»	С.87.
Февраль « Человек»	1неделя « Здоровье»	21.«Снеговичок»	С.62
	2неделя «Что нас окружает»	22.«Свети солнышко»»	С.63
	3неделя «Я и папа»	23.«Самолеты летят»	Стр65
	4неделя «Наши добрые дела»	24.«деревья» - коллективная	Стр 66
Март «Весна»	1неделя «Мама»	25.«Красивые флажки»	С.69
	2неделя «Что из чего»	26.« Лопаточки»	Стр 74
	3неделя «Труд взрослых»	27.«Рисование по замыслу»	С.71
	4 неделя «Весна»	28.« Книжка – малышка»	Стр73
	5 неделя «Весна»	29. По замыслу	
Апрель « Наша планета»	1 неделя «Земля»	30.«Платочки»	С.76
	2неделя «Космос»	31.«Скворечник»	С.78
	3неделя «Огонь и пожар»	32.«Тележка»	С. 80
	4 неделя « Народные традиции»	33.«Поезд»	С.78.
Май «Познай мир»	1неделя «День победы»	34.«Платье»	Стр 87
	2неделя «Растения»	35.« Одуванчики»	Стр85
	3неделя «Насекомые»	36.«Дом»	Стр 87
	4 неделя «Здравствуй лето»	37.« Платочек»	Стр. 87

Образовательная область: Художественно - эстетическое развитие

Образовательная деятельность: ИЗО (Аппликация) - **18 зан.** Карпухина

Сентябрь «Я и детский сад»	1.«Большие и маленькие мячи»	С.28
	2.«Шарики»	С.32
Октябрь «Осень»	3.«Большие и маленькие яблочки на тарелке»	С.38
	4.«Консервируем фрукты»	С.35
Ноябрь «Кто нас окружает»	5.«шарики и кубики»	С.43
	6.«Разноцветные огоньки в домиках»	С.42
Декабрь «Познай мир»	7.«Пирамидки в подарок»	С.51
	8.«Снеговик»	С.60
Январь «Зима» «Зимние забавы»	9.«Красивая салфетка»	С.58
	10.«Новогодняя игрушка»	Стр.62
Февраль «человек»	11.«Узор на круге»	Стр 64
	12.«Кто живет рядом с нами? Цветы в подарок»	С.67
Март «Весна»	13.« Флажки»	Стр68
	14.« Салфетка»	С.73
Апрель «Наша планета»	15.« Скворечник»	Стр 76
	16.«Скоро праздник»	Стр83
Май «Познай мир»	17.«цыплята на лугу»	Стр 87
	18.«Дом»	стр 88

Образовательная область: Художественно - эстетическое развитие

Образовательная деятельность: Конструктивно - модельная - **18 зан.**

Бондаренко

Сентябрь «Я и детский сад»	1.«Машина»	Стр 102
	2.« Красивая лесенка»	Стр.110
Октябрь «Осень»	3.«Дом»	С.123
	4.«Дорожки»	С.129
Ноябрь «Кто нас окружает»	5.«Автобус»	С.133
	6.«Дорожка для автобуса»	С.138
Декабрь «Познай мир»	7.«Самолет»	С.144
	8.«Горка для куклы»	С.116
Январь «Зима»	9.«Машина»	С.152
	10.«Теремок»	С.178
Февраль «Человек»	11.«Домик»	С.184
	12.«Забор для домика»	С.192
Март «Весна»	13.«Мост»	С.246
	14.«Загон для коров»	С.198
Апрель «Наша планета»	15.«Автобус»	С.133
	16.«Горка»	С.116
Май «Познай мир»	17.«Дорожка для колобка»	С.123
	18.«Автобус»»	С.133

**Образовательная область: Художественно - эстетическое развитие**  
**Образовательная деятельность: ИЗО (лепка) - 18 зан.**

Сентябрь «Я и детский сад»	1неделя «Наша группа»	1.«Знакомство с пластилином»	Комарова. Стр.27
	2неделя «Мой дом»	2.«Палочки»	Стр.28
	3неделя «Семья»		
	4неделя «Мои игрушки»	3.«Разноцветные мелки»	Стр. 30
Октябрь «Осень»	1неделя «Осень»		
	2неделя « овощи»	4.«Колобок»	Стр36
	3неделя «Фрукты»		
	4неделя «Домашние птицы и животные»		
Ноябрь «Кто нас окружает»	1неделя «Домашние птицы и животные»	5.«Подарок любимому котенку»	С.38
	2неделя «Моя Родина»		
	3неделя «Животные»	6.«Прянички»	Стр44
	4неделя «Птицы»		
Декабрь «Познай мир»	1неделя «Транспорт»	7.«Печенье»	С.47
	2неделя «Дорожная безопасность»	8.« Погремушка»	Стр49
	3неделя «Культура поведения»	9.«Башенка»	С.53
	4неделя «Новый год»		
Январь «Зима»	1неделя «Зима»		
	2неделя «Зимние забавы»	10.« Мандарины»	Стр 57
Январь «Зима»	3неделя «Невидимка воздух»		
Февраль «человек»	1неделя « Здоровье»	11.«Воробушки»	С.63
	2неделя «Что нас окружает»		
	3неделя «Я и папа»	12.«Самолеты»	С.64
	4неделя		
Март «Весна»	1неделя «Я и мама»		
	2неделя «Что из чего»	13.«Неваляшка для	Стр70

		Незнайки»	
	3неделя «Груд взрослых»		
	4неделя «Весна»	14.« Угощение для кукол»	Стр 72
	5неделя «Земля»	15.«Мишка - неваляшка»	Стр74
Апрель «Наша планета»	1неделя «Космос»	16.«Зайчик»	Стр 75
	2неделя «Огонь и пожар»		
	4неделя «Народные традиции»	17.« Птичка»	Стр 77
Май «Познай мир»	1неделя «День победы»		
	2неделя «Растения»	18.«Угощение для кукол»	Стр84
	3неделя «Насекомые»		
	4неделя «Здравствуй лето»		

Образовательная область: Физическое развитие

Образовательная деятельность: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. - 9 зан.

1 Сентябрь «Я и детский сад»	1.«Что я знаю о себе»	Гарнышева. Стр 12
2 Октябрь «Осень»	2.«Что хорошо что плохо»	С.13
3 Ноябрь «Кто нас окружает»	3.«На день рожденье к кукле Кате»	С.15
4 Декабрь «Познай мир»	4.«Витаминки»	С.16
5 Январь «Зима»	5.« Купаться любят все»	Волчкова стр.356.
6 Февраль «Человек»	6.«Польза витаминок»	Стр.35 Белая
7 Март «Весна»	7.«Пожар»	С.18
8 Апрель «Наша планета»	8.«Опасные предметы»	С.11 Белая
9 Май «Познай мир»	9.«Мой организм»	С.30 Белая

### Тематическое планирование образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательного процесса

#### Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Здоровячок»

##### Сентябрь

##### Тема месяца: «Я и детский сад»

№ недели	Тема	Содержание
1-2	«Давайте познакомимся»	Зарядка Игра на знакомство «Мое имя» Игра «Билетники»
3-4	«Выполняй правильно»	1.Игровое упражнение «Вместе весело шагать» -ходьба по массажным дорожкам; Подвижная игра «По ровненькой дорожке»

##### Октябрь

##### Тема месяца: «Осень»

1-2	«Здравствуй, лес!»	<p><u>1. Лесная прогулка:</u>          -пройти по массажной дорожке;          -проползти под дугой к игрушке;          -проползти на четвереньках по дорожке из мягкого модуля (вверх, вниз);          Игра «Змейка»</p> <p><u>2. Гриб- дерево-ягодка:</u>          -скатить мяч с горки (2-3 раза);          -собрать мячи в корзинку;          Подвижная игра «Поймай комара»          Игра «Зайти или выйти»</p>
3-4	«На прогулку мы пойдём»	<p><u>1.Игровое упражнение «Осенний лес полон чудес»:</u>          Инструктор высыпает кубики. Дети берут по два кубика, стучат ими друг о друга и собирают их в корзину.          «Весёлые матрёшки»(Хотьба для осанки)          Игра «Танцующий шарик»</p> <p><u>2.Ручеёк радости:</u>          -пройти по массажной дорожке,          -проползти на четвереньках по мягкому модулю (вверх, вниз).          Подвижная игра «Зайка серый умывается»</p>

## Ноябрь

### Тема месяца: «Кто нас окружает?»

1-2	«Мы медвежата»	<p><u>1.Дорожка препятствий «По грибы»:</u>          -пройти по массажным дорожкам;          -проползти на четвереньках под дугами;          -проползти на четвереньках по дорожке из мягкого модуля (вверх, вниз);</p> <p><u>2.Пассивные упражнения с гимнастической палкой вместе с инструктором</u> приговаривая: «Подняли руки и опустили».</p> <p><u>3.Игровое упражнение «Собери мячи и кубики».</u>          Подвижная игра «Найди свой домик»</p>
3-4	«Дружная семейка»	<p><u>1.Упражнение с флажками:</u>          -поднять руку вверх и помахать;          -спрятать флажок за спину;          -присесть и постучать флажком об пол;</p> <p><u>2.Игровое упражнение «Собери мячи и кубики».</u></p> <p><u>3.Ходьба за воспитателем по дорожкам.</u>          Подвижная игра «Воробышки и кот»</p>

## Декабрь

### Тема месяца: «Я - человек»

1-2	«Зимний лес полон чудес»	<p><u>1.Игровое упражнение с погремушкой:</u>          -ходить, махать погремушкой над головой;          -присесть, постучать погремушкой об пол;          -встать, помахать погремушкой;</p> <p><u>2.Игровое упражнение «Догони мяч».</u>          Бег стайкой в прямом направлении за большим мячом 2-3 раза.</p> <p><u>3.Упражнения со средним мячом:</u>          -подбросить мяч вверх (2-3 раза)          Подвижная игра «Поймай снежинку»</p>
		<p><u>1.Упражнения с кубиками.</u>          -топают ногами и хлопают кубиками друг о друга;          -прячут за спину;</p>

3-4	«Весёлые сапожки»	-вытягивают руки вперед, показывают кубики; -приседают, стучат об пол, -бросают в корзинку; <i>Пальчиковая гимнастика</i> <i>Игра «Назови ласковое слово»</i> <u>2.Игровое упражнение «Догони меня».</u> Бег по кругу друг за другом. <u>3. Подвижная игра «Мы топаем ногами»</u> <u>4. Подвижная игра «цепочка»</u>
-----	-------------------	--

## Январь

### Тема месяца: «Зима»

1 -2	«Весёлые игрушки»	<u>1.Упражнение с погремушками,</u> -поднять руку вверх и позвенеть погремушкой; -спрятать погремушку за спину; -присесть и постучать погремушкой об пол; <u>2.Игровое упражнение «Догони меня».</u> Бег по кругу друг за другом. <u>3.Упражнение с маленьким мячом.</u> Прокатить мяч с мягкой горки и проползти за мячом вниз. Подвижная игра «Огуречик, огуречик» Игра «Голова и хвост»
3 -4	«Перелётные птички»	<u>1.Упражнения с султанчиками:</u> -пройти, помахать султанчиком, -покатать султанчик между ладошками; -присесть, постучать султанчиком по полу; <u>2.Игровое упражнение «Бегите ко мне» (3-4 раза).</u> <u>3.Забрасывание предметов в горизонтальную цель.</u> <u>Подвижная игра «Коршун и наседка»</u>

## Февраль

### Тема месяца: «Юный гражданин»

1 -2	«Мой весёлый звонкий мяч»	<u>1.Игровое упражнение «Догони мяч».</u> Бег за большим мячом (3-4 раза). <u>2.Игровое упражнение «Послушный мяч».</u> Дети берут мячи средних размеров и прокатывают их в прямом направлении под дугой. <u>3.Дорожка препятствий:</u> -перешагнуть 2 мягких кирпичика (высота 10-15 см); -пройти по массажной дорожке; -проползти по дорожке из мягкого модуля; Подвижная игра «По ровненькой дорожке»
3-4	«Ловкие ребята»	<u>1.Бег по периметру зала друг за другом.</u> <u>2.Упражнения с султанчиками:</u> -ходьба с султанчиком, помахая им над головой; -прокатывать султанчиком между ладонями; -постучать об пол султанчиком; <u>3.Упражнения со средним мячом:</u> -забросить мяч в обруч, находящийся в горизонтальном положении в руках у инструктора; -скатить мяч по мягкой горке и сползти на четвереньках за мячом; Подвижная игра «Догони мяч»

## Март

### Тема месяца: «Весна»

1-2	«Весна в лесу»	<u>1.Упражнения со средним мячом:</u> -подбрасывать мяч вверх ; -бросать мяч из-за головы вдаль ; <u>2.Дорожка препятствий:</u> -проползти на четвереньках тоннель; -перешагнуть палку, приподнятую на высоту 10-15 см; -проползти на четвереньках по низкой скамейке; <u>3.Ходьба по массажным дорожкам.</u> <u>Подвижная игра «По мостику»</u>
3-4	«В гости к Солнышку»	<u>1.Игровое упражнение «Сними ленточку».</u> <u>2.Упражнения со средним мячом:</u> -подбрасывание мяча вверх; -забрасывание мяча в обруч, который держит инструктор; <u>3.Игра развлечение «Мыльные пузыри».</u> <u>Подвижная игра «Догоните меня»</u>

### Апрель

#### Тема месяца: «Наша планета»

1-2	«Юные космонавты»	<u>1.Дорожка препятствий:</u> -проползти тоннель; -пройти по низкой скамейке; -проползти по мягкому модулю; <u>2.Перешагивание мягких кирпичиков.</u> <u>3.Игра «Догони собачку» и ходьба за собачкой.</u> <u>Подвижная игра «Весёлые воробышки»</u>
3-4	«Солнце, дождь и ветер»	<u>1.Бег по периметру друг за другом .</u> <u>2.Упражнения со средним мячом:</u> -прокатить мяч под дугами в прямом направлении; -проползти на четвереньках под дугой за мячом; -бросить мяч вдаль из-за головы, стоя за скамейкой; -перелезть через скамейку и догнать мяч; <u>3. Дети берут по 2 кубика и выполняют упражнения:</u> -топают ногами и хлопают кубиками друг о друга; -прячут за спину; -вытягивают руки вперед, показывают кубики; -приседают, стучат об пол, -бросают в корзинку; <u>Подвижная игра «Догони мяч»</u>

### Май

#### Тема месяца: «Познай мир»

1-2	«Туристы»	<u>1.Ходьба с перешагиванием разновысоких предметов.</u> <u>2.Прокатывание массажных мячей между ладонями.</u> <u>3.Бросание набивных мешочков в горизонтальную цель(корзину).</u> <u>Подвижная игра «Мыши в кладовой»</u>
3	«В гости к ёжику»	<u>1.Ходьба с перешагиванием мягких кирпичиков.</u> <u>2.Игра «Догоню, догоню».</u> <u>3.Упражнение на восстановление дыхания «Раздувайся, пузырь».</u> <u>Подвижная игра «По ровненькой дорожке»</u>
4		Итоговое развлечение: «Мы здоровые ребята!»

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
по направлению патриотического воспитания «Родной край люби и знай»**

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Экскурсия по детскому саду (знакомство с сотрудниками детского сада, с помещениями)	Сюжетно-ролевая игра «В детском саду»	« <b>Экологическая тропа</b> » Содержание: Путешествие по территории детского сада. Наблюдения за живой и неживой природой. Акция «Сохраним цветок»	« <b>Деревья нашего участка</b> » Содержание: Знакомство с некоторыми деревьями, растущими на территории детского сада, их особенности.
Октябрь	« <b>Традиции моей семьи</b> » Содержание: знакомство с семейными традициями детей группы	<b>ННОД</b> «Мама, папа, я – семья»	<b>ННОД (рисование)</b> «Портрет семьи»	<b>ННОД</b> «Как животные родного края к зиме готовятся»
Ноябрь	<b>Беседа</b> «Труд каждого в почёте» Содержание: знакомство с профессиями родителей детей.	« <b>Моя малая Родина</b> » Содержание: знакомство с историей названия родного села	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Бабушка приехала»	<b>Рассматривание иллюстраций</b> «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» Содержание: знакомство с трудом женщин
Декабрь	« <b>Зимующие и перелётные птицы нашего края</b> » <b>«Акция «Покормите птиц зимой»</b> Содержание: знакомство с зимующими птицами: снегирь, синица, воробей. Формировать желание заботиться о них.	<b>Виртуальное путешествие в лес.</b> Содержание: формирование у детей представлений о животном и растительном мире.	« <b>Труд каждого в почёте</b> » <b>Наблюдение за трудом младшего воспитателя</b> Содержание: знакомство с профессией помощника воспитателя, их значением в жизни детского сада	<b>Поход в музей ДОУ «Русская изба»</b> Содержание: знакомство с экспонатами музея
Январь	<b>Виртуальная экскурсия «Моё родное село».</b> Содержание: Знакомство детей с историей названия родного села	<b>ННОД (конструирование)</b> «Мы построим новый дом».	« <b>Маленькие открытия из жизни животных</b> » <b>Беседа «Домашние животные у нас дома».</b> <b>Содержание:</b>	<b>ННОД (лепка)</b> «Угостим новых знакомых оладушками».
Февраль	<b>Беседа «Белая береза под моим окном»</b> Содержание: Знакомство с растительным миром родного	<b>ННОД (рисование)</b> «Приглашаем снегирей, съесть рябину поскорей».	<b>Беседа «Как мы возили песок».</b> Содержание: Дать представление о том, что	<b>Беседа</b> «Как стать сильным?» Содержание: Знакомство детей с различными видами спорта.

	села.		папа проявляет заботу о своей семье.	П/ игры по различным видам спорта.
Март	<b>Беседа «Я и моя мама».</b>	<b>ННОД (рисование) «Для мамы расческу я нарисую. Порадую милую, дорогу»</b>	<b>«Зимующие и перелётные птицы нашего края»</b> Содержание: знакомство с жизнью птиц весной (ласточка, грач, скворец)	<b>Проект «Помоги растению».</b>
Апрель	<b>«Традиции моей семьи» Беседа «Рассказы о своей семье»</b> Содержание: беседа о том, как проводят выходные в семье, традиции семьи. Выставка детского творчества. Фотоматериал <b>«Семейные ценности, традиции»</b>	<b>Беседа «Наши добрые дела».</b> Труд взрослых	<b>Беседа «Зимующие и перелётные птицы нашего края».</b> Содержание: знакомство с жизнью птиц весной (ласточка, грач, скворец). Формирование желания заботиться о них.	<b>ННОД «Строим, строим дом. Вырос дом огромный».</b>
Май	<b>Целевая прогулка к украшенной к празднику площади.</b>	<b>ННОД (рисование) «Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют»</b>	<b>Чтение стихотворений</b> «Что такое лес?», «Что такое луг?», «Что такое река?», «Что такое море?» из сборника В.Степанова «Наша природа».	<b>Беседа «Улица, на которой я живу».</b> Содержание: знакомство с понятием «улица»; формирование представлений об улице, на которой они живут, о зданиях расположенных на ней и их назначении.
Июнь	<b>Акция «Посади цветок»</b>	<b>«Памятники села Кыштовка» Виртуальная экскурсия к Мемориалу «Землякам павшим в годы ВОВ»</b> Содержание: Знакомство с архитектурным ансамблем Мемориала, его историческим значением в жизни села.	<b>Акция «Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой»</b>	<b>Сюжетно - ролевая игра «Путешествие по морю»</b>
Июль	<b>Беседа «Труд воспитателя».</b>	<b>Физкультурный досуг «В здоровом теле, здоровый»</b>	<b>«Маленькие открытия из жизни животных»</b>	<b>Виртуальная экскурсия «Кыштовка – моя малая»</b>

	<i>Содержание: Знакомство с трудом воспитателя</i>	<b>дух».</b>	<b>Беседа «Друзья наши меньшие»</b> <i>Содержание: знакомство с бурым медведем</i>	<b>родина».</b> Содержание: Знакомство с достопримечательными местами села Кыштовка»
Август	<b>ННОД Лепка</b> <b>«Божьих коровок скорее слепите! Деревья от тли спасите».</b>	<i>Развлечение</i> <b>«Путешествие в страну чистоты и здоровья».</b>	<b>Рассматривание</b> <b>фотоальбома о Кыштовке</b>	<b>Беседа</b> <b>«Наша дружная семья».</b>

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно – эстетической направленности  
«Музыкальные развлечения»**

<b>Месяц, тема</b>	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Сентябрь</b> <b>«Я и детский сад»</b>	Вводное занятие. Диагностирование	«Развитие мелкой моторики рук» игра «Маленький ёжик» Танец «Радуга-дуга»	Кукольный спектакль «Маша и медведь»	Пальчиковая игра «Маленькие пальчики» Потешка «Капустка» Игра «Зайки»
	«Развитие мелкой моторики рук» игра «Маленький ёжик» Танец «Радуга-дуга»	«Развитие мелкой моторики рук» игра «Мой мишка» Танец «Радуга-дуга» Потешка «Все звери у дела»	Пальчиковая игра «Маленькие пальчики» Потешка «Капустка» Игра «Зайки»	Хоровод «Во саду ли» Потешка «У медведя во бору»
<b>Октябрь</b> <b>«Осень»</b>	Танец «На прогулке» «Колыбельная» Русские плясовые мелодии «Ах ты, береза»	Игра «Воротики» Танец «Осень» Пальчиков. Игра «Домик»	Потешка «Капустка» Танец «С ложками»	Песенная импровизация «Уточка и утята» Пальчиковая игра «Утро-утречко»
	Танец «На прогулке» «Колыбельная» Русские плясовые мелодии «Ах ты, береза»	Игра «Воротики» Танец «Осень» Пальчиковая игра «Домик»	Потешка «Капустка» Танец «С ложками»	Песенная импровизация «Уточка и утята» Пальчиковая игра «Утро-утречко»

<b>Ноябрь</b> « Кто нас окружает»	Пальчиковая игра «У зайки серенького» Танец «Осень раскрасавица» Песня « Чижик»	Кукольный спектакль «Лиса и волк» Пальчиковая игра «Топотушки»	Танец-импровизация « Танец с листочками» Песня «Маленькая птичка» Игра «Хлопотушки»	Инсценировка песенки: «Мишка с куклой пляшут полечку» Игра «Мы играем и поём»
	Пальчиковая игра «У зайки серенького» Танец «Осень раскрасавица» Песня « Чижик»	Кукольный спектакль «Лиса и волк» Пальчиковая игра «Топотушки»	Танец-импровизация « Танец с листочками» Песня «Маленькая птичка» Игра «Хлопотушки»	Инсценировка песенки: «Мишка с куклой пляшут полечку» Игра «Мы играем и поём»
<b>Декабрь</b> «Я человек»	«Колыбельная» Муз. С.Разоренова «Лошадка» Муз. М.Симанского Марш Ю.Чичкова	«Колыбельная» Муз. С.Разоренова «Лошадка» Муз. М.Симанского Марш Ю.Чичкова Танец «Топни ножка моя»	«Колыбельная» Муз. С.Разоренова «Лошадка» Муз. М.Симанского Марш Ю.Чичкова Танец «Топни ножка моя»	Ритмическая игра «Руки вверх» Танец –игра «Вот так холод»
	«Колыбельная» Муз. С.Разоренова «Лошадка» Муз. М.Симанского Марш Ю.Чичкова	«Колыбельная» Муз. С.Разоренова «Лошадка» Муз. М.Симанского Марш Ю.Чичкова Русские плясовые мелодии	Ритмическая игра «Хлоп, ладошка» Танец –игра «Вот так холод вот мороз»	Ритмическая игра «Руки вверх» Танец –игра «Вот так холод»
<b>Январь</b> «Зима»		Кукольный спектакль «Снегурочка»	Пальчиковая игра «Мышка – мать и ее хитрые мышата» Танец-хоровод «Мы попрыгаем немножко»	Танец «Да-да-да» Песня «Зайка» Пальчиковая игра «Я мишка косолапый»
		Пальчиковая игра «Мышка – мать и ее хитрые мышата» Танец-хоровод «Мы попрыгаем немножко»	Пальчиковая игра «Мышка – мать и ее хитрые мышата» Танец-хоровод «Мы попрыгаем немножко»	Танец «Да-да-да» Песня «Зайка» Пальчиковая игра «Я мишка косолапый»
	Песенная импровизация	Кукольный спектакль «Три	Пальчиковая игра «На	Песенная импровизация

<b>Февраль</b> <b>«Юный гражданин»</b>	«По дорожке» Танец с ленточками	поросёнка»	зелёном лужке» Танец с флажками	«Мой папа» Танец-игра с платочками Пальчиковая игра « Вышли пальчики плясать»
	Песенная импровизация «По ровненькой дорожке» Танец с флажками	Пальчиковая игра «Спокойного сна» Танец с ленточками	Песенная импровизация «Папочка любимый» Танец-игра с платочками Пальчиковая игра « Вышли пальчики плясать»	Песенная импровизация «Папочка любимый» Танец-игра с платочками Пальчиковая игра « Вышли пальчики плясать»
<b>Март</b> <b>«Весна»</b>	Песенная импровизация «Милая мама, мама моя» Игра «Мы для мамы»	Инсценировка потешки «Курочка – рябучечка» Танец «С цветами»	Кукольный театр на «Кошкин дом»	
	Песенная импровизация «Больше всех я люблю» Игра «Мы для мамы»	Инсценировка потешки «Курочка» Танец «Весенняя пляска»	Пальчиковая игра «Апельсин» Танец с цветами	Пальчиковая игра «Яблочко зелёное» Танец «Весенняя пляска» Потешка « Весенний лес»
<b>Апрель</b> <b>«Наша планета»</b>	Песенная импровизация «Песенка-чудесенка» Танец –игра «Мы погреемся немножко»	Кукольный спектакль «Как ёжик маму искал»	Пальчиковая игра «Замок» Песенная импровизация «Наш домик»	Театрализованное развлечение «Птицы и птенчики»
	Песенная импровизация «Паровоз» Танец –игра «Мы хлопаем в ладошки»	Настольный театр «Теремок»	Пальчиковая игра «Замок» Песенная импровизация «Наш домик»	«Музыкальное развлечение «Мы любим петь и танцевать»
<b>Май</b> <b>«Познай мир»</b>	Кукольный спектакль «Колобок на новый лад»	«Театрализованное развлечение «Игра на пальцах»	Развлечение «Потешки радуют детей»	Развлечение «На цветочной полянке»
	Досуг «В гости к бабушке Варваре»	Досуг «В гости к Солнышку»	Настольный театр «Курочка Ряба»	Диагностирование

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Весёлая кисточка»

№	Тема занятия	Нетрадиционные техники	Программное содержание	Оборудование
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1.	«Мой любимый дождик»	Рисование пальчиками	Познакомить с нетрадиционной изобразительной техникой - рисование пальчиками. Учить рисовать дождик из тучек, используя точку как средство выразительности. Развивать наблюдательность, внимание, мышление, память, мелкую моторику, речь. Воспитывать интерес к рисованию нетрадиционными способами.	Гуашь в мисочках, салфетки, альбомный лист.
2.	Осеннее дерево	Рисование пальчиками Тычок жесткой кистью	Совершенствовать умение в данной технике. Развивать чувство ритма, композиции, воображение. Воспитывать аккуратность.	Жесткие кисти, гуашь в мисочках, салфетки, альбомный лист.
3.	Мухомор	Рисование пальчиками	Учить наносить ритмично точки на всю поверхность шляпки мухомора. Развивать чувство ритма и композиции, мелкую моторику, внимание, мышление, память, речь.	Кисти, гуашь в мисочках, салфетки, альбомный лист.
4.	Цветочная поляна	Примакивание	Совершенствовать умение в данной технике. Развивать чувство композиции.	Лист бумаги, тонированным зеленым цветом, кисти, гуашь разных цветов.
<b>ОКТАБРЬ</b>				
5.	Ветка рябины	Рисование пальчиками, примакивание	Учить рисовать на ветке ягодки (пальчиками) и листики (примакиванием). Закрепить данные навыки рисования. Развивать чувство композиции.	Лист тонированной бумаги, гуашь, кисти.
6.	Нарисуй воздушные шарики	Оттиск пробкой, рисование пальчиками	Учить рисовать предметы овальной формы. Упражнять в украшении рисунков.	Лист тонированной бумаги, гуашь, кисти, пробка.
7.	Компоты и варенье в	Рисование пальчиками	Продолжать знакомить с нетрадиционной изобразительной техникой рисования пальчиками. Продолжать учить наносить ритмично точки на всю	Вырезанные из бумаги

	баночках		поверхность банки. Развивать чувство композиции.	банки. печати, гуашь.
8.	Ежик	Оттиск смятой бумагой	Совершенствовать умение в данной технике. Развивать чувство ритма, композиции.	Мисочка с гуашью, кисточка, смятая бумага.
<b>НОЯБРЬ</b>				
9.	Мои игрушки	Оттиск пробкой, рисование пальчиками	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение украшать предметы.	Гуашь, кисти, пробка.
10.	Колобок катится по дорожке	Рисование кистью	Создание образа колобка на основе круга. Самостоятельное использование таких выразительных средств, как линия, форма, цвет.	Лист бумаги, гуашь, кисти.
11.	Украстить свитер	Тычок жесткой кистью	Совершенствовать умение в данной технике. Развивать чувство ритма.	Вырезанные из бумаги свитера. Жесткая кисть, гуашь.
12.	Звездочки на небе	Рисование пальчиками	Учить детей создавать ритмические композиции. Развивать чувство ритма и композиции, мелкую моторику, внимание, мышление, память, речь. Воспитывать интерес к природе и отображению ярких представлений в рисунке.	Лист тонированной бумаги, гуашь.
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
13.	«Моя любимая чашка»	Рисование в технике печатанья	Закрепить умение украшать простые по форме предметы, нанося рисунок по возможности равномерно на всю поверхность бумаги. Упражнять в технике печатанья.	Альбомный лист, гуашь, печати.
14.	«Дерево зимой»	Рисование кистью.	Учить детей отражать впечатления зимы; рисовать предмет, состоящий из вертикальных и наклонных линий. Дорисовывать хлопья снега путем примакивания белой краски, ворсом кисти.	Альбомный лист, гуашь, кисти.
15.	Дед Мороз	Рисование ладошкой	Познакомить с техникой печатанья ладошками – учить рисовать бороду Деда Мороза.  Развивать внимание, мышление, память, речь.	Альбомный лист, гуашь.

1 6	Елочка-красавица	Коллективная работа, рисование ладошками	Развивать внимание, мышление, память, речь. Воспитывать интерес к отображению ярких впечатлений в рисунке; вызвать желание сделать коллективную работу, рисовать всем вместе.	Альбомный лист, гуашь.
--------	------------------	--	--	------------------------

### ЯНВАРЬ

1 7.	«Новогодние игрушки»	Рисование кистью	Учить детей изображать округлые формы и знакомые ёлочные игрушки доступными им средствами выразительности. Вызвать у детей радостное настроение в связи с приходом новогодних праздников.	Альбомный лист, акварель, кисти.
1 8	Снегопад за окном	Рисование пальчиками	Продолжать знакомить с нетрадиционной изобразительной техникой рисования пальчиками. Учить наносить ритмично точки на всю поверхность листа. Развивать чувство ритма и композиции, мелкую моторику, внимание, мышление, память, речь. Воспитывать интерес к природе и отображению ярких впечатлений в рисунке.	Лист тонированной бумаги, гуашь.
1 9.	Вьюга	Рисование хаотичных узоров в технике по – мокрому.	Раскрепощение рисующей руки: свободное проведение кривых линий. Развитие чувства цвета (восприятие и создание разных оттенков синего). Выделение и обозначение голубого оттенка.	Альбомный лист, акварель.
2 0.	Снеговик	Оттиск пенопластом	Продолжать знакомить детей с нетрадиционной изобразительной техникой рисования. Учить прижимать пенопласт к блюдцу с краской и наносить оттиск на бумагу.	Лист тонированной бумаги, гуашь, кусочки пенопласта,

### ФЕВРАЛЬ

2 1 .	Плюшевый медвежонок	Рисование поролоном	Побуждать детей передавать в рисунке образ знакомой игрушки, закреплять умение изображать форму частей, их относительную величину, расположение, цвет. Учить рисовать крупно. Развивать творческое воображение.	Альбомный лист, гуашь, кисти.
2 2 .	Маленький тигренок.	Рисование пальчиками	Продолжать знакомить с нетрадиционной изобразительной техникой рисования пальчиками. Развивать мелкую моторику, внимание, мышление, память, речь.	Альбомный лист, гуашь.
2	Мои	Рисование	Продолжать знакомить с нетрадиционной изобразительной техникой	Альбомный лист, гуашь.

3	любимые рыбки	пальчиками	рисования пальчиками. Развивать мелкую моторику, внимание, мышление, память, речь.	
2 4	Нарисуй и укрась вазу для цветов	Оттиск печатками	Совершенствовать умения детей в данных изобразительных техниках. Развивать воображение, чувство композиции.	Альбомный лист, акварель, кисти.
<b>МАРТ</b>				
2 5.	Во дворе	Рисование ладошками и пальчиками	Упражнять в технике рисования пальчиками и печатанья ладошками. Развивать чувство ритма и композиции, мелкую моторику. Воспитывать интерес и отображению ярких впечатлений в рисунке различными средствами. Развивать чувство композиции.	Альбомный лист, гуашь.
2 6.	Веселые осьминожки (коллективная работа).	Рисование ладошками	Продолжать знакомить с техникой печатанья ладошками. Закрепить умение дополнять изображение деталями. Развивать цветовосприятие, мелкую моторику, внимание, мышление, память, речь. Воспитывать интерес к рисованию нетрадиционными способами; вызвать желание сделать коллективную работу, рисовать всем вместе.	Лист тонированной бумаги, гуашь.
2 7.	Веточка мимозы	Рисование пальчиками	Упражнять в технике рисования пальчиками, создавая изображение путём использования точки как средства выразительности; закрепить знания и представления о цвете (жёлтый), форме (круглый), величине (маленький), количестве (много). Развивать чувство ритма и композиции, мелкую моторику, внимание, мышление, память, речь. Воспитывать интерес к рисованию нетрадиционными способами. Вызвать желание сделать в подарок маме красивый букет.	Лист тонированной бумаги, гуашь.
2 8.	Салфетка	Рисование пальчиками	Учить различать оттенки фиолетовый, розовый. Воспитывать интерес к рисованию нетрадиционными способами.	Альбомный лист, гуашь.
2 9	Ночь и звезды	Рисование пальчиками	Учить различать оттенки оранжевого, розового и голубого. Воспитывать интерес к природе и отображению ярких впечатлений в рисунке	Лист тонированной бумаги, гуашь.
3 0.	Лошадка	Рисование ладошками	Продолжать знакомить с техникой печатанья ладошками. Учить наносить быстро краску и делать отпечатки – лошадки. Развивать мелкую моторику,	Альбомный лист, гуашь.

			внимание, мышление, память, речь. Воспитывать интерес к рисованию нетрадиционными способам.	
--	--	--	--	--

### АПРЕЛЬ

3 5 1	Солнышко (коллективная работа).	Рисование ладошками	Продолжать знакомить с техникой печатанья ладошками. Учить наносить быстро краску и делать отпечатки – лучики для солнышка. Развивать цветовосприятие, мелкую моторику, внимание, мышление, память, речь. Воспитывать интерес к рисованию нетрадиционными способами; вызвать желание сделать коллективную работу, рисовать всем вместе.	Альбомный лист, гуашь.
3 2.	Улитки на прогулке	Рисование пальчиками	Упражнять в технике рисования пальчиками. Закрепить умение равномерно наносить точки на всю поверхность предмета. Развивать мелкую моторику, внимание, мышление, память, речь. Воспитывать интерес к рисованию нетрадиционными способами.	Альбомный лист, гуашь.
3 3.	Рыбки плавают в аквариуме	Рисование кистью	Учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера.	Лист тонированной бумаги, гуашь, кисти.

### МАЙ

3 4.	Носит одуванчик желтый сарафанчик.	Рисование пальчиками	Упражнять в технике рисования пальчиками. Закрепить умение ритмично точки на всю поверхность листа. Развивать чувство ритма и композиции, мелкую моторику, внимание, мышление, память, речь. Воспитывать интерес к природе и отображению ярких впечатлений в рисунке.	Лист тонированной бумаги, гуашь.
3 5.	Божьи коровки	Рисование пальчиками	Учить детей пальчиком рисовать кружочки, черного цвета. Развивать мелкую моторику.	Лист тонированной бумаги, гуашь, кисти.
3 6.	«Радуга-дуга»	Рисование кистью	Создание образа сказочной радуги и цветных королевств (по выбору, развитие творческого воображения).	Альбомный лист, гуашь, кисть.
3 7.	Диагностика			

### ИТОГОВАЯ ВЫСТАВКА ДЕТСКИХ РАБОТ

## Педагогический проект (приложение № 2)

№ П/П	Тема	Срок реализации
1.	«Моя семья»	октябрь-март
2.	«Осень золотая!»	сентябрь
3.	«Здравствуй, Зимушка-Зима!»	декабрь

### 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средства реализации программ

#### Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Направления работы	Формы, способы, методы реализации программы		
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Патриотическое воспитание	Беседы на тему нравственности, чтение и обсуждение художественной литературы, пословиц ,поговорок. Проблемные ситуации морального выбора. Совместные творческие задания, праздники. просмотр мультфильмов коммуникативные игры :игры в парах игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры Театрализованные игры Рассматривание и обсуждения картин, иллюстраций, создания коллекции. проектная деятельность	Индивидуальная работа во время утреннего приёма. дежурства, тематические досуги. Беседы , показ театров, чтение худ. литературы. Педагогическое сопровождение: объяснение, Напоминание . Игровая деятельность во время прогулки.	Игровая деятельность: игры в парах, совместные игры с несколькими партнёрами, хороводные игры, игры с правилами, дидактические игры сюжетно – ролевые игры, подвижные игры театрализованные игры. Дежурства, самообслуживания, продуктивная деятельность
<b>Средства реализации программы:</b> Атрибуты для сюжетно - ролевых игр, Детская литература, Дидактические игры, настольно печатные игры Мультфильмы, различные виды театров Иллюстрации, тематические альбом Наборы сюжетных картинок Картины для рассматривания, Иллюстрации, детская литература			
Самообслуживание , Самостоятельность, Трудовое воспитание.	Беседы на тему труда, его значимости, чтение и обсуждения худ. литературы, пословиц, поговорок о труде.	Показ трудовых действий, обучение, объяснение. трудоу	Поручения, дежурства совместный труд.

<p>Атрибуты для сюжетно ролевых игр.          Детская литература, дидактические игры, настольно печатные игры.          Мультфильмы.          Различные инструменты для труда, иллюстрации, тематический альбом, наборы сюжетных картинок, картины для рассматривания.</p>	<p>Проблемные ситуации морального выбора.          Театрализованные игры по бытовым сценкам.          наблюдения за трудом взрослых.          Показ трудовых действий, обучение, объяснения.          Трудовые поручения, дежурства, показ действия объяснения.</p>	<p>поручения, дежурства.          Наблюдения за трудом взрослых.</p>	
<p><b>Формирование основ безопасности.</b>  <i>Средства реализации программы:</i>          Атрибуты для сюжетно - ролевых игр.          Детская литература,          Дидактические игры          Настольно печатные игры          Мультфильмы,          Иллюстрации          Тематические альбомы          Наборы сюжетных картинок          Картины для рассматривания.</p>	<p>Объяснения, напоминание, запрет          Показ, объяснение.          Обучение, наблюдение          Рассматривание и          Обсуждение картин, иллюстраций.          Показ театров по специальному Сюжету, придуманному воспитателем.          Комплексные и интегрированные          Занятия          показ действия, объяснения.</p>	<p>Беседы ,обучение, чтение          Игровые развивающие ситуации          Специально созданные игровые ситуации,          формирующие у детей навыки безопасного поведения</p>	<p>Рассматривание иллюстраций,          Сюжетно отобразительная игра          Режиссерская игра.</p>

Направление работы	Формы, способы, методы реализации программы		
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p><b>Игровая деятельность.</b>  <i>Средства реализации программы</i>          Атрибуты для</p>	<p>Игры, возникающие по инициативе детей:          Игры - экспериментирования          Игры, возникающие по инициативе взрослых</p>	<p>Обучающие игры:          Игры- экспериментирования          Игры, возникающие по инициативе взрослых          Народные игры</p>	<p>Игры, возникающие по инициативе детей:          Игры- экспериментирования          Народные игры          Сюжетные</p>

сюжетно-ролевых игр	Народные игры Сюжетные самодельные игры Досуговые игры	Сюжетные самодельные игры Досуговые игры	самодельные игры Досуговые игры
---------------------	---	--	------------------------------------

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Направления работы	Формы, способы, методы реализации программы		
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p><b>1. Формирование элементарных Математических представлений.</b> <u>Средства реализации программы</u> * Демонстрационный и раздаточный материал для ознакомления с величиной, формой, ориентировкой в пространстве и времени, * центр занимательной математики, * дидактические игры,</p>	<p>Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение. Чтение, задачи в стихах. Комплексные и интегрированные занятия. Интеллектуальный досуг. Показ действий; Объяснение</p>	<p>Досуг, Чтение Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные, настольные с наборами игрушек).</p>
<p><b>2. Развитие познавательно-Исследовательской деятельности.</b> <u>Средства реализации программы</u> * центр экспериментирования. * набор материалов для Экспериментальной деятельности, * центр воды и песка.</p>	<p>Наблюдение Беседа. Экспериментирование Комплексные и интегрированные занятия. Проектная деятельность. Показ действий; Объяснение</p>	<p>Наблюдения на прогулке и в уголке природы. Труд в уголке природы. Игры экспериментирования. Проблемные ситуации.</p>	<p>Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения Опыты и эксперименты.</p>
<p><b>3. Приобщение к</b></p>	<p>Игровые обучающие</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p>

<p><b>социокультурным ценностям.</b> <b><u>Средства реализации программы:</u></b> * атрибуты для сюжетно - ролевых игр, * детская литература, * дидактические игры, * настольно-печатные игры * мультфильмы, * иллюстрации, * тематические альбомы, * наборы сюжетных картинок, * картины для рассматривания, * иллюстрации, детская литература</p> <p>Дидактические и наглядные пособия; современные средства ТСО (компьютеры (7 шт.), видео проекторы (5 шт.)), музыкальный центр (1 шт.), DVD, телевизор (1 шт.). методическая литература; репродукции картин; картинки с различными видами войск и Защитников Отечества; картины «Моя семья»; «Профессии». художественная</p>	<p>ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Элементарное экспериментирование. Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Проблемные ситуации. Комплексные и интегрированные занятия. Проектная деятельность Выставки книжные, тематические Показ действий; Объяснение Проведение целевых прогулок, наблюдений, бесед, чтение художественной литературы, игры, работа с родителями.</p>	<p>Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природе. Подкормка птиц Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций. Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Сюжетно – отобразительные игры; Сюжетно – ролевые игры; Рассматривание, наблюдение; Решение проблемных ситуаций; Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских радиопередач с последующим обсуждением; Рассматривание иллюстраций, фотографий, энциклопедий; Создание альбомов, коллажей, стенгазет; Оформление тематических выставок; Оформление уголка природы; Создание коллекций (гербарии и т.д.); Дидактические игры, интеллектуальные, развивающие; Сюжетно – ролевые,</p>	<p>Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность Продуктивная деятельность - рисование, лепка, аппликация, конструирование. Ознакомление с литературой, иллюстрациями, фотоматериалом в книжном уголке.</p>
---	--	--	---

литература; карты, карта Новосибирской области; Кыштовского района. символика Новосибирской области и с. Кыштовка, глобус и т.д.		режиссёрские игры.	
<b>4. Ознакомление с миром природы.</b> <b>Средства реализации программы:</b> * детская литература, * дидактические игры, * настольно-печатные игры * мультфильмы, видеофильмы * иллюстрации, * тематические альбомы, * наборы сюжетных картинок, * картины для рассматривания, иллюстрации	Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Развивающие, дидактические игры. Беседа Рассказ . Проблемные ситуации. Рассматривание объектов природы, иллюстраций. Наблюдение. Слушание звуков природы. Сюжетно-ролевая игра. Целевые прогулки. Элементарное экспериментирование. Комплексны и интегрированные занятия. Моделирование Проектная деятельность. Выставки книжные, тематические. Показ действий; Объяснение Эмпатия, вхождение в образ	Труд в уголке природе, огороде, цветнике. Подкормка птиц Рассматривание объектов природы, иллюстраций. Наблюдение. Слушание звуков природы. Настольные игры.	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами, Настольные игры. Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность. Рассматривание объектов природы, иллюстраций . Наблюдение .

### Образовательная область «Речевое развитие»

Направление работы	Формы, способы, методы реализации программы		
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1. Развитие словаря и связной речи.</b> <b>Средства реализации программы:</b>	Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Развивающие, Дидактические игры. Беседа	Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Настольные игры. Беседа Рассказ.	Настольные игры. Рассматривание иллюстраций. Наблюдение. Сюжетно-ролевая игра.

<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, детская литература, дидактические игры, настольно-печатные игры мультфильмы, различные виды театров, иллюстрации, тематические альбомы, наборы сюжетных картинок, картины для рассматривания, иллюстрации, детская литература.</p>	<p>Рассказ. Игровые обучающие ситуации. Проблемные ситуации. Рассматривание иллюстраций. Наблюдение. Сюжетно-ролевая игра. Целевые прогулки. Театрализованные игры. Обыгрывание сказок, потешек. Речевые тренинги.</p>	<p>Проблемные ситуации. Рассматривание иллюстраций. Наблюдение. Сюжетно-ролевая игра. Театрализованные игры. Обыгрывание сказок, потешек. Чтение детской х/л. Речевые тренинги. Концертная деятельность.</p>	<p>Театрализованные игры. Речевые тренинги. Концертная деятельность.</p>
<p><b>2. воспитание любви и интереса к художественной литературы.</b> <b>Средства реализации программы:</b> Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, детская литература, дидактические игры, настольно-печатные игры мультфильмы, различные виды театров, иллюстрации, тематические альбомы, наборы сюжетных картинок, картины для рассматривания, иллюстрации, детская литература.</p>	<p>Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Развивающие, Дидактические игры. Беседа Рассказ. Рассматривание иллюстраций. Наблюдение. Сюжетно-ролевая игра. Целевые прогулки. Театрализованные игры. Обыгрывание сказок, потешек. Речевые тренинги. Чтение детской х/л и обсуждение. Комплексные и интегрированные занятия. Проектная деятельность. Выставки книжные, тематические. Конкурс. Викторины. Показ действий; Объяснение</p>	<p>Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Настольные игры. Беседа Рассказ. Проблемные ситуации. Рассматривание иллюстраций. Наблюдение. Сюжетно-ролевая игра. Театрализованные игры. Обыгрывание сказок, потешек. Чтение детской х/л и обсуждение Концертная деятельность.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Наблюдение. Сюжетно-ролевая игра. Театрализованные игры. Обыгрывание сказок, потешек. Концертная деятельность.</p>

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Направление работы	Формы, способы, методы реализации программы
--------------------	---

	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p><b>1.приобщение к искусству.</b>  <b>Средства реализации программы:</b>  демонстрационная доска  цветные карандаши, гуашь, кисти,  белая и цветная бумага,  наглядные пособия на темы искусства.</p>	<p>Развивающие, дидактические игры.  Беседа  Рассказ  Рассматривание иллюстраций.  Практические упражнения.  Игровые упражнения.  Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов.  Комплексные и интегрированные занятия.  Проектная деятельность.  Выставки тематические (иллюстрации).  Конкурс, викторина.</p>	<p>Развивающие, дидактические игры.  Настольные игры  Беседа  Рассказ  Рассматривание иллюстраций.  Практические упражнения  Игровые упражнения</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.  Практические упражнения.  Настольные игры</p>
<p><b>2.Конструктивно-модельная деятельность.</b>  <b>Средства реализации программы:</b>  Карточки-модели и схемы для создания построек и поделок.  Наборы цветного картона и бумаги разной фактуры.  Природный материал.  Бросовый материал.  Иллюстрации.  Конструкторы настольные и напольные.</p>	<p>Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов.  Рассказ.  Рассматривание иллюстраций.  Практические упражнения.  Обыгрывание построек.  Комплексные и интегрированные занятия.  Моделирование  Проектная деятельность  Показ действий;  Объяснение</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.  Практические упражнения  Беседа  Рассказ  Обыгрывание построек  Настольные игры</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.  Практические упражнения.  Обыгрывание построек.  Настольные игры.</p>
<p><b>3. Музыкально-художественная деятельность.</b>  <b>Средства реализации программы:</b>  Предметы и игрушки для занятий.  Образные игрушки, иллюстрации по теме музыкальных произведений.</p>	<p>Использование музыки на занятиях (в т.ч. ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительной деятельности);  -в сюжетно-ролевых играх;  -в праздниках,</p>	<p>Использование музыки:  -на утренней гимнастике;  -во время умывания;  -в повседневной жизни;  -во время прогулок в теплую погоду;  -во время прогулки</p>	<p>Создание условий для самостоятельной Музыкальной деятельности в группе:  Музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, элементов костюмов различных</p>

платочки, султанчики, погремушки, записи музыкальных произведений для прослушивания, музыкально- дидактические игры, цветные ленты, косыночки	развлечениях. - пение знакомых песен во время игр; - подпевание и пение знакомых песенок, -рассматривание иллюстраций в детских книгах, предметов окружающей среды. -театрализованная деятельность. - музыкальные игры, игры с элементами музыкально- дидактические игры.	(в теплое время); - при пробуждении; -празднование дней рождения.	персонажей. Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей песенного творчества. Музыкально- дидактические игры.
--	--	--	--

### Образовательная область "Физическое развитие"

Направления работы	Формы, способы, методы реализации программы		
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b> <u>Средства реализации программы</u> * обучающие мультфильмы и презентации, * Плакаты на темы ЗОЖ и организма человека. * Иллюстрации. * Тематические альбомы	Практические упражнения. Игровые обучающие ситуации. Проблемные ситуации. Дид. игры. Наблюдение Рассматривание иллюстраций. Ситуативный разговор Рассказ Беседы Чтение детской х\л. Показ театров Комплексные и интегрированные занятия Проектная деятельность Выставки тематические (иллюстрации). Показ действий; Объяснение	Практические упражнения. Наблюдение Рассматривание иллюстраций. Ситуативный разговор Рассказ Беседы Чтение детской х\л. Показ театров. Настольные игры.	Практические упражнения. Наблюдение Рассматривание иллюстраций.
<b>2. Физическая культура.</b> <u>Средства реализации программы</u> * атрибуты для подвижных игр, * мячи, обручи, кегли, * гимнастические палки, * кубы полые,	Подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы. Подвижные игры Элементы спортивных игр. Игры-соревнования.	Подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы. Подвижные игры. Физические упражнения	Подражательный комплекс Подвижные игры. Физические упражнения Самостоятельная двигательная активность.

<ul style="list-style-type: none"> <li>* мишени разные,</li> <li>* сетка баскетбольная,</li> <li>* дуги для подлезания,</li> <li>* канат, шнуры,</li> <li>скакалки,</li> <li>* гимнастические скамейки, флажки,</li> <li>* мешочки с песком,</li> <li>* обучающие мультфильмы и презентации,</li> <li>* музыкальные произведения для сопровождения двигательной деятельности.</li> <li>* Мягкие модули.</li> </ul>	<p>Физические упражнения Комплексны и интегрированные занятия Физкультурный досуг. Показ действий; Объяснение</p>		
--	---	--	--

### 2.3. Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>◆ Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>◆ Формирование навыков культуры еды               <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>◆ Формирование навыков культуры общения.</li> </ul> </li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Индивидуальная работа               <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Трудовые поручения</li> <li>◆ Игры с ряженьем</li> </ul> </li> <li>◆ Работа в книжном уголке               <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Общение младших и старших детей</li> </ul> </li> <li>◆ Сюжетно – ролевые игры</li> <li>◆ Театрализованные игры</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры-занятия</li> <li>◆ Дидактические игры               <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Наблюдения</li> <li>◆ Беседы</li> </ul> </li> <li>◆ Экскурсии по участку</li> <li>◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры</li> <li>◆ Досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа               <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul> </li> <li>◆ Экскурсии по участку</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры- занятия               <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Чтение</li> </ul> </li> <li>◆ Дидактические игры               <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Беседы</li> </ul> </li> <li>◆ Ситуации общения</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Инсценирование</li> <li>◆ Индивидуальная работа.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Музыкально-художественные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Изобразительная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Изобразительная деятельность.</li> <li>◆ Конструктивно-модельная деятельность.</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Физкультминутки.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Гимнастика после сна</li> <li>◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Самостоятельная двигательная деятельность</li> </ul> </li> <li>◆ Ритмическая гимнастика <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Хореография</li> <li>◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul> </li> </ul>

Темы образовательной деятельности	Виды и формы деятельности						
	Игровая	Двигательная	Коммуникативная	Познавательно – исследовательская	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Чтение художественной литературы	Музыкально – художественная
Детский сад	Сюжетные игры, игры с правилами, драматизация	Подвижные игры, подвижные игры с правилами, эстафеты	Беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок, игры с правилами	Наблюдения, экскурсии	Реализация проекта, трудовые поручения, дежурства	Слушание, разучивание, обсуждение	Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку, дидактические игры
Осень	Сюжетные игры, игры с правилами	Подвижные игры, подвижные игры с правилами	Беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментальные игры с правилами	Поручение, трудовая деятельность, труд на природе, дежурство, коллективный труд	Слушание, разучивание, обсуждение	Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку, дидактические игры
Кто нас окружает?	Сюжетные игры, игры с правилами	Подвижные игры, подвижные игры с правилами	Беседа, ситуативный разговор,	Наблюдения, решение проблемных	Трудовая деятельность,	Слушание, разучивание,	Слушание, исполнение, дидактические

	ми, настольный театр, драматизация	правилам и	составление и отгадывание загадок, игры с правилами и	ых ситуаций, эксперимент	поручение	обсуждение	кие игры
Человек	Игры с правилами, настольный театр	Подвижные игры, подвижные игры с правилами и	Беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок, игры с правилами и	Наблюдения, решение проблемных ситуаций, эксперимент	Трудовая деятельность, поручение, коллективный труд	Слушание, разучивание, обсуждение	Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку
Зима	Сюжетные игры, игры с правилами	Подвижные игры, подвижные игры с правилами и	Беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок, игры с правилами и, речевая ситуация	Наблюдения, решение проблемных ситуаций, игры с правилами и	Трудовая деятельность, поручение, коллективный труд	Слушание, разучивание, обсуждение	Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку
Познай мир	Сюжетные игры, игры с правилами, настольный и кукольный театр, драматизация	Подвижные игры, игры с правилами и	Беседа, отгадывание загадок, игры с правилами и, речевая ситуация	Наблюдения, экскурсия, решение проблемных ситуаций, игры с правилами и, эксперименты	Трудовая деятельность, поручение, дежурство, коллективный труд	Слушание, разучивание, обсуждение	Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку
Весна	Сюжетные игры, игры с правилами, настольный театр	Подвижные игры, игры с правилами и, эстафеты	Беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок, игры с правилами и	Наблюдения, экскурсия, решение проблемных ситуаций, игры с правилами и, эксперименты	Трудовая деятельность, поручение, дежурство, коллективный труд	Слушание, разучивание, обсуждение	Слушание, исполнение, дидактические игры, подвижные игры под музыку

Наша планета	Игры с правилами, настольный театр	Подвижные игры, игры с правилами	Беседа, отгадывание загадок, игры с правилами	Наблюдения, решение проблемных ситуаций, игры с правилами, эксперименты	Поручение, труд на природе, коллективный труд	Слушание, разучивание, обсуждение	Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку
Познай мир	Сюжетные игры, игры с правилами, настольный и кукольный театр, драматизация	Подвижные игры, игры с правилами, эстафеты	Ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, игры с правилами	Наблюдения, решение проблемных ситуаций, игры с правилами, эксперименты	Трудовая деятельность, поручение, коллективный труд	Слушание, разучивание, обсуждение	Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку

### Формы организации образовательной деятельности

№	№ Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие и оздоровление	Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки в НОД Физкультура ННОД Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2	Познавательное развитие	ННОД Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Опыты и экспериментирование	Игры Досуги Индивидуальная работа
3	Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием, индивидуальные и подгрупповые беседы Индивидуальная работа ННОД Формирование навыков культуры еды	Индивидуальная работа Трудовые поручения Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры

		Этикет быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Сюжетно-ролевые игры	
4	Художественно-эстетическое развитие	ННОД - Музыка Эстетика быта Изодеятельность Экскурсии Спектакли, представления театральных коллективов	Музыкальные досуги Индивидуальная работа
5	Речевое развитие НОД	НОД Дидактические игры Беседы	Игры Досуги Индивидуальная работа

### Самостоятельная деятельность детей

Познавательный вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Игра	Ежедневно	Речевое, художественно – эстетическое, социально – коммуникативное, физическое
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно	Познавательное, речевое, художественно – эстетическое, социально – коммуникативное, физическое

## 2.5. Взаимодействие с семьей, социумом

### Перспективный план работы с родителями во второй младшей группе на 2020– 2021 учебный год

**Цель:** Помощь родителям в воспитании детей, сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров, формирование уважения к педагогам, к своим детям

<b>Физическое развитие</b>	<p>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).</p> <p>Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Совместно с родителями создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.</p>
	<p>Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно</p>

	<p>утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки), совместными подвижными играми, длительными прогулками в лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту и др.</p>
	<p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т.д.).</p> <p>Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.</p> <p>Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.</p>
<p><b>Социально – коммуникативное Развитие</b></p>	<p>Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.</p> <p>Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.</p> <p>Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <p>Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</p>

	<p>Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно- развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).</p> <p>-Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.</p>
	<p>Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.</p> <p>Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.</p> <p>Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.</p> <p>Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно- обоснованные принципы, и нормативы.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха сельчан.</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</p>

	<p>Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</p> <p>Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p> <p>Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.</p> <p>Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.</p>
	<p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p> <p>Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.</p> <p>Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p>
<p><b>Художественно - эстетическое Развитие</b></p>	<p>На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</p> <p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: экскурсиям и прогулкам и т.д.. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно - архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях;</p>

	показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
	<p>Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.</p> <p>Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).</p>

### СЕНТЯБРЬ

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы		Родительское собрание: «Знакомство с годовыми задачами. Особенности детей 3-4 лет» Повестка дня: Знакомство родителей с задачами воспитания детей на новый учебный год; Выборы родительского комитета; Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы)	Воспитатель, родители	1) протокол родительского собрания; 2) сообщение; 3) анкета; 4) консультации для родителей
Индивидуальные формы работы		Консультации: «Этика поведения ребёнка в детском саду или что должны знать родители, «когда идут в садик», «Если ребенок дерется».	Воспитатель, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		Размещение методического материала «Режим дня», «Наша непосредственно образовательная деятельность», «Объявления», и т. д. Уголок здоровья: «Как беречь здоровье!», Экологическая страничка: «Знакомство с месяцем- Сентябрь» приметы сентября. Для вас родители: «Режим – это важно!»	Воспитатель,	Методическая литература и рекомендации
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Участие родителей в оформлении игрового уголка	Воспитатель, родители	

### ОКТАБРЬ

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
-------------	------	------------	-----------	-------------------------------

Индивидуальные формы работы		Консультация: «Подвижная игра в жизни ребенка»- «Хвалить или ругать», Беседы «Одежда детей в группе и на улице»	Воспитатель, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		Размещение методического материала. Экологическая страничка: учимся наблюдать за изменением природы; «Знакомство с месяцем - октябрь» Стихи об осени, птицах для совместного чтения	Воспитатели,	Методическая литература и рекомендации, Интернет- ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Поделки из природного материала на конкурс «Осень», Утренник « Осенний праздник» Участие в проекте «Чудесная водичка».	Воспитатель, родители	Поделки (выставка), Костюмы на утренник.

### **НОЯБРЬ**

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы		Консультации: «Артикуляционная гимнастика дома» «Что такое ЗОЖ»	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		Размещение методического материала. Уголок здоровья: -профилактические и оздоровительные мероприятия на ноябрь; Экологическая страничка:- «Знакомство с месяцем- Ноябрь» Стихи об осени, птицах для совместного чтения Для вас родители:- «Какие сказки читать детям»,	Воспитатели,	Методическая литература и рекомендации Интернет-ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ			Воспитатель, родители	

### **ДЕКАБРЬ**

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы		Родительское собрание: «Развитие речи детей 3-4 лет» Повестка дня: - Практические советы родителям, обмен опытом.	Воспитатель, родители	1. Протокол родительского собрания; 2. Сообщение; 3. консультации для родителей

Индивидуальные формы работы		Консультации: «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей» «Почему ребенок говорит плохо» Предновогодние советы родителям.	Воспитатель, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		Размещение методического материала. Уголок здоровья: профилактические и оздоровительные мероприятия на декабрь; «Осторожно – грипп!» Средства при насморке. Экологическая страничка: Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; «Знакомство с месяцем Декабрь» Для вас родители: - «Зимние игры и развлечения» - «Весёлый праздник новый год»	Воспитатель,	Методическая литература и рекомендации Интернет- ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Конкурс самоделок «Волшебные снежинки». Подготовка к новомуднему утреннику. Изготовление атрибутов, костюмов к празднику. Привлечение родителей к праздничному украшению группы.	Воспитатель, родители	Новогодний утренник

### **ЯНВАРЬ**

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы		Консультации: «Не жадина, а собственник» «Роль игры в семье»; «Подвижная игра в жизни ребенка» «Значение развития мелкой моторики» Беседы и советы по теме. «Что и как читаем дома?»	Воспитатель, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		Размещение методического материала. Экологическая страничка:- Папка- передвижка «Учимся наблюдать за изменением природы»; «Знакомство с месяцем Январь»	Воспитатель,	Методическая литература и рекомендации

Участие родителей в жизни группы и ДОУ			Воспитатель, родители	
--	--	--	-----------------------	--

### ФЕВРАЛЬ

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы		Консультации: Сбор фото рассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов мамами для своих пап. Для вас родители:- «Какие сказки читать детям»	Воспитатель, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		Размещение методического материала. Уголок здоровья: профилактические и оздоровительные мероприятия на февраль; Экологическая страничка: Папка-передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; «Знакомство с месяцем Февраль» Для вас родители: Организация выставки рисунков на тему: «Моя любимая сказка».	Воспитатель	Методическая литература и рекомендации Интернет- ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Совместное развлечение «Вместе с папой поиграть хочу» Организация фотовыставки с рассказами о папах (оформление детскими рисунками).	Воспитатели, родители	Фотогазета «Самый лучший папа мой!».

### МАРТ

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы		Родительское собрание: «Чтоб ребенок рос здоровым!» Повестка дня: 1.формирования навыков самообслуживания; 2.методы общения с ребёнком.	Воспитатель, родители	1) протокол родительского собрания; 2) сообщение; 3) консультации для родителей
Индивидуальные формы работы		Консультации: «Мамы разные нужны». «Прогулки и их значение» «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста».	Воспитатель, родители	Методические рекомендации

		«Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»		
Наглядные формы работы		Размещение методического материала. Уголок здоровья: -профилактические и оздоровительные мероприятия на март; «Нетрадиционные методы лечения простуды». Экологическая страничка: - Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; «Знакомство с мартом», «Весенние стихи», Для вас родители: весенний праздник	Воспитатель	Методическая литература и рекомендации. Интернет ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Совместная подготовка к весеннему празднику. Концерт (поздравление мам) в группе.	Воспитатель, родители	Утренник 8 марта, помощь в проведение утренника.

### **АПРЕЛЬ**

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы		Консультации: «Я и дорога». «Особенности развития речи ребенка». -«Что должен знать ребенок 3 – 4 лет» «Воспитание ребенка начинается в семье» «Развивающая предметная среда дома для детей дошкольного возраста».	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		Размещение методического материала. Экологическая страничка: - Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»;-	Воспитатель	Методическая литература и рекомендации,

		«Знакомство с апрелем» «Весна пришла, птиц позвала!». Для вас родители:- фото детей «Как я вырос!» (со стихами). Папки передвижки: - 1 апреля день птиц; - День космонавтики; - 22апреля день земли;		
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Подготовка к спортивному празднику разучиванию с детьми стихов, отработке упражнений с мячом	Воспитатели, родители	Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!»

### **МАЙ**

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы		Родительское собрание: «Успехи 2-й младшей группы» Повестка дня: 1.Подведение итогов работы;2.Здоровье детей в Ваших руках;3. О подготовке к летнему оздоровительному периоду.4. Отчёт о работе родительского комитета подготовка к проведению ремонта в группе;		1) протокол родительского собрания; 2)сообщение; 3) анкета; 4)консультации для родителей
Индивидуальные формы работы		Консультации: «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей» «Безопасность	Воспитатели, родители	Методические рекомендации

		детей – забота взрослых» анкетирование «Как для Вас прошёл этот год»		
Наглядные формы работы		Размещение методического материала. Уголок здоровья: -профилактические и оздоровительные мероприятия на май; - «Особенности гимнастики после сна» Экологическая страничка: «учимся наблюдать за изменением природы»; «Знакомство с маем» «Игры на природе!».	Воспитатель	Методическая литература и рекомендации, Интернет- ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Подготовка участка к летнему периоду.	Воспитатель, родители	

## Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Здоровячок»

### Взаимодействие с родителями по физическому воспитанию детей

Познакомить родителей с подвижными играми, используемые в кружковой работе.

Консультация «Что такое нарушение опорно-двигательного аппарата».

Оформление фотовыставки работы кружка.

Ознакомление родителей с приемами самомассажа.

Познакомить родителей с комплексом упражнений на профилактику сколиоза и плоскостопия.

Консультация на тему «Как правильно дышать и сохранять осанку».

Консультация «Учим ребенка, следить за своим здоровьем».

Анкетирование на тему «Ваше мнение о работе кружка «Здоровячок».

Познакомить родителей с результатами диагностики.

Конкурс «Нестандартное оборудование своими руками».

## Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по направлению патриотического воспитания «Родной край люби и знай»

## Взаимодействие с родителями по патриотическому воспитанию детей

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанников.

- проведение родительских собраний, конференций, семинаров–практикумов, консультаций;
- анкетирование родителей;
- беседы с родителями (индивидуальные и групповые) по проблемам;
- дни открытых дверей;
- экскурсии по детскому саду для вновь прибывших детей и их родителей;
- показ занятий для родителей;
- совместные занятия для детей и родителей;
- круглые столы с привлечением специалистов детского сада (логопеда, инструктора по физическому воспитанию, педагога-психолога, др.);
- организация совместных дел.

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения
1.	Выставка цветов и композиций	Август
2.	«Загадки осени» (конкурс-выставка собранного урожая нашего края).	Сентябрь
3.	Конкурс рисунков «Моя мама лучше всех».	Октябрь
4.	Круглый стол, посвященный Дню матери.	Ноябрь
5.	День открытых дверей «Воспитание нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста»	Декабрь
6.	Оформление стенда «Древо своей семьи».	Январь
7.	Конкурс плакатов «Защитники Отечества».	Февраль
8.	Досуг «Мой – папа».	Февраль
9.	Проект «Мама, папа, я – спортивная семья».	Март
10.	Изготовление подарков для ветеранов ВОВ. Проект «Дети ветеранам».	апрель
11.	День взаимопомощи: «Зеленая улица» (озеленение территории детского сада). Проект «Зеленая улица».	Май

## Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по художественно-эстетическому развитию музыкальной направленности «Музыкальные развлечения»

### Взаимодействие с семьями воспитанников.

Одним из самых важных и ближайших партнёров являются родители наших воспитанников. Оптимальным путём является разработка и внедрение программы сотрудничества дошкольного учреждения с семьёй. В результате родители по отношению к дошкольному учреждению выступают не только как потребители и заказчики, но и в роли партнёров: участвуют в досуговых мероприятиях, праздниках, выставках.

Мероприятия	Дата	Ответственный	Место проведения
Анкетирование	Сентябрь	Музыкальный руководитель	МКДОУ детский сад «Ласточка»
Распространение	В течение года	Музыкальный	МКДОУ

информационных материалов: папка- передвижка «Родительский вестник:», памятки, буклеты		руководитель	детский сад «Ласточка
Участие в совместных праздниках, выступлениях и конкурсах	В течение года	Музыкальный руководитель	МКДОУ детский сад «Ласточка
Консультация «Знакомство родителей с разноплановыми музыкальными композициями, расширение представлений о музыке»	Март	Музыкальный руководитель	МКДОУ детский сад «Ласточка
Вовлечение родителями ребенка в процесс музицирования для развития музыкальных способностей детей.	Апрель	Музыкальный руководитель	МКДОУ детский сад «Ласточка

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по  
художественно-эстетическому развитию  
«Весёлая кисточка»**

*Октябрь* «Роль нетрадиционного рисования в развитии творческих способностей детей дошкольного возраста» *(Консультация)*

*Ноябрь* «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка» *(Консультация)*

*Декабрь* «Рисование нетрадиционными способами» *(Консультация)*

*Январь* «Рисуем без кисточки» *(Папка-передвижка)*

*Февраль* «Как рисуют девочки, а как мальчики» *(Консультация)*

*Март* Выставка детских рисунков, выполненных в нетрадиционных техниках

*Апрель* «Советы родителям по развитию творческих способностей детей»  
*(Памятка)*

*Май* «Мы волшебники» (Выставка рисунков, выполненных в нетрадиционных техниках)

### III. Организация образовательного процесса.

#### 3.1. Организация режима пребывания детей в группе.

##### Холодный период

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	II МЛАДШАЯ ГРУППА (С 3-4 Л.)
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа самостоятельная /игровая деятельность	8.15 – 8.50
Утренняя гимнастика	8.50 – 9.00
подготовка к завтраку, завтрак	9.00 – 9.30
самостоятельная деятельность	9.30 – 9.40
Организованная детская деятельность. Перерыв 10 мин.	9.40 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.35

подготовка к прогулке, прогулка	10.35 – 12.15 <b>(1.40)</b>
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.35
подготовка ко сну, дневной сон	12.35 – 15.05 <b>(2.30)</b>
подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.05 – 15.20
Совместная деятельность. Организованная детская деятельность, работа по доп. программам	15.20 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20 – 17.45 <b>(1.25)</b>

### теплый период

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	II МЛАДШАЯ ГРУППА (С 3-4 Л.)
приём, осмотр детей, индивидуальная работа самостоятельная /игровая деятельность	8.15-8.50
Утренняя зарядка	8.50 – 9.00
подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.20
самостоятельная деятельность	9.20-9.35
Организация детской деятельности	9.35-9.45
Второй завтрак	9.45 – 9.50
Прогулка: наблюдения и опыты в природе; труд, музыкальные и физкультурные развлечения и досуги на свежем воздухе. Подвижные и ролевые игры. Физкультурные и ролевые игры. Закаливающие процедуры.	9.50 -12.15 <b>(2.25)</b>
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.20 <b>(2.50)</b>
подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.20 – 15.40
Совместная деятельность. Организованная деятельность	15.40 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20 – 17.45 <b>(1.25)</b>

### Расписание непосредственно образовательной деятельности

Дни недели		2 младшая группа
<b>Понедельник</b>	I Пол. дня	Развитие речи 09.30 - 09.45 Физическая культура (гр.) 10:00 - 10:15
	II Пол. дня	«Здоровячок» 15.15 – 15.30
<b>Вторник</b>	I Пол. дня	Приобщение к социально культурным ценностям / ЗОЖ 09.30 – 09.45 Музыкальное развлечение 10.40 – 10.55
	II Пол. дня	«Родной край люби и знай» 15.20 – 15.35

Среда	I Пол. дня	Физическая культура 09:30 – 09.45 (гр.) Ознакомление с миром природы / ОБЖ 09.55 - 10:10 Рисование 10.25 – 10.35
	II Пол. дня	
Четверг	I Пол. дня	ФЭМП 09.30 – 09.45 Нравственное воспитание / познавательно исследовательская деятельность 10.55 – 10.05 Музыкальное развлечение 10.25 -10.40
	II Пол. дня	«Весёлая кисточка» 15.30 – 15.45
Пятница	I Пол. дня	Музыкальная деятельность (группа) 09.30 – 09.45 Конструирование / Лепка 09.55 – 10.10 Приобщение к художественной литературе / Знакомство с искусством 10.20 – 10.35
	II Пол. дня	

**ЦИКЛОГРАММА образовательной деятельности вне ННОД на неделю.**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половина на дня	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утро )</b>				
	Утренняя гимнастика Ситуации общения, Ситуативные беседы Рассматривание иллюстраций, альбомов. Слушание и повторение песенок (потешек) Дид. игры (развивающие) Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке КГН Индивидуальная работа	Утренняя гимнастика Ситуации общения (ОБЖ) Д/игры по РР Работа с художественной литературой Организация поручений Д/игры (сенсорные) Рассматривание книжных иллюстраций/ Обсуждение КГН Индивидуальная работа	Утренняя гимнастика Ситуации общения (Нравственные темы на основе художественных произведений) Д/игры (ФЭМП, сенсорика) Совместная с педагогом познавательно -речевая деятельность Совместная с педагогом деятельность в уголке природы. КГН Индивидуальная работа	Утренняя гимнастика Ситуативные беседы Д/игры для развития моторики Создание игровых ситуаций Труд/самообслуживание КГН  Индивидуальная работа	Утренняя гимнастика Д/игры (Предметный/природный мир) Рассматривание картин, иллюстраций Наблюдения Создание игровых ситуаций Д/игры (развивающие) Беседы с детьми по теме КГН Индивидуальная работа
	<b>Организованная образовательная деятельность ННОД</b>				
	Речевое развитие Художественно -	Социально - коммуникатив	Познавательное развитие	Познавательное развитие	Социально -

	эстетическое развитие (рисование) Музыкальное развитие	ное развитие (ПВ) (1 раз в месяц) Физическое развитие (ФК)	ФЭМП (с элементами позн. – исслед. деят.) Художественно - эстетическое развитие ИЗО лепка/аппликация Художественно - эстетическое развитие (МД)	(ОМП)/(ПВД) (1 раз в месяц) Физическое развитие Речевое развитие (ПХЛ)/ Художественно – эстетическое развитие (знакомство с искусством)	коммуникативное развитие (ОБЖ) \ Физическое развитие (ЗОЖ) (1 раз в месяц)/ Художественно - эстетическое развитие (КМД)
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>					
	Занятия по интересам в центрах развития	Занятия по интересам в центрах развития	Занятия по интересам в центрах развития	Занятия по интересам в центрах развития	Занятия по интересам в центрах развития
Прогулка					
	Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.) - Подвижные игры (Лазание) Самостоятельная деятельность (выносной материал). Индивидуальная работа ФИЗО	Целевая прогулка/экскурсия /1 раз в месяц/, наблюдение за окружающим - Подвижные игры (Бег) - Самостоятельная деятельность (выносной материал) Индивидуальная работа ФИЗО	Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, цветы, плоды, семена и т.д.) - Подвижные игры (Прыжки) - Индивидуальная работа по ФИЗО	Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.) - Подвижные игры (Метание) - Самостоятельная деятельность (выносной материал). Индивидуальная работа По ФИЗО	Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые и т.д.) - Подвижные игры (Ориентировка в пространстве, равновесие) - Самостоятельная деятельность (выносной материал). Индивидуальная работа ФИЗО

Вторая половина дня	Организованная образовательная деятельность				
	Познавательное развитие (ПВ) «Родной край люби и знай» Художественно - эстетическое развитие (МР)	Сенсорное развитие «Мои пальчики»		Физическое развитие «Здоровячок».	
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (вечер)</b> Оздоровительные мероприятия после сна (гимнастика, закаливание, игровой массаж) Двигательный час					
	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы
<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>					
	Социализация приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношений Беседы с детьми Создание педагогических ситуаций Индивидуальная работа Д/игры по развитию мелкой моторики	Познавательная - исследовательская деятельность Сенсорное развитие Конструктивные игры Индивидуальная работа по Речевому развитию	Социализация (формирование представлений о человеке в истории культуры, формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности) Словесные игры Индивидуальная работа по ЗКР	Беседы с детьми о безопасном поведении Д/игры (развивающие) Коррекционная работа Индивидуальная работа по ИЗО	Театрализованная деятельность Беседы и игры на формирование валеологической культуры Индивидуальная работа по ФЭМП
Самостоятельная деятельность детей					
	Сюжетные игры Занятия по интересам в центрах развития	Сюжетные игры Занятия по интересам в центрах развития	Сюжетные игры Занятия по интересам в центрах развития	Сюжетные игры Занятия по интересам в центрах развития	Сюжетные игры Занятия по интересам в центрах развития
Вторая прогулка					
	Наблюдения (живая или неживая природа) П/игры и	Наблюдения за трудом взрослых П/и игры,	Наблюдения на улице села П/игры и упражнения	Наблюдения за изменениями в природе П/и и	Наблюдения за изменениями в

	упражнения Труд в природе Индивидуальная работа	упражнения		упражнения	природе П/и и упражнения Хозяйственно-бытовой труд Индивидуальная работа
Работа с родителями	Беседы (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми. Консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Родительские собрания Открытые просмотры занятий с детьми. Совместные праздники, развлечения. Оформление родительских уголков, буклетов, информационных листов Оформление выставок для родителей, фотоальбомов. Организация семейных творческих проектов.				

### Двигательный режим

Вид занятий	2 младшая группа
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 минут
Физкультминутки	Ежедневно на каждом статистическом занятии 2-3 минуты
Подвижные игры, физические упражнения (на прогулке)	Ежедневно 15-20 минут
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке 3-5 минут
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 3-5 минут
Учебные занятия по физической культуре	2 раза в неделю 10-15 минут
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

### Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребёнка

Виды двигательной активности	Физиологическая и воспитательная задачи	Необходимые условия
Движение во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости.	Наличие в групповых помещениях, на участке детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребёнка к движениям (шведская стенка, горка, мячи, кегли, скакалки и т.д.)

Подвижные игры	Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры.	Знание правил игры.
Утренняя гимнастика или гимнастика после сна	Сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения.	Знание комплексов гимнастики после сна, наличие места для проведения гимнастики.

### Профилактическая оздоровительная работа

№	Мероприятия	Работа с детьми	Период	Работа с родителями
1.	Обеспечение здорового образа жизни	Щадящий адаптационный режим гибкий режим Соблюдение санитарно-эпидемиологических норм и правил	Сентябрь	Подготовка к учебному году. Наглядная агитация: «Режим дня», консультация: «Режим – это важно!»
	Медицинские	Антропометрические измерения	2 раза в год	
		Кварцевание	По эпид. Показаниям.	
2.	Мониторинг	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей.	2 раза в год	Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий.
3.	Двигательная деятельность	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Консультации: «Поиграй со мной мама», «Пальчиковая гимнастика», «Двигательная активность и здоровье детей», «Игры которые лечат». Организация фотовыставки «Зимние забавы». Совместное физкультурное
		Физическая культура	3 раза в неделю	
		Подвижные игры	Ежедневно	
		Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	
		Спортивные упражнения	Ежедневно	
		Физкультурные досуги, праздники	1 раз в месяц	
		Дни здоровья	1 раз в квартал	
		Релаксация	ежедневно	
		Утренняя гимнастика	Ежедневно	
	Физкультминутки, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика	ежедневно		
4.	Самостоятельная	Характер и	Ежедневно	Фотогазета «В

	двигательная деятельность детей	продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.		детском саду играем, много нового узнаем!
5.	Музыкально-ритмическая деятельность	Музыкальные игры	2 раза в неделю	музыкально – дидактические игры. Консультации: «Пение помощник в развитии речи»
6.	Психологическая деятельность	Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы Игры на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний	ежедневно	Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками, эмоции всех участников, оздоровление.
7.	Гигиенические и водные процедуры	Умывание	ежедневно	Памятка: «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей», «Личная гигиена детей», «Надо мыться, умываться».
		Мытье рук	ежедневно по необходимости	
		Игры с водой	В течение года	
8.	Профилактические мероприятия	Витамиотерапия	осень-весна	. Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения. Приём детей в группе с обязательным осмотром, термометрией и выявлений жалоб родителей. Консультации: «Здоровье всему голова!», «Профилактика гриппа!», «Ротовирусная инфекция», «Кашель», «Профилактика кишечных инфекций», «Как уберечься от ОРЗ», «Витамины и их значение», «Гимнастика ног»,
		Профилактика гриппа и простудных заболеваний	В течение года	
		Режимы проветривания	ежедневно	
		Обеспечение температурного режима	постоянно	
		Бактерицидные лампы	ежедневно	
		«Чесночные» киндеры Фитонциды (лук, чеснок)	с октября по апрель	
		Музыкотерапия (Использование музыкального сопровождения на занятиях)	В течение года	

				«Насморк: или платок в кармане, или дыра в голове»
9.	Нетрадиционные формы оздоровления	Контрастные воздушные ванны	После сна	Консультация: «Музыка в помощи иммунитету», «Оздоровляемся по новому»
10.	Закаливание	Умывание	после приема пищи, после прогулки	Родительское собрание: «Родителям о значении закаливающих процедур». Консультации: «Основные правила закаливания». Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Маркировка одежды», «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!)
		Ходьба босиком по массажным коврикам	После сна	
		Облегченная одежда детей	В течение дня	
		Одежда по сезону	На прогулках	
		Контрастное обливание рук по локоть	После сна	
		Прогулки	В течение года	
		Дозированные солнечные ванны	с учетом погоды	
	Рациональное питание по меню	В течение года		
11.	Диетотерапия			Консультации: «Как кормить ребенка, страдающего аллергией», «Витаминная азбука»

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Название областей	Направления образовательных областей	Перечень программ и пособий
	<b>Направление - патриотическое воспитание «Родной край люби и знай»</b>	<p><b>Используемая литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007.</li> <li>2. Дерягина Л.Б. Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.</li> <li>3. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез, 2005.</li> <li>4. Евтушенко С., Веселова Л. Воспитание большого гражданина России. // Дошкольное воспитание 2007 №6, с.118-121.</li> <li>5. Игушнцева А. Музей боевой славы // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.11-13.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. <i>Комарова Т.</i> Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание 2006 №2, с.3-8.</li> <li>7. <i>Комратова Н.</i> О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.3-10.</li> <li>8. <i>Казакова Н.В.</i> Большая река начинается с родничка, любовь к родине с детского сада // Воспитатель ДОУ 2008 №12, с.31-36.</li> <li>9. <i>Комратова Н.</i> О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.10-19.</li> <li>10. <i>Пряхина С.А.</i> Мне посчастливилось родиться на Руси // Воспитатель ДОУ 2008 №8, с.27-29.</li> <li>11. <i>Соболева И.</i> Любить малую родину. // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.52-54.</li> <li>12. <i>Татаринкова Л.Ю.</i> Права маленького гражданина. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.</li> <li>13. <i>Татаринкова Л.Ю.</i> Я и моя семья. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.</li> </ol>
<p><b>Физическая культура «Здоровячок»</b></p>	<p>М. Ю. Картушина «Зеленый огонек здоровья» Программа оздоровления дошкольников, Сфера, Москва 2014;</p> <p>Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет Автор: Волошина Л. Н. Издательство: М. : АРКТИ Год: 2013;</p> <p>Н. И. Николаева «Школа мяча», Санкт-Петербург, Детство – Пресс, 2013;</p> <p>Моргунова О. Н. «Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ» Из опыта работы. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2015;</p> <p>О. В. Козырева «Лечебная физкультура для дошкольников», Москва, Просвещение, 2015;</p> <p>Т. О. Крусева «Справочник инструктора по физической культуре в ДОУ», Ростов –на - Дону, Феникс, 2015;</p>
<p><b>«Музыкальные развлечения»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 336с.</li> <li>2.Музыкальные занятия -разработки и тематическое планирование Первая младшая группа. Волгоград Издательство «Учитель» 2015г.</li> <li>3.Музыкальные занятия -разработки и тематическое планирование Вторая младшая группа. Волгоград Издательство «Учитель» 2015г.</li> <li>4.Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 2-3 года / авт. -сост. С.И. Бекина и др. – М., 2014 г.</li> <li>5.Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски</li> </ol>

		<p>для детей 3-4 года / авт. -сост. С.И. Бекина и др. – М., 2014 г.</p> <p>Журналы «Музыкальный руководитель». Год выпуска-2013</p>
	«Весёлая кисточка»	<p>1. Доронова, Т.Н. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М. Просвещение, 2006. – 192с.</p> <p>2. Кол, М.-Э. Дошкольное творчество/ пер.с англ. Е.А. Бакушева. – Мн.: ООО «Попурри», 2005. – 256 с.</p> <p>3. Лыкова, И.А. Изобразительное творчество в детском саду: Путешествия в тапочках, валенках, лаптах, босиком, на ковре-самолете и в машине времени. Конспекты занятий в ИЗОстудии. – М.: Карапуз, 2008. – 192 с. 20</p> <p>4. Никитина, А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – СПб.: КАРО, 2007. – 96 с.</p> <p>5. Интернет ресурсы</p>
Физическое развитие	ЗОЖ	Гарныш «Формирование здорового образа жизни для дошкольников», 2010 г.
	Физическая культура	Карпухина «Утренняя гимнастика» М., Мозаика-Синтез, 2013 г. Картотека прогулок.
Социально - коммуникативное развитие	ОБЖ	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», Мозаика – Синтез, 2015 г. Гарныш «Формирование здорового образа жизни для дошкольников», 2012 г.
	Игровая деятельность	Картотека дидактических и подвижных игр. Картотека сюжетно-ролевых игр Т.В. Галанова «Развивающие игры», Ярославль, 2012г.
	Трудовая деятельность	Картотека прогулок
	Патриотическое воспитание	Карпухина «Ознакомление с окружающим» М., Мозаика-Синтез, 2013 г.
	Наглядно - дидактические пособия	Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; Серия «Рассказы по картинкам» Серия «Расскажите детям о...»: Б о р д а ч е в а И. Ю. Безопасность на дороге:
Познавательное развитие	ФЭМП	Волчкова « комплексные занятия во второй младшей группе» - Воронеж -2013г.
	Ознакомление с миром природы	Соломенникова О. А. Занятие по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. -М., МозаикаСинтез, 2009. Карпухина «Ознакомление с окружающим» М., Мозаика-Синтез, 2013 г.
	Познавательная	Н.Е.Вераксы, О.Р.Галимова «Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников»

	исследовательская деятельность	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением первая младшая группа» М., Мозаика-Синтез, 2014 г.
	Приобщение к социокультурным ценностям	Карпухина «Ознакомление с окружающим миром» М., Мозаика-Синтез, 2013 г. Картотека дидактических игр
	Наглядно - дидактические пособия	Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя» Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Посуда»; Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы» «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Собаки - друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2014 г
	Конструктивно-модельная деятельность	Бондаренко « Конструирование» - Воронеж 2013г.
	Приобщение к искусству	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе» М., Мозаика-Синтез, 2012 г. Карпухина «Приобщение детей к художественной литературе» М., Мозаика-Синтез, 2013 г.
	Наглядно - дидактические пособия	Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь - народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство - детям»: «Волшебный пластилин»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Хохломская роспись»
Речевое развитие	Развитие	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй

	словаря и связной речи	младшей группе» М., Мозаика-Синтез, 2013 г. Карпухина«Приобщение детей к художественной литературе» М., Мозаика-Синтез, 2013 г.
	Воспитание любви и интереса к художественному слову	О.С. Ушакова «Ознакомим дошкольников 3-5 лет с литературой» М., 2010 г. Волчкова « комплексные занятия во второй младшей группе» - Воронеж -2013г. Карпухина«Приобщение детей к художественной литературе» М., Мозаика-Синтез, 2013 г.
	Наглядно - дидактические пособия	Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В.Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Плакаты: «Алфавит».

### 3.3. Традиционные события, праздники, мероприятия.

№	Тема мероприятия	Срок реализации	Ответственные за мероприятие
1	Игровой досуг «В гостях у Петрушки»	сентябрь	Воспитатель, музыкальный руководитель
2	Кукольный театр «Беззаботный зайка»	сентябрь	Воспитатель, музыкальный руководитель
3	«Приглашаем детвору на веселую игру»	сентябрь	Воспитатель, физрук, дети
4	« Я люблю играть с мячом»	октябрь	Воспитатель физрук, дети
5	«Золотая осень» - утренник	октябрь	Воспитатель, музыкальный руководитель, дети, родители.
6	« Мой веселый звонкий мяч»	ноябрь	Воспитатель физрук, дети
7	«День матери»	ноябрь	Воспитатель, музыкальный руководитель, дети.
8	Игровой досуг «Вечерняя сказка»	ноябрь	Воспитатель, музыкальный руководитель
9	« Прыг - скок, прыг - скок прыгай весело дружок»	декабрь	Воспитатель физрук, дети
10	«Новогодняя сказка» - утренник	декабрь	Воспитатель, музыкальный руководитель, дети, родители.
11	« Поиграем со снежками»	Январь	Воспитатель, физрук, дети
12	Развлечение «Капелька воды»	Январь	Воспитатель, дети
13	Игровой досуг «Угадай, на чем играю?»	Февраль	Воспитатель, музыкальный руководитель
14	« Встреча со снеговиком»	Февраль	Воспитатель физрук, дети
15	« Папа, я – спортивная семья»	Февраль	Воспитатель, физрук, дети, родители
16	«Мамин день» - утренник	март	Воспитатель, музыкальный руководитель, дети.
17	«Весна - красна»	апрель	Воспитатель, музыкальный руководитель, дети, родители.

18	« Непослушные мячи»	март	Воспитатель физрук, дети
19	Инсценировка сказки «Колобок»	апрель	Воспитатель дети родители
20	« Мы сильные мы дружные»	апрель	Воспитатель физрук, дети
20	« В гостях у светофора»	май	Воспитатель дети родители
20	« Мы спортсмены»	май	Воспитатель физрук, дети
22	«Здравствуй лето!» Праздник, посвященный Дню защиты детей	июнь	Воспитатель, музыкальный руководитель, родители
23	Игровая программа «В гостях у сладкоежек»	июль	Воспитатель, музыкальный руководитель, родители
24	Спортивно-оздоровительный праздник «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	август	Воспитатель, музыкальный руководитель, родители, физрук.

### 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Центры развития активности детей во второй младшей группе		
Образовательная область, вид деятельности	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
	Познавательное развитие	
<b>Познавательно исследовательская деятельность</b>	Центр науки и природы	<p>Стол для проведения экспериментов.  Бумажные полотенца.  Природный материал (песок, вода, глина, камешки, коллекция семян, гербарий и т.п.).  Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар).  Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.  Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).  Календарь природы.  Магниты.</p>
	Центр математического развития	<p>Комплекты цифр, геометрических фигур, счетные палочки.  Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры</p>
	- Центр сенсорики	<p>Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки .  Разрезные картинки и пазлы.  Кубики с картинками по всем темам.  «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (Фасоль, пуговицы).  Массажные мячики разных цветов и размеров.  Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).  Флажки разных цветов  Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.  Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания</p>

		<p>узорov из них.</p> <p>Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» и схемы выполнения построек из них.</p> <p>Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.</p> <p>Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.</p>
<b>Речевое развитие</b>		
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	-Центр книги	<p>Открытая витрина для книг.</p> <p>Столик, два стульчика.</p> <p>Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература,</p> <p>Книги по интересам о достижениях в различных областях.</p> <p>Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</p> <p>Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самodelки.</p> <p>Магнитофон, ноутбук, аудиокассеты с записью литературных произведений, диски для детей.</p>
<b>Развитие речи</b>	<p>Центр речевого развития</p> <p>Центр «Будем говорить правильно»</p>	<p>Полка для пособий.</p> <p>Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары).</p> <p>Сюжетные картинки</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</p> <p>Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).</p> <p>Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.</p> <p>Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Кыштовки</p> <p>Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)</p>
<b>Физическое развитие</b>		
<b>Двигательная деятельность</b>	Центр двигательной активности	<p>Мячи средние разных цветов.</p> <p>Мячи малые разных цветов.</p> <p>Флажки.</p> <p>Кегли.</p> <p>«Дорожка движения».</p> <p>Нетрадиционное спортивное оборудование.</p> <p>Массажные и ребристые коврики.</p>
	Центр сохранения здоровья ребенка	<p>Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности</p> <p>Дидактические игры по валеологии.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
<b>Изобразительная деятельность</b>	Центр изобразительной деятельности	<p>Восковые мелки.</p> <p>Цветной мел.</p> <p>Гуашевые и акварельные краски.</p> <p>Фломастеры, цветные карандаши.</p> <p>Пластелин.</p>

		<p>Цветная и белая бумага, природные материалы (сухие листья, семена, т.п.).</p> <p>Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).</p> <p>Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам.</p> <p>Доска для рисования мелом, фломастерами.</p> <p>Книжки-раскраски</p>
	- Центр конструирования	<p>Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.</p> <p>Игра «Логический домик».</p> <p>Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).</p> <p>Транспорт (мелкий, средний, крупный). Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургон, специальный транспорт).</p> <p>Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее.</p> <p>Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.</p> <p>Различные сборные игрушки и схемы их сборки.</p> <p>Игрушки -трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.</p>
<b>Музыкальная деятельность</b>	- Центр музыкально-театрализованной деятельности	<p>Музыкальные игрушки Ложки</p> <p>Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».</p> <p>Куклы и игрушки для различных видов театра</p> <p>Костюмы, маски для театрализации.</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
<b>Коммуникативная деятельность</b>	Центр сюжетно-ролевых игр	<p>Куклы разных размеров.</p> <p>Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.</p> <p>Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Больница»).</p> <p>Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».</p>
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	Центр труда	<p>Набор инструментов «Маленький слесарь».</p> <p>Контейнер для мусора.</p> <p>Фартуки. Косынки.</p>

### Предметно - развивающая среда в группе

Центры	Оснащение
<b>«Центр двигательной активности»</b>	- Атрибуты к народным подвижным и спортивным играм;

<p><b>«Центр экологии»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Альбом «Родная природа» (фотографии и картины с видами природы в различное время года).</li> <li>Дидактический материал с изображением людей различных профессий, книжный уголок. Фотографии памятных мест, улиц села, социума села.</li> <li>- Календарь природы</li> <li>- Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы;</li> <li>- Обучающие и дидактические игры по экологии;</li> <li>- иллюстрации растительного и животного мира нашей области;</li> <li>- гербарий из листьев и растений.</li> </ul>
<p><b>«Центр развивающих игр»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактический материал по сенсорному воспитанию;</li> <li>- Дидактические игры;</li> <li>- Настольно-печатные игры;</li> <li>- Познавательный материал;</li> <li>- Лото, « Найди свой дом», «Собери пазлы» (животных ,птиц, рыб), « Построй дом»</li> </ul>
<p><b>«Центр конструирования»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Напольный строительный материал;</li> <li>-Настольный строительный материал;</li> <li>- Пластмассовые конструкторы</li> <li>- Транспортные игрушки;</li> </ul>
<p><b>«Центр игровой деятельности»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека» и др.).</li> </ul>
<p><b>«Центр «Книжкин домик»»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>- Наличие художественной литературы</li> <li>- Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> <li>- Материалы о художниках – иллюстраторах</li> <li>- Портреты поэтов, писателей</li> </ul>
<p><b>«Центр театрализованной деятельности»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ширмы</li> <li>- Элементы костюмов</li> <li>- Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> <li>Предметы декорации</li> </ul>
<p><b>«Центр Изодейтельности»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>- Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>- Наличие цветной бумаги и картона</li> <li>-Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> <li>- Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> <li>- Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> <li>- Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства</li> <li>- Альбомы- раскраски</li> <li>- Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> <li>- Предметы народно - прикладного искусства</li> </ul>
<p><b>«Центр «Музыкальный сундучок»»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детские музыкальные инструменты</li> <li>- Магнитофон</li> <li>- Набор аудиозаписей</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</li> <li>- Игрушки- самоделки</li> <li>- Музыкально- дидактические игры</li> <li>- Музыкально- дидактические пособия</li> </ul>
--	---

### 3.5. Материально - техническое обеспечение программы.

Наименование помещения	Вид образовательной деятельности	Оборудование
Групповая комната	<p>Воспитательно – образовательная работа:</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Самостоятельная творческая деятельность</p> <p>Ознакомление с природой, труд в природе</p> <p>Укрепление здоровья детей, приобщение к ЗОЖ</p> <p>Дневной сон</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Физкультурные занятия (двигательная деятельность)</p> <p>Спортивные досуги</p> <p>Развлечения, праздники.</p> <p>Занятия по музыкальному воспитанию.</p> <p>Индивидуальные занятия</p> <p>Тематические досуги. развлечения</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности.</p> <p>Книжный уголок.</p> <p>Уголок для изобразительной детской деятельности.</p> <p>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»...</p> <p>Природный уголок.</p> <p>Конструкторы различных видов.</p> <p>Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото.</p> <p>Развивающие игры по математике, логике.</p> <p>Различные виды театров.</p> <p>Физкультурный уголок</p>
Приемные помещения	<p>Информационно-просветительская работа с родителями.</p> <p>Ситуативные беседы.</p> <p>Тематические выставки</p>	<p>Информационный уголок.</p> <p>Выставки детского творчества.</p> <p>Наглядно-информационный материал для родителей.</p>
Умывальная комната.	<p>Гигиенические процедуры</p> <p>Привитие навыков гигиены, ЗОЖ.</p>	<p>Санитарно – техническое оборудование.</p>
Кабинет медсестры	<p>Профилактически-оздоровительные мероприятия.</p>	<p>Оборудование для измерения антропометрических данных.</p>
Музыкально-спортивный зал	<p>Музыкальная деятельность</p> <p>Физическая культура</p> <p>Музыкально-спортивные развлечения</p>	<p>Спортивное оборудование</p> <p>Музыкальные инструменты</p> <p>ИКТ</p>
Участок для прогулок	<p>Прогулки</p> <p>Спортивные развлечения</p>	<p>Выносной материал</p> <p>Веранда, игровое оборудование, песочница.</p>

### **Оборудование, материально-техническое сопровождение программы**

- Дидактические и наглядные пособия;
- современные средства ТСО (компьютеры (7 шт.), видео проекторы (5 шт.)), музыкальный центр (1 шт.), DVD, телевизор (1 шт.).
- методическая литература;
- репродукции картин;
- картинки с различными видами войск и Защитников Отечества;
- картины «Моя семья»; «Профессии».
- художественная литература;
- карты, карта Новосибирской области; Кыштовского района.
- символика Новосибирской области и с. Кыштовка,
- глобус и т.д.
- Музыкальный зал;
- Нотно-методическая литература;
- Аудиокассеты, CD диски, аудио диски;
- Дидактические и наглядные пособия,
- Методическая литература
- Современные средства ТСО (компьютер, проектор, DVD, музыкальный центр, телевизор)
- Ленты на палочках;
- Султанчики;
- Платочки;
- Шапочки;
- Цветы;
- Веночки;
- Кубики;
- Палочки;
- Скакалки
- Ленточки
- Обручи
- Детские костюмы.

### **3.6. Приложения**

Мониторинг (приложение №1)

Проекты (приложение №2)

Консультации для родителей (приложение №3)

Картотека прогулок (приложение №4)

Картотека дидактических игр (приложение №5)

Картотека подвижных игр (приложение № 6)

Картотека пальчиковых игр (приложение №7)

Мониторинг

№ п/ п	Критерии	Начало учебного года			Конец учебного года		
		Всегда	Иногда	Нет	Всегда	Иног да	Нет
1.	<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>						
	<b>Культурные способы поведения</b>						
	Соблюдает правила элементарной вежливости.						
	Обращается к воспитателю по имени и отчеству.						
	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.						
	<b>Игровая деятельность</b>						
	Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.						
	<b>Безопасное поведение</b>						
	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, на дороге.						
	Соблюдает элементарные правила в совместных играх.						
	<b>Трудовая деятельность</b>						
	Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).						
2.	<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>						
	Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол.						
	Называет членов своей семьи, их имена.						
	Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.						
	Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.						
	Любит слушать новые сказки,						

	рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.						
	Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.						
	* Имеет первичные представления:						
	* об истории своей семьи : кто такая бабушка? Кто такой дедушка?;						
	<b>Конструктивная деятельность.</b>						
	Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.						
	Умеет создавать постройки по собственному замыслу.						
	<b>Формирование элементарных математических представлений.</b>						
	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).						
	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».						
	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.						
	<b>Формирование целостной картины мира.</b>						
	Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.						
	Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.						
	Проявляет бережное отношение к природе.						
3.	<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>						
	Пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.						
	Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого						
	Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием						

	действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.						
4.	<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>						
	Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.						
	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.						
	Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.						
	Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.						
	Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.						
	<b>Рисование.</b>						
	Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.						
	Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.						
	Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.						
	<b>Лепка.</b>						
	Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.						
	Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.						
	<b>Аппликация.</b>						
	Создает изображения предметов из готовых фигур.						
	*- ребенок интересуется миром природы						

	<b>Музыкальная деятельность</b>						
	Способны слушать музыкальное произведение до конца.						
	Узнают знакомые песни.						
	Различают звуки по высоте (в пределах октавы).						
	Замечают изменения в звучании (тихо — громко).						
	Поют, не отставая и не опережая других.						
	Умеют выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).						
	Различают и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).						
<b>5.</b>	<b>ОО Физическое развитие</b>						
	2,5 года — подпрыгивает, одновременно отрывая от земли обе ноги,						
	перешагивает через несколько препятствий;						
	нагибается за предметом.						
	3 года — поднимается вверх по лестнице в 10 ступеней высотой 12-15 см, поочередно ставя ноги на каждую ступеньку;						
	подпрыгивает на обеих ногах без поддержки;						
	Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.						
	*Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (с удовольствием делает зарядку)						

**Проект «Я и моя семья»**

**Тип проекта:**

- По доминирующей в проекте деятельности: познавательно-творческий.
- По количеству участников проекта: групповой (дети, родители, педагоги)
- По характеру контактов: среди детей одной группы.
- По времени проведения: долгосрочный (октябрь -март)

**Заявитель:** дети второй младшей группы (3-4 года)

**Автор проекта:** воспитатель Игнатьева Валентина Викторовна

**Структура проекта:**

**Проблема:** Отсутствие у детей достаточных знаний о своей семье, отсутствие семейных традиций в семьях воспитанников.

**Актуальность:**

В младшем дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. Детям этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать в них любовь, добрые чувства и отношения к окружающим людям и, прежде всего, к близким, к своей семье. А ведь это основа из основ нравственно – патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень. Ребёнок должен осознать себя членом семьи. Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей. Ознакомление детей с понятием «семья невозможна без поддержки самой семьи».

**Этапы работы над проектом:**

**1. Организация «точки удивления».**

Игровая сюжетная ситуация: «Зачем человеку семья?»

**Модель трех вопросов:**

Что мы знаем о семье?	Что хотим узнать?	Где можно узнать?
Мы дети. У нас есть родители. Мамы и папы хорошие, добрые, ласковые, любимые, заботливые.	Семья – что это? Как о нас заботятся? Почему меня так назвали? Где работают мои родители? Какая у меня семья? Кем работают папа и мама?	Спросить у родителей, бабушек, дедушек. Посмотреть семейный альбом. Прочитать книги, энциклопедии.

**Этапы работы над проектом:**

**2. Планирование.**

**Цель проекта:** формировать образ «Я», умение называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, развивать представление о своей семье. Воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам.

**Задачи:**

1. Формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении.
2. Продолжать знакомить детей с профессиями.
3. Развивать творческие способности родителей и детей в процессе совместной деятельности.
4. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях.
5. Создать условия для повышения активности участия родителей в жизни группы.
6. Воспитать у дошкольников уважительное отношение к семейным традициям;

**Ожидаемый результат:**

С детьми:

- дети получают новые знания и умения;
- узнают больше о своей семье;
- дети поддерживают доброжелательное отношение во время игр и совместной продуктивной деятельности;
- развитие положительных эмоций;

С родителями:

- родители станут непосредственными участниками планирования и реализации ОП;
- у родителей появится интерес к работе детского сада, воспитанию детей, возрастет интерес к мероприятиям, проводимым в детском саду;
- усилится взаимосвязь в вопросах воспитания толерантных отношений между семьей и детским садом;
- приобщение к совместному творчеству;

**3. Реализация запланированных мероприятий:**

**1 этап. Подготовительный**

Мероприятия
Рассматривание иллюстраций, открыток, посвященных теме «Семья».
Учить устанавливать и обозначать родственные отношения в семье. Формировать обобщающее понятие «Семья».
Вовлечь родителей в работу над проектом:
Составление генеалогического древа семьи.
Опрос детей «Что такое семья?»

## 2 этап. Практический (организационный, реализация проекта)

<b>Мероприятия</b>
Цикл бесед на темы: «Кто живет в моей семье?», «Какая у меня мама?», «Что мама делает дома?», «Как мама заботится о нас?», «Как я могу заботиться о маме, папе?»
Рассматривание сюжетной картины «Семья», семейных фотографий.
Рассказ о каждом ребёнке, беседа об именах детей, воспитывать интерес к собственному имени
Беседа о братьях и сёстрах ( <i>продолжать учить устанавливать родственные связи в семье; формировать понимание таких категорий, как старший, младший</i> )
Подбор художественного слова, пословиц по теме проекта.
Информационная папка «Пословицы о семье»
Подбор стихотворений об имени ребенка.
Информационная папка «Хорошо там и тут, где по имени зовут!»

### «Социально-коммуникативное развитие»

<b>Мероприятия</b>
Беседа «Моя мама» ( <i>познакомить детей с трудом мамы; активизация словаря глаголами и именами прилагательными</i> )
Беседа «Я и мой папа» ( <i>познакомить с профессией папы; активизация словаря глаголами и именами прилагательными</i> )
Беседа о братьях и сёстрах ( <i>продолжать учить устанавливать родственные связи в семье; формировать понимание таких категорий, как старший, младший</i> )
Беседа с детьми о бабушках и дедушках ( <i>расширять словарь прилагательных: молодой – старый, добрый, весёлый, красивая, добрая</i> )

### «Речевое развитие»

<b>Мероприятия (чтение)</b>
Рассказа Н. Артюховой «Трудный вечер»
Стихотворения С. Михалкова «А что у вас?»
Стихотворений А. Барто
Стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине»
Рассказа Л. Н. Толстова «Бабушка и внучка»
Сказок: «Гуси-лебеди», «Кукушка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Морозко»
«Поищем и найдем хорошие слова» ( <i>активизация имен прилагательных</i> )
Выполнение заданий по карточке «Моя семья» и генеалогическому дереву.
Д/и «Назови ласково» ( <i>учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен существительных</i> )
Д/и «Как тебя зовут?» ( <i>продолжать учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен существительных</i> )
Д/и «Назови и покажи» ( <i>закреплять названия родственных отношений, расширять глагольный словарь: убирает, стирает, готовит, вяжет, чинит, печёт.</i> )
Д/и «Отгадай, о ком я говорю» ( <i>закреплять названия родственных отношений, расширять словарь прилагательных: молодой - старый, добрый, веселый, красивая, добрая.</i> )

### «Социально-коммуникативное развитие»

<b>Мероприятия</b>
Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Мама варит обед», «Помощники»
Д/и «Моя семья», «Я люблю своих родных», «Магазин вежливых слов».
Словесная игра «1,2 3,4- кто живёт у нас в квартире?»

### «Художественно-эстетическое развитие»

<b>Мероприятия</b>
Лепка «Угощение для бабушки»
Аппликация «Украсть салфетку»
Рисование «Бусы для мамы»

### «Физическое развитие»

<b>Мероприятия</b>
«Бусы для мамы» <i>(развитие мелкой моторики, нанизывание шариков на шнурок, упражнять детей в чередовании двухцветных шариков)</i>
Пальчиковые игры «Моя семья», «Мальчик-пальчик», «Семья».
«Поможем бабушке» <i>(развитие мелкой моторики рук, наматывание ниток в клубок).</i>
Пальчиковая игра «Ладушки»

### Коррекционная работа:

<b>Мероприятия</b>
Упр. Кто позвал? <i>(развитие слухового внимания)</i>
Упр. «Вот так!» <i>(развитие зрительного внимания)</i>
Упр. «Шумовые коробочки» <i>(развитие слухового внимания)</i>
Упр. «Что делают члены семьи?» <i>(развитие зрительного внимания)</i>
Артикуляционная гимнастика «В гостях у бабушки» <i>(развитие артикуляционной моторики)</i>
Упр. «Бабушка удивляется» <i>(закрепление правильного звукопроизношения звука О)</i>
Упр. «Поймай звук О» <i>(развитие фонематического восприятия)</i>
Упр. «Мамины духи» <i>(развитие глубокого вдоха и плавного выдоха)</i>
Упр. «Ау, ау - кричу в лесу» <i>(развитие силы голоса)</i>

### 3 этап. Заключительный (завершающий, результативный)

<b>Мероприятия</b>
С/р игра «Семья», «К нам пришли гости», «Автобус», «Магазин».
Рассматривание генеалогического древа
Составление с детьми рассказов о членах семьи: «Моя семья»
Оформление стенда - выставки «Моя семья-это счастье!»

#### **4. При реализации проекта были использованы следующие формы работы:**

1. Чтение познавательной и художественной литературы;
2. Творческая деятельность;
3. Игровая деятельность;
4. Беседы;
5. Подвижные игры.

#### **5. Взаимодействие с семьями детей:**

1. Родительское собрание «Как хорошо, что есть семья, которая от бед любых хранит меня»;
2. Фотоальбом: «Это я и моя семья»;
3. Папки-передвижки: «Дети и компьютеры», «Растим здорового ребёнка», «Еда без вреда», «Как преодолеть рассеянность у ребёнка?», пальчиковые игры на тему «Семья»;
4. Консультации: «Воспитание собственным примером» ПДД, «Как реагировать на детские истерики», «Пример для родителей: «Спокойной ночи»;
5. Утренник «8 марта - Мамин праздник!»
6. Фотовыставка «Я и моя семья»;

**Коллективное творческое дело (КТД)** взрослых и детей по созданию поделок для выставки «Мамины руки - не знают скуки!», изготовление «Семейное древо - моя семья», фотоальбом «Моя семья».

**6. Итоговое мероприятие:** Досуг «Папа, мама, я – вместе дружная семья!», Презентация проекта.

#### **Проект «Осень золотая!»**

Тип проекта:

- По доминирующей в проектной деятельности: познавательно-творческий
- По количеству участников проекта: групповой (дети, родители, педагоги)
- По характеру контактов: среди детей одной группы.
- По времени проведения: краткосрочный (1 месяц)

Заявитель: дети второй младшей группы

Автор проекта: воспитатель Игнатьева В.В

**Структура проекта:**

**Проблема:** У детей младшего возраста слишком маленький жизненный опыт и знания о природе. Они не знакомы с происхождением тех или иных явлений, процессов в природе, не могут ответить на интересующие их вопросы: «Зачем

опадает листва?», «Куда спрячутся насекомые?» и т.д. Дети младшего возраста только начинают познавать мир, явления природы. В этот период их жизни необходимо систематически передавать детям в увлекательной форме разнообразную информацию о времени года — осень, явлениях природы происходящих осенью, создавать опору для наблюдений: собирать природный материал для развития творчества, иллюстрации. Участие детей в этом проекте позволит ознакомить их с представлением об осени — как времени года, её характерных признаках, развить творческие способности, поисковую деятельность, связную речь.

**Актуальность:** часто взрослые забывают понаблюдать с ребенком, полюбоваться красотой мира природы, не поддерживают детскую любознательность. Именно ранний возраст – самое благоприятное время для накопления представлений об окружающем мире. Необходимо не только показать детям, какой прекрасный мир их окружает, но и объяснить, почему нужно беречь и любить природу.

**Этапы работы над проектом:**

## 2. Организация «точки удивления».

Что мы знаем?	Что мы знаем?	Где можно это узнать?
Опадают листья. Листья становятся жёлтыми. Исчезают комары и пчёлы. Идёт дождь. Кушаем арбуз, яблоки и груши. В лесу собираем грибы и ягоды.	Какие есть фрукты и где они растут? Какие есть овощи и где они растут? Почему падают листья? Почему улетают птицы? Почему вянут цветы?	Спросить у мамы. Спросить у воспитателя. Посмотреть по телевизору. Узнать из книжки.

**Этапы работы над проектом:**

## 2. Планирование.

**Цель:** формирование элементарных представлений об окружающем мире.

**Задачи:**

1. Формировать элементарные представления о времени года «ОСЕНЬ», её природных явлениях;
2. Расширять знания об овощах и фруктах. Развивать связную речь, моторику рук;
3. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, умение работать в коллективе;

**Ожидаемый результат:**

- дети знают признаки осени, явления природы;
- дети знают названия овощей, фруктов, классифицируют, используют в речи обобщающие понятия;
- дети знают стихотворения, загадки, приметы, пословицы об осени;

## 3. Реализация запланированных мероприятий:

Виды деятельности	Название видов деятельности
<b>Игровая деятельность</b>	
Сюжетно-ролевые игры	«Оденем куклу на прогулку» «Сварим суп из овощей» «Магазин овощей»
Дидактические игры	«Какое время года» «Найди такой же листик» «Чудесный мешочек»

	«Что растет на грядке» «Собери картинку (разрезные овощи)»
<b>Коммуникативная деятельность</b>	
Беседы	«Осень в гости к нам пришла» «Какая сегодня погода» «Дары осени» «Как изменилась одежда людей»
Рассматривание картин	«Прогулка в лесу» «Уборка урожая»
Составление рассказа по картинке	«Осень в лесу»
Загадки об овощах	
<b>Двигательная деятельность</b>	
Подвижные игры	«Солнышко и дождик» «У медведя во бору» «Листопад» «Урожай»
Пальчиковые игры	«Вышли пальчики гулять» «Мы капусту рубим» «Грибы»
Физминутки	«Мы листики осенние» «Ветер дует нам в лицо» «Ходит осень по дорожке»
<b>Изобразительная деятельность</b>	
Рисование	«Разноцветные листья»
Лепка	«Овощи» «Грибочки»
Аппликация	«Осеннее дерево»
<b>Восприятие художественной литературы</b>	
Чтение художественной литературы	А. Блок «Зайчик» З. Александрова «Дождик» А.К. Бальмонт «Осень» А. Плещеев «Осень наступила» А. Босев «Дождь» Ю. Тувим «Овощи» Русская народная сказка «Вершки и корешки»
Загадки	
<b>Экскурсии и целевые прогулки</b>	
Прогулки по территории детского сада	Наблюдения за солнцем, небом, осенним дождем, за красотой и богатством осенних красок, за деревьями, растущими на территории детского сада

#### **4.Взаимодействие с семьями детей:**

1. Выставка поделок «Краски осени».
2. Папка-передвижка «Осенняя одежда на прогулку».
3. Консультация для родителей «Как сберечь природу».

#### **5.Итоговое мероприятие:**

## Проект «Здравствуй, Зимушка- Зима!»

### Тип проекта:

- По доминирующей в проектной деятельности: познавательно-исследовательский
- По количеству участников проекта: групповой (дети, родители, педагоги)
- По характеру контактов: среди детей одной группы.
- По времени проведения: краткосрочный.

Заявитель: дети средней группы

Автор проекта: воспитатель Игнатьева В.В

### Структура проекта:

### Актуальность:

Зима – самое любимое время года и взрослых, и детей. Для малышей – это возможность весело проводить время на улице: кататься на санках, играть в снежки, лепить снежную бабу. И конечно же, встреча самого любимого праздника Нового года. Все дети любят зиму, но не все задумываются, почему времена года сменяют друг друга, всем ли хорошо зимой, что было бы, если бы зимой не было снега. Предоставить детям возможность в течение двух месяцев работать над одной темой, чтобы получить ответы на интересующие их вопросы.

### Этапы работы над проектом:

#### 3. Организация «точки удивления».

Почему на улице стало холодно.

### Модель трех вопросов:

Что мы знаем?	Что хотим узнать?	Как мы можем это узнать?
Сейчас зима. На улице можно поиграть (в снежки, поваляться, сгрести снег лопаткой). Можно кататься на санках, коньках.	Как не заболеть зимой?	Спросить у родителей. Посмотреть книги.

### Этапы работы над проектом:

#### 2. Планирование.

#### Цель:

1. Расширять представления о зиме, помочь детям почувствовать красоту зимнего пейзажа.
2. Знакомить детей с характерными признаками зимы. Формировать навыки исследования предмета.

#### Задачи:

1. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы

(холодно, идет снег, люди надевают зимнюю и теплую одежду).

2. Формировать у детей умение называть зимние природные явления, показывать их на календаре погоды. Формировать потребность в чтении, как источник новых знаний об окружающем.

3. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снегу, снег пушистый, лед прозрачный.

4. Совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации. Развивать творческие способности.

5. Приобщать родителей к совместной деятельности с детьми и педагогами.

#### **Ожидаемый результат:**

- Участие в обсуждениях прочитанных рассказов, стихов, сказок, потешек на зимнюю тему;

- Проявление интереса к простейшим взаимосвязям в природе;

- Участие в совместных подвижных, дидактических играх;

- Выставка новогодних поделок сделанных совместно с детьми и родителями.

#### **3.Реализация запланированных мероприятий:**

##### Социально коммуникативное развитие:

- Рассказывание стихотворения «Маша варежку надела», в процессе одевания на прогулку.

- Проведение пальчиковой разминки «Чтобы ручки не замерзли», «Любим мы зимой играть».

- Заучивание потешки «Зайнышка попляши».

- Проведение игровой ситуации с целью закрепления навыков детей с порядком одевания на прогулку.

-Дидактические игры: «Ласковое имя», «Где твой домик», «Зимой во дворе».

##### Речевое развитие:

- Чтение и заучивание стихотворения В. Берестов «Снегопад».

- Чтение русской народной сказки «Снегурочка».

- Дидактические игры с целью развития звуковой культуры речи: «Звуки вокруг нас», «Помоги найти маму», «Часы».

##### Познавательное развитие:

- Беседы «Морозные деньки», «Здравствуй, Зимушка – Зима», «Зимушка пришла – подарки принесла» (см. Приложение).

- Простейшее экспериментирование «Свойства снега».

- Прогулка «По зимним дорожкам». Наблюдение за ТУЧАМИ. Провести с детьми беседу, какие осадки идут из туч зимой, как называется явление природы, когда идет много снега. Труд: счищаем снег с дорожек. П/И «Снежиночки–пушиночки», «Зима пришла».(см. Приложение)

##### Художественно – эстетическое развитие:

- Рисование красками «Вьюга – Завируха».

- Плоскостная лепка на картоне «Снежинка».

- Аппликация с элементами рисования «Снегопад» (см. Приложение).

- Для пения «Дед Мороз» А Филиппенко; «Снег – снежок» Е. Макшанцева.

-Для музыкально – ритмических действий «Веселые зайчики» К. Черни.

Предметно – развивающая среда:

- Иллюстрации «Зима», «Катаемся на санках», «Снег идет», «Елка».
- картинки «Как домашние животные и дикие звери зимуют».
- Д/И «Курочка, и цыплята», «Какой мяч больше», «Зимнее дерево», «Птицы зимой».
- Набор картинок с изображением различных игрушек, картинки с изображением (Как дети сами одеваются)
- Иллюстрации «Зимние виды спорта».

Физическое развитие:

- П/и «Кот и мыши»
- П/и«Снежки и ветер»
- П/и«Снежные шары»
- Спортивное развлечение «Зимушка – Зима».

**4.Взаимодействие с семьями детей:**

- Предложить родителям найти и вырезать из журналов картинки с изображением людей в зимней одежде (сделать альбом).
- Выучить с ребенком стихотворение В. Берестова «Снегопад».
- Организовать с ребенком прогулку по зимнему парку, рассмотреть снежные деревья, снежинки на варежке.
- Изготовить совместно с ребенком из подручного материала кормушку.
- Подготовка к Новогодним праздникам, утреннику.

**5.Итоговое мероприятие:**

Выставка новогодней игрушки.

Новогодний утренник «Зимушка-Зима!»

## Консультация для родителей

### **«КАК НАУЧИТЬ РЕБЁНКА УБИРАТЬ ИГРУШКИ».**

Для этого, конечно же примером должны являться мы сами, взрослые. Ваш собственный пример это одна из основ любви малыша к порядку. Обязательно когда вы занимаетесь уборкой доверьте и своему малышу важное дело, дайте ему тряпочку для вытирания пыли, веник, можете, так же доверить мытьё посуды малышам это очень нравится. Ни когда не отказывайте ребёнку и не говорите ему "Тебе ещё рано, у тебя не получится, ты ещё маленький, не мешай, не когда я сама быстро всё сделаю".

Если с детства отобьёте желание, ребёнок потом не захочет это выполнять. Позвольте ребёнку наводить порядок самому, даже если у него это плохо получается. Ни чего страшного что он, что-то прольёт, просыплет, сломает не жалейте всего этого ведь главное ваш малыш, наберитесь терпения пускай ваш кроха учится!

Учить ребёнка нужно с самого раннего детства, но конечно же не насильно, лучше в игровой форме, придумать какой-нибудь интересный сюжет. Например - Ой а грузовичок то у нас смотри Сашенька заблудился и ни как не может найти свой гараж, давай мы ему поможем и т.д.

Побольше фантазируйте с детками им это нравится. И конечно же не стоит забывать, что ни в коем случае не стоит ребёнку оказывать "медвежью услугу" ты наверно устал, ложись мой сладкий спи, я сама уберу всё по местам. Старайтесь пораньше начать убирать игрушки, чтобы ребёнок это делал сам. Чтобы ребёнок выполнял эту просьбу с удовольствием, нужно вести это занятие в ежедневный ритуал.

### **Уборку игрушек обязательно нужно включить в режим дня.**

Ни когда не забывайте хвалить малыша, и благодарить за помощь. Ни в коем случае не переделывайте выполненную ребёнком работу при присутствии ребёнка, потом найдётся для этого время.

Выделите малышу свой уголок или комнату, где он сможет наводить порядок, и располагать игрушки по своему вкусу. Позвольте ему это! Комнату лучше обустроить так, чтобы малышу было легко и удобно наводить порядок. Полочки невысокие или выделите в высоком шкафу низкие полки для игрушек вашего малыша, игрушки нужно ставить на уровне роста ребёнка сейчас в продаже есть удобные полочки, стеллажи, корзины, коробки для хранения игрушек. Можно приобрести, несколько прозрачных пластмассовых коробов в одни убирать конструктор лего, в другой короб - кубики, в третий - мелкие машинки и т.д. Хорошо будет если вы вместе с малышом соорудите, например, из кубиков гаражи для машин или домики для кукол, тогда непременно уборка превратится в увлекательную, развивающую игру. Ни в коем случае не бросайте малыша один на один с беспорядком. Маленький кроха может подумать, что этот труд ему не посилен. Обязательно предложите ребёнку свою помощь. Скажите

малышу "А давай вместе!". И с вашей поддержкой уборка пойдёт веселей и ваше чадо непременно всё уберёт. Старайтесь быть на равных со своим ребёнком!

### **«ПОЙТИ В ДЕТСАД И НЕ БОЛЕТЬ».**

Пойти в детский сад и совсем не болеть не возможно, но можно минимизировать частоту и тяжесть болезней. Когда ребёнок в первый раз покидает привычную домашнюю обстановку и идёт в детский сад, он встречается не только с различными инфекциями, которыми болеют другие дети, но и с новыми социальными отношениями, с иным укладом жизни, другими правилами, требованиями, режимом и т.д. Конечно же малышу необходимо время, чтобы привыкнуть, научиться принимать новые правила и взаимодействовать с разными людьми. То есть все силы маленького организма брошены на нелёгкий процесс адаптации не только к новой микрофлоре, но и к новым психологическим и социальным требованиям: на иммунитет ложится просто колоссальная нагрузка. Причём в зависимости от состояния здоровья, навыков и привычек, особенностей личности и прежней домашней жизни одному малышу для такой адаптации потребуется примерно две недели, а другому - до полугода.

#### **Что скрывается за словами "не болеть":**

- избежать простуды и инфекций;
- обойтись без мелких и не очень травм;
- не допустить возникновения или обострения хронических заболеваний;

#### **Каким же образом можно снести каждый из этих рисков к минимуму?**

**Во-первых** важен психологический настрой родителей. Убеждённости типа "Все болеют, и мой будет болеть" может быстрее привести ребёнка к болезням, чем вирусы и бактерии окружающие его.

#### **Во-вторых**, тщательно нужно изучить слабые места ребёнка:

- привычка жить в стерильном или замкнутом пространстве;
- склонность к аллергии;
- существование пристрастий и ритуалов, несоблюдение которых явно вызывает стресс( к примеру, малыш привык засыпать только под музыку или спать только на своей подушке и т.д);
- отсутствие важных навыков самообслуживания (не умеет сам одеваться, пользоваться ложкой и т.д);
- отсутствие важных физических навыков(не умеет преодолевать ступеньки, ходит часто спотыкаясь и падая и т.д);
- отсутствие важных навыков общения(не умеет просить о помощи или не научился общаться и играть со сверстниками);
- эмоциональные привязанности(спокоен только рядом с мамой, привык, что ему всегда уступают).

**В-третьих**, разрабатываем индивидуальную программу подготовки детского организма к саду так, чтобы охватить вниманием каждое слабое место вашего малыша. В идеале над этим надо начинать работать заранее, но даже если до поступления в детский сад осталось несколько недель, это тоже может многое изменить.

#### **Чтобы избежать инфекционных и простудных заболеваний:**

1.Ваша задача- помочь детскому организму заранее и в безопасной, т.е домашней, обстановке познакомиться с различными бактериями и вирусами. Это значит позволить ему жить в естественной среде. Поменьше стерильности.

2.Постепенно приучайте ребёнка к холодному или не подогретому питью. Кстати, мороженое- это не только вкусно, но и полезно с точки зрения контраста температур.

3.Закаляйте кроху удобным и привычным вашей семье способом. Хождение босиком в помещение и по земле летом - это самый простой и эффективный способ укрепления не только иммунной, но и нервной системы. Очень полезны любые водные процедуры (контрастный душ, ванна). Чудесно, если удаётся провести пару месяцев перед поступлением в детский сад, купаясь в реке, озере или на море.

4.Заранее узнайте режим дня в детском саду и подстройте под него свой привычный домашний.(если ребёнок будет вынужден бодрствовать в то время, когда он привык спать, его иммунитет может объявить забастовку.

5.Обратите внимание на рацион крохи: чем больше витаминов и минералов он получает из пищи, тем лучше. Перед поступлением в детский сад не помешает приём витаминных комплексов.

6.Как минимум за полгода до начала посещения детского сада сводите ребёнка к иммунологу - он должен оценить состояние защитных сил его организма и при необходимости порекомендовать укрепляющие иммунитет мероприятия и средства. Кстати, препараты для профилактики ОРЗ и гриппа будут нелишними и в первые месяцы адаптации.

#### **Чтобы избежать травм:**

1.Научите ребёнка падать, потому что удачное падение снижает риск переломов и серьёзных ушибов. А так же прыгать, правильно сгибая ноги и руки, обращать внимание на то, что под ногами и т.д.

2.Обучите малыша первым правилам самопомощи. Главное из них: если что-то случилось (случайно что-то проглотил, засунул камушек в нос и т.д) - сразу рассказать взрослому, что случилось и попросить помощи. Ребёнок не должен бояться признаться в неудачно завершившихся экспериментах с окружающей средой.

3.По возможности познакомьте малыша с участком сада, горку, качели и т.д. лучше спокойно освоить с мамой, а не в толпе лазающих малышей.

4.Внимательно отнеситесь к изменениям походки и движений малыша. Некоторые дети даже при возникновении закрытого перелома просто кукаются, т.к не могут объяснить взрослым, что их что-то беспокоит.

#### **Чтобы избежать хронических заболеваний:**

1.Заранее научите малыша пользоваться туалетом, в том числе и общественным, и навыкам гигиены.

2.Предупредите медработника и воспитателей о продуктах,которые вашему ребёнку нельзя давать.

3.Разузнайте всё, что можете, о режиме дня и мероприятиях, которые проводятся в садике. К примеру, если у крохи аллергия на солнце - надо вовремя сообщить, что ему противопоказаны солнечные ванны.

4. Внимательно отнеситесь к различным симптомам самочувствия ребёнка и внезапным изменениям в его поведении.

## **Консультация для родителей**

### **«Зимние забавы»**

Если за окном все белым-бело, кружатся искристые хлопья снега и на улице стоит легкий морозец, значит, пришло время зимних забав! Чтобы получить удовольствие от зимы, необходимо правильно организовать свой досуг. Зимние развлечения для детей увлекательны и разнообразны: различные игры на снегу, лепка снеговика и лепка снежной крепости, игра в снежки, веселое катание с горки на надувных санях. Все, что так радует ребенка и заставляет его долго вспоминать зимние детские игры находится в вашем воображении.

Зимние развлечения не только доставляют детям необыкновенную радость, но и приносят пользу для здоровья. Зимние детские игры на свежем воздухе гораздо полезнее, чем занятия в закрытом помещении. Зимой ребенок выполняет движения намного активнее, иначе легко замерзнуть!

Так что собирайтесь с детьми на прогулку для того, чтобы пережить несколько памятных моментов!

Во что же можно поиграть?

Снежные скульптуры.

Самое распространенное занятие – это лепить снеговика. Но можно придумать и множество других композиций, например, ежик (слепить шар из снега, из сухих веточек сделать колючки, из камешков – носик, ротик и глазки), лягушка (два овальных шара поставить друг на друга и дополнить скульптуру лапками, глазками, широким ртом из веток).

Если вам хочется, чтобы проезжающие мимо люди еще больше восхищались вашим творением, то принарядите ваших снеговиков. Шапка и шарф вполне традиционные украшения для снеговиков, а что вы думаете о том, чтобы повязать вашей снегурочке на голову платок или надеть большую дамскую шляпу? Возможно, ей придется кстати кухонный фартук и деревянная ложка.

Рисунки на снегу.

Взяв палочку, на снегу можно изобразить причудливые картины. Детки постарше способны самостоятельно придумывать сюжеты и рисовать, а малышам понравится смотреть или дорисовывать недостающие детали (лучики для солнышка, волны для рыбки).

Если заранее принести из дома бутылочку с подкрашенной водой, то ваши рисунки будут яркими и красочными. Ни один прохожий не пройдет мимо!

Снежные краски.

Для разнообразия ваш снег можно сделать цветным. Для этого возьмите полстаканчика воды и добавьте туда пищевого красителя. Дайте ребенку несколько таких стаканчиков с разными красками. Разбрызгивая краски на снег или наполняя им стаканчики, он получит подкрашенный снег, из которого можно делать шарики, разные фигурки.

Это очень удобный момент познакомить ребенка с особенностями цветовой гаммы.

С помощью обычной пипетки и подкрашенной воды можно рисовать картинки на снегу. Можно раскрасить готовую скульптуру из снега.

Снежки.

Игра в снежки еще никого не оставляла равнодушным!

Прыжки в снег.

Поваляться в снегу любят все ребята! Активные физические упражнения способствуют укреплению здоровья и поднимают настроение!

Ангелы из снега.

Лягте на спину на снег. Отведите руки и ноги в стороны, а затем вернитесь в исходное положение. Аккуратно встаньте и рассмотрите с ребенком, какие ангелы у вас получились; обсудите, чей ангел самый большой, чей самый маленький.

Покатились санки!

Санки и снег так же неразделимы, как мороженое и вафельный стаканчик. Придумайте разные забавные способы катания. Например, можно покатать на санках куклу.

Катание на санках даже можно превратить в соревнование.

«Кошки - мышки» в лабиринте.

В снегу заранее протоптать (или нарисовать) узкие, переплетающиеся дорожки - лабиринт. Один из участников («мышка») встает в начале лабиринта, второй («кошка») на три-пять шагов дальше. Задача «кошки» догнать «мышку», пока та не выбежала из лабиринта. Игра начинается по команде ведущего «Мяу!».

Следопыты.

Дети любят рассматривать собственные следы на свежеснежившем снегу. Не поленитесь найти в интернете информацию о том, как выглядят следы разных животных и птиц. После этого отправляйтесь в лес или парк и попробуйте отыскать и расшифровать следы какой-нибудь живности.

Попади в цель.

Наберите снега и слепите из него снежки. Подготовьте цель – ею может быть дерево или круг в снегу. Пусть ребенок метко попадает в цель. Игру можно усложнить. Поставьте корзину, вместо снежков можно использовать шишки.

Пятнашки.

Попытайтесь идти след в след друг за другом таким образом, чтобы сначала Ваш ребенок наступал на ваши, а затем вы на его следы. Если вы гуляете в целой компании неутомленных ребятшек, организуйте с ними парад!

Покорми птичек.

Познавательное и полезное занятие - кормление птиц зимой. Если ваш папа - мастер на все руки, то вы можете привлечь ребенка к изобретению кормушки.

А можно и просто покидать крошки птичкам, рассказывая ребенку, интересные факты из жизни птиц и зверей.

Помощник.

Зима - время не только развлечений, но и работы по чистке от снега (крыльца, двора, машины и так далее). Вы можете привлечь своего малыша к труду, выдав ему лопату соответствующего размера. После сгребания снега лопатой можно подмести лавочки и качели веничком – это доставит большое удовольствие ребенку.

Главное - показать пример и делать все с удовольствием и улыбкой на лице. Тогда в будущем эта работа будет ассоциироваться у ребенка только с положительными эмоциями, и он с радостью будет вам помогать.

Зимние детские развлечения на этом не ограничиваются. Существует огромное количество игр на снегу, начиная с простой игры в снежки и заканчивая целыми видами спорта (лыжи, коньки, хоккей, сноубординг и т.д.).

Зима – отличное время для совместного досуга с детьми. Подскажите своему ребенку, как провести зимние деньки с пользой и интересом. Пусть зимние детские игры будут в жизни малыша одними из самых приятных воспоминаний!

### **Консультация для родителей «КАК ОДЕТЬ РЕБЕНКА ЗИМОЙ?»**

Зимняя погода переменчива по температуре, поэтому тщательно готовьтесь к походу в детский сад: продумывайте, как одеть ребенка и что взять с собой.

Ничто не мешает ребенку знакомиться с прелестями зимней погоды, если одежда будет правильной и комфортной. Правильная одежда легко и быстро снимается и одевается, что позволяет развивать самостоятельность и повышает самооценку ребенка, не содержит сложных застежек и шнурков, а также соответствует погодным условиям, росту и размеру.

Одежда не должна плотно облегать тело (за исключением майки, водолазки). Во-первых, небольшая воздушная прослойка между тканью и кожей хорошо сохраняет тепло. Во-вторых, слишком тесные вещи сковывают движения дошкольника и ухудшают кровообращение. Поэтому следите, чтобы брюки не сидели слишком плотно на бедрах, а свитера не жали под мышками.

Отдавайте предпочтение натуральным тканям. Хлопчатобумажные и шерстяные вещи теряют вид намного быстрее, чем синтетические. Однако у них есть важные преимущества: они сохраняют тепло тела и дают коже возможность дышать. В то же время синтетика создает парниковый эффект, влага скапливается на коже и не испаряется. Из-за этого малыш может легко подхватить насморк.

Одежда сверху должна быть трехслойной.

*Первый слой* – майка, футболка.

*Второй слой* - трикотажная кофточка (боди) и легкий свитер (для активного ребенка), шерстяной свитер (для малоподвижного). Отдавайте предпочтение трикотажным кофточкам, шерстяным свитерам, без пуговиц, кнопок и молний.

Брюки на подкладке (флиса или синтепона) из непромокаемой ткани защитят маленького путешественника от влажного снега. Лучше чтобы брюки были с высокой талией или на лямках, так как дети часто приседают или наклоняются в процессе игры и часть спины (поясница) обнажается, что может привести к проблемам со здоровьем. Теплые непромокаемые штаны, надетые поверх обычных штанишек, дадут ребенку возможность свободно двигаться.

*Третий слой* – куртка на синтепоне или пухе сделает прогулку очень комфортной. Хороша куртка из плотного и непромокаемого материала, что обеспечит дополнительную воздушную подушку, а также защитит от ветра и влаги. Современные куртки имеют 2 замка, что дает дополнительное тепло и в случае поломки одного даст время на замену другого.

Шапочка должна соответствовать форме головы ребенка – прикрывать лоб, уши и затылок. В шапочке на подкладке из плотной натуральной ткани дошколенку не будет жарко, но у нее должны быть завязки, чтобы не было проблем с открытыми ушами. Очень хороши шапки из непромокаемой ткани на искусственном меху. Альтернативой банкиту из завязок хорошо послужит передвижной пластмассовый зажим, который очень удобен в использовании.

Врачи часто повторяют родителям: кутать ребенка вредно, но руки и ноги постоянно должны быть в тепле. Дело в том, что в конечностях очень развита сеть мельчайших подкожных сосудов – капилляров, которые легко отдают тепло. Вследствие этого ступни и ладошки замерзают намного быстрее, чем другие части тела.

Поэтому важная часть экипировки – обувь и варежки. Малыш никогда не промочит ноги, если вы правильно подберете обувь для сырой и холодной погоды. Не забудьте спросить у продавца, если ли у ботинок дополнительный защитный слой. Обратите внимание на верхнее покрытие. Нубук не подойдет. Натурная кожа с пропиткой – то, что нужно. Валенки на подошве тоже хороши. Подошва, должна быть утолщенный, но гибкой. Проверьте ее при покупке – согните руками. Тогда она не потрескается и обеспечит стопе физиологическое положение и тепло. Важно чтобы ноги не мерзли и не потели, после прогулки проверяйте стопы детей, если они влажные возможно синтетические колготки или носки вам не подходят, холодные – значит, обувь не соответствует потребностям ребенка, прогулка длится 1-1,5 часа. Отдайте предпочтение обуви на липучках, шнурки – травмоопасны, сложны и трудоемки в одевании, а молнии часто заедают и ломаются.

Купите также двуслойные варежки из непромокаемой ткани на подкладке (вязаные быстро намокают от влажного снега) – перчатки сложны в одевании. И не забудьте прикрепить их к резинке или тесемке, чтобы они не потерялись, но так чтобы их легко можно вытащить и посушить (например, на липучке).

Если ребенок склонен к частым простудам, подумайте о шарфике, который пригодиться в ветреную погоду.

Перед сборами в детский сад поинтересуйтесь прогнозом погоды. Одним из лучших решений в морозец – многослойная одежда. Например, водолазка, свитерок крупной вязки, а сверху – не очень теплая куртка. То же самое касается и ног: синтепоновые штаны или зимний комбинезон с утеплителем.

Одеть ребенка слишком тепло – не выход. Это ничуть не менее опасно, чем одеть недостаточно: дети бегают, прыгают, потеют, а потом моментально замерзают на холоде. Чтобы не дать сырости проморозить дитя, нужно надеть под обычную одежду, плотно прилегающую футболку с длинным рукавом и колготы. Верхняя одежда по-прежнему должна быть непромокаемой и не продуваемой.

Ребенку все равно, когда радоваться жизни: и летом, и зимой, и осенью малыши носятся и резвятся. Главное – обеспечить им комфорт для таких игр, не дав ни замерзнуть, ни промокнуть.

И самое главное помните, ежедневные прогулки очень важны для малыша, они укрепляют ребенка и способствуют хорошему развитию. А от того как вы одели своего ребенка зависит его настроение и самочувствие в течении дня. Сложная одежда забирает время от прогулки – умножьте 26 детей на минимум – 1

минута и получите в прогулке минус полчаса, а если два предмета одежды сложны в одевании, то это минус час свежего воздуха и игр. Также развивайте самостоятельность своих детей – никогда не делайте за них то, что они могут сделать сами.

Успехов вам в воспитании своих малышей и удачных покупок!

Дети в холодное время года и межсезонье часто болеют. В среднем ребенок до 6 лет болеет простудными заболеваниями до 8 раз в год средней продолжительностью 14 дней. Дети более старшего возраста реже болеют, так как к этому возрасту вырабатываются защитные функции организма. Поэтому профилактика поможет в первую очередь огородить вашего малыша любого возраста от вирусов. ***В связи с этим профилактика простуды у детей должна проводиться на протяжении всего года, а не только в периоды заболеваний.***

### **Причины простуды**

Первое место делят - общее переохлаждение организма ребенка и легкие респираторные инфекции, вызванные распространением вирусов. Они очень заразны и передаются от человека к человеку. Вирусы, вызывающие простуду могут передаваться через кашель, чихание или обмен индивидуальными вещами такими, как носовой платок и посуда. Поскольку дети имеют слабую иммунную систему, они более склонны к простуде. Дети могут заразиться от взрослых членов семьи, а также других детей во время игры.

### **Общие симптомы простуды.**

Как правило, наиболее распространенными симптомами гриппа у детей являются: насморк и боль в горле, слизистые (прозрачные или зеленого цвета) выделения из носа. Иногда ребенок может даже быть небольшое повышение температуры (очень высокая температура является признаком гриппа). Наряду с этим, если у ребенка есть другие симптомы, например, такие как потеря аппетита, затруднение дыхания, рвота, сильный кашель, боль в ухе, и т.д., вы должны немедленно проконсультироваться с врачом, так как эти признаки свидетельствуют о других тяжелых заболеваниях. Если вы убеждены, что у вашего ребенка действительно простуда, можно воспользоваться натуральными средствами для лечения простудных заболеваний у детей, без использования антибиотиков, поскольку они могут привести к другим достаточно тяжелым побочным воздействиям и их применение для лечения обычных простудных заболеваний у детей не оправданно. ***Куркума*** - ее можно использовать, чтобы успокоить раздражение в горле. Напиток из нее также можно применять для профилактики простудных заболеваний у детей в холодное время года. Добавить половину чайной ложки порошка **куркумы** в одну чашку теплого молока. Пить один раз в день для облегчения острой боли в горле. ***Имбирь*** - также очень эффективен для лечения и профилактики простудных заболеваний у детей. ***Горячий имбирный чай с медом и лимоном традиционно популярен в Индии, и также считается одним из лучших домашних средств от простуды.***

### **Профилактические прививки**

Одним из способов для профилактики простуды у детей служит вакцинация. Профилактическая прививка способна защитить организм ребенка от 2 до 3 штаммов вируса. С оставшимися вирусами она справиться не сможет.

Поэтому вакцинация рекомендуется только в том случае когда заранее известен штамм вируса гриппа. Так же полноценная защита организма от гриппа наступает только через 2 недели после прививки. За это время организм успевает выработать нужные антитела для противостояния гриппу. Самостоятельно принимать решение о вакцинации не стоит, нужно обратиться к врачу.

### **Прием витаминов**

Еще одним способом для профилактики простуды у детей является прием витаминов. В детском питании всегда должны быть фрукты и овощи, так как они являются источником витаминов для детей школьного и дошкольного возраста. Нужно очень внимательно относиться к питанию ребенка, не стоит принуждать его есть фрукты и овощи в больших количествах (например, цитрусовые могут вызвать аллергию у детей). Помимо фруктов овощей, источниками витаминов так же является ржаной хлеб, молоко, сливочное масло, бобы, овсянка и гречневая каша.

В современном мире фармацевтика предлагает огромное количество поливитаминов. Поливитаминные комплексы могут защитить организм от простуды, а также, в случае заболевания, ускорить процесс выздоровления. Важно помнить, что поливитамины - это медикамент. И прежде чем покупать, а тем более давать их ребенку, нужно проконсультироваться со специалистом - педиатром. Прием обычных поливитаминов детям до 3-х лет не рекомендуется.

### **Закаливание**

На сегодняшний день самым надежным способом защиты детского организма от простудных заболеваний является закаливание. Закаливать детский организм лучше летом, так как в это время года возможность переохладить организм уменьшается. Как правило, летом врачи рекомендуют увезти детей подальше от города: на море, на дачу, в деревню в бабушке. Если нет возможности выехать за город нужно записать ребенка в спортивные секции, лучше всего подойдут занятия в бассейне.

Если ваш малыш склонен к простудным заболеваниям, то с ним нужно проводить профилактические процедуры. Для начала можно начать с растираний ручек или ножек охлажденным полотенцем, затем можно на несколько градусов снижать температуру воды для купания. После того, как организм привык к выше указанным процедурам, можно переходить к обливаниям, контрастному душу. Это поможет улучшению иммунитета.

### **Консультация для родителей**

#### **«Для чего нужна пальчиковая гимнастика?»**

Давайте обобщим, сколько всего полезного мы делаем, играя в пальчиковые игры. Пальчиковая гимнастика:

#### **1. Развивает речь.**

Упражняя и ритмично двигая пальчиками, малыш активизирует речевые центры головного мозга.

**2. Развивает умение малыша подражать нам, взрослым, учит вслушиваться в нашу речь и ее понимать, повышает речевую активность крохи, да и просто создает благоприятную эмоциональную атмосферу.**

3. Учит ребенка **концентрировать внимание и правильно его распределять.**

Это очень и очень важное умение! И нам, воспитателям, нужно помогать малышу его формировать. Кстати, произвольно управлять своим вниманием ребенок сможет научиться только к возрасту 6-7 лет. И от этого умения во многом будут зависеть его школьные успехи.

4. Когда малыш начнет говорить и сможет стихами сопровождать упражнение из пальчиковой гимнастики – это будет делать его **речь более четкой, ритмичной, яркой.** Таким образом, он сможет **усилить контроль за своими движениями.**

5. В пальчиковых играх нужно запоминать многое: и положение пальцев, и последовательность движений, да и просто стихи. Вот вам и отличное веселое упражнение для **развития памяти малыша!**

6. А можно ли с помощью пальчиковых игр **развивать фантазию и воображение?** Конечно! Ведь руками можно «рассказывать» целые истории! Сначала пример покажет воспитатель, а уж потом и ребенок может сочинить свои «пальчиковые истории».

7. Ну, и наконец, после всех этих упражнений **кисти и пальцы рук станут сильными, подвижными, гибкими.** А это так поможет в дальнейшем в **освоении навыка письма!**

**Сколько и как часто нужно заниматься пальчиковой гимнастикой?**

Любые упражнения эффективны только, если вы делаете их регулярно. Вот и пальчиковые игры принесут эффект при ежедневных занятиях (!) минут по 5.

Кстати, как вы думаете – **нужно ли постоянно менять игры,** чтобы сохранить к ним интерес?

Или достаточно играть в любимившиеся?

Скорее всего, вы заметили, что малыши любят повторять одно и то же движение, процедуру или действие.

Это – механизм научения. Чтобы навык закрепился, ребенок будет повторять его снова и снова. И чем сложнее навык, тем дольше будет повторение. Это чуть позже, в более старшем возрасте, будет требоваться постоянно вносить разнообразие в игры.

Зачем же я снова и снова возвращаюсь к теме пальчиковых игр, зачем такое их количество? Может, тогда достаточно нескольких, любимившихся?

Дело в том, что **пальчиковые игры можно разделить на несколько видов:**

### **1. Упражнения для кистей рук.**

Примеры таких игр - это игры из «10 самых простых пальчиковых игр, которые развлекут ребенка в пробке или очереди».

Такие игры достаточно просты и не требуют тонких дифференцированных движений. Поэтому они подходят для самых маленьких, с них можно начать. Кроме этого, гимнастика с этими играми:

- учит малышей повторять за нами, взрослыми. То есть развивает подражательную способность. Именно эта способность – базис успешного последующего обучения всем навыкам;

- учит напрягать и расслаблять мышцы;

- развивает умение сохранять на некоторое время положение пальцев;
- учит переключаться с одного движения на другое.

## 2. Упражнения для пальцев условно статические.

Эти игры - совершенствуют на более высоком уровне полученные ранее навыки. Более сложные, требуют более точных движений. Кстати, именно используя именно эти упражнения (после их усвоения), можно составлять свои самые чудесные и невероятные истории и рассказы.

## 3. Упражнения для пальцев динамические.

- развивают точную координацию движений;
  - учат сгибать и разгибать пальцы рук;
  - учат противопоставлять большой палец остальным.
- противопоставлять большой палец остальным

## Приложение №4

### Картотека прогулок.

<p style="text-align: center;"><b>Сентябрь.</b></p> <p><b>Прогулка 1. Наблюдение за состоянием погоды</b></p> <p><b>Цель:</b> учить определять время года по характерным признакам.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (<i>закрыли солнце</i>), отметить, какое небо (<i>хмурое</i>), какая погода (<i>хмурая</i>). Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные.</p> <p>Обратить внимание детей на верхушки деревьев (<i>раскачиваются</i>), дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцветившая листва. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Поливание песка для игры. <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым;</li> <li>— закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пирожки для кукол.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Воробушки и автомобиль».</p> <p><i>Цель:</i> учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспита-</p>	<p style="text-align: center;"><b>Сентябрь.</b></p> <p><b>Прогулка 2</b></p> <p><b>Наблюдение за автобусом</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить различать транспорт по внешнему виду;</li> <li>— называть основные части автомобиля;</li> <li>— закреплять навыки поведения в автобусе.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>На улице нашей Машины, машины. Машины-малютки, Машины большие. Спешат грузовые, Фырчат легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят С утра на работу. Автобус - пассажирский транспорт, на нем перевозят людей. Впереди сидит водитель, а в салоне пассажиры. Пассажиры ожидают автобус на остановке. Когда автобус подъезжает, они входят и занимают места. Во время движения нельзя вставать, бегать по салону, трогать руками дверь. Нужно ждать, пока водитель откроет дверь.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Подметание дорожки, ведущей к участку.</p> <p><i>Цель:</i> учить правильно пользоваться веничками.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Автомобили», «Воробушки и автомобиль».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— приучать соблюдать правила дорожного движения;</li> <li>— закреплять знания об автобусах</li> </ul> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Рули, совочки, формочки, игрушки, мел,</p>
--	--

<p>теля, находить свое место. «Береги предмет».</p> <p><i>Цель:</i> учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.</p>	<p>машинки.</p>
<p><b>Сентябрь.</b> <b>Прогулка 3</b> <b>Наблюдение за осенним лесом</b></p> <p><b>Цели:</b> —расширять представление о лесе; —учить любоваться красотой родной природы.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Здравствуй, лес, дремучий лес, полный сказок и чудес! Ты о чем шумишь листвою ночью темной, грозовою? Что нам шепчешь на заре, весь в росе, как в серебре? Кто в глуши твоей таится? Что за зверь? Какая птица? Все открой, не утай: ты же видишь - мы свои. По дороге в лес остановить детей в таком месте, где лес виден издали и хорошо просматривается. Полюбоваться разноцветным лесом, обратить внимание детей на красоту пейзажа. Уточнить, какой цвет характерен для осенних деревьев.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка леса, где дети будут играть. <i>Цель:</i> приучать соблюдать чистоту и порядок в лесу.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Птицы в гнездышках». <i>Цели:</i> —учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; —приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Найди свой домик».</p> <p><i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Выносной материал</b> Корзинки для шишек, ведерки для сбора мусора.</p>	<p><b>Сентябрь.</b> <b>Прогулка 4</b> <b>Наблюдение за птицами во время кормления</b></p> <p><b>Цели:</b> —прививать желание заботиться о птицах; —формировать знания о повадках птиц; —воспитывать любовь к природе.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Перед прогулкой оставить корм для птиц на участке. Подвести детей к кормушке для птиц. Понаблюдать, какие птицы первыми прилетели к кормушке (<i>быстрые, юркие, смелые</i>).</p> <p>Маленький мальчишка, в сером армячишке, По двору гуляет, крошки подбирает. Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чем птицы собирают зерна? (<i>Клювом, он у них острый; птицы клюют и перелетают на новое место.</i>)</li> <li>• Как птицы кричат? Как прыгают? Чик-чирик к зернышкам - прыг. Клюй - не робей! Кто же это? (<i>Воробей.</i>)</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b> Кормление птиц. <i>Цели:</i> —побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); —воспитывать желание ухаживать за животными.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Воробушки и кот». <i>Цели:</i> учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего; быстро убегать, находить свое место; быть осторожными, занимая место, не толкать товарища. «Попади в круг».</p> <p><i>Цели:</i> — совершенствовать умение действовать с разными предметами; —развивать умение бросать предметы в</p>

	<p>определенном направлении двумя руками; — развивать глазомер, координацию движений, ловкость.</p> <p><b>Выносной материал</b> Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, совочки, машинки.</p>
<p><b>Сентябрь.</b> <b>Прогулка 5</b> <b>Рассматривание клумбы</b></p> <p><b>Цели:</b> — продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; — воспитывать любовь к природе.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> На прогулке подвести детей к клумбе, где растут ромашки, бархатцы. Познакомить детей с растениями, рассказать о них. Бархатцы (тагетес) бывают низкорослыми и высокими, разных золотисто-оранжевых оттенков. Цветки мелкие и крупные, листья рассеченные, пестрые, с резким запахом. Растут быстро, цветут до морозов. Ромашка — высокое изящное растение с мелкими белыми цветочками. Цветет очень долго, до глубокой осени. Хорошо растет на солнечных участках.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальнейших наблюдений в уголке природы.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Птичка в гнездышке».</p> <p><i>Цели:</i> — учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Найди свой домик».</p> <p><i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Выносной материал</b> Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ящики для цветов.</p>	<p><b>Сентябрь.</b> <b>Прогулка 6</b> <b>Наблюдение за облаками</b></p> <p><b>Цели:</b> — познакомить с различными природными явлениями; — показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; — формировать творческое отношение к делу.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Я сегодня видел сам: Слон гулял по небесам! Фиолетовую тушей, Не в тропических лесах, А у нас, над нашей сушей Слон слонялся в небесах. В синеве он важно плыл Даже солнце заслонил. Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро двигается или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.</p> <p><i>Цель:</i> приучать соблюдать порядок на участке детского сада.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Солнышко и дождь».</p> <p><i>Цели:</i> — учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «С кочки на кочку».</p> <p><i>Цели:</i> — продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; — спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; — совершенствовать навыки перепрыгивания.</p> <p><b>Выносной материал</b> Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки.</p>
<p><b>Сентябрь.</b> <b>Прогулка 7</b> <b>Наблюдение за птицами</b></p>	<p><b>Сентябрь.</b> <b>Прогулка 8</b> <b>Наблюдение за проезжей частью дороги</b></p>

<p><b>Цели:</b>  —продолжить наблюдение за птицами на участке;  —учить различать основные части тела;  —развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.  —<b>Ход наблюдения</b>  Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду. Предложите детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек, и понаблюдайте, как птицы клюют корм.  —Воробей, что ты ждешь?Крошек хлебных не клюешь.  —Я давно заметил крошки,Да боюсь сердитой кошки.  Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц. (<i>Тело покрыто пухом, перьями, есть крылья; они летают, прыгают, клюют.</i>)  <b>Трудовая деятельность</b> Кормление птиц.  <i>Цели:</i> — побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка);  — воспитывать желание ухаживать за животными.  <b>Подвижные игры:</b> «Воробушки и кот».  <i>Цели:</i> - учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;  —бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место;  —приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.  «Попади в круг». <i>Цели:</i>  —совершенствовать умение действовать с разными предметами;  —развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками;  —развивать глазомер, координацию движения, ловкость.  <b>Выносной материал</b>  Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш, совочки, машинки.</p>	<p><b>Цели:</b>  —познакомить с проезжей частью дороги шоссе;  —дать представление о правилах дорожного движения.  <b>Ход наблюдения</b>  Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением транспорта. Объяснить, что детский сад находится рядом с дорогой. Это - шоссе.  Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток.  <b>Спросить,</b> какие машины двигаются по шоссе? Пусть дети назовут знакомые автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе двигаются много легковых и грузовых машин, и никто не мешает друг другу. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения.  <b>Трудовая деятельность</b>  Сгребание сухих листьев в определенное место.  <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра "до определенной мерки."  <b>Подвижные игры</b>  «Воробушки и автомобиль».  <i>Цель:</i> закреплять знания о правилах дорожного движения. «Перебежки - догонялки».  <i>Цель:</i> учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.  <b>Выносной материал</b>  Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.</p>
---	---

<p style="text-align: center;"><b>Сентябрь.</b>  <b>Прогулка 9</b>  <b>Наблюдение за дождем</b>  <b>Цель:</b> познакомить с природным явлением — дождем.  <b>Ход наблюдения</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Сентябрь.</b>  <b>Прогулка 10</b>  <b>Наблюдение за собакой</b>  <b>Цели:</b>  — дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении;</p>
---	---

<p>В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит емкость для накапливания дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя (<i>есть дождик веселый, а есть грустный</i>), определить, какой дождь. Сколько знаю я дождей? — Сосчитайте поскорей. Дождик с ветром, Дождь грибной, Дождик с радугой-дугой. Дождик с солнцем, Дождик с градом, Дождик с рыжим листопадом.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Поливка дождевой водой растений в группе. <i>Цель:</i> воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Солнышко и дождь». <i>Цели:</i> - учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Лиса в курятнике». <i>Цели:</i> упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки; — учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 метра; — совершенствовать навыки перепрыгивания.</p> <p><b>Выносной материал</b> Для игр в зале: кубы, скамейки, емкости для воды.</p>	<p>— воспитывать любовь к животным.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Наблюдать за собаками, которых выгуливают хозяева. Охарактеризовать внешний вид животного и его поведение. (<i>Собака очень привязана к человеку, она стережет его дом, ходит с ним на охоту.</i>) С хозяином дружит, Дом сторожит. Живет под крылечком, Хвост колечком. Во время прогулки спросить у детей, у кого есть собака, кто за ней ухаживает.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Заготовка травы для животных уголка природы. <i>Цель:</i> воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Лохматый пес». <i>Цели:</i> — учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; — бегать, стараясь не попадаться водящему. «Кому флажок?». <i>Цели:</i> — упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; — воспитывать ловкость, целеустремленность.</p> <p><b>Выносной материал</b> Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, сопочки, машинки.</p>
<p><b>Сентябрь.</b> <b>Прогулка 11</b> <b>Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром</b></p> <p><b>Цели:</b> — закреплять знания о правилах поведения на улице; — воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Объяснить им, что с этой минуты они становятся пешеходами и должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательными, крепко держать друг друга за руку, не кричать, внимательно слушать воспитателя. На улице будьте внимательны, дети! Твердо запомните правила эти!</p>	<p><b>Сентябрь.</b> <b>Прогулка 12. Наблюдение за листопадом</b> <b>Цели:</b> учить определять признаки осени; — развивать наблюдательность; — воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Обратить внимание детей на опавшие листья. Спросить, у всех ли деревьев одинаковые листья. Пусть дети посмотрят, сравнят их по цвету, форме, убедятся, что у листьев разных деревьев различная окраска. Падают, падают листья, Желтые, красные листья В нашем саду — листопад. По ветру вьются, летят Рассматривая собранные детьми листья и отбирая самые красивые, спросить, почему они нравятся ребенку. Во время прогулки сделать из листьев шапочку, юбочку для</p>

<p>Правила эти помни всегда, Чтобы с тобой не случилась беда.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Предложить детям сгребать сухие листья в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить в контейнер. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведерки до определенной мерки.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Воробушки и автомобиль». <i>Цель:</i> закреплять знания о правилах дорожного движения, ориентировке в пространстве. «Перебежки — догонялки». <i>Цель:</i> учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p><b>Выносной материал</b> Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, грабельки, ведерки.</p>	<p>куклы, гирлянды, складывая их черенками. Провести игру: в руках у детей листочки, педагог читает текст, а дети в соответствии с ним выполняют движения. Мы — листочки, мы — листочки, <i>Дети стоят кружком, держа в руках листочки.</i> Мы — осенние листочки. Мы на веточках сидели, Дунул ветер — полетели. <i>Разбегаются по дорожкам.</i> Мы летали, мы летали — <i>Бегают, помахивая листочками.</i> Все листочки так устали. Перестал дуть ветерок — Все уселись в кружок. <i>Садятся на корточки, листочки держат над головой.</i> Ветер снова вдруг подул - <i>Разбегаются по дорожке.</i> И листочки с веток сдул. Все листочки полетели <i>Подкидывают листья вверх.</i> И на землю тихо сели.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сбор разноцветных листьев. <i>Цель:</i> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Птицы в гнездышках». <i>Цели:</i> — учить ходить и бегать, враспынную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Найди свой домик». <i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Выносной материал:</b> Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, карандаши, формочки.</p>
--	---

<p align="center"><b>Октябрь.</b> <b>Прогулка 1</b> <b>Наблюдение за солнцем</b></p> <p><b>Цели:</b> — вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; — поддерживать радостное настроение.</p> <p align="center"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. <i>(Сегодня светит солнышко —</i></p>	<p align="center"><b>Октябрь.</b> <b>Прогулка 2</b> <b>Наблюдение за кошкой</b></p> <p><b>Цели:</b> - расширять представление о домашнем животном — кошке; — воспитывать желание заботиться о животных.</p> <p align="center"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Беседа на тему «Кто из животных живет с человеком дома?». Острые ушки, на лапках — подушки! Усы, как щетинки, дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит. Ночью бродит, на охоту</p>
---	---

<p><i>тепло.)</i> Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее — убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его. <b>Трудовая деятельность:</b> Сбор камней на участке. <i>Цель:</i> продолжать воспитывать желание участвовать в труде. <b>Подвижные игры:</b> «Мыши в кладовой». <i>Цель:</i> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Попади в круг». <i>Цели:</i> совершенствовать умение действовать с предметами; —учить попадать в цель; —развивать глазомер, ловкость. <b>Выносной материал</b> Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.</p>	<p>ходит. Молоко пьет, песенки поет. Тихо в комнату войдет, Замурлычет, запоет. Что есть у кошки и как она ходит? Рассказы детей о кошке и котятках. Дополнить: кошка — домашнее животное, живет с человеком, залезает на колени, мурлычет. Человек ее любит, заботится о ней, разговаривает с ней, угощает молоком. <b>Трудовая деятельность</b> Заготовка травы для животных уголка природы. <i>Цель:</i> воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их. <b>Подвижные игры</b> «Перебежки — догонялки». <i>Цели:</i> — согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Догони меня». <i>Цели:</i> —учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; —развивать ловкость. <b>Выносной материал</b> Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Октябрь.</b> <b>Прогулка 3</b> <b>Наблюдение за транспортом</b></p> <p><b>Цель:</b> учить различать транспорт по внешнему виду.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Машина, машина, машина моя, Работаю ловко педалями я. Машину веду у всех на виду, Катаюсь на ней во дворе и в саду. Понаблюдать с детьми за движением легкового автомобиля. Объяснить, что машину ведет водитель, он сидит впереди, а все остальные являются пассажирами. Разговаривать во время движения с водителем нельзя, чтобы автомобиль не столкнулся с другими автомобилями. <b>Трудовая деятельность</b> Уборка территории. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться веничками. <b>Подвижные игры</b> «Автомобили», «Самолеты». <i>Цели:</i> —приучать соблюдать правила дорожного движения; —закреплять знания о грузовых машинах.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Октябрь.</b> <b>Прогулка 4</b> <b>Рассматривание осеннего дерева</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Поспевает брусника, стали дни холоднее, И от птичьего крика в сердце только грустнее. Стаи птиц улетают прочь, за синее море, Все деревья блистают в разноцветном уборе. Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают. Предложить погладить ствол дерева. Обратить внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову. Предложить найти низкое дерево. Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить. Предложить побегать по опавшим листьям деревьев. <b>Трудовая деятельность</b></p>

<p><b>Выносной материал</b> Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.</p>	<p>Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается.</p> <p><i>Цели:</i> —воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; —прививать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Птицы в гнздышках». <i>Цели:</i> —учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; —быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.«Зайцы и Жучка».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в метании в горизонтальную цель, пролезании под шнуром.</p> <p><b>Выносной материал</b> Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.</p>
---	--

<p style="text-align: center;"><b>Октябрь.</b> <b>Прогулка 5 Наблюдение за птицами</b></p> <p><b>Цели:</b> —расширять представление о птицах; —формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать; —воспитывать доброе отношение к пернатым.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь, что они их накормят.</p> <p>Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: «Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою: Чик-чирик!»</p> <p>Объяснить детям, что о птицах надо заботиться, кормить их хлебными крошками, пшеном. Вместе с детьми повесить кормушку для птиц. Пройти вокруг детского сада и посмотреть, где повесили дети кормушки.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Бездомный заяц».</p> <p><i>Цели:</i> упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;</p>	<p style="text-align: center;"><b>Октябрь.</b> <b>Прогулка 6</b> <b>Наблюдение за грузовым транспортом</b></p> <p><b>Цель:</b> учить различать по внешнему виду грузовой транспорт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Не летает, не жужжит — Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька.</p> <p>Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать ее основные части. (<i>Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран.</i>) Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты — это груз для нее. Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Подметание дорожки, ведущей к участку.</p> <p><i>Цель:</i> учить правильно, пользоваться веничками.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Автомобили», «Самолеты».</p> <p><i>Цели:</i> —приучать соблюдать правила дорожного движения; —закреплять знания о грузовых машинах.</p> <p><b>Выносной материал</b> Рули, совочки, формочки, игрушки, мел,</p>
--	--

<p>—быстро менять направление движения; —воспитывать ловкость и выносливость. «Догони меня». <i>Цель:</i> - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; —развивать ловкость. <b>Выносной материал</b> Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.</p>	<p>машинки.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Октябрь.</b> <b>Прогулка 7</b> <b>Наблюдение за растительным миром</b></p> <p><b>Цели:</b> — формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; — воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение. Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимой в платье летнем. Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особенности. (<i>Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длинные, вверху короткие.</i>) Предложить пройти по всей территории детского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается.</p> <p><i>Цели:</i> —воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; —прививать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Встречные перебежки». <i>Цели:</i> —повышать двигательную активность; —развивать меткость, ловкость, выносливость. «Ловкая пара» <i>Цель:</i> развивать глазомер, достигая хорошего результата. <b>Выносной материал</b> Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Октябрь.</b> <b>Прогулка 8</b> <b>Наблюдение за работой дворника</b></p> <p><b>Цели:</b> —воспитывать уважение к труду людей; —учить приходить на помощь окружающим.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку. Скручена, связана, На кол навязана И по дому пляшет. (<i>Метла.</i>) Предоставить детям самостоятельно поиграть на участке, обратить внимание на работу дворника: «Посмотрите, как он старается, подметает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопатой. Подвести детей к дворнику, который объяснит, что нельзя ломать деревья, бросать мусор на землю, участок нужно содержать в чистоте. Подсказать детям, что нужно поблагодарить дворника за работу, но не только словами, но и делами. Предложить детям собрать мусор на участке.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Подметание веничками дорожек на участке. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Мы — шоферы». <i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве. «Найдем фибок». <i>Цели:</i> —учить согласовывать свои действия с действиями товарищей; —развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.</p> <p><b>Выносной материал</b> Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Октябрь.</b> <b>Прогулка 9</b> <b>Наблюдение за первым снегом</b></p> <p><b>Цели:</b> —познакомить с природным явлением — снегом; —показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Нахмурилось небо, наверно, не в духе, Летают, летают белые мухи! И носятся слухи, что белые мухи Не только летают, но даже и тают. Задать вопрос детям: «О каких белых мухах идет речь в стихотворении?» Предложить поймать снежинку на ладошку, лицо. Что произошло со снежинкой? Во что она превратилась? Предложить детям поймать снежинку на пальто, варежку и рассмотреть ее.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Утепление корней растений вместе с воспитателем. <i>Цели:</i> воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; —закреплять знания о способах адаптации растений зимой; —учить бережно относиться к растительному миру.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Мыши в кладовой». <i>Цели:</i> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; —двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Попади в круг». <i>Цели:</i> — совершенствовать умение обращаться с предметами; — учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость.</p> <p><b>Выносной материал:</b> Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Октябрь.</b> <b>Прогулка 10</b> <b>Наблюдение за собакой</b></p> <p><b>Цели:</b> —расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; —воспитывать любовь к животным.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Рассказать детям: рядом с домом стоит маленький домик — будка, в которой живет зверь. Этот зверь грозно рычит, громко лает, у него острые зубы, он грызет кости. Кто этот зверь? Заворчал живой замок, Лег у двери поперек, Две медали на груди. Лучше в дом не заходи! Дети вместе с воспитателем рассматривают собаку. Собака - домашнее животное, она любит своих хозяев, охраняет жилище, лаем предупреждает, что пришли чужие. Радует, когда приходит хозяин. Хозяин тоже любит собаку, заботится о ней, строит для нее дом, кормит днем и вечером.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Кормление птиц. <i>Цель:</i> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Мы - веселые ребята». <i>Цели:</i>- четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; —согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Догони меня». <i>Цели:</i>- учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; —развивать ловкость.</p> <p><b>Выносной материал:</b> Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Октябрь.</b> <b>Прогулка 11</b> <b>Наблюдение за работой шофера</b></p> <p><b>Цели:</b> —знакомить с работой шофера; —воспитывать положительное отношение к труду взрослых.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>При выходе на прогулку обратить внимание детей на продуктовую машину, предложить всем подойти к ней поближе. Познакомить детей с шофером и попросить рассказать, что он возит в</p>	<p style="text-align: center;"><b>Октябрь.</b> <b>Прогулка 12</b> <b>Наблюдение за растительным миром</b></p> <p><b>Цели:</b> —знакомить со строением дерева; —воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица, Ничего сама не шьет,</p>

<p>машине и как управляет ей. После рассказа обойти машину, рассмотреть кузов, кабину.</p> <p>А в кузове — важные, Срочные грузы: Цемент и железо, Изюм и арбузы. Работа шофера Трудна и сложна, Но как она людям Повсюду нужна.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Подметание веничками дорожек на участке. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Горелки». <i>Цель:</i> учить внимательно слушать команды воспитателя. «Перебежки — догонялки». <i>Цель:</i> учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p><b>Выносной материал</b> Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.</p>	<p>А в иголках круглый год. (<i>Ель.</i>)</p> <p>Рассказать о строении ели: ствол, покрыт коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все веточки покрыты жесткими, колючими иголками и коричневыми шишками. Предложить детям погладить ствол, прижаться к нему щекой, потрогать иголки, чтобы они получили не только зрительное, но и тактильное представление.</p> <p>Колкую, зеленую срубили топором, Колкая, зеленая к нам приходит в дом.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками. <i>Цели:</i> - побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; — воспитывать желание ухаживать за растениями; — учить бережному отношению к природе.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «По ровненькой дорожке». <i>Цели:</i> —развивать согласованность движения рук и ног; —приучать ходить свободно в колонне по одному; —развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве. «Кролики». <i>Цели:</i> - учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; —развивать ловкость, уверенность в себе.</p> <p><b>Выносной материал</b> Маски-медали для подвижных игр, совочки, грабли, ведерки, игрушки, машинки, формочки, палочки, печатки.</p>
--	--

<p style="text-align: center;"><b>Октябрь.</b> <b>Прогулка 13</b> <b>Наблюдение за льдом</b></p> <p><b>Цели:</b> — знакомить с природным явлением — льдом; — формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Мне серая лужа простудой грозила. Расплюхалась грязь и всю моросило. И не было в мире скучнее двора,</p>	<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь.</b> <b>Прогулка 1</b> <b>Наблюдение за морозными узорами</b></p> <p><b>Цель:</b> рассмотреть на окне морозные узоры.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Не дождавшись тепла среди зимнего дня, Распустились цветы на окне у меня. Подошел я к цветам, стала мокрой щека, Оттого, что окна коснулся слегка. Подошел я к цветам, но не пахли они. Для чего ж они выросли в зимние дни?</p>
--	---

<p>Чем тот, где гулять я пытался вчера. Сегодня на ветках ни капли, а льдинки. По грязи хожу, не запачкав ботинки. А бывшая лужа с водой ледяной Дрожит и трещит, хрустит подо мной. Сопроводять чтение стихотворения действиями. Что произошло с лужей? Вода превратилась в лед. В холодное время лужи покрываются тонкой корочкой льда. (<i>Пусть дети проткнут палочкой лед.</i>) В мороз лужи промерзают до дна.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем. <i>Цели:</i> - учить аккуратно поливать из лейки; —воспитывать желание помогать взрослым в работе.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Пройди бесшумно». <i>Цели:</i> - ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; —двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Послушные листья». <i>Цели:</i> - учить внимательно слушать команды воспитателя; —развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.</p> <p><b>Выносной материал:</b> Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, палочки, ведерки, совочки.</p>	<p>Наблюдать за морозными узорами на стекле. На что они похожи? Пусть дети сравнят узоры на разных окнах. Одинаковые ли узоры рисует мороз? Какие узоры получились самыми красивыми? Что будет, если пальчиком дотронуться до окон с узорами?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега в определенное место. <i>Цель:</i> приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Догони свою пару». <i>Цели:</i> - выполнять движения по сигналу воспитателя; —четко ориентироваться при нахождении своей пары.«Не попадись». <i>Цели:</i> — упражнять в беге в разных направлениях; — развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве.</p> <p><b>Выносной материал</b> Деревянные лопатки.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь.</b> <b>Прогулка 2</b> <b>Наблюдение за елью</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать представление о ели, ее красоте.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель подводит детей к ели, обращает внимание <b>на</b> ее стройность, зеленый наряд. Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимой в платье летнем.</p> <p>Воспитатель обращает внимание детей, что находится рядом с елью очень приятно (она красива и полезна), ее аромат целителен для здоровья. Спрашивает, что красивого дети находят в елочке. Предлагает попеременно глубоко дышать с открытыми глазами и смотреть на нее.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки. Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех. <i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Идите ко мне». <i>Цели:</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь.</b> <b>Прогулка 3</b> <b>Наблюдение за облаками</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать понятия об облаках и тучах.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Я вконец себя измучил, Все никак не мог понять: И откуда эти тучи появляются опять? Но помог однажды случай: Мы ходили по грибы, У лесов сторожки тучи Выползали из трубы. Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Предложить детям нарисовать на снегу запомнившуюся тучу.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега для снежных построек. <i>Цель:</i> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p>

<p>—учить выполнять задание воспитателя; —ходить прямо, сохраняя заданное направление.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, формочки для снега, детские санки, совочки.</p>	<p>«Воробушки и кот». <i>Цели:</i> — учить мягко спрыгивать, сгибая <b>ноги</b> в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловащего; —приучать к осторожности. «Бегите ко мне».</p> <p><i>Цель:</i> учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, карандаши, маски для игр, формочки для игры со снегом, кукла, одетая по погоде, детские игрушечные санки.</p>
---	--

<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь.</b> <b>Прогулка 4</b> <b>Наблюдение за осенним лесом</b></p> <p><b>Цели:</b> —расширять представление об осеннем лесе; —учить видеть красоту осеннего пейзажа.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Подвести детей к такому месту, где лес виден издали, хорошо просматривается. Обратить внимание на красоту леса поздней осенью. Деревья «надели» зимний наряд, снег покрыл их верхушки, кругом белым-бело, и только елки и сосенки по-прежнему зеленые.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Изготовление снежных построек. <i>Цели:</i> —учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; —помогать правильно строить из снега домик, соизмерять величину домика с величиной игрушки, аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие (дверку).</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Найди нас». <i>Цель:</i> закреплять название объектов на участке, ориентировку в пространстве. «У оленя дом большой». <i>Цель:</i> закреплять умение соотносить движения с текстом.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, санки, ведерки, кукла, совочки, клеенки для катания с горки.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь.</b> <b>Прогулка 5</b> <b>Наблюдение на огороде</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать представление об изменениях в природе поздней осенью.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Привести детей на огород. Вспомнить, что они видели в начале осени. (<i>На грядках росли лук, картофель, свекла.</i>) Тогда дети старших групп занимались уборкой урожая, а затем посадкой чеснока. Сейчас все грядки покрыты снегом. Снег укрыл землю, корни плодов. Чем больше снега будет лежать в огороде, тем теплее будет клубнике, чесноку. Воспитатель задает детям загадку. Пришла девушка Беляна — Побелела вся поляна. Всю зиму пролежит, Весной в землю убежит. (<i>Снег.</i>)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Изготовление снежных построек. <i>Цели:</i> —учить правильно носить снег для постройки; —помогать товарищам в выполнении трудовых действий; —учить правильно строить из снега домик, соизмерять величину домика с величиной игрушки, аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие (дверку).</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Совушка». <i>Цель:</i> учить слаженным действиям по сигналу воспитателя. «Жмурки». <i>Цель:</i> быстро действовать при потере равновесия.</p> <p><b>Выносной материал</b></p>
--	--

	Лопатки, санки, ведерки, кукла, совочки, клеенки для катания с горки.
<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь.</b> <b>Прогулка 6</b> <b>Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать представление об инее как об одном из состояний воды.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней?</p> <p>И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. Стоят деревья в инее — То белые, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами. И все на свете в инее — То белое, то синее.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сооружение снежной клумбы.</p> <p><i>Цель:</i> побуждать оказывать помощь взрослым.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Краски».</p> <p><i>Цели:</i> учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным;</p> <p>—упражнять в беге в нужном направлении до определенного места; «Волк и козлята».</p> <p><i>Цели:</i> учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;</p> <p>—развивать ловкость, уверенность в себе; —воспитывать смелость.</p> <p><b>Выносной материал:</b> Лопатки, формочки для игры со снегом, печатки.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь.</b> <b>Прогулка 7</b> <b>Наблюдение за КОШКОЙ</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить представление у детей характерных особенностей кошки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Мягонькие лапки, А в лапках — цап-царапки. Обратить внимание детей на настороженные уши у кошки — она может улавливать любой шорох. У кошки большие глаза, которые хорошо видят в темноте. Она чувствует — холодная или горячая пища. У кошки мягкие подушечки на лапках. Она может тихо, не слышно подкрадываться. Показать детям, как кошка лазает по забору, дереву выпуская когти. Отворилась тихо дверь, И вошел усатый зверь. Сел у печки, жмурясь сладко, И умылся серой лапкой. Берегись мышиный род, На охоту вышел кот.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега для строительства снежного домика для куклы.</p> <p><i>Цель:</i> побуждать оказывать помощь взрослым.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «По трудной дорожке».</p> <p><i>Цель:</i> развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, формочки для игры со снегом, медали для подвижной игры, кукла, одетая по погоде.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь.</b> <b>Прогулка 8</b> <b>Наблюдение за ветром</b></p> <p><b>Цели:</b> —продолжать наблюдение за ветром; —учить определять направление ветра.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается</p>	<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь.</b> <b>Прогулка 9</b> <b>Наблюдение за кустиками</b></p> <p><b>Цели:</b> —формировать представление об основных частях кустарника; —воспитывать бережное отношение к растительному миру.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Подвести детей к кустарнику, спросить, чем это растение отличается от березы, ели. Попросить</p>
--	---

<p>полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега с дорожек.</p> <p><i>Цели:</i> —приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; —побуждать оказывать взрослым помощь. Много снега, негде бегать, На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Воробушки и кот». <i>Цели:</i> —учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях; —бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; —быть осторожными. «Живой лабиринт».</p> <p><i>Цель:</i> развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений.</p> <p><b>Выносной материал</b> Флажки, маски для подвижных игр, венчики, формочки, карандаши, палочки, печатки.</p>	<p>детей показать ствол растения. Сделать вывод, что у кустарника нет ствола, есть ветви, которые растут от корня. Ветви тоньше ствола. Кустарник ниже дерева. Показать ребятам красавицу рябинку, дать попробовать ягодки. Красную ягоду дала мне рябина.</p> <p>Думал я, что сладкая, А она как хина. То ли это ягодка просто не созрела, Толь рябинка хитрая подшутить хотела.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.</p> <p><i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Бегите ко мне».</p> <p><i>Цель:</i> —учить выполнять задание воспитателя; —ходить прямо, сохраняя заданное направление.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, формочки для снега, детские санки, совочки.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь.</b> <b>Прогулка 10</b> <b>Наблюдение за птицами</b></p> <p><b>Цели:</b> —продолжать наблюдение за птицами, их повадками; —сравнить воробья и голубя.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратит внимание детей, что у голубей есть глаза — они видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.</p> <p><i>Цели:</i> воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; —приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь.</b> <b>Прогулка 11</b> <b>Наблюдение за птицами</b></p> <p><b>Цели:</b> — продолжать наблюдение за птицами, их повадками; —сравнить воробья и голубя.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Начните наблюдение после того, как подкормите птиц. Голуби, голуби — Раз, два, три. Прилетели голуби-сизари. Сели и нахохлились у дверей. Кто накормит крошками сизарей? Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить об их повадках. После этого сравнить птиц. Тело голубя и воробья покрыто перьями, те и другие летают, но голубь больше воробья; голубь воркует, а воробей чирикает, голубь ходит, а воробей прыгает. Голуби не боятся людей, они к ним привыкли. Воробей над кормом Прыгает, кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распушился.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p>

<p>«Раз, два, три — беги!».</p> <p><b>Цели:</b> - упражнять в умении действовать по сигналу;</p> <p>—развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.</p> <p>«Догони меня».</p> <p><b>Цели:</b> - учить быстро ориентироваться в пространстве;</p> <p>—развивать ловкость.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, карандаши, печатки.</p>	<p>Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Мышеловка».</p> <p><b>Цели:</b> развивать быстроту и выносливость;</p> <p>—бегать, не задевая друг друга, находить свое место.</p> <p>«С кочки на кочку».</p> <p><b>Цели:</b> формировать навыки прыжков в длину;</p> <p>—развивать ловкость.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, палочки, карандаши, печатки.</p>
--	--

<p style="text-align: center;"><b>Декабрь.</b> <b>Прогулка 1</b> <b>Наблюдение за свежеснежившим снегом</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>—формировать представление о зиме;</p> <p>—вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>На заборах и крыльчке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только грозди на вершинке Ярче прежнего горят. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какое сейчас время года? (<i>Зима.</i>)</li> <li>• Почему? (<i>Кругом лежит снег, холодно.</i>)</li> <li>• Какого цвета снежинки? (<i>Бесцветные.</i>)</li> <li>• Во время снегопада стало теплее? (<i>Если во время снегопада температура воздуха изменилась, значит и форма снежинок меняется.</i>)</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка снега с участка.</p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить пользоваться скребком, лопатой.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Устроим снегопад».</p> <p><b>Цель:</b> развивать двигательную активность.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, скребки, метелки.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Декабрь.</b> <b>Прогулка 2</b> <b>Наблюдение за птицами зимой</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>—углублять знания о жизни птиц в зимний период;</p> <p>—развивать умение и желание помогать им.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Птичьи гнезда опустели, Птицы к югу улетели. Оказался всех храбреей Наш дворовый воробей. Холода не испугался, С нами на зиму остался. Непоседа, невеличка — Желтая почти вся птичка Любит сало, семечки...</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что у них общего?</li> <li>• Они живут поодиночке?</li> <li>• Где ищут корм?</li> <li>• Надо ли помогать птицам? Почему?</li> <li>• Чем мы будем их кормить?</li> <li>• Что интересного можно наблюдать у кормушки?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки.</p> <p><b>Цель:</b> учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Ловлю птиц на лету» (русская народная).</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>—учить быстро действовать по сигналу;</p> <p>—бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>—«Попади в цель»</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в броске в цель, развивать ловкость.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, метлы, скребки, санки.</p>
---	---

<p style="text-align: center;"><b>Декабрь.</b> <b>Прогулка 3</b> <b>Наблюдение за растительностью</b></p> <p><b>Цели:</b> —формировать знания о жизни растений зимой; —воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>После снегопада обойти посаженные осенью деревья и кустарники. Напомнить, как бережно их сажали, какие они еще тоненькие, маленькие. Спросить детей, не закрыть ли их снегом потеплее, ведь под снегом даже трава не мерзнет. Показать, как это сделать.</p> <p>Сразу тихо-тихо стало, Снег лежит, как одеяло.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.</p> <p><i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Найди свой цвет».</p> <p><i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.</p> <p>«Зайцы и волк».</p> <p><i>Цель:</i> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопаты, метлы, скребки, формочки для снега, санки.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Декабрь.</b> <b>Прогулка 4</b> <b>Наблюдение за работой дворника зимой</b></p> <p><b>Цели:</b> —расширять знания о труде взрослых; —воспитывать уважение к их труду.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Какие орудия труда нужны для работы дворника зимой? (<i>Метла, лопата, скребок, ведро.</i>)</li> <li>•Какую работу выполняет дворник зимой? (<i>Чистит дорожки ковходам в группы, собирает мусор.</i>)</li> <li>•Для чего нужна работа дворника? (<i>Чтобы было чисто на территории детского сада.</i>)</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка территории от снега.</p> <p><i>Цель:</i> побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «У медведя в бору».</p> <p><i>Цель:</i> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>«Ловишки».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в быстром беге с увертыванием.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, метлы, скребки, санки, клеенки для катания с горки.</p>
---	---

<p style="text-align: center;"><b>Декабрь.</b> <b>Прогулка 5</b> <b>Наблюдение за проезжей частью дороги</b></p> <p><b>Цель:</b> знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад находится рядом с большой дорогой — шоссе.</p> <p>Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток.</p> <p>Спросить, какие машины движутся по шоссе. Пусть дети назовут знакомые им автомобили. Обратит внимание на то, что по шоссе движется много легковых и грузовых машин, и никто никому не мешает. Это потому, что водители</p>	<p style="text-align: center;"><b>Декабрь.</b> <b>Прогулка 6</b> <b>Наблюдение за снегом</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать знакомство с природным явлением — снегом.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он «возмущается», что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать рассказы детей.</p> <p>Палал снег, сыпал снег, а потом устал.</p> <p>—Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал?</p> <p>—Для озимых стал я теплою периною,Для осинок — кружевною пелериною,Для зайчишек стал подушкой пуховою,Для детишек — их любимую игрой.</p>
--	---

<p>соблюдают правила дорожного движения. Машины движутся медленно, потому что на дороге снег.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сооружение снежной клумбы. <i>Цель:</i> учить сгребать снег лопатами в определенное место.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Воробушки и автомобиль». <i>Цель:</i> закреплять знания о правилах дорожного движения. «Кто лучше прыгнет?». <i>Цели:</i> учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; — закреплять умение прыгать.</p> <p><b>Выносной материал</b> Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы.</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожек, запорошенных снегом. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое   дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Кому флажок?». <i>Цели:</i> — упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; — воспитывать ловкость, целеустремленность. «Встречные перебежки». <i>Цели:</i> повышать двигательную активность на прогулке; —развивать меткость, ловкость, выносливость.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Декабрь.</b> <b>Прогулка 7</b> <b>Наблюдение за небом</b></p> <p><b>Цели:</b> — продолжать знакомство с различными природными явлениями; — учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно,облачно, пасмурно, облака, тучи).</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. (<i>Чистое, голубое.</i>) Значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно — хмурое, серое, не радостное. Какая погода? (<i>Пасмурная.</i>) А если подует ветер, что случится с тучами? (<i>Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.</i>) Дуют ветры, Ветры буйные. Ходят тучи, Тучи ясные.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Великаны — карлики». <i>Цель:</i> учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. «Догони самолет». <i>Цель:</i> учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, совки, ведерки, носилки, бумажный самолет.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Декабрь.</b> <b>Прогулка 8</b> <b>Наблюдение за березой</b></p> <p><b>Цели:</b> — расширять представление о дереве; — формировать знания об особенностях березы, по которым ееможно выделить среди других деревьев; — воспитать желание защищать и оберегать природу.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Подвести детей к березе. Улицей гуляет Дедушка Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Полнобоваться вместе с детьми березой. Рассмотреть ее ствол. (<i>Белый, с черными полосками — похож на сарафан.</i>) Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка территории от снега. <i>Цели:</i> — учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; — доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «По ровненькой дорожке». <i>Цель:</i> учить ходить по невысокому брусу, спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Мы — веселые ребята». <i>Цели:</i> учить внимательно слушать команду воспитателя; —развивать внимание, следить за</p>

	<p>правильностью выполнения заданий.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, венички, носилки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.</p>
--	---

<p style="text-align: center;"><b>Декабрь.</b> <b>Прогулка 9</b> <b>Наблюдение за светофором</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять представление детей о назначении светофора.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Подвести детей к перекрестку, где действует светофор.</p> <p>Попаив в большой и шумный город, Я растерялся, я пропал... Не зная знаков светофора, Чуть под машину не попал!</p> <p>Раздать детям кружочки желтого, красного, зеленого цвета; обратить внимание детей, как работает светофор. Дети показывают соответствующие сигналу светофора кружочки, воспитатель рассказывает о назначении цветов.</p> <p>Хоть у вас терпенья нет — Подождите, красный свет! Желтый свет на пути — Приготовьтесь идти! Свет зеленый впереди — Вот теперь переходи!</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку.</p> <p><b>Цель:</b> учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Птички в гнездышках», «Найди свой домик».</p> <p><b>Цель:</b> учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Декабрь.</b> <b>Прогулка 10</b> <b>Наблюдение за животными</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Нет, не просто подарили Очень славного щенка, Он малюсенький пока... Он идет смешной-смешной, Пугается в лапках, Подрастет щенок мой — станет он собакой. Почему щенок смешной? (<i>Короткие лапы и хвост, толстое туловище, слабенький, игривый.</i>) Хотя щенок маленький, слабенький, у него хороший слух, он выполняет команды.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Постройка горки для куклы.</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>— учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; — доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Вороны и собачка».</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>— учить быстро действовать по сигналу; — бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Хитрая лиса».</p> <p><b>Цель:</b> развивать ловкость, быстроту бега, внимание.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Декабрь.</b> <b>Прогулка 11</b> <b>Наблюдение за елью</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>— познакомить с деревом — елью; — обогащать и активизировать словарь детей.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Подвести детей к ели. Вспомнить песенку, стихи о елочке. Рассказать, что ель — стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья</p>	<p style="text-align: center;"><b>Декабрь.</b> <b>Прогулка 12</b> <b>Наблюдение за синицей</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>— закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; — воспитывать желание ухаживать за птицами.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой грудкой — это синичка. Понаблюдать, как она</p>

<p>голые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно постоянно любоваться, она украшает участок.</p> <p>Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми.</p> <p>Выросла елочка в лесу на горочке.</p> <p>У нее иголки зимой в серебре.</p> <p>У нее на шишках ледышки стучат,</p> <p>Снежное пальтишко лежит на плечах.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Расчистка территории от снега.</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>—учить правильно пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий;</p> <p>—доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«По ровненькой дорожке».</p> <p><i>Цели:</i> - — учить ходить по невысокому брусу;</p> <p>—спрыгивать, сгибая ноги в коленях.</p> <p>—«Кто сделает меньше прыжков?».</p> <p>—<i>Цели:</i> - учить прыгать гигантскими шагами;</p> <p>—начинать игру по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, венички, носилки, формочки для снега, клеенки для катания, карандаши.</p>	<p>будет клевать сало.</p> <p>Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах. Как их называют и чем они питаются?</p> <p>Маленькая птичка — Желтогрудая синичка, По двору гуляет,</p> <p>Крохи собирает.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Постройка горки для куклы.</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>—учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки;</p> <p>—доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Вороны и собачка».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>— учить детей быстро действовать по сигналу;</p> <p>— бегать, не наталкиваясь друг на друга.«Попади в коробку».</p> <p><i>Цель:</i> тренировать меткость бросков.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки.</p>
--	--

<p><b>Декабрь.</b></p> <p><b>Прогулка 13</b></p> <p><b>Наблюдение за транспортом</b></p> <p><b>Цель:</b> знакомить с названием частей машины.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Прейти с детьми к автобусной остановке и рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке.</p> <p>Что за чудо этот дом —</p> <p>Окна светятся кругом,</p> <p>Носит обувь из резины</p> <p>И питается бензином.</p> <p>Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди — пассажиры. Рассказать об основных частях автобуса.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Строительство гаража из снега.</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>—учить правильно пользоваться лопатками и веничками;</p> <p>—доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p>	<p><b>Декабрь.</b></p> <p><b>Прогулка 14</b></p> <p><b>Наблюдение за трудом инструктора по физической культуре</b></p> <p><b>Цель:</b> дать представление о том, что инструктор по физической культуре учит разнообразным движениям, ловкости, смелости.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Понаблюдать с детьми проведение физкультурного занятия у детей старшей группы. Рассказать о деятельности инструктора по физической культуре, его роли в укреплении здоровья детей. Организовать совместную игру детей младшей и старшей групп (катание на санках с горки).</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Украшение участка снежными куличиками.</p> <p><i>Цель:</i> учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, а полученными куличиками украшать валы.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Найди свой цвет». <i>Цели:</i></p>
---	---

<p>«Автобус».</p> <p><b>Цели:</b> —закреплять знания о труде шофера; —учить ориентироваться в пространстве и ходить парами. «Мы — шоферы».</p> <p><b>Цель:</b> учить различать сигналы светофора.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки.</p>	<p>—учить ориентироваться в пространстве; —различать основные цвета спектра. «Птички и птенчики».</p> <p><b>Цель:</b> учить бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, формочки для снега, печатки, куклы, одетые по сезону, санки.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Декабрь.</b> <b>Прогулка 15</b> <b>Экскурсия в зимний лес</b></p> <p><b>Цели:</b> — формировать знания о зависимости объектов и явлений в природе; — совершенствовать наглядно-образное мышление (расширяется круг представлений, появляется способность манипулировать ими, видоизменять).</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Идет волшебница-зима, Пришла, рассыпалась; клоками Повисла на суках дубов, Легла волнистыми коврами Среди полей, вокруг холмов...</p> <p><i>А. Пушкин</i></p> <p>Как изменились деревья, кустарники и почему? Важно, чтобы дети поняли, что изменения вызваны уменьшением солнечного света и тепла, наступлением холодов. Какие деревья вы знаете? Поупражнять в различении деревьев по веткам (2—3 шт.).</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Очистка стволов от отмершей коры, укрытие их хвоей, чтобы защитить от грызунов. <b>Цель:</b> пробуждать интерес к труду взрослых.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Кто быстрее добежит до елочки?». <b>Цель:</b> закреплять умение быстро бегать, ловить убегающего, быть внимательным в игре. «Найди дерево». <b>Цель:</b> учить по ветке находить дерево.</p> <p><b>Выносной материал</b> Корм для птиц.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Декабрь.</b> <b>Прогулка 16</b> <b>Наблюдение за березой</b></p> <p><b>Цели:</b> —расширять представления о дереве; —воспитывать желание защищать и оберегать природу.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Поллюбоваться березкой. Рассказать, что в зимнее время она находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно, мало света, вместо воды — снег. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> расчистка дорожек от снега.</p> <p><b>Цели:</b> —учить правильно носить снег для постройки; —помогать товарищам в выполнении трудовых действий.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «По ровненькой дорожке».</p> <p><b>Цели:</b> —учить ходить по невысокому буму; —спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Гуси-гуси».</p> <p><b>Цели:</b> — учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; — развивать точность, быстроту, ловкость.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, ведро, коробка для снеговика, формочки для снега, клеенки, карандаши.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Декабрь.</b> <b>Прогулка 17</b> <b>Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время</b></p> <p><b>Цели:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Январь.</b> <b>Прогулка 1</b> <b>Наблюдение за солнцем</b></p> <p><b>Цели:</b> —продолжать знакомство с природными</p>
--	--

<p>—формировать представление о правилах поведения на улице; —воспитывать навыки ориентировки на местности.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Пригласить детей на прогулку. Рассказать им о правилах дорожного движения, обратить внимание на дорожку, предназначенную для пешеходов — это тротуар. Провести с детьми беседу о правилах Поведения и передвижения по тротуару.</p> <p>Придя в детский сад, вспомните с детьми, как они себя вели, были ли внимательными. Еще раз вспомните о правилах пешеходов. В зимнее время года тротуары покрыты снегом, поэтому пешеходы идут Медленно, должны быть особенно внимательными.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега лопатами, расчистка дорожки. <i>Цель:</i> учить добиваться выполнения задания общими усилиями,</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Горелки». <i>Цель:</i> учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя. «Кто дальше?». <i>Цель:</i> учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя.</p> <p><b>Выносной материал</b> Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы.</p>	<p>явлениями; —дать понятие о признаках зимы.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Январь — самый холодный месяц года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать.</p> <p>Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? (<i>Солнце светит, но не греет.</i>)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега лопатой. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Кто бросит дальше снежок?». <i>Цель:</i> учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Кто быстрее добежит до флажка?». <i>Цель:</i> учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.</p>
<p><b>Январь.</b> <b>Прогулка 2</b> <b>Как одеты прохожие?</b> <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом.</p> <p>Снег сегодня белый-белый, От него кругом светло. Рукавички я надела, В зимней шубе мне тепло.</p> <p>Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p>	<p><b>Январь.</b> <b>Прогулка 3</b> <b>Наблюдение за свойствами снега</b> <i>Цель:</i> продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами.</p> <p>Раз шажок, два шажок — Под ногой снежок.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега с дорожки. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться лопатками.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Встречные перебежки». <i>Цель:</i> развивать меткость, ловкость,</p>

<p>«Живой лабиринт».</p> <p><i>Цели</i></p> <p>—учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг;</p> <p>—тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.</p> <p>«Не замочи ног».</p> <p>— учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.</p>	<p>выносливость.</p> <p>«Попади в круг».</p> <p><i>Цель:</i> учить попадать в цель.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки.</p>
--	---

<p style="text-align: center;"><b>Январь.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за снегопадом</b></p> <p><i>Цель:</i> формировать представление о состоянии воды.</p> <p><i>Ход наблюдения</i></p> <p>Привлечь внимание детей к падающему снегу: «Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?» Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки?</p> <p>В январе, в январе</p> <p>Много снега на дворе.</p> <p>Покружилась звездочка</p> <p>В воздухе немножко,</p> <p>Села и растаяла на моей ладошке.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сооружение построек из снега.</p> <p><i>Цель:</i> учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«С камушка на камушек».</p> <p><i>Цель:</i> учить легко приземляться.</p> <p>«Белые снежинки».</p> <p><i>Цель:</i> учить выполнять действия по указанию взрослого.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Январь.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 5</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за птицами</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>—закреплять желание детей заботиться о птицах;</p> <p>—изучать их повадки и особенности.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>После новогоднего праздника вынести елку на участок, воткнуть ее в горку снега, залить водой, чтобы держалась крепче. Устроить «праздник» для птиц. На ветки прикрепить кисти рябины, кусочки несоленого сала (на веревочке). Под елку положить косточки с мясом для ворон. Вокруг елки посыпать песок, смешанный с зерном. Наблюдать, какие птицы какой корм будут клевать.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Изготовление крокодила из снега. <i>Цели:</i></p> <p>—учить правильно придавать форму крокодилу;</p> <p>—доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Воробушки и автомобиль». <i>Цели:</i></p> <p>—учить быстро действовать по сигналу;</p> <p>—бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>«Сбей кегли» (3—5 кеглей и 1 шар).</p> <p><i>Цель:</i> учить правилам очередности в игре.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, ведерки, формочки, санки, вода, печатки, клеенки для катания с горки.</p>
--	---

<p style="text-align: center;"><b>Январь.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 6</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за деревьями</b></p> <p><b>Цели:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Январь.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 7</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за березой и сосной</b></p> <p><b>Цели:</b></p>
--	---

<p>— формировать знания о жизни растений зимой;</p> <p>— воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Подкормка птиц на участке детского сада.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Найди свое дерево». <i>Цели:</i></p> <p>— приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга;</p> <p>— ориентироваться в пространстве;</p> <p>— быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>— «Зайцы и волк».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>— приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом;</p> <p>— учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, клеенки для катания с горки.</p>	<p>— расширять представление детей о деревьях;</p> <p>— воспитывать желание защищать и оберегать природу.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну. Что есть у деревьев? (<i>Ствол, ветки.</i>) Отметить, что сосна зеленая, а береза без листьев. На каком дереве больше снега? (<i>На сосне.</i>)</p> <p>Заколдован невидимкой, Дремлет лес под сказку сна. Словно белою косынкой, Подвязалась сосна.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сооружение ледяной дорожки.</p> <p><i>Цель:</i> продолжать учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Волк во рву».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>— учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед;</p> <p>— развивать ловкость, быстроту, внимательность.</p> <p>«Лови — бросай».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>— учить ловить мяч, не прижимая его к груди;</p> <p>— бросать мяч двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, формочки для снега, ведро, санки, печатки, клеенки для катания с горки.</p>
---	--

<p><b>Январь.</b></p> <p><b>Прогулка 8</b></p> <p><b>Знакомство с правилами поведения пешеходов</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>— продолжать закрепление знаний о правилах поведения на улице;</p> <p>— развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Вспомнить, что они как пешеходы должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательным, идти по правой стороне,</p>	<p><b>Январь.</b></p> <p><b>Прогулка 9</b></p> <p><b>Наблюдение за снегирем</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>— помочь рассмотреть снегиря;</p> <p>— понаблюдать, как он поет, клюет зернышки подсолнечника;</p> <p>— обратить внимание детей на красивые перья.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>На прогулке около кормушки рассмотреть снегиря: обратить внимание на то, что тело птицы покрыто перьями: на грудке перья красные, на спинке — серые, а на головке — черные. У снегиря два крыла, и он летает; есть хвост, клюв, ноги с коготками.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p>
--	---

<p>крепко Держать друг друга за руки, не кричать, слушать внимательно воспитателя.  Правила движения, все без исключения, Знать должны зверюшки — барсуки и хрюшки,  Зайцы и тигрята, пони и котята.  Вам, ребята, тоже все их надо знать. Придя в детский сад, вспомнить с детьми, как они себя вели, были ли внимательны. Еще раз Напомнить о правилах пешеходов.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>  Расчистка дорожек от снега.  <i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег.</p> <p><b>Подвижные игры</b>  «Такси». <i>Цели:</i>  — приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения;  — быть внимательными к партнерам по игре.  «Не упусти мяч».  <i>Цели:</i>  —учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь;  —ориентироваться в пространстве;  —быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Выносной материал</b>  Куклы, одетые по погоде, лопатки.</p>	<p>Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. <i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег.</p> <p><b>Подвижные игры</b>  «Птичка в гнездышке», «Найди свой домик».  <i>Цель:</i> учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место.</p> <p><b>Выносной материал</b>  Лопатки, печатки, формочки, санки.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Январь.</b>  <b>Прогулка 10</b>  <b>Наблюдение за работой дворника</b></p> <p><b>Цели:</b>  —воспитывать уважение к труду людей;  —учить приходить на помощь окружающим.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  На прогулке обратить внимание детей на работу дворника: «Посмотрите, как старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой. Подойти к дворнику и предложить детям рассказать, какие постройки есть у них на участке. Дворник объясняет, что постройки нужно беречь, не ломать их, а участок всегда содержать в порядке. Подсказать детям, что благодарить за работу можно не только словами, но и делами. Предложить помочь. Дворник показывает, как надо действовать лопатами, хвалит ребят за дружную хорошую работу.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Январь.</b>  <b>Прогулка 11</b>  <b>Наблюдение за автобусом</b></p> <p><b>Цель:</b>знакомить с названиями частей машины.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Пройти с детьми к автобусной остановке и рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке.  Что за чудо этот дом — Окна светятся кругом, Носит обувь из резины И питается бензином.  Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди — пассажиры. Рассказать об основных частях автобуса.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>  Утепление корней деревьев и кустов снегом.  <i>Цель:</i> воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы.</p> <p><b>Подвижные игры</b>  «Автобус».  <i>Цели:</i>  —закреплять знания о труде шофера;  —учить ориентироваться в пространстве и</p>

<p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка территории от снега. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться лопатками и веничками, доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Береги предмет». <i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Мыши и кот». <i>Цель:</i> приучать к соблюдению правил в игре.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, санки для кукол, клеенки для катания с горки, формочки.</p>	<p>ходить парами. «Мы — шоферы». <i>Цель:</i> учить различать сигналы светофора.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, ведерки, формочки, куклы, санки для кукол, печатки.</p>
---	---

<p style="text-align: center;"><b>Январь.</b> <b>Прогулка 12</b> <b>Наблюдение за ивой зимой</b></p> <p><b>Цели:</b> — наблюдать за ивой (как можно позаботиться о ней, чтобы не поломались гибкие ветки на морозе); — воспитывать бережное отношение к деревьям и кустам как к живому объекту.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как называется это дерево?</li> <li>• Чем оно отличается от других деревьев?</li> <li>• А чего зимой нет у ивы? Почему?</li> <li>• Что делают деревья зимой?</li> <li>• Как можно спасти их от сильного мороза?</li> </ul> <p><i>(Укрыть толстым слоем снега.)</i></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Прикопка к стволам деревьев снега. <i>Цель:</i> воспитывать гуманно-деятельностное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «На санки». <i>Цель:</i> упражнять в беге в разные стороны, умения ориентироваться в пространстве. «Сбей мяч». <i>Цель:</i> учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, ведерки, санки.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Январь.</b> <b>Прогулка 13</b> <b>Наблюдение за ветром</b></p> <p><b>Цели:</b> — формировать представление об одном из признаков зимы — метели; — учить определять направление ветра.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту, Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. <i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Попади в коробку». <i>Цель:</i> тренировать меткость бросков. «Охотники и зайцы». <i>Цель:</i> развивать глазомер.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, ведерки, формочки, печатки.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Февраль.</b> <b>Прогулка 1</b> <b>Наблюдение за солнцем</b></p> <p><b>Цели:</b> — продолжать знакомить с природными</p>	<p style="text-align: center;"><b>Февраль.</b> <b>Прогулка 2</b> <b>Наблюдение за синицей</b></p> <p><b>Цель:</b> знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего</p>

<p>явлениями (солнечная погода или нет); — формировать понятия о признаках зимы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Февраль — последний месяц зимы. Он самый снежный и вьюжный. На солнечной стороне образуется капель.</p> <p>Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? (<i>Солнце светит, но не греет.</i>)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек.</p> <p><i>Цели:</i> —учить работать сообща; —добиваться выполнения задания общими усилиями.</p> <p>Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты — Поработаем для всех.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Кто дальше бросит снежок?».</p> <p><i>Цель:</i> учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.</p> <p>«Беги к флажку».</p> <p><i>Цель:</i> учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, флажки красные и синие.</p>	<p>вида.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу.</p> <p>Угадай, какая птица, Бойкая, задорная, ловкая, проворная, Звонко тенькает: «Тень-Тень! Как хорош весенний день!» (<i>Синица.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Что это за птица?</li> <li>•Как она выглядит и какого она цвета?</li> <li>•Какие изменения происходят в жизни синиц зимой?</li> <li>•Чем питаются синицы?</li> <li>•Как люди заботятся о них?</li> <li>•Когда отмечают «синичкин» день? (<i>В ноябре.</i>)</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Расчистка дорожек от льда и снега.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять навыки работы с лопатой.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Снежная карусель».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в ориентировке на местности.</p> <p>«Ловишки с мячом».</p> <p><i>Цель:</i> развивать координацию движений.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, метелки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.</p>
---	--

<p style="text-align: center;"><b>Февраль.</b> <b>Прогулка 3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за маршрутным такси</b></p> <p><i>Цель:</i> формировать представление о роли маршрутного такси, его назначении для людей.</p> <p><i>наблюдения</i> Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Какие виды легковых автомобилей вы знаете?</li> <li>•Для чего нужны такси?</li> <li>•Чем отличается маршрутное такси от других автомобилей?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку.</p> <p><i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Птичка в гнездышке», «Найди свой домик».</p> <p><i>Цель:</i> учить свободно бегать, не наталкиваясь</p>	<p style="text-align: center;"><b>Февраль.</b> <b>Прогулка 4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за березой и сосной</b></p> <p><i>Цели:</i> —расширять представление о деревьях; —воспитывать желание защищать и оберегать природу.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну. Что есть у деревьев? (<i>Ствол, ветки.</i>) Отметить, что сосна зеленая, а береза без листьев. На каком дереве больше снега? (<i>На сосне.</i>)</p> <p>Заколдован невидимкой, Дремлет лес под сказку сна. Словно белою косынкой, Повязалась сосна.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сооружение снежной клумбы.</p>
--	---

<p>друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки.</p>	<p><i>Цели:</i> —продолжать учить правильно носить снег для постройки; —помогать товарищам в выполнении трудовых действий.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «По ровненькой дорожке».</p> <p><i>Цели:</i> —учить ходить по буму; —спрыгивать, сгибая ноги в коленях. —«Бегите ко мне».</p> <p><i>Цель:</i> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки</p>
<p style="text-align: center;"><b>Февраль.</b> <b>Прогулка 5</b> <b>Наблюдение за зимующими птицами</b></p> <p><b>Цели:</b> —закреплять знания о зимующих птицах; —формировать представление о добывании пищи зимующими птицами.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Каких птиц называют зимующими?</li> <li>• Чем они питаются?</li> <li>• Каких зимующих птиц вы знаете?</li> <li>• Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сооружение ледяной дорожки. <i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Такси». <i>Цель:</i> приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения. «Хитрая лиса». <i>Цели:</i> —упражнять в беге в рассыпную; —развивать ловкость, быстроту.</p> <p><b>Выносной материал</b> Куклы, одетые по сезону, лопатки.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Февраль.</b> <b>Прогулка 6</b> <b>Наблюдение за вороной</b></p> <p><b>Цели:</b> - расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; - воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Шапочка серенькая, Жилеточка нетканая, Кафтанчик рябенький, А ходит босиком. (<i>Ворона.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как зовут эту птицу?</li> <li>• Назовите особенности ее внешнего вида.</li> <li>• Чем она питается?</li> <li>• Есть ли у нее враги?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожек от снега и мусора. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Встречные перебежки». <i>Цель:</i> повышать двигательную активность на прогулке. «Попади в обруч». <i>Цель:</i> развивать меткость, ловкость, выносливость.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, ведерки, формочки, печатки.</p>
<p><b>Февраль.</b> <b>Прогулка 7</b></p>	<p><b>Февраль.</b> <b>Прогулка 8</b></p>

<p><b>Наблюдение «Следы на снегу»</b>  <b>Цель:</b> учить определять следы: детские, взрослые, следы животных.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  Свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки. Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрослого со следом ребенка.</p> <p>Вышит снег красивой строчкой,  Словно белая сорочка.  Папу я зову во двор:  Погляди, какой узор!  Смотрит папа сверху вниз:  — Тут письмо тебе, Денис!  Пишут птицы и зверюшки:  «Сделай нам, Денис, кормушки».</p> <p>Обсудить с детьми это стихотворение. Как папа узнал, кто написал письмо Денису? Вместе с детьми насыпать корм в кормушку.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>  Показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверюшки.</p> <p><b>Цели:</b>  —учить соизмерять величину домика с величиной игрушки;  —аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие.</p> <p><b>Подвижные игры</b>  «Не опоздай».</p> <p><b>Цель:</b> учить прямо или боком переползать через скамейку.  «Не упусти мяч».</p> <p><b>Цели:</b>  —учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь;  —воспитывать дружелюбие.</p> <p><b>Выносной материал</b>  Лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, санки для кукол, клеенки для катания с горки, формочки.</p>	<p><b>Наблюдение «Птицы зимой»</b>  <b>Цели:</b>  —закреплять желание заботиться о птицах;  —уточнять знания об их повадках.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  Дети выходят на прогулку и сразу же отправляются к кормушке Для птиц. Какие птицы первыми прилетели к кормушке? Чем они клюют зернышки? (<i>Клювом.</i>) Как они кричат? Рассказать, что зимой птицам голодно, нет мошек, червячков, и они очень благодарны Детям за заботу.</p> <p>Скачет, скачет воробей,  Кличет маленьких детей:  «Киньте крошек воробью,  Я вам песенку спою: чик-чирик!»</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>  Постройка горки для куклы.</p> <p><b>Цели:</b>  ~~ учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки;  ~~ доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры</b>  «Вороны и собачка».</p> <p><b>Цель:</b> учить быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга.  «Догони меня».</p> <p><b>Цель:</b> учить ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Выносной материал</b>  Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, кленки для катания с горки.</p>
<p><b>Февраль.</b>  <b>Прогулка 9</b>  <b>Наблюдение на участке за растительностью</b>  <b>Цели:</b>  —формировать знания о жизни растений зимой;  —воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p><b>Февраль.</b>  <b>Прогулка 10</b>  <b>Наблюдение за снегопадом</b>  <b>Цель:</b> формировать представление о разнообразии состояния воды.  <b>Ход наблюдения</b>  Во время снегопада предложить детям рассмотреть снежинки, падающие на одежду.</p>

<p><b>Ход наблюдения</b> Обратить внимание детей на обилие снега. Он и на земле, и на деревьях, и даже кажется, что он в воздухе. А какие деревья растут на участке? (<i>Елка, березка, рябинка.</i>) Хорошо ли деревьям от того, что на их ветках много снега? Хорошо, потому что снег, как шуба, спасает от сильных морозов, плохо — от тяжести, ветки могут сломаться. Деревья зимой спят.</p> <p>Деревья зимою пронизаны ветром, И стужей самую, И старые сосны, и острые ели, Встают, как солдаты, Навстречу метели.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега лопатой. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Найди свой цвет». <i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. «Птички и птенчики». <i>Цель:</i> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро находить свое место.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц.</p>	<p>Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую большую снежинку, затем самую маленькую, рассмотреть их. Предложить малышам вытянуть руку и поймать снежинку. Снежинка на руке растаяла.</p> <p>Предложить детям вытянуть руку в варежке, а как только сядет снежинка — подуть на нее: пусть летит.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Строительство домика для зайки. <i>Цель:</i> учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Зайка беленький сидит», «Мороз — красный нос». <i>Цель:</i> учить выполнять действия по указанию взрослого.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, совочки, метелки, санки для кукол, формочки для снега, клеенки для катания с горки, карандаши.</p>
---	--

<p style="text-align: center;"><b>Февраль.</b> <b>Прогулка 11</b> <b>Наблюдение за ветром</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Понаблюдать, как ветер поднимает с земли снег. Объяснить детям, что это метель.</p> <p>Обратить их внимание на то, что ветер переносит снег с одного места участка на другое.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка участка от снега. <i>Цель:</i> совершенствовать трудовые навыки.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Лошадки». <i>Цель:</i> развивать быстроту и выносливость. «Кати в цель». <i>Цель:</i> развивать глазомер и точность. -</p>	<p style="text-align: center;"><b>Февраль.</b> <b>Прогулка 12</b> <b>Наблюдение за небом</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать представление о небе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому выбрать понравившееся облако и проследить, куда оно плывет.</p> <p>Облака, белокрылые лошадки, Облака, куда вы мчитесь без оглядки? Не смотрите вы, пожалуйста, свысока, А по небу прокатите нас, облака.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега лопатой. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p>
--	--

<p><b>Выносной материал</b> Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц.</p>	<p>«Ловишки». <i>Цель:</i> упражнять в беге в разных направлениях. «Попади в обруч». <i>Цель:</i> формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м. <b>Выносной материал</b> Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Март.</b> <b>Прогулка 1</b> <b>Наблюдение за снегом</b></p> <p><i>Цель:</i> продолжать знакомить детей с природным явлением — снегом.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Выйти с детьми на прогулку и внимательно посмотреть вокруг себя. Что вы заметили? Все замечено белым снегом. Снег на солнце искрится, даже глазам больно. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может он «возмущается», что мы ходим по нему и топчем его? А может он «рассказывает» нам о чем-то? Выслушать рассказы детей. Падал снег, сыпал снег, а потом устал... — Чем же, снег, снег-снежок, на земле ты стал? — Для озимых стал я периной теплою, — Для сосенок — кружевною периною, — Для зайчишек стал — подушкой пуховою, — Для детишек — их любимую игрой.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожки, запорошенной снегом. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Один — двое». <i>Цель:</i> при движении парами учить соразмерять свои движения с движениями партнера. «Кто быстрее добежит до флажка?». <i>Цель:</i> учить при беге преодолевать препятствия.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, санки, клеенки для катания с горки.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Март.</b> <b>Прогулка 2</b> <b>Наблюдение за небом</b></p> <p><b>Цели:</b> - продолжить знакомство с различными природными явлениями; - научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно (<i>чистое, голубое</i>), значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами, какое оно? (<i>Хмурое, серое, нерадостное.</i>) Какая погода? (<i>Пасмурная.</i>) А если подует ветер, что случится с тучами? (<i>Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.</i>) Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи ясные.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Догони самолет». <i>Цель:</i> учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, совочки, ведерки, носилки, бумажный самолет.</p>
<p><b>Март.</b> <b>Прогулка 3</b></p>	<p><b>Март.</b> <b>Прогулка 4</b></p>

<p><b>Наблюдение за проезжающим транспортом</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль);</li> <li>— отмечать большое разнообразие машин, их назначение;</li> <li>— воспитывать уважение к труду.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>При выходе на прогулку обратить внимание на продуктовую машину, стоящую возле кухни, отметить ее основные части и назначение — привозит продукты в детский сад. Далее понаблюдать за проезжающим автотранспортом. Машины какие? Легковые и грузовые. Грузовые автомобили, их назначение. Какие грузы перевозят грузовые машины? Какие машины вы знаете? Их назначение. А автобусы для чего нам нужны? (<i>Перевозит пассажиров по городу.</i>) А еще существуют специальные машины. Предложить детям их назвать. (<i>«Скорая», пожарная, милицйская, машина для поливки улиц.</i>) Рассказать о их назначении. Спросить, у кого папа работает водителем.</p> <p>На улице нашей машины, машины — Машины-малютки, машины большие. Спешат грузовые, фырчат грузовые, Торопятся, мчатся, как будто живые. У каждой машины дела и заботы Машины выходят с утра на работу.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения.</p> <p><i>Цель:</i> учить работать сообща, помогать друг другу.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Мы — шоферы».</p> <p><i>Цели:</i> - закреплять знания о труде шофера; —учить ориентироваться на местности.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, ведерки, формочки, машинки.</p>	<p><b>Наблюдение «Следы на снегу»</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Кругом лежит белый, пушистый снег, идя по которому ты оставляешь следы. По следам можно узнать, кто ходил, ездил, были здесь птички или зверьки. Рассмотреть вместе с детьми на участке следы, определить, чьи они. Предложить детям оставить свои следы на снегу, сравнить следы взрослого и ребенка.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Украшение участка снежными куличиками.</p> <p><i>Цель:</i> учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Прыгуны».</p> <p><i>Цель:</i> учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м.</p> <p>«Лиса в курятнике».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, эмблемы для игр, формочки, клеенки для катания с горки.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Март.</b> <b>Прогулка 5</b> <b>Наблюдение за снегом</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде;</li> <li>—вызывать желание заботиться о птицах.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Выйти с детьми на прогулку, подойти к рябине, показать снегиря.</p> <p>От простуд он не страдает, не страшится зимних вьюг</p>	<p style="text-align: center;"><b>Март.</b> <b>Прогулка 6</b> <b>Наблюдение за проезжей частью</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—закреплять знания о проезжей части дороги</li> <li>— шоссе;</li> <li>—отмечать большое разнообразие машин, их названия;</li> <li>—формировать представление о правилах дорожного движения.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Вместе с детьми совершить экскурсию к проезжей части дороги и понаблюдать за</p>

<p>И к зиме не улетает на далекий знойный юг. Пусть покроют снега груды и пригорок и пустырь, Рад красавец красногрудый — житель Севера — снегирь. Отметить, какой красивый снегирь. (<i>Черная головка, красная грудка.</i>) Положить в кормушку ягоды рябины. Понаблюдать, как расправляется с ягодами: выклевывает семена, а мякоть бросает на землю. Птицам зимой холодно и голодно, поэтому надо заботиться о них, оберегать.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка территории от снега. <i>Цель:</i> учить работать сообща, помогать друг другу.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Найди нас». <i>Цели:</i> —закреплять названия объектов на участке; —учиться ориентироваться на местности. «Великаны — карлики». <i>Цели:</i> —улучшать технику ходьбы, добиваться четкого широкого шага; —учиться ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, формочки, совочки.</p>	<p>движением автомобилей. Объяснить, что детский сад и дома могут находиться рядом с большой дорогой. Это — шоссе. Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток. Спросить детей, какие машины есть на шоссе. Грузовые и легковые — их назначение. Обратить внимание детей на то, что водители строго соблюдают правила дорожного движения. При гололеде машины передвигаются медленно из соображения безопасности.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц. <i>Цели:</i> —приучать к чистоте и порядку; —закреплять умение трудиться в коллективе.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Пятнашки». <i>Цели:</i> —упражнять в беге врассыпную; —учить ориентироваться в пространстве. —«Дорожка препятствий». <i>Цели:</i> —учить согласовывать движения друг с другом; —развивать глазомер.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, макет светофора, машинки, куклы.</p>
--	---

<p style="text-align: center;"><b>Март.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 7 Наблюдение за сосульками</b></p> <p><b>Цели:</b> —познакомить с различными явлениями природы; —показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Что растет вниз головой? (<i>Сосулька.</i>) Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает капельками, сосульки не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую уменьшается. Сосульки начинают «плакать». Найдите место, куда капают капельки. Чем оно отличается от соседних участков? Откуда произошло слово «капель»? Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Предложить</p>	<p style="text-align: center;"><b>Март.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 8</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за рябиной</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять знания о живой природе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что это за дерево? (<i>Рябина.</i>)</li> <li>• Дерево стоит какое? (<i>Красивое, листья опали, остались висеть гроздья красных ягод.</i>)</li> <li>• Какую пользу приносит рябина? (<i>Ее плодами зимой подкармливают птиц.</i>)</li> </ul> <p>Эти камушки, рубиновые И ягодки рябиновые На холмах и на равнинах Одевают кисти на рябинах.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка мусора на участке. <i>Цели:</i> —приучать соблюдать чистоту и порядок на участке; —побуждать оказывать помощь взрослым.</p>
---	---

<p>посмотреть вокруг через сосульку. Сели дети на карниз и растут все время вниз? (Сосульки.) Почему сосульки «растут» кончиком вниз? Когда капелька стекает по сосулке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким. Шаловливые сосульки сели на карниз, Шаловливые сосульки посмотрели вниз. Надоело им свисать, стали капельки бросать. Целый день идет трезвон: «Кап-кап-кап! Дон-дон-дон!»</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожек от снега. <i>Цель:</i> учить работать сообща, помогать друг другу.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Брось дальше», «Подбрось и поймай». <i>Цель:</i> улучшать координацию движений.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, формочки, ведерки.</p>	<p><b>Подвижные игры</b> «Самолеты». <i>Цели:</i> —упражнять в беге, действиях по сигналу воспитателя; —воспитывать ловкость. «Найди, где спрятано». <i>Цели:</i> —учить ориентироваться в пространстве; —воспитывать внимание.</p> <p><b>Выносной материал</b> Мячи, машинки, ведерки, обручи, самокаты, вожжи.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Март.</b> <b>Прогулка 9</b> <b>Приметы ранней весны</b></p> <p><b>Цели:</b> —закреплять знания о времени года; —изучать приметы ранней весны.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным — из него можно лепить. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу. Скоро-скоро быть теплу — Эту новость первой Барабанит по стеклу Серой лапкой верба. Надоела нам зима, уходи зима сама! В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет, И расцвел подснежник в срок — самый первый наш цветок. Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей!</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде. <i>Цель:</i> учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Зайцы».</p>	<p style="text-align: center;"><b>Март.</b> <b>Прогулка 10</b> <b>Наблюдение за березой и елью</b></p> <p><b>Цели:</b> —расширять представления детей о деревьях; —воспитывать желание защищать и оберегать природу.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Тонкая березка, ростом невеличка, Словно у подростка, у нее косички! Деревце на славу за год подросло! До чего ж кудряво, до чего бело! Живет в лесу красавица, зеленая, колючая. Под Новый год нарядная к нам в комнату войдет. Меня всегда в лесу найдешь, Пойдешь гулять и встретишь: Стою колючая, как еж, Зимой в платье летнем.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега лопатами, расчистка площадки для игр. <i>Цели:</i> — продолжать учить правильно носить снег для постройки; — формировать желание помогать товарищам в выполнении трудовых действий.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Кто быстрее добежит до березы?». <i>Цели:</i> — учить бегать, не наталкиваясь друг на друга; — быстро действовать по сигналу</p>

<p><i>Цель:</i> закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах. «Прыгни — повернись».</p> <p><i>Цель:</i> учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, формочки, ведерки.</p>	<p>воспитателя. «По ровненькой дорожке».</p> <p><i>Цели:</i> —учить ходить по невысокому буму; —спрыгивать, сгибая ноги в коленках.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, носилки, скребки, формочки для снега, санки.</p>
---	---

<p style="text-align: center;"><b>Март.</b> <b>Прогулка 11</b> <b>Наблюдение за работой дворника</b></p> <p><b>Цели:</b> —продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; —учить приходить на помощь окружающим.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Обратить внимание детей на убранную территорию. Рассказать им об особенностях работы дворника, ее необходимости людям. Вызвать у детей желание соблюдать чистоту.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка площадок от свежевыпавшего снега.</p> <p><i>Цели:</i> —приучать детей помогать взрослым; —учить правильным навыкам работы с лопатками; — закреплять умение убирать инвентарь после работы на прежнее место.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Лошадки», «Найди себе пару».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, скребки, санки, вожжи, печатки, карандаши, флажки, метелки.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Март.</b> <b>Прогулка 12</b> <b>Наблюдение за природой</b></p> <p><b>Цель:</b> при знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Разбежались по опушке В белых платицах подружки. (<i>Березы.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почему вы думаете, что это именно березы?</li> <li>• Какого цвета ствол у березы?</li> <li>• Как свисают у березы веточки?</li> <li>• Какую пользу приносит береза?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b> Приведение в порядок участка.</p> <p><i>Цель:</i> приучать к аккуратности.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Догони пару».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять детей в быстром беге. «Снежки».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в метании на дальность.</p> <p><b>Выносной материал</b> Метелки, лопатки, скребки, санки, клеенки.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Март.</b> <b>Прогулка 13</b> <b>Наблюдение за снегирями и свиристелями</b></p> <p><b>Цели:</b> углублять и пополнять знания о жизни птиц в зимний период; вызывать желание заботиться о них.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> На деревьях появились красногрудые снегيري и свиристели. Они летают стаями. Таежные жители, они неторопливо лущат семена ясеня, плоды рябины. Рассмотреть и найти различие в птицах. (Самцы у снегирей яркие, самочки серые, невзрачные.) Чернокрылый, ясногрудый И зимой найдет приют. Не боится он простуды, С первым снегом тут как тут.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Март.</b> <b>Прогулка 14</b> <b>Наблюдение за деревьями в морозный день</b></p> <p><b>Цели:</b> расширять знания о растительном мире; воспитывать любовь к природе.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Подойти к вербе, елке. Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать: не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками, не играть близко у ствола. Предложить детям посмотреть, есть ли зеленая травка под снегом? Раскопать снег. Напомнить, что если на ветках деревьев много снега, его нужно стряхнуть, иначе ветки могут обломиться. Под снегом спят кусты и сад,</p>

<p>Трудовая деятельность Постройка снежного вала. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. Подвижные игры «Перелет птиц». Цели: упражнять в лазанье; развивать двигательную активность. «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве. Выносной материал Лопатки, метелки, ведерки, носилки.</p>	<p>И пруд, и огород. Трудовая деятельность Постройка снежной горки для кукол. Цель: закреплять правильные навыки работы с лопатками. Подвижные игры «Самолеты», «Кто дальше?». Цели: упражнять детей в беге; развивать ловкость и выносливость. Выносной материал Лопатки, ведерки, куклы, одетые по сезону, санки.</p>
---	---

<p style="text-align: center;"><b>Апрель.</b> <b>Прогулка 1</b></p> <p><b>Наблюдение за набуханием почек на деревьях</b> <b>Цели:</b> — закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; — вызывать радостные чувства.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками. Набухают почки, Пробиваются листочки, Начинают муравьи Поправлять дворцы свои. <i>Г. Ладоницков</i></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Удаление поврежденных и сухих веток. <i>Цель:</i> воспитывать любовь, заботливое отношение к природе.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Ловишки». <i>Цель:</i> упражнять в быстром беге с увертыванием. «Ровным кругом». <i>Цель:</i> продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.</p> <p><b>Выносной материал</b> Носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Апрель.</b> <b>Прогулка 2</b></p> <p><b>Наблюдение за птицами весной</b> <b>Цели:</b> — познакомить с жизнью птиц весной; — воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>С приближением весны к кормушке больше не прилетают синички, остались только воробьи и голуби. Наблюдать за появлением грача. Грач большой, черный, у него светлый клюв. Он кричит «гра-гра», отсюда его название. Сравнить с вороной. Капли падают с крыши, Всюду пахнет весной. Небо кажется выше, Звонче воздух лесной. В поле снег синеватый Подмывает вода. Грач — разведчик крылатый — Теревит провода.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка мусора на участке. <b>Цели:</b> — учить пользоваться граблями; — воспитывать бережное отношение к природе; — закреплять умение трудиться в коллективе.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Перелет птиц». <i>Цель:</i> упражнять в лазании. «Кто ушел?». <i>Цель:</i> развивать внимание.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p> <p><b>Выносной материал</b> Грабли, ведерки, носилки, метелки, мячи.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Апрель.</b> <b>Прогулка 3</b></p> <p><b>Наблюдение за проталинами и зеленой травой</b> <b>Цель:</b> закреплять умение понимать зависимость явлений в природе. <b>Ход наблюдения</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Апрель.</b> <b>Прогулка 4</b></p> <p><b>Наблюдение за растениями и кустарниками</b> <b>Цели:</b> — закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо;</p>

<p>Наблюдать за появлением проталин и зеленой травой (где проходит теплотрасса). Рассмотреть росточки, они нежные, светло-зеленые. Рассмотреть пушистые серебристые почки ивы, срезать несколько веток и поставить в уголок природы. Отгадать загадку «Белые овечки скачут по свечке». (<i>Ветка вербы с цветочными почками.</i>) Уж верба пушистая Раскинулась кругом. Опять весна душистая Повеяла крылом. <i>А. Фет</i></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор поломанных веток на участке. <i>Цели:</i>- воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; —формировать навыки коллективного труда; —приучать к самостоятельному выполнению поручений.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Бездомный заяц». <i>Цель:</i> упражнять в беге. «Послушные листья». <i>Цель:</i> учить внимательно слушать команды воспитателя. «Найди, где спрятано». <i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Выносной материал</b> Ведерки, грабли, метелки.</p>	<p>— воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы. • Каково состояние кроны деревьев на участке? • Какие еще произошли изменения? • Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (<i>Отмирают ветвию краям кроны.</i>)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. <i>Цель:</i> прививать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Мое любимое дерево». <i>Цель:</i> развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». <i>Цель:</i> учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, метелки, санки, клеенки для катания с горки.</p>
---	---

<p><b>Апрель.</b> <b>Прогулка 5</b> <b>Наблюдение за тополем весной</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Рассмотреть толстые ветки тополя, его крупные почки и цилиндрические сережки. Напомнить детям, что в группе у них уже есть листья, которые хорошо пахнут. Спросить: «Почему в комнате на ветках появились листья, а на улице только почки?» Эти маленькие почки Распечатают весна. А пока в них спят листочки И растут во время сна.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка снега на участке. <i>Цель:</i> учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p>	<p><b>Апрель.</b> <b>Прогулка 6</b> <b>Наблюдение за елочкой</b></p> <p><b>Цели:</b> — закреплять умение находить и описывать данное дерево; — учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Рассмотреть красавицу-елочку на прогулке. Спеть ей добрую песенку, прочитать стихи, поводить хороводы. Ели на опушке — до небес макушки — Слушают, молчат, смотрят на внучат. А внучата-елочки, тонкие иголки, У лесных ворот водят хоровод. <i>И. Токмакова</i></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Строительство домика для мишки. <i>Цель:</i> учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.</p>
---	---

<p>«Лошадки».</p> <p><b>Цели:</b> —упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; —развивать быстроту, ловкость, координацию движений.</p> <p>«Совушка».</p> <p><b>Цели:</b> — упражнять в быстром беге, лазанье; — развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности.</p> <p><b>Выносной материал</b> Носилки, лопатки, формочки для снега.</p>	<p><b>Подвижные игры</b> «Зайцы и волк».</p> <p><b>Цели:</b> ~ упражнять в прыжках; — развивать двигательную активность. «У медведя во бору».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в беге с увертыванием.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, санки, метелки, клеенки для катания с горки.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Апрель.</b> <b>Прогулка 7</b> <b>Наблюдение за насекомыми</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать реалистические представления о природе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы. С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. (Муха.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как выглядит муха?</li> <li>• Как мухи ходят по потолку? (Мухи имеют липкие волосатые подушечки на ногах; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удержаться практически везде.)</li> <li>• Почему мух называют вредными насекомыми?</li> <li>• Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы.)</li> <li>• Как размножаются мухи? (Откладывают яйца.)</li> <li>• Где мухи откладывают свои яйца? (В навозе, мусоре.)</li> <li>• Какие враги есть у мух? (Пауки, стрекозы.)</li> <li>• Для чего мухам служит хоботок? (Для захватывания пищи.)</li> <li>• Сколько глаз у мухи? (Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.)</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b> Коллективный труд по уборке территории. <b>Цель:</b> закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Кто быстрее?», «Ручеек».</p> <p><b>Цель:</b> учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал,</p>	<p style="text-align: center;"><b>Апрель.</b> <b>Прогулка 8</b> <b>Наблюдение за транспортом</b></p> <p><b>Цель:</b> расширить знания о транспорте.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие виды машин вы знаете? (Легковые, грузовые, автокраны, лесовоз, автобус.)</li> <li>• Чем легковые машины отличаются от грузовых? (На легковых машинах и автобусах перевозят людей, а на грузовых разные грузы.) В чем сходство легковых и грузовых машин? (У них есть фары, руль, мотор, сиденье, колеса передние и задние.)</li> </ul> <p>Едем, едем мы домой На машине легкой.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> (по подгруппам) Посев озимой пшеницы.</p> <p><b>Цели:</b> —учить узнавать семена пшеницы; —формировать навыки посадки семян.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Цветные автомобили».</p> <p><b>Цели:</b> —учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; —закреплять основные цвета.</p> <p><b>Выносной материал</b> Грабли, ведерки, флажки разного цвета, машинки, обручи, рули, скакалки.</p>

возвращаясь на место. <b>Выносной материал</b> Лопатки, скребки, метелки, санки, формочки для снега, цветные кружочки.	
--	--

<p style="text-align: center;"><b>Апрель.</b> <b>Прогулка 9</b> <b>Наблюдение за птицами</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чем воробей отличается от голубя? (<i>Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый.</i>)</li> <li>• Чем отличается крик воробья от крика голубя? (<i>Воробей чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».</i>)</li> <li>• Какую пользу приносят воробьи? (<i>Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек.</i>)</li> </ul> <p>Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше(иногда на деревьях). Воробьи прыгают — как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Наведение порядка на территории.</p> <p><b>Цели:</b> —приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю во-круг дерева; —следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Перелет птиц».</p> <p><b>Цели:</b> —упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; —учить переходить от одного действия к другому; — развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.«Найди такой же листочек».</p> <p><b>Цели:</b> —учить различать листья березы, рябины, клена; —быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Выносной материал</b> Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Апрель.</b> <b>Прогулка 10</b> <b>Наблюдение за собакой</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять знания о животном мире.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. С хозяином дружит, Дом сторожит, Живет под крыльечком, А хвост — колечком. (<i>Собака.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кто это? (<i>Собака.</i>)</li> <li>• Какая по величине? (<i>Большая, маленькая.</i>)</li> <li>• Какая шерсть у собаки? (<i>Гладкая, серая, короткая.</i>)</li> <li>• Кто заботится о собаке? (<i>Хозяин.</i>)</li> </ul> <p>Прочитать детям рассказ К. Ушинского «Играющие собаки» и обсудить его.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Наведение порядка на территории. <b>Цели:</b> —учить сгребать опавшие листья и на носилках относить их в яму для компоста; —объяснять, что листья за зиму перегниют в яме и получитсяудобрение.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Лохматый пес».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости. «Лови оленей».</p> <p><b>Цели:</b> —упражнять в беге, ловле игроков (оленей); —учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Выносной материал</b> Грабли, совочки, носилки, самокаты, машины, скакалки, мячи, вожжи.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Май.</b> <b>Прогулка 1</b> <b>Наблюдение за состоянием природы</b></p> <p><b>Цели:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Май.</b> <b>Прогулка 2</b> <b>Экскурсия в лес</b></p> <p><b>Цели:</b></p>

<p>~ формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой);</p> <p>— обогащать и активизировать словарь;</p> <p>— вызвать радостные переживания от общения с природой.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Очень добрым, очень светлым. Золотистым, ясным днем</p> <p>Мы поедem в гости к лету, В гости к солнышку пойдem. Земляничкой и цветами</p> <p>Встретят нас и лес и луг, Наши песни вместе с нами Будут птицы петь вокруг. Рано утром яркий лучик Зазвенит в густой листве, Речка плавать нас научит, Ветер — бегать по реке. <i>К. Ибраев</i></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка сухих листьев клубники.</p> <p><i>Цель:</i> учить работать подгруппой, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Птичка в гнездышке».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в беге врассыпную.</p> <p>«По ровненькой дорожке».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Грабли, метелки.</p>	<p>— познакомить с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на деревьях, оживают муравейники, появляются первые цветы);</p> <p>— показать, что лес — это «многоэтажный дом», в котором на разных этажах живут растения и животные, нужные друг другу;</p> <p>— научить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизни;</p> <p>— сформировать интерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое;</p> <p>— привить чувство «дома»: лес — это дом для человека, где он отдыхает, набирается сил и красоты, собирает дары леса (грибы, ягоды, орехи).</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки.</p> <p>Дом со всех сторон открыт, Он резною крышей крыт... Заходи в зеленый дом — Чудеса увидишь в нем. <i>(Лес.)</i></p> <p>Дом открыт со всех сторон. В доме — тысяча колонн. Над колоннами — шатры, Под колоннами — ковры. Тут живут и на коврах, И в колоннах, и в шатрах. <i>(Лес.)</i></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор шишек, сухих веточек.</p> <p><i>Цель:</i> развивать интерес к окружающему, наблюдательность, стремление узнавать свойства предметов и природных материалов.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Трамвай».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в беге врассыпную.</p> <p>«Наседка и цыплята».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Корзиночки, ведерки.</p>
--	---

<p style="text-align: center;"><b>Май.</b> <b>Прогулка 3</b> <b>Наблюдение за солнцем</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>— формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло;</p> <p>— поддерживать радостное настроение.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Май.</b> <b>Прогулка 4</b> <b>Весна в жизни лесных зверей</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали; все устраивают свой гнезда, норы, выводят потомство.</p>
--	--

<p>В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду, светит солнышко и тепло. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на прогулку маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они Поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене. Поманить их пальчиком, пусть бегут к тебе. Вот он, светленький кружок, вот, вот, левее, левее. Убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор камней на участке. <i>Цель:</i> продолжать воспитывать у детей желание участвовать труде.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Мыши в кладовой». <i>Цели:</i> —учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; —двигаться в соответствии с текстом; —быстро менять направление движения. «Попади в круг». <i>Цели:</i> —совершенствовать умение действовать с предметами; —учить попадать в цель; —развивать глазомер, ловкость.</p> <p><b>Выносной материал</b> Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как медведица проводит зиму?</li> <li>• Кто рождается в берлоге?</li> <li>• Чем питаются медведи весной?</li> <li>• Как медведи забавляются?</li> </ul> <p>Без забот и без тревог Спал медведь в своей берлоге. Спал всю зиму до весны И, наверно, видел сны. Вдруг проснулся косолапый, Слышит: каплет — вот беда! В темноте пошарил лапой И вскочил — кругом вода. Заспешил медведь наружу: Заливает — не до сна! Вылез он и видит лужи, Тает снег. Пришла весна. <i>Г. Ладоницков</i></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Посев семян цветов (астра, ромашка). <i>Цели:</i> —формировать навыки посадки (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); —обогащать и активизировать словарь; —воспитывать интерес к труду.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Наседка и цыплята». <i>Цель:</i> упражнять в подлезании под шнур. «Ручеек». <i>Цель:</i> закреплять умение двигаться парами.</p> <p><b>Выносной материал</b> Совочки, семена, грабли.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Май.</b> <b>Прогулка 5</b> <b>Чем питается божья коровка?</b></p> <p><i>Цель:</i> рассказать о том, что жучок — хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю).</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель организывает наблюдение различными способами. Например, предлагает детям найти такие растения, на которых есть тля и божьи коровки, или помещает часть растения в прозрачный сосуд и пускает в него одного-двух жучков. В процессе беседы уточняет, что хищник — это всякое животное (крупное или</p>	<p style="text-align: center;"><b>Май.</b> <b>Прогулка б</b> <b>Экскурсия «Зеленый детский сад»</b></p> <p><i>Цели:</i> —формировать бережное отношение к растениям; —закреплять представления о растениях.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход экскурсии</b></p> <p>Желательно запланировать экскурсию, когда появятся первые рост-1 ки овощей и цветов. К проведению экскурсии привлекаются один-два ребенка из старшей группы. К встрече с малышами их готовят заранее (придумываются рассказ, вопросы малышам). Воспитатель говорит о том, что не только малыши заботятся о зеленых друзьях, но и дети постарше тоже помогают растениям, стараются вырастить новые.</p>

<p>мелкое), которое питается другими животными.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка территории. <i>Цель:</i> учить работать в коллективе, добиваться выполнения усилиями поставленной цели.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Найди свой цвет».</p> <p><i>Цели:</i> —упражнять в беге; —закреплять знания об основных цветах спектра. «Мыши в кладовой». <i>Цель:</i> упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола.</p> <p><b>Выносной материал</b> Метелки, грабли, ведерки, носилки.</p>	<p>Благодаря этому открыт «Зеленый детский сад» — особое место, где живут и растут растения-малыши. Воспитатель предлагает посетить «Зеленый детский сад». Дети рассказывают, какие растения (овощи и цветы) они решили вырастить, показывая картинки взрослых растений; объясняют, что любое растение можно вырастить из семян; показывают семена посаженных растений. Все рассматривают побеги. Старшие дети спрашивают малышей, какие овощи они знают, какие цветы есть у них в группе, как они помогают своим растениям. В завершение старшие дети приглашают малышей посещать их «Зеленый детский сад».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Прополка цветочной клумбы. <i>Цель:</i> формировать интерес к труду.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Кто быстрее?».</p> <p><i>Цели:</i> —упражнять в беге, развивать быстроту; —учить преодолевать полосу препятствий. «Найди свое место». <i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лейка, мяч.</p>
--	--

<p style="text-align: center;"><b>Май.</b> <b>Прогулка 7</b></p> <p><b>Наблюдение за деревьями и кустарниками</b> <i>Цель:</i> формировать бережное отношение к растениям.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Осмотреть деревья и кустарники на участке (до начала сокодвижения), в присутствии детей удалить поврежденные и сухие ветки. Объяснить, зачем это делается. Плакала Снегурочка, зиму провожая. Шла за ней печальная, всем в лесу чужая. Там, где шла и плакала, трогая березы, Выросли подснежники — снегурочкины слезы.</p> <p><i>Г. Ладоницков</i></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Удаление поврежденных и сухих веток. <i>Цель:</i> воспитывать любовь и заботливое отношение к природе.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Зайцы и волк».</p> <p><i>Цели:</i> —упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге; —развивать смелость, внимание, выдержку.</p> <p><b>Выносной материал</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Май.</b> <b>Прогулка 8</b></p> <p><b>Наблюдение за коровой</b> <i>Цель:</i> сформировать конкретное представление о корове как домашнем животном.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель читает детям потешку. Рано-рано поутру пастушок: «Ту-ру-ру-ру!» А коровка вслед ему: «Му-му-му, му-му-му». Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кто это? (<i>Корова.</i>)</li> <li>• Где она живет? (<i>В коровнике.</i>)</li> <li>• Что она дает людям? (<i>Молоко.</i>)</li> <li>• Как человек ухаживает за коровой? (<i>Пастухи пасут коров на пастбище; доярки ухаживают за коровами, кормят их сеном, доят утром и вечером, а молоко отправляют в магазин и детские сады ветеринарный врач лечит коров.</i>)</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b> Поливка молодых деревьев и кустарников. <i>Цель:</i> учить технике полива.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Пастух и стадо».</p> <p><i>Цели:</i> —учить ходить на четвереньках, подлезать под дугу; —воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>
--	---

Носилки, грабли, ведерки, совочки.	<p>«Ловишка».</p> <p>Цель: упражнять в беге, ориентировке в пространстве, ловкости.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Веревка, ведерки, лейки, мячи, флажки, скакалки, самокаты, воротца.</p>
------------------------------------	--

## Приложение № 5

### Картотека игр

#### Игры для речевого развития детей 3-4 лет

Игры для речевого развития направлены на достижение таких целей:

- научить ребенка пользоваться речью как средством общения;
- увеличение словарного запаса;
- развитие фонематического слуха;
- ознакомление с основами звуковой и интонационной культурой речи;
- развитие речевого творчества;
- ознакомление с образцами детской литературы.

#### Игра «Громко – тихо»

Цель: развить интонационную культуру речи, научить менять силу голоса.

Для проведения игры нужно подготовить парные предметы разных размеров (большая и маленькая дудочки, уточки, машинки).

Перед началом игры педагог проводит с детьми беседу.

— Посмотрите, у меня в руках большая мама-утка. Она зовет своих деток и громко кричит «Кря-кря!». Повторите, как кричит мама-утка.

Дети громко повторяют «Кря-кря!».

— А теперь я держу утеночка. Он еще очень маленький и может только тихо говорить «Кря-кря!». Повторите, как он это делает.

Дети тихо повторяют «Кря-кря!». Педагог должен следить, чтобы дети не переходили на шепот.

После ознакомительной беседы можно перейти к самой игре. Педагог по очереди показывает то большую, то маленькую уточку, а дети должны самостоятельно произнести, как она крякает.

Аналогично можно обыграть любую другую пару предметов.

#### Игра «Пускание корабликов»

Цель: развитие артикуляционного аппарата, формирование навыка длительного произношения звука [ф] на одном выдохе и многократного произношения звука [п] на одном выдохе; развивать умение сочетать произнесение звука с началом вдоха.

Для игры нужно подготовить большую миску с водой, сигнальные флажки и несколько бумажных корабликов. Миску нужно поставить на маленький столик, а детей рассадить на стульчики полукругом вокруг стола.

— Сегодня я предлагаю вам попутешествовать на корабликах. Мы с вами живем в... Отметим флажком наше местоположение. (Ведущий устанавливает флажок на одной стороне миски и располагает возле него один кораблик).

— Куда бы вы хотели отправиться? (Дети называют любые города или страны, и педагог устанавливает другой флажок с противоположной стороны миски).

— Нам дует попутный ветер. Он спокойный, но сильный. Попробуем сымитировать его. Нужно сложить губы трубочкой и, не надувая щек на одном выдохе протяжно произнести звук [ф].

— А теперь появился порывистый резкий ветер. Чтобы показать его нужно, на одном выдохе прерывисто произносить несколько раз звуки [п-п-п].

Дети должны по очереди подходить к миске, назвать, куда они хотят отправиться и помочь кораблику добраться к месту назначения.

### **Игра «Светофор»**

**Цель:** учить воспринимать на слух слова, находить речевые ошибки; правильно произносить слова.

Дети получают два кружочка, которые обозначают сигналы светофора. Зеленый кружочек нужно показывать, если услышишь правильное произношение слова, красные - если неправильное.

Далее ведущий показывает картинку предмета и произносит разные варианты его названия: альбом – айбом – авьбом; банан – банам – баман и т.д. Ребята после каждого слова поднимают соответствующий кружочек.

Желательно перед проведением такой игры провести исследование в группе и определить, какие слова дети произносят неправильно. Затем включить эти слова в игру. **Кого как зовут?**

**Цели:** развивать мышление, память, речь.

**Оборудование:** кукла, игрушечные животные: кошка, собака, корова, коза и др.

Дети сидят на стульчиках, поставленных полукругом перед столом, на котором разложены игрушки. Воспитатель подходит к кому-либо из них и спрашивает, как его зовут. Ребенок называет себя. Если он молчит, то воспитатель помогает ему.

Он просит назвать свои имена еще нескольких детей, а затем спрашивает 2—3 детей, как зовут других малышей, например, девочку с красным бантом, мальчика в белой рубашке. После этого воспитатель показывает куклу.

**Воспитатель.** Эту куклу зовут Аленка. Как ее зовут?

*Дети отвечают.*

А это кто?

**Дети.** Киска.

**Воспитатель.** Эту кошку зовут Мурка.

Дети повторяют кличку кошки. Затем воспитатель показывает им собаку, корову и других животных, предлагает малышам придумать им кличку или сам называет их и просит повторить 3-4 детей. Дети повторяют вслед за воспитателем.

Воспитатель следит, чтобы дети громко и отчетливо называли свои имена, имена товарищей, кукол, клички животных.

*Эту игру рекомендуется проводить с детьми в начале года.*

### **Что в мешочке?**

**Цель:** научить выделять звук [ц] в произношении, развивать речь.

**Оборудование:** мешочек; игрушки и предметы, в названии которых есть звук [п] (цыпленок, курица, овца, заяц, блюдце, пуговица), а также другие игрушки (машина, кубик, мячик, шарик и др.).

**Воспитатель.** У меня есть мешочек (показывает), в котором лежит много интересных вещей. К кому я подойду, тот пусть вынет из этого мешочка одну игрушку, назовет ее и покажет всем.

Вызванный ребенок выполняет задание. Воспитатель берет у ребенка игрушку и просит еще нескольких детей сказать, как она называется, затем сам ее называет и просит детей послушать, есть ли в этом названии звук [ц].

Когда все предметы будут вынуты из мешочка, воспитатель оставляет на столе лишь те, в названии которых имеется звук [ц] (цыпленок, курица, овца, заяц, блюдце, пуговица), и предлагает детям перечислить их.

Произносить слова воспитатель должен отчетливо, выделяя звук [ц], например, овц-ца, блюдц-це. Подбирая игрушки, нужно следить, чтобы среди них не было предметов, имеющих в названии звук [с], который может спутать детей. Нужно добиться, чтобы дети правильно называли слова, содержащие звук [ц], отчетливо произносили его.

### **Подбери нужное слово**

**Цель:** развивать образное мышление, речь.

Воспитатель начинает произносить фразу, а детям предлагает ее закончить, подобрав соответствующее слово.

**Воспитатель.** В аквариуме плавают... Кто плавает?

**Дети.** Рыбки.

*Рекомендуемые предложения:*

Высоко на дубу сидит и каркает... Кто? (Ворона.)

На лугу пасется ... (корова).

На огороде вырос большой зеленый ... (огурец).

У Вовы лопнул красный ... (шар).

Хорошо водит машину ... (шофер).

Сначала воспитатель переспрашивает детей, потом они отвечают без дополнительного вопроса. Воспитатель обращает внимание на то, чтобы они точно подбирали слова, правильно произносили звук [р], [р'] в словах. Ответы должны быть индивидуальные.

*Занятие проводится в быстром темпе.*

### **Дождик**

**Цели:** учить различать скорость произнесения слов, в данном случае звукоподражания кап-кап-кап, а также произносить отчетливо в разном темпе: медленно, умеренно, быстро.

**Воспитатель.** Капельки стучат по крыше. (Произносит кап- кап-кап в умеренном темпе.)

*Дети повторяют.*

Когда дождь только начинается, капли его падают редко и стучат по-другому (произносит кап... кап... медленно и слегка растягивая, с паузами).

*Дети повторяют.*

Если идет сильный дождь, то капли стучат по крыше так (произносит в ускоренном темпе).

Когда малыши научатся различать скорость произнесения и произносить это звукосочетание в заданном темпе, воспитатель предлагает им на слух определить, какой идет дождь и произносит кап-кап-кап в различном темпе. Это повторяется 3-4 раза.

Воспитатель следит за тем, чтобы дети были внимательны и точно определяли на слух скорость произнесения звукосочетания, а также правильно произносили его в заданном темпе.

### **Придумаем сказку про слова**

**Цель:** научить выделять звуки на слух [п], [с], [м], [о], [у].

Воспитатель предлагает детям вместе сочинить сказку про слова и звуки и зачитывает им для примера сказки, сочиненные другими детьми.

**Воспитатель.** Давайте послушаем сказку. Жили-были два котенка и мама-кошка. Одного котенка звали именем, в котором были звуки [м] и [р]. Как его звали? Хорошо, пусть будет Мур. А у другого в кличке был звук [п]. Правильно, его звали Пух. Пошли они на рыбалку, поймали рыбу, в ее названии есть звук [с]. Да, это был сом. Пошли домой. Встретили зверька с коротким названием — еж. Поздоровались с ним, пошли дальше. Много еще увидели интересного, а когда пришли домой, мама-кошка обрадовалась рыбке. Пуху подарила игрушку-машину, а Муру то, что тоже в названии звук [м] имеет. Правильно, мышку. Они были рады и весело играли.

А теперь другая сказка. Жил-был портной. У него были стол и стул, стол был волшебный: он умел говорить. На стол очень много тяжелого клали. Когда портной ушел, стол говорит стулу: «Давай обменяемся звуками, чтобы ты стал столом, а я стулом, чтобы я отдохнул, а ты поработал, потому что на тебя портной тяжести не кладет, а на мне утюги ночью оставляет». Они обменялись. Стол отдал ему звук [о], а стул отдал звук [у]. Стол стал стулом, а стул - столом.

Сказки, которые воспитатель придумывает вместе с детьми, он записывает, а потом читает.

В часы игр и на прогулке воспитатель может проводить это упражнение с отдельными детьми.

### **Как сказать правильно**

**Цель:** учить понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение.

**Воспитатель.** Я буду начинать фразы, а вы закончите.

*Закончите фразы:*

Подушка мягкая, а скамейка ... (жесткая).

Пластелин мягкий, а камень ... (твердый).

Ручей мелкий, а речка ... (глубокая).

Ягоды смородины мелкие, а ягоды клубники ... (крупные).

Кашу варят густую, а суп ... (жидкий).

Лес густой, а иногда ... (редкий).

После дождя земля сырая, а в солнечную погоду ... (сухая).

Покупаем картофель сырой, а едим ... (вареный).

Купили свежий хлеб, а на другой день он стал ... (черствый).

Летом мы ели свежие огурцы, а зимой ... (соленые).

Сейчас воротничок чистый, а завтра он будет ... (грязный).

Давайте подумаем, как сказать по-другому: злая зима - очень холодная, колючий ветер - резкий, легкий ветерок - прохладный, золотые руки - все умеют делать хорошо, золотые волосы - красивые, блестящие. Выражение «злая зима» можно встретить в сказках. К кому относится слово «злая»? (Злая мачеха, Баба Яга.)

### **Игры для познавательного развития детей второй младшей группы**

Целью игр, направленных на познавательное развитие ребенка, является:

- развитие интересов, познавательной активности и мотивации, любознательности;
- формирование навыков познавательной деятельности;
- формирование представлений ребенка о себе и других людях, об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях между ними;
- ознакомление с понятиями «Отечество», «родина», основными социокультурными ценностями и традициями своего народа.

#### **Игра «В лес за грибами»**

Цель: формирование представлений о количественных отношениях между предметами «один - много».

Для проведения игры необходимо подготовить изображение большой полянки, на которой расположено несколько фигурок грибочков. Детям нужно раздать корзинки.

— Дети, мы пришли в лес на грибную полянку. Посмотрите, сколько здесь грибов? (Много).

— А теперь каждый из вас сорвет по одному грибу. Ответьте мне по очереди, сколько грибов в вашей корзинке. Сколько у тебя, Витя? (У меня один гриб).

Педагог должен спросить каждого ребенка.

— Давайте сложим все грибы в мою корзинку. Сколько получилось у меня грибов? (Много). А у вас? (Ни одного).

#### **Игра «Упакуй подарок»**

Цель: формировать понятие «большой», «маленький», «толстый», «тонкий»; учить соотносить предметы по размеру.

Ведущий предлагает детям пойти на День рождения к Машеньке. Для этого им нужно купить подарок. Каждый выбирает куклу (на картинках изображены куклы разные по размеру и толщине).

Теперь нужно подарок упаковать, а для этого детям нужно «купить» пакет, который будет соответствовать размеру куклы. При этом каждый ребенок должен объяснить свой выбор упаковки: «Я купил этот пакет, потому что моя кукла...».

После этой игры можно обсудить, как нужно правильно вручать и принимать подарки.

#### **Игра «Что где растет»**

Цель: учить группировать предметы на овощи и фрукты; развивать быстроту реакции, дисциплинированность, выдержку.

Для игры необходимо подготовить картинки с изображением огорода и сада и предметные картинки (или муляжи) овощей и фруктов.

Дети делятся на две команды: садоводы и овощеводы. По сигналу каждая команда должна собрать свои предметы. Побеждает та команда, которая выполнит задание быстрее.

### **Один - много**

**Цели:** тренировать в образовании множественного числа и употреблении слов в родительном падеже; научить подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие; научить находить в словах первый звук, определять количество слогов и подбирать слова, сходные по звучанию.

**Оборудование:** карточки с картинками одного предмета и нескольких предметов.

**Воспитатель.** Это шар. А это шары. Здесь много шаров. Какие шары? (Красные, синие, зеленые.) Как одним словом сказать, что все шары разного цвета? (Разноцветные.) Это мак. А это маки. В букете много маков. Какие они? (Красные.) Что еще бывает красным? Как вы понимаете выражение «Красная девица»? Где вы встречали такое выражение? В каких сказках? Отгадайте загадку: «Сидит дед, во сто шуб одет. Кто его раздевает, тот слезы проливает». Это лук. Какой он? (Желтый, сочный, горький, полезный.) В корзине много чего? (Лука.)

### **Игры для художественно-эстетического развития**

Игры для художественно-эстетического развития проводятся для:

- закладывания предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусств;
- формирования эстетического отношения к природе и окружающему миру;
- реализации самостоятельной творческой деятельности.

#### **Игра «Собери капельки в стакан»**

**Цель:** научить разбираться в цветах и их оттенках; учить соотносить предметы по цвету.

Для игры нужно подготовить стаканчики и картинки разноцветных капель.

Педагог обращается к детям:

— Я положу в этот стаканчик капельку синего цвета. Давайте наполним стакан. Добавьте свои капельки такого же цвета.

У каждого ребенка должен быть набор из капелек всех нужных цветов.

#### **Игра «Узнай и дорисуй»**

**Цель:** развивать у детей чувство симметрии; учить точно передавать форму предмета, штриховать.

Для игры необходимо сделать карточки, на которых нарисованы только половинки различных предметов: цветок, солнышко, листочек и т.д. Детям предлагается дорисовать недостающую часть предмета, а потом заштриховать рисунок.

#### **Игра «Красиво - некрасиво»**

**Цель:** учить выявлять нарушения в композиции рисунка, его цветовой гамме, формировать эстетический вкус.

Детям предлагаются разные картинки. Они должны определить, в какой цветовой гамме выполнен каждый рисунок, а затем найти и назвать предмет, который разукрашен в неподходящий цвет и нарушает общую композицию.

— Ребята, посмотрите на рисунок. Что вы здесь видите?

— Какой цвет преобладает? Какие цвета похожи на него?

— Какой предмет выделяется по цвету, кажется здесь лишним?

Такую игру можно проводить фронтально или разделить детей на группы.

### **Игры, способствующие физическому развитию**

Игры, способствующие физическому развитию, нацелены на:

- формирование у детей навыков двигательной деятельности;
- развитие координации, равновесия, моторики рук и гибкости;
- правильное формирование опорно-двигательного аппарата;
- обучение правильному выполнению основных спортивных движений;
- формирование навыков здорового образа жизни.

#### **Игра «Качели»**

Цель: учить выполнять различные ритмичные движения; развитие координации и равновесия.

Ведущий предлагает детям повторять за ним строчки стихотворения и выполнять соответствующие движения.

Все лето качели  
Качались и пели,  
И мы на качелях  
На небо летели.

(Дети начинают качать руками вперед-назад, в приседании слегка пружиня ноги в коленях).

Настали осенние дни.  
Качели остались одни.

(Уменьшают интенсивность движений и постепенно останавливаются).

Лежат на качелях  
Два желтых листка.

И ветер качели  
Качает слегка.

(Снова потихоньку начинают двигать руками).

#### **Игра «Музыкальный стульчик»**

Цель: формировать навыки двигательной деятельности, учить бегать по кругу, развивать внимательность, учить действовать по сигналу.

Для начала игры нужно по центру комнаты поставить в круг несколько стульчиков (на один меньше, чем количество участников). Дети должны стать в кружок вокруг стульев. Воспитатель включает музыку.

Пока звучит музыка, дети бегают по кругу. Как только музыка остановится, каждый должен сесть на отдельный стульчик. Одному ребенку стульчика не хватит. Он выходит из игры и стульчик убирается. Дальше игра повторяется. Так продолжается до тех пор, пока не останется один ребенок.

#### **Игра «На прогулке»**

Цель: разучить физические упражнения в движении, профилактика плоскостопия.

Перед началом игры дети выстраиваются в колонну. Воспитатель сообщает им, что они отправляются на прогулку, и просит их слушать его рассказ и повторять все движения.

- Мы идет по тропинке (дети идут друг за другом).
- Нам надо перейти через лужу (идут на пяточках).
- Подошли к яблоньке и хотим попробовать ее яблочки. Дотянитесь до них (идут на носочках).
- Надо перепрыгнуть через ручей (прыгают).
- Повстречали медвежонка, покажите, как он ходит (идут на внешней стороне стопы).

Ведущий может предлагать разные варианты движений. Для одного сеанса игры детям озвучивается не более пяти разных заданий.

Реализация всех пяти образовательных областей обеспечивает комплексный подход к развитию ребенка. Во второй младшей группе такая работа должна планироваться и проводиться с учетом возрастных особенностей детей 3-4 лет. При проведении игр необходимо добиваться создания атмосферы, способствующей эмоциональному благополучию ребенка и формированию у него позитивного отношения к себе, окружающим и к познавательной деятельности.

### **Игры для социально-коммуникативного развития**

Игры, направленные на социально-коммуникативное развитие ребенка, имеют такие цели:

- восприятие норм социального поведения;
- развитие коммуникативных умений, навыков сотрудничества с другими детьми и взрослыми;
- развитие эмпатии;
- формирования чувства уважения и причастности к своей семье и коллективу сверстников;
- формирование позитивного отношения к трудовой и творческой деятельности;
- выработку навыков безопасного поведения.

#### **Игра «Кому что нужно»**

Цель: познакомить с основными характеристиками таких профессий, как доктор, парикмахер, пекарь; формировать позитивное отношение к трудовой деятельности.

Для игры нужно подготовить предметы, необходимы для выполнения профессиональной деятельности (шприц, ножницы, расческа, миска и т.д.), а также детали соответствующих костюмов. Дети распределяются по ролям.

Сначала с детьми нужно провести беседу о профессиях врача, парикмахера, пекаря (можно выбрать и другие). Необходимо выяснить, что малыши знают об их профессиональной деятельности. Можно спросить, у кого из детей родители имеют такие профессии.

В ходе игры каждый ребенок сначала получает детали костюма. Он должен понять, какую профессию ему нужно представлять. Если дети затрудняются с ответом, ведущий им помогает.

Далее проводится игра с предметами, которые сложены на столе. Детям нужно выбрать предмет, который необходим для их профессиональной деятельности. После этого можно предложить им показать, как этим предметом надо пользоваться.

#### **Игра «Да или нет»**

Цель: воспитывать бережное отношение к здоровью; учить управлять своим поведением, понимать какие поступки правильные.

Дети становятся в круг. Учитель должен называть различные ситуации, а малышам нужно, если озвучено правильное поведение - хлопать в ладоши, если неправильное - топать ногами.

### **Игра «С кем дружить»**

Цель: учить детей понимать мимику людей; развивать эмпатию, воспитывать дружелюбие.

На доске разместить изображения детей с разным выражением лица. Ребятам предлагается рассмотреть картинки и выбрать себе друга. Ведущий должен попросить их объяснить свой выбор.

## **Приложение №6**

### **Подвижные игры для детей 3-4 лет**

#### **П/и «Совушка»**

Цель: учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать.

Ход игры: Играющие свободно располагаются на площадке. В стороне («в дупле») сидит или стоит «Сова». Воспитатель говорит: *«День наступает – все оживает»*. Все играющие свободно двигаются по площадке, выполняя различные движения, имитируя руками полет бабочек, стрекоз и т.д.

Неожиданно произносит: *«Ночь наступает, все замирает, сова вылетает»*. Все должны немедленно остановиться в том положении, в котором их застали эти слова, и не шевелиться. «Сова» медленно проходит мимо играющих и зорко осматривает их. Кто пошевелится или засмеется, того «сова» отправляет к себе в «дупло». Через некоторое время игра останавливается, и подсчитывают, сколько человек «сова» забрала к себе. После этого выбирают новую «сову» из тех, кто к ней не попал. Выигрывает та «сова», которая забрала себе большее число играющих.

#### **П/и «Бездомный заяц»**

Цель: быстро бегать; ориентироваться в пространстве.

Ход игры: Выбирается «охотник» и «бездомный заяц». Остальные «зайцы» стоят в обручах – «домиках». «Бездомный заяц» убегает, а «охотник» догоняет. «Заяц» может встать в домик, тогда «заяц», стоявший там, должен убежать. Когда «охотник» поймал «зайца», он сам становится им, а «заяц» - «охотником».

#### **П/и «Лиса в курятнике»**

Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего.

Ход игры: На одной стороне площадки очерчивается «курятник». В нем на насесте (на скамейках) сидят «куры».

На противоположной стороне площадки находится нора лисы. Все остальное место – двор. Один из играющих назначается «лисой», остальные – «куры». По сигналу «куры» спрыгивают с насеста, ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу: «Лиса!» - «куры» убегают в курятник и взбираются на насест, а «лиса» старается утащить «курицу», не успевшую спастись, и уводит ее в свою нору. Остальные «куры» снова

спрыгивают с насеста, и игра возобновляется. Игра заканчивается, когда «лиса» поймает двух-трех «кур».

### **П/и «Пробеги тихо»**

Цель: учить бесшумно двигаться.

Ход игры: Дети делятся на группы из 4-5 человек, распределяются на три группы и выстраиваются за чертой. Выбирают водящего, он садится посередине площадки и закрывает глаза. По сигналу одна подгруппа бесшумно бежит мимо водящего на другой конец площадки. Если водящий услышит, он говорит «Стой!» и бегущие останавливаются. Не открывая глаз, водящий говорит какая группа бежала. Если он правильно указал группу, дети отходят в сторону. Если ошибся, они возвращаются на свои места. Так поочередно пробегают все группы. Выигрывает та группа, которая пробежала тихо и которую водящий не смог обнаружить.

### **П/и «Самолеты»**

Цель: учить легкости движений, действовать после сигнала.

Ход игры: Перед игрой необходимо показать все игровые движения. Дети становятся на одной стороне площадки. Воспитатель говорит «К полету готовы. Завести моторы!». Дети делают вращательные движения руками перед грудью. После сигнала «Полетели!» разводят руки в стороны и разбегаются по залу. По сигналу «На посадку!» играющие направляются на свою сторону площадки.

### **П/и «Зайцы и волк»**

Цель: учить правильно прыгать на двух ногах; слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом.

Ход игры: Одного из играющих выбирают «волком». Остальные – «зайцы». В начале игры «зайцы» стоят в своих домиках, волк находится на противоположной стороне. «Зайцы» выходят из домиков, воспитатель говорит:

*Зайцы скачут скок, скок, скок,*

*На зеленый на лужок.*

*Травку щиплют, кушают,*

*Осторожно слушают – не идет ли волк.*

Дети прыгают, выполняют движения. После этих слов «волк» выходит из оврага и бежит за «зайцами», они убегают в свои домики. Пойманных «зайцев» «волк» отводит к себе в овраг.

### **П/и «Охотник и зайцы»**

Цель: учить метать мяч в подвижную цель.

Ход игры: На одной стороне – «охотник», на другой в нарисованных кругах по 2-3 «зайца». «Охотник» обходит площадку, как бы разыскивая следы «зайцев», затем возвращается к себе. Воспитатель говорит: «Выбежали на полянку зайцы». «Зайцы» прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед. По слову «охотник», «зайцы» останавливаются, поворачиваются к нему спиной, а он, не сходя с места, бросает в них мячом. Тот «заяц», в которого попал «охотник», считается подстреленным, и «охотник» уводит его к себе.

### **П/и «Жмурки»**

Цель: учить внимательно слушать текст; развивать координацию в пространстве.

Ход игры: Жмурка выбирается при помощи считалки. Ему завязывают глаза, отводят на середину площадки, и поворачивают несколько раз вокруг себя. Разговор с ним:

- *Кот, кот, на чем стоишь?*

- *На мосту.*

- *Что в руках?*

- *Квас.*

- *Лови мышей, а не нас!*

Игроки разбегаются, а жмурка их ловит. Пойманного игрока жмурка должен узнать, назвать его по имени, не снимая повязки. Тот становится жмуркой.

#### **П/и «Удочка»**

Цель: учить правильно подпрыгивать: оттолкнуться и подобрать ноги.

Ход игры: Дети стоят по кругу, в центре – воспитатель с веревкой в руках, на конце которой привязан мешочек. Воспитатель крутит веревку, а дети должны перепрыгнуть.

#### **П/и «Кто скорее до флажка?»**

Цель: развивать быстрый бег, ловкость.

Ход игры: Дети распределяются на несколько команд. На расстоянии 3 м от исходной черты ставятся флажки. По сигналу воспитателя надо прыжками на двух ногах допрыгать до флажка, обогнуть его и бегом возвратиться в конец своей колонны.

#### **П/и «Птички и кошка»**

Цель: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость.

Ход игры: В большом кругу сидит «кошка», за кругом – «птички». «Кошка» засыпает, а «птички» впрыгивают в круг и летают там, присаживаются, клюют зерна. «Кошка» просыпается и начинает ловить «птиц», а они убегают за круг. Пойманных «птичек» кошка отводит в середину круга. Воспитатель подсчитывает, сколько их.

#### **П/и « Не попадись!»**

Цель: учить правильно прыгать на двух ногах; развивать ловкость.

Ход игры: Кладется шнур в виде круга. Все играющие стоят за ним на расстоянии полушага. Выбирается водящий. Он становится внутри круга. Остальные дети прыгают в круг и обратно. Водящий бежит по кругу, стараясь коснуться играющих в то время, когда они находятся внутри. Через 30-40сек. Воспитатель прекращает игру.

#### **П/и « Ловишки»**

Цель: развивать ловкость, быстроту.

Ход игры: С помощью считалочки выбирается ловишка. Он становится в центре. Дети стоят в одной стороне. По сигналу дети перебегают на другую сторону, а ловишка старается их поймать. Пойманный становится ловишкой. В конце игры говорят, какой ловишка самый ловкий.

#### **П/и «К названному дереву беги»**

Цель: тренировать в быстром нахождении названного дерева; закреплять названия деревьев; развивать быстрый бег.

Ход игры: выбирается водящий. Он называет дерево, все дети должны внимательно слушать, какое дерево названо, и в соответствии с этим перебежать от одного дерева к другому. Водящий внимательно следит за детьми, кто побежит не к тому дереву, отводит на скамейку штрафников.

### **П/и «Найди листок, как на дереве»**

Цель: учить классифицировать растения по определенному признаку; развивать наблюдательность.

Ход игры: Воспитатель делит группу на несколько подгрупп. Каждой предлагает хорошо рассмотреть листья на одном из деревьев, а потом найти такие же на земле. Педагог говорит: «Давайте посмотрим, какая команда быстрее найдет нужные листья». Дети начинают поиски. Члены каждой команды, выполнив задание, собираются около дерева, листья которого они искали. Выигрывает та команда, которая соберется возле дерева первой, или та, которая соберет больше листьев.

### **П/и «Кто скорее соберет?»**

Цель: учить группировать овощи и фрукты; воспитывать быстроту реакции на слова, выдержку и дисциплинированность.

Ход игры: Дети делятся на две бригады: «Садоводы» и «Огородники». На земле лежат муляжи овощей и фруктов и две корзины. По команде воспитателя бригады начинают собирать овощи и фрукты каждый в свою корзину. Кто собрал первым, поднимает корзину вверх и считается победителем.

### **П/и «Пчелки»**

Цель: учить действовать по словесному сигналу; развивать быстроту, ловкость; упражнять в диалогической речи.

Ход игры: Все дети — пчелки, они бегают по комнате, размахивают крыльями, жужжат: «Ж-ж-ж». Появляется медведь (выбранный по желанию) и говорит:

*Мишка-медведь идет,*

*Мед у пчелок унесет.*

*Пчелки отвечают:*

*Этот улей — домик наш.*

*Уходи, медведь, от нас,*

*Ж-ж-ж-ж!*

Пчелки машут крыльями, жужжат, прогоняя медведя.

### **П/и «Жуки»**

Цель: развивать координацию движений; развивать ориентацию в пространстве; упражнять в ритмичной, выразительной речи.

Ход игры: Дети-жуки сидят в своих домах (на скамейке) и говорят: «Я жук, я тут живу, жужжу, жужжу:ж-ж-ж». По сигналу педагога «жуки» летят на поляну, греются на солнышке и жужжат, по сигналу «дождь» возвращаются в домики.

### **П/и «Найди себе пару»**

Цель: учить быстро бегать, не мешая друг другу; закреплять названия цветов.

Ход игры: Воспитатель раздает разноцветные флажки играющим. По сигналу воспитателя дети бегают, при звуке бубна находят себе пару по цвету

флажка и берутся за руки. В игре должно принимать участие нечетное кол-во детей, чтобы один остался без пары. Он и выходит из игры.

#### **П/и «Такой листок - лети ко мне»**

Цель: развивать внимание, наблюдательность; упражнять в нахождении листьев по сходству; активизировать словарь.

Ход игры: Воспитатель с детьми рассматривает листья, упавшие с деревьев. Описывает их, говорит, с какого они дерева. Через некоторое время, раздает детям листья от разных деревьев, находящихся на участке, и просит внимательно его послушать. Показывает лист от дерева и говорит: «У кого такой же листок, бегите ко мне!»

#### **П/и (русская народная) «Зимующие и перелетные птицы»**

Цель: развивать двигательные навыки; закреплять представление о поведении птиц зимой.

Ход игры: Дети надевают шапочки птиц (перелетных и зимующих). В середине площадки на расстоянии друг от друга стоят два ребенка в шапочках Солнышка и Снежинки. «Птицы» бегают врассыпную со словами:

*Птички летают, зерна собирают.*

*Маленькие птички, птички-невелички».*

После этих слов «перелетные птицы» бегут к Солнцу, а «зимующие» - к снежинке. Чей круг быстрее соберется, тот и выиграл.

#### **П/и (русская народная) «Пчелки и ласточка»**

Цель: развивать ловкость, быстроту реакции.

Ход игры: Играющие дети-«пчелки» сидят на корточках. «Ласточка» - в своем гнезде. «Пчелки» (сидят на поляне и напевают):

*Пчелки летают, медок собирают!*

*Зум, зум, зум! Зум, зум, зум!*

Ласточка: - *Ласточка летает, пчелок поймает.*

Вылетает и ловит «пчел». Пойманный становится «ласточкой».

#### **М/п/и «Песенка стрекозы»**

Цель: развивать координацию движений; упражнять в ритмичной, выразительной речи.

Ход игры: Дети становятся в круг, произносят хором слова, сопровождая их движениями:

**Я летала, я летала, устали не знала.**

(Плавно взмахивают руками.)

**Села, посидела, опять полетела.**

(Опускаются на одно колено.)

**Я подруг себе нашла, весело нам было.**

(Плавные взмахи руками.)

**Хоровод кругом вела, солнышко светило.**

(Водят хоровод.)

#### **П/и «Кот на крыше»**

Цель: развивать координацию движений; развивать ритмичную, выразительную речь.

Ход игры: Дети становятся в круг. В центре – «кот». Остальные дети – «мыши». Они тихо подходят к «коту» и, грозя друг другу пальцем, говорят хором вполголоса:

Тише мыши, тише мыши...

Кот сидит на нашей крыше.

Мышка, мышка, берегись.

И коту не попадись!

После этих слов «кот» гонится за мышками, те убегают. Нужно отметить чертой мышкин дом – норку, куда «кот» не имеет права забегать.

### **П/и «Журавль и лягушки»**

Цель: развивать внимание, ловкость; учить ориентироваться по сигналу.

Ход игры: На земле чертится большой прямоугольник – река. На расстоянии 50 см от нее сидят дети-«лягушки» на кочках. Позади детей в своем гнезде сидит «журавль». «Лягушки» усаживаются на кочки и начинают свой концерт:

Вот с насиженной гнилушки

В воду шлепнулись лягушки.

И, надувшись, как пузырь,

Стали квакать из воды:

«Ква, ке,ке,

Ква,ке,ке.

Будет дождик на реке».

Как только лягушки произнесут последние слова, «журавль» вылетает из гнезда и ловит их. «Лягушки» прыгают в воду, где «журавлю» ловить их не разрешается. Пойманная «лягушка» остается на кочке до тех пор, пока «журавль» не улетит и не вылезут «лягушки» из воды.

### **П/и «Охота на зайцев»**

Цель: развивать внимание, ловкость, быстрый бег.

Ход игры: Все ребята-«зайцы» и 2-3 «охотника». «Охотники» находятся на противоположной стороне, где для них нарисован дом.

Воспитатель: -

Никого нет на лужайке.

Выходите, братцы-зайки,

Прыгать, кувыркаться!..

По снегу кататься!..

«Охотники» выбегают из домика и охотятся на зайцев. Пойманных «зайцев» «охотники» забирают себе в дом, и игра повторяется.

### **П/и «Жмурки с колокольчиком»**

Цель: развлечь детей, способствовать созданию у них хорошего, радостного настроения.

Ход игры: Одному из детей дают колокольчик. Двое других детей – жмурки. Им завязывают глаза. Ребенок с колокольчиком убегает, а жмурки его догоняют. Если кому-то из детей удастся поймать ребенка с колокольчиком, то они меняются ролями.

### **П/и «Воробушки»**

Цель: развивать ловкость, внимание.

Ход игры: Дети (воробушки) сидят на скамейке (в гнездышках) и спят. На слова педагога: «В гнезде воробушки живут и утром рано все встают», дети раскрывают глаза, громко говорят: «Чирик-чик-чик, чирик-чик-чик! Так весело поют». После этих слов дети разбегаются по участку. На слова педагога: «В гнездышко полетели!» - возвращаются на свои места.

#### **П/и «Зайка»**

Цель: развивать ловкость, быстрый бег.

Ход игры: Выбираются 2 ребенка: «зайчик» и «волк». Дети образуют круг, взявшись за руки. За кругом – «зайчик». В кругу «волк». Дети ведут хоровод и произносят стихотворение. А «зайка» прыгает за кругом:

Скачет зайка маленький около завалинки,

Быстро скачет зайка, ты его поймай-ка!

«Волк» старается выбежать из круга и поймать «зайчика». Когда «зайчик» пойман, игра продолжается с другими игроками.

#### **П/и «Лисичка и курочки»**

Цель: развивать быстрый бег, ловкость.

Ход игры: На одном конце площадки находятся в курятнике куры и петухи. На противоположном – стоит лисичка. Курочки и петухи (от трех до пяти игроков) ходят по площадке, делая вид, что клюют различных насекомых, зерна и т.д. Когда к ним подкрадывается лисичка, петухи кричат: «Ку-ка-ре-ку!» По этому сигналу все бегут в курятник, за ними бросается лисичка, которая старается запятнать любого из игроков.

Если водящему не удастся запятнать кого-либо из игроков, то он снова водит.

#### **П/и «Зайцы и медведи»**

Цель: развивать ловкость, умение перевоплощаться.

Ход игры: Ребенок-«медведь» сидит на корточках и дремлет. Дети- «зайцы» прыгают вокруг и дразнят его:

Мишка бурый, мишка бурый,

Отчего такой ты хмурый?

«Медведь» встает, отвечает:

Я медком не угостился

Вот на всех и рассердился.

1,2,3,4,5 – начинаю всех гонять!

После этого «медведь» ловит «зайцев».

#### **П/и «Где мы были»**

Цель: развивать двигательные навыки и умения; развивать наблюдательность, внимание, сообразительность, дыхание.

Ход игры: Считалкой выбирается водящий. Он выходит за веранду. Оставшиеся дети сговариваются, какие движения они будут делать. Потом приглашают водящего. Он говорит: «Здравствуйте, дети! Где вы были, что вы делали?» Дети отвечают: «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем!» Если водящий отгадал выполняемое детьми движение, то выбирается новый водящий. Если не смог отгадать – снова водит.

#### **П/и «У медведя во бору»**

Цель: учить ориентироваться в пространстве; развивать внимание.

Ход игры: На одном конце площадки проводится черта. Это опушка леса. За чертой, на расстоянии 2-3 шагов, очерчивается место для медведя. На противоположном конце обозначается линией дом детей. Воспитатель назначает одного из играющих медведем (можно выбрать считалкой). Остальные играющие - дети, они находятся дома. Воспитатель говорит: «Идите гулять». Дети направляются к опушке леса, собирают грибы, ягоды, т. е. имитируют соответствующие движения и говорят: « У медведя во бору,

грибы, ягоды беру, А медведь сидит и на нас рычит».

Медведь с рычанием встает, дети убегают. Медведь старается их поймать (коснуться). Пойманного он отводит к себе. Игра возобновляется. После того как медведь поймает 2-3 играющих, назначается или выбирается новый медведь. Игра повторяется.

#### **П/и «Перелет птиц»**

Цель: учить двигаться в одном направлении, быстро убежать после сигнала.

Ход игры: Дети стоят в одном углу участка – они птицы. В другом углу – скамейки. По сигналу педагога: «Птички улетают!», дети, подняв руки, бегают по площадке. По сигналу: «Буря!», бегут к скамейкам и садятся на них. По сигналу взрослого: «Буря кончилась!», дети слезают со скамеек и продолжают бег.

#### **П/и «Огуречик... огуречик...»**

Цель: формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом. Ход игры: На одном конце зала – воспитатель, на другом дети. Они приближаются к ловишке прыжками на двух ногах. Воспитатель говорит: Огуречик, огуречик не ходи на тот кончик, Там мышка живет, тебе хвостик отгрызет». После окончания речевки, дети убегают в свой дом. воспитатель произносит слова в таком ритме, чтобы дети могли на каждое слово подпрыгнуть два раза. После того как игра освоена детьми роль мышки можно поручать наиболее активным детям.

#### **П/и «Ловишка, бери ленту!»**

Цель: развивать ловкость, воспитывать честность, справедливость при оценке поведения в игре.

Ход игры: Играющие встают в круг, выбирают ловишку. Все, кроме ловишки, берут цветную ленту и закладывают сзади за пояс или за ворот. Ловишка встает в центр круга. По сигналу воспитателя «Беги!» дети разбегаются по площадке. Ловишка догоняет их, стараясь вытянуть у кого-нибудь ленточку. Лишившийся ленточки временно отходит в сторону. По сигналу воспитателя " «Раз, два, три. В круг скорей беги!» дети собираются в круг. Ловишка подсчитывает количество лент и возвращает их детям. Игра возобновляется с новым ловишкой.

#### **П/и «Цветные автомобили»**

Цель: учить в соответствии с цветом флажка выполнять действия, ориентироваться в пространстве.

Ход игры: Дети размещаются по краям площадки, они – автомобили. Каждому свой цветной круг. Воспитатель в центре, в руках у него три цветных флажка. Он поднимает один, дети, имеющие круг этого цвета разбегаются в

разных направлениях. Когда воспитатель опускает флажок, дети останавливаются. Воспитатель поднимает флажок другого цвета и т.д.

### **П/и (русская народная игра) «Картошка»**

Цель: познакомить с народной игрой; учить перебрасывать мяч.

Ход игры: Игроки встают в круг и перебрасывают мяч друг-другу не ловя его. Когда какой-нибудь игрок роняет мяч - он садится в круг (становится "картошкой"). Из круга, подпрыгивая из положения сидя, игрок пытается поймать мяч. Если поймает, то снова становится к играющим, а тот игрок, который упустил мяч - становится картошкой. Игра продолжается до тех пор, пока не останется один игрок или не надоеет.

### **П/и «Птицы и автомобиль»**

Цель: развивать двигательные умения и навыки; развивать слуховое внимание; умение двигаться в соответствии со словами стихотворения.

Ход игры: Дети стоят в кругу. Это «птички» в гнездышках. На противоположной стороне – воспитатель. Он изображает автомобиль. После слов воспитателя:

Прискакали птички, птички-невелички,

Весело скакали, зернышки клевали.

Дети – «птички» летают и прыгают, размахивая руками. По сигналу воспитателя: «Автомобиль по улице бежит, пыхтит, спешит, гудок гудит. Тра-та-та-та, берегись, посторонись». Дети- «птички» убегают от автомобиля.

### **П/и «Мышеловка»**

Цель: развивать ловкость, умение действовать после сигнала.

Ход игры: Играющие делятся на две неравные группы. Меньшая группа детей, взявшись за руки, образует круг. Они изображают мышеловку. Остальные дети (мыши) находятся вне круга. Изображающие мышеловку, начинают ходить по кругу, приговаривая:

Ах, как мыши надоели,

Развелось их – просто страсть.

Все погрызли, все поели,

Всюду лезут – вот напасть.

Берегитесь же, плутовки,

Доберемся мы до вас.

Вот захлопнем мышеловку,

И поймаем сразу вас! Дети останавливаются, поднимают сцепленные руки вверх, образуя ворота. Мыши вбегают в мышеловку и выбегают из нее. По сигналу воспитателя «Хлоп» стоящие по кругу дети опускают руки, приседают - мышеловка захлопывается. Мыши, не успевшие выбежать из круга (мышеловки), считаются пойманными. Пойманные становятся в круг, мышеловка увеличивается. Когда большая часть детей поймана, дети меняются ролями, и игра возобновляется. Игра повторяется 4-5 раз. После того как мышеловка захлопнулась, мышам нельзя подлезать под руки стоящих по кругу или пытаться разорвать сцепленные руки. Наиболее ловких детей, которые ни разу не попались в мышеловку, следует отметить.

### **П/и «Пробеги и не задень»**

Цель: развивать ловкость движения.

Ход игры: Из больших снежков выкладывают цепочку. Задача игроков - пробежать между снежками и не задеть их.

**П/и (русская народная) «Снежная баба»**

Цель: развивать двигательную активность.

Ход игры: Выбирается «Снежная баба». Она садится на корточки в конце площадки. Дети идут к ней, притоптывая,

Баба Снежная стоит,

Утром дремлет, днями спит.

Вечерами тихо ждет,

Ночью всех пугать идет.

На эти слова «Снежная баба» просыпается и ловит детей. Кого поймает, тот становится «Снежной бабой».

**П/и (русская народная) «Утка и селезень»**

Цель: знакомить с русскими народными играми; развивать быстроту движения.

Ход игры: Двое играющих изображают Утку и Селезня. Остальные образуют круг и берутся за руки. Утка становится в круг, а Селезень за кругом. Селезень пытается проскочить в круг и поймать Утку, при этом все поют:

Селезень, ловит утку, Молодой ловит серую.

Пойди, утица, домой,

Пойди, серая, домой.

У тебя семеро детей,

Восьмой селезень.

**П/и «Попади в обруч»**

Цель: развивать меткость, глазомер.

Ход игры: Дети бросают снежки в обруч с расстояния 5-6 м.

**П/и «Снежки и ветер»**

Цель: развивать двигательные навыки.

Ход игры: Дети стоят в кругу, держась за руки. По сигналу воспитателя: «Ветер задул сильный, сильный. Разлетайтесь, снежинки!» - разбегаются в разных направлениях по площадке, расправляют руки в стороны, покачиваются, кружатся. Воспитатель говорит: « Ветер стих! Возвращайтесь, снежинки в круг!» - дети сбегаются в кружок и берутся за руки.

**П/и «Берегись, заморожу»**

Цель: развивать ловкость.

Ход игры: Все играющие собираются на одной стороне площадки, воспитатель с ними. «Убегайте, берегитесь, догоню и заморожу», говорит воспитатель. Дети бегут к противоположной стороне площадки, чтобы спрятаться в домике.

**П/и «Пустое место»**

Цель: развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание.

Ход игры: Дети держатся за обруч правой рукой, и двигаются по часовой стрелке, а ведущий идет в противоположную сторону со словами:

Вокруг домика хожу

И в окошечко глажу,

К одному я подойду

И тихонько постучу:

«Тук-тук-тук».

Все дети останавливаются. Игрок, возле которого остановился ведущий, спрашивает: «Кто пришел?» ведущий называет имя ребенка и продолжает:

Ты стоишь ко мне спиной,

Побежим-ка мы с тобой.

Кто из нас молодой

Прибежит быстрее домой?

Ведущий и ребенок бегут в противоположные стороны. Выигрывает тот, кто первым займет пустое место у круга.

### **П/и «Лохматый пес»**

Цель: развивать внимание, быстрый бег; учить по-разному обозначать предметы в игре.

Ход игры: Дети стоят на одной стороне площадки. Ведущий – пес – на другой стороне. Дети тихо подходят к нему со словами:

Вот лежит лохматый пес,

В лапы свой уткнувши нос.

Тихо, смирно он лежит,

Не то дремлет, не то спит.

Подойдем к нему, разбудим,

И посмотрим что-то будет!

После этих слов пес вскакивает и громко лает. Дети разбегаются, а пес старается их поймать.

### **П/и «Мы веселые ребята»**

Цель: развивать ловкость, внимание.

Ход игры: Дети стоят на одной стороне площадки за чертой. На противоположной стороне также проводится черта – это дома. В центре площадки находится ловишка. Играющие хором произносят:

Мы веселые ребята, любим бегать и скакать

Ну, попробуй нас догнать.

1,2,3 – лови!

После слова «Лови!» дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка старается поймать их. Тот, кого ловишка успеет задеть до черты, считаются пойманными и отходят в сторону, пропуская одну перебежку. После двух перебежек выбирается другой ловишка.

### **П/и «Карусель»**

Цель: учить одновременно двигаться и говорить, быстро действовать после сигнала.

Ход игры: Играющие стоят в кругу. На земле лежит веревка, концы которой связаны. Они подходят к веревке, поднимают ее с земли и, держась за нее правыми {или левыми} руками, ходят по кругу со словами:

Еле, еле, еле, еле

Завертелись карусели,

А потом кругом, кругом

Все бегом, бегом, бегом.

Играющие двигаются сначала медленно, а после слова «бегом» бегут.

По команде руководителя «Поворот!» они быстро берут веревку другой рукой и бегут в противоположную сторону. На словах:

Тише, тише, не спешите,  
Карусель остановите,  
Раз и два, раз и два,  
Вот и кончилась игра.

Движение карусели постепенно замедляется, а с последними словами останавливается. Играющие кладут веревку на землю и разбегаются по площадке. По сигналу они спешат вновь сесть на карусель, то есть взяться рукой за веревку, и игра возобновляется. Занимать места на карусели можно только до третьего звонка (хлопки). Опоздавший на карусели не катается.

### **П/и «Котята и щенята»**

Цель: учить красиво передвигаться на носочках, соединять движение со словами; развивать ловкость.

Ход игры: Играющих делят на две группы. Дети одной группы изображают «котят», Другой – «щенят». «Котята» находятся около скамейки; «щенята» - на другой стороне участка. Воспитатель предлагает «котяткам» побегать легко, мягко. На слова воспитателя: «Щенята!» - вторая группа детей перелезает через скамейки. Они бегут за «котятами» и лают: «Ав-ав-ав». «Котята», мяукая, быстро влезают на скамейку. Воспитатель все время находится рядом. «Щенята» возвращаются в свои домики. После 2-3-х повторений, дети меняются ролями, и игра продолжается.

### **П/и «Пузырь»**

Цель: научить детей образовывать круг, меняя его размер в зависимости от игровых действий; формировать умение согласовывать действия с произносимыми словами.

Ход игры: Дети вместе с воспитателем, взявшись за руки, образуют круг и проговаривают слова:

Раздувайся пузырь, раздувайся большой.  
Оставайся такой да не лопайся.

Играющие в соответствии с текстом отходят назад держась за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет «Лопнул пузырь!». Тогда играющие приседают на корточки и говорят «Хлоп!». И идут в цент круга со звуком «ш-ш-ш».затем снова становятся в круг.

### **П/и «Кот Васька»**

Цель: развивать внимание, ловкость.

Ход игры: Дети водят хоровод, в середине «спит» кот.

Мыши водят хоровод  
На лежанке дремлет кот.  
Тише, мыши, не шумите,  
Кота Ваську не будите.  
Как проснётся Васька кот  
Разобьёт наш хоровод.

Кот просыпается, ловит мышей. Мыши убегают в домики.

### **П/и (русская народная) «Капуста»**

Цель: развивать ловкость движений.

Ход игры: Круг – это огород. В середине складывают платки, обозначающие капусту. «Хозяин» садится рядом с капустой и говорит:

Я на камешке сажу, мелки колышки тешу,  
Мелки колышки тешу, огород свой горожу.  
Чтоб капусту не украли, в огород не прибегали  
Волки и синицы, бобры и куницы,  
Заяц усатый, медведь косолапый.

Дети стараются забежать в «огород», схватить «капусту» и убежать. Кого «хозяин» поймаёт – из игры выбывает.

#### **П/и «Кто где живет»**

Цель: учить группировать растения по их строению; развивать внимание, память, ориентацию в пространстве.

Ход игры: Детей делят на две группы: «Белочки» и «зайчики». «Белочки» ищут растения, за которыми могут укрыться, а «зайчики» - под которыми могут спрятаться. «Белочки» прячутся за деревья, а «зайчики» - за кусты. Выбирают водящего – «лису». «Зайчики» и «белочки» бегают по поляне. По сигналу: «Опасность - лиса!» - «белочки» бегут к дереву, «зайцы» - к кустам. Кто неправильно выполнил задание, тех «лиса» ловит.

#### **П/и «Дети и волк»**

Цель: развивать двигательные умения и навыки; учить понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения.

Ход игры: На одной стороне площадки перед начерченной линией стоят дети. На противоположной стороне, за "деревом" (стулом или столбиком), сидит "волк" - ведущий. Воспитатель проговаривает:

Дети в лесу гуляли, землянику собирали,  
Много ягодок везде – и на кочках, и в траве.

Дети расходятся по площадке, бегают. Воспитатель продолжает:

Но вот сучья затрещали...

Дети, дети, не зевайте,

Волк за елью, - убегайте!

Дети разбегаются, «волк» их ловит. Пойманный ребенок становится «волком», и игра начинается сначала.

#### **П/и «Бабочки, лягушки и цапли»**

Цель: развивать двигательную активность, внимание.

Ход игры: Дети свободно бегают на площадке. По сигналу воспитателя они начинают подражать движениям бабочек (машут «крылышками», кружатся), лягушек (опускаются на четвереньки и скачут), цапель (замирают, стоя на одной ноге). Как только воспитатель произнесет: «Снова побежали!», они снова начинают бегать по площадке в произвольных направлениях.

<p><b>Тема: «Перелетные птицы»</b>  <b>Перелетные птицы</b>  Тили-тели, тили-тели -  С юга птицы прилетели!  <i>Скрещивают большие пальцы, машут ладошками.</i>  Прилетел к нам скворушка -  Серенькое перышко.  Жаворонок, соловей  Торопились: кто скорей?  Цапля, лебедь, утка, стриж,  Аист, ласточка и чиж -  <i>Поочередно сгибают пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки.</i>  Все вернулись, прилетели,  Снова, скрестив большие пальцы,  машут ладошками.  Песни звонкие запели!  <i>Указательным и большим пальцами делают клюв – «птицы поют».</i></p>	<p><b>Тема: «Хлеб»</b>  <b>Хлеб</b>  Муку в тесто замесили,  <i>Сжимают и разжимают пальчики.</i>  А из теста мы слепили:  <i>Прихлопывают ладошками, «лепят».</i>  Пирожки и плюшки,  Сдобные ватрушки,  Булочки и калачи -  Всё мы испечем в печи.  <i>Поочередно разгибают пальчики, начиная с мизинца.</i>  <i>Обе ладошки разворачивают вверх.</i>  Очень вкусно!</p>
<p><b>Тема: «Рыбы»</b>  <b>Подводный мир</b>  Посмотри скорей вокруг!  <i>Делают ладошку у лба «козырьком».</i>  Что ты видишь, милый друг?  <i>Приставляют пальцы колечками у глаз.</i>  Здесь прозрачная вода.  Плывет морской конек сюда.  Вот медуза, вот кальмар.  А это? Это рыба-шар.  А вот, расправив восемь ног,  Гостей встречает осьминог.  <i>Разгибают пальцы из кулачка, начиная с мизинца.</i></p>	<p><b>Тема: «Фрукты»</b>  <b>Фруктовая ладошка</b>  Этот пальчик - апельсин,  Он, конечно, не один.  Этот пальчик - слива,  Вкусная, красивая.  Этот пальчик - абрикос,  Высоко на ветке рос.  Этот пальчик - груша,  Просит: «Ну-ка, скушай!»  Этот пальчик - ананас,  <i>Поочередно разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого.</i>  Фрукт для вас и для нас.  <i>Показывают ладошками вокруг и на себя.</i></p>
<p><b>Тема: «Овощи»</b>  <b>Овощи</b>  У девчушки Зиночки  Овощи в корзиночке:  <i>Дети делают ладошки «корзинкой».</i>  Вот пузатый кабачок  Положила на бочок,  Перец и морковку  Уложила ловко,  Помидор и огурец.  <i>Сгибают пальчики, начиная с большого.</i>  Наша Зина - молодец!  Показывают большой палец.</p>	<p><b>Тема: «Мой город»</b>  <b>Дом и ворота</b>  На поляне дом стоит,  «Дом» изобразить двумя руками, крышу дома — пальцы левой и правой рук соприкасаются друг с другом.  Ну а к дому путь закрыт.  <i>Правая и левая руки повернуты ладонями к себе,</i>  <i>средние пальцы с Соприкасаются друг с другом, большие пальцы — вверх («ворота»).</i>  Мы ворота открываем,  <i>Ладони разворачиваются параллельно друг другу.</i>  В этот домик приглашаем.</p>

<p><b>Тема: «Сад огород»</b>  <b>Засолим капусту</b>  Мы капусту рубим,  <i>Резкие движения прямыми кистями рук вверх и вниз.</i>  Мы морковку трем,  <i>Пальцы рук сжаты в кулаки, движения кулаков к себе и от себя.</i>  Мы капусту солим,  <i>Движение пальцев, имитирующих по сыпание солью из щепотки.</i>  Мы капусту жмем.  <i>Интенсивное сжатие пальцев рук в кулаки.</i>  <i>Разгибают пальцы из кулачка, начиная с мизинца.</i></p>	<p><b>Тема: «Зима»</b>  <b>Зимние забавы</b>  Что зимой мы любим делать?  В снежки играть, на лыжах бегать,  На коньках по льду кататься,  Вниз с горы на санках мчаться.  <i>Поочередно соединяют большой палец с остальными.</i>  Новогодние игрушки  Праздник приближается,  Елка наряжается.  <i>Поднимают руки вверх «к макушке елки» и, опуская вниз, разводят в стороны.</i>  Мы развешали игрушки:  Бусы, шарики, хлопушки.  <i>Поочередно соединяют большой палец с остальными.</i>  А здесь фонарики висят,  Блеском радуют ребят.  <i>Крутят ладошками в воздухе - «фонарики».</i></p>
<p><b>Тема: «Грибы»</b>  <b>По грибы</b>  (потешка)  Раз, два, три, четыре, пять,  Мы идём грибы искать!  Этот пальчик в лес пошёл,  Этот пальчик гриб нашёл.  Этот пальчик чистить стал.  Этот пальчик всё съел,  Оттого и потолстел.  <i>(попеременно сгибать пальцы, начиная с мизинца)</i></p>	<p><b>Тема: «Осень»</b>  <b>Осень</b>  ВЕТЕР ПО ЛЕСУ ЛЕТАЛ,  Дети делают кистями плавные движения вперед – к груди.  ВЕТЕР ЛИСТИКИ СЧИТАЛ:  ВОТ ДУБОВЫЙ,  Поочередно загибают пальцы на руке.  ВОТ КЛЕНОВЫЙ,  ВОТ РЯБИНОВЫЙ РЕЗНОЙ,  ВОТ С БЕРЕЗКИ – ЗОЛОТОЙ,  ВОТ ПОСЛЕДНИЙ ЛИСТ С ОСИНКИ  ВЕТЕР БРОСИЛ НА ТРОПИНКУ.  <i>Встряхивают кистями рук.</i></p>
<p><b>Тема: «Комнатные растения»</b>  <b>Комнатные растения</b>  На окно скорее глянь:  Здесь у нас цветет герань.  А здесь красавец бальзамин,  Амариллис рядом с ним.  Фуксия, бегония -  <i>Сгибают пальцы в кулачок, начиная с мизинца.</i>  Мы все названья помним!  Раскрывают ладошку.  Мы взрыхлим цветы, польем,  Пошевеливают опущенными вниз пальцами.  Пусть подрастают день за днем!  <i>Обе ладошки соединяют «бутоном», поднимают над головой и раскрывают «цветком».</i></p>	<p><b>Тема: «Сказки»</b>  <b>Сказки</b>  Будем пальчики считать,  Будем сказки называть:  <i>Вытягивают руки вперед, играя пальчиками.</i>  Эта сказка - «Теремок».  Эта сказка - «Колобок».  Эта сказка - «Репка»:  Про внучку, бабу, дедку.  <i>Поочередно касаются большим пальцем остальных, начиная с указательного.</i>  «Волк и семеро козлят» -  Этим сказкам каждый рад!  <i>Показывают большой палец.</i></p>

<p><b>Тема «Посуда»</b>  <b>Посуда</b>          Девочка Иринка порядок наводила.  <i>Показывают большой палец.</i>          Девочка Иринка кукле говорила:          «Салфетки должны быть в салфетнице,          Масло должно быть в масленке,          Хлебушек должен быть в хлебнице,          А соль? Ну, конечно, в солонке!»  <i>Поочередно соединяют большой палец с остальными</i></p>	<p><b>Тема: «Одежда»</b>  <b>Стирка</b>  <b>Стирка</b>          Постираю чисто, с толком          Рубашку, кофту и футболку,          Свитерок и брюки -  <i>Делают движения кулачками, имитирующие стирку.</i>  <i>Пальцами</i>  <i>правой руки поочередно потряхивают пальцы</i>  <i>левой руки.</i>  <i>(При повторе то же с другой рукой.)</i>          Устали мои руки!          Встряхивают обе руки.</p>
<p><b>Тема: «Семья»</b>  <b>Этот пальчик</b>  <i>Детям предлагается согнуть пальцы</i>  <i>левой руки в кулачок, затем, слушая</i>  <i>потешку, по очереди разгибать их</i>  <i>начиная с большого пальца.</i>          Этот пальчик - дедушка,          Этот пальчик - бабушка,          Этот пальчик - папочка,          Этот пальчик - мамочка,          Этот пальчик - Я,          Вот и вся моя семья.</p>	<p><b>Тема: «Мебель»</b>  <b>Мебель</b>          Мебель я начну считать:          Кресло, стол, диван, кровать,          Полка, тумбочка, буфет,          Шкаф, комод и табурет.  <i>Пальцы обеих рук поочередно зажимают в кулачки.</i>          Много мебели назвал -          Десять пальчиков зажал!  <i>Поднимают зажатые кулачки вверх.</i></p>
<p><b>Тема: «На страже родины»</b>  <b>Наша армия</b>          Аты-баты, аты-баты!          На парад идут солдаты!          Вот идут танкисты,          Потом артиллеристы,          А потом пехота -          Рота за ротой!  <i>Поочередно «шагают» указательным и</i>  <i>средним пальцами</i>  <i>правой и левой руки.</i></p>	<p><b>Тема: « Восьмое марта»</b>  <b>Наши мамы</b>          Много мам на белом свете,          Всех их очень любят дети!  <i>Разводят руки в стороны, затем крепко</i>  <i>обхватывают</i>  <i>себя за плечи.</i>          Журналист и инженер,          Повар, милиционер,          Швея, кондуктор и учитель,          Врач, парикмахер и строитель -  <i>Поочередно сгибают пальчики, начиная с</i>  <i>мизинца, сначала на одной,</i>  <i>затем на другой руке.</i>          Мама разные нужны,  <i>Сжимают обе ладошки в «замочек».</i>          Мама разные важны!  <i>Разводят руки, поднимают ладошками вверх. -</i>  <i>«фонарики».</i></p>
<p><b>Тема: «Транспорт»</b>  <b>Транспорт</b>          Будем пальчики сгибать -          Сжимают и разжимают пальчики.          Будем транспорт называть:          Автомобиль и вертолет,          Трамвай, метро и самолет.</p>	<p><b>Тема: «Цветы»</b>  <b>Цветы</b>          Выполнять действия в соответствии с          содержанием стихотворения          Наши алые цветки          Раскрывают лепестки.          Ветерок чуть дышит,</p>

<p>Поочередно разжимают пальчики, начиная с мизинца. Пять пальцев мы в кулак зажали, Пять видов транспорта назвали. Сжимают пальцы в кулачок, начиная с большого.</p>	<p>Лепестки колыхнет. Наши алые цветки Закрывают лепестки, Тихо засыпают, Головками качают.</p>
<p><b>Тема: «Насекомые»</b> <b>Насекомые</b> Дружно пальчики считаем Насекомых называем: <i>(сжимаем и разжимаем пальцы)</i> Бабочка, кузнечик, муха, Это жук с зеленым брюхом. <i>(Поочередно сгибаем пальцы в кулак)</i> Это кто же тут звенит? <i>(вращаем мизинцем)</i> Ой, сюда комар летит! Прячьтесь! <i>(прячем руки за спину)</i></p>	<p><b>Тема: «Лес»</b> <b>В лес по ягоды</b> Раз, два, три, четыре, пять <i>(пальцы обеих рук «здороваются» — соприкасаются друг с другом: сначала соединяйте большие пальцы, затем указательные и т. д.),</i> В лес идем мы погулять <i>(указательный и средний пальцы обеих рук «идут» по столу).</i> За черникой за малиной <i>(указательным пальцем правой руки нагибайте пальцы на левой, начиная с большого),</i> За брусникой и за калиной. Землянику мы найдем И братишке отнесем <i>(указательный и средний пальцы обеих рук «идут» по столу)</i></p>
<p><b>Тема: «Игрушки»</b> <b>Игрушки</b> У Антошки есть игрушки: Вот веселая лягушка. Вот железная машина. Это мяч. Он из резины. Разноцветная матрешка И с хвостом пушистым кошка. <i>Поочередно сгибают пальчики в кулачок, начиная с большого.</i></p>	<p><b>Тема: «Дикие животные»</b> <b>Дикие животные</b> Это зайчонок, это бельчонок, Это лисенок, это волчонок, <i>Сгибают пальцы в кулачок, начиная с мизинца.</i> А это спешит, ковыляет спросонок Бурый, мохнатый, смешной медвежонок. <i>Вращают большим пальцем.</i></p>
<p><b>Тема: «Домашние животные»</b> <b>Домашние животные</b> Довольна корова своими телятами, Овечка довольна своими ягнятами, Кошка довольна своими котятами, Кем же довольна свинья? Поросятами! Довольна коза своими козлятами, А я довольна своими ребятами! <i>Показывают поочередно пальцы сначала на одной, затем на другой руке, начиная с больших</i> Ой, сюда комар летит! Прячьтесь! <i>(прячем руки за спину)</i></p>	<p><b>Тема: «Лето»</b> <b>Лето</b> <i>(загибаются пальцы по одному на каждый счет)</i> Вот за что люблю я лето? Лето солнышком согрето. Два – в лесу растет трава. Три – ромашки – посмотри! А четыре - это лес, Полный сказок и чудес. Пять – купались мы опять. Шесть – пора грибов поесть. Семь – малины я поем. Восемь – сено мы покосим. Девять – бабушка идет, Землянику нам несет. Десять – все вокруг в листву одето. Вот за что люблю я лето!)</p>

<p><b>Тема: «Профессии»</b>  <b>Профессии</b>  Много есть профессий знатных,  <i>(Соединять пальцы правой руки с большим.)</i>  И полезных, и приятных.  <i>(Соединять пальцы левой руки с большим.)</i>  Повар, врач, маляр, учитель,  Продавец, шахтёр, строитель...  <i>(Последовательно соединять пальцы обеих рук с большим.)</i>  Сразу всех не называю,  <i>(Сжимать и разжимать кулачки.)</i>  Вам продолжить предлагаю.  <i>(Вытянуть руки вперёд ладонями вверх.)</i>  .</p>	<p><b>Тема: «Детский сад»</b>  <b>Детки</b>  <i>(поочерёдно разгибать все пальцы, начиная с большого)</i>  Раз, два, три, четыре, пять,  Будем пальчики считать –  Крепкие, дружные,  Все такие нужные.  <i>(поднять кисть правой (левой) руки вверх, широко раздвинуть пальцы; поочерёдно сгибать их в кулачок, начиная с большого)</i>  Тише, тише, тише,  Не шумите!  Наших деток не будите!  Птички станут щебетать,  Будут пальчики вставать.  <i>(раскачивать кулачок вверх-вниз по ритмике стихотворных строк, а на слове “вставать” - открыть кулачок, широко раздвинув пальцы)</i></p>
--	---

## Приложение № 6

### Игры–стихи.

Цель: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.

Воспитатель читает стихотворение, дети имитируют движения по тексту:

<p>Кот играет на баяне,  Киска - та на барабане,  Ну, а Зайка на трубе  Поиграть спешит тебе.  Если станешь помогать,  Будем вместе мы играть.</p> <p>Дружный круг.  Если вместе соберемся,  Если за руки возьмемся,  И друг другу улыбнемся,  Хлоп-хлоп!  Топ-топ!  Прыг-прыг!  Шлеп-шлеп!  Прогуляемся, пройдемся,  Как лисички... (мышки, солдаты, старушки)</p> <p>Кошки-мышки  Эта ручка - Мышка,  Эта ручка - Кошка,  В кошки-мышки поиграть  Можем мы немножко.  Мышка лапками скребет,  Мышка корочку грызет.  Кошка это слышит</p>	<p>Мотылек.  Летел мотылек, порхал  мотылек!  Присел отдохнуть на грустный  цветок.  (Задумчивый, веселый,  увядший, сердитый ...)</p> <p>Умываемся  Кран откройся,  Нос умойся,  Воды не бойся!  Лобик помоем,  Щечки помоем,  Подбородочек,  Височки помоем,  Одно ухо, второе ухо -  Вытрем сухо!  Ой, какие мы чистенькие  стали!  А теперь пора гулять,  В лес пойдем мы играть,  А на чем поедет- вы должны  сказать. (Самолет, трамвай,  автобус, велосипед.) (И едут.)</p>
---	--

И крадется к Мыши. Мышка, цапнув Кошку, Убегает в норку. Кошка все сидит и ждет: «Что же Мышка не идет?»	
--	--

### **Игра с воображаемым объектом**

Цель: формировать навыки работы с воображаемыми предметами;

- воспитывать гуманное отношение к животным.

Дети в кругу. Воспитатель складывает ладони перед собой: Ребята, посмотрите, у меня в руках маленький котенок. Он совсем слабый и беспомощный. Я каждому из вас дам его подержать, а вы его погладьте, приласкайте, только осторожно и скажите ему добрые слова.

Воспитатель передает воображаемого котенка. Наводящими вопросами помогает детям найти нужные слова и движения.

### **«Крылья самолета и мягкая подушка»**

Поднять руки в стороны, до предела выпрямив все суставы, напрячь все мышцы от плеча до концов пальцев (изображая крылья самолета). Затем, не опуская рук, ослабить напряжение, давая плечам слегка опуститься, а локтям, кистям и пальцам - пассивно согнуться. Руки как бы ложатся на мягкую подушку.

### **«Кошка выпускает когти»**

Постепенное выпрямление и сгибание пальцев и кистей рук. Руки согнуть в локтях, ладони вниз, кисти сжать в кулачки и отогнуть вверх. Постепенно с усилием выпрямлять все пальцы вверх и разводить их до предела в стороны («кошка выпускает когти»). Затем без остановки согнуть кисти вниз, одновременно сжимая пальцы в кулачок («кошка спрятала когти»), и, наконец, вернуться в исходное положение. Движение повторяется несколько раз безостановочно и плавно, но с большим напряжением. Позднее в упражнение следует включить движение всей руки - то сгибая ее в локтях и приводя кисть к плечам, то выпрямляя всю руку («кошка загребает лапками»).

### **«Вкусные конфеты»**

У девочки в руках воображаемая коробка конфет. Она протягивает ее по очереди детям. Они берут по одной конфете и благодарят девочку, потом разворачивают бумажки и берут конфету в рот. По ребячьим лицам видно, что угощение вкусное.

Мимика: жевательные движения, улыбка.

## **Приложение №8**

### **Сюжетные игры**

#### **«Собираемся на прогулку»**

Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.

Оборудование: куклы, одежда для всех периодов года (для лета, зимы, весны и осени, маленький шкафчик для одежды и стульчик.

Ход игры: в гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. С помощью воспитателя в правильной последовательности они одевают куклу. Затем дети одеваются сами и выходят вместе с куклой на прогулку. По возвращении с прогулки дети раздеваются сами и раздевают куклу в нужной последовательности, комментируя свои действия.

#### **«Магазин»**

Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».

Оборудование: все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, деньги.

Ход игры: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте огромный супермаркет с такими отделами, как овощной, продуктовый, молочный, булочная и прочие, куда будут ходить покупатели. Дети самостоятельно распределяют роли продавцов, кассиров, торговых работников в отделах, рассортировывают товары по отделам – продукты, рыба, хлебобулочные изделия, мясо, молоко, бытовая химия и т. д. Они приходят в супермаркет за покупками вместе со своими друзьями, выбирают товар, советуются с продавцами, расплачиваются в кассе. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на взаимоотношения между продавцами и покупателями. Чем старше дети, тем больше отделов и товаров может быть в супермаркете.

#### **«Игрушки у врача»**

Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».

Оборудование: куклы, игрушечные зверята, медицинские инструменты: термометр, шприц, таблетки, ложечка, фонендоскоп, вата, баночки с лекарствами, бинт, халат и чепчик для врача.

Ход игры: воспитатель предлагает поиграть, выбирают Доктор и Медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверюшек и кукол, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т. д. Уточняем действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а Медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу. Дети старшего дошкольного возраста могут выбрать несколько разных специалистов – терапевта, окулиста, хирурга и других известных детям врачей. Попадая на прием, игрушки рассказывают, почему они попали к врачу, воспитатель обсуждает с детьми, можно ли было этого избежать, говорит, что нужно с большей заботой относиться к своему здоровью. В ходе игры дети наблюдают за тем, как врач лечит больных – делает перевязки, измеряет температуру. Воспитатель оценивает,

как дети общаются между собой, напоминает о том, чтобы выздоровевшие игрушки не забывали благодарить врача за оказанную помощь.

### **«Строим дом»**

Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».

Оборудование: крупный строительный материал, машины, подъемный кран, игрушки для обыгрывания постройки, картинки с изображением людей строительной профессии: каменщика, плотника, крановщика, шофера и т. д.

Ход игры: воспитатель предлагает детям отгадать загадку: «Что за башенка стоит, а в окошке свет горит? В этой башне мы живем, и она зовется? (дом) ». Воспитатель предлагает детям построить большой, просторный дом, где бы могли поселиться игрушки. Дети вспоминают, какие бывают строительные профессии, чем заняты люди на стройке. Они рассматривают изображения строителей и рассказывают об их обязанностях. Затем дети договариваются о постройке дома. Распределяются роли между детьми: одни – Строители, они строят дом; другие – Водители, они подвозят строительный материал на стройку, один из детей – Крановщик. В ходе строительства следует обращать внимание на взаимоотношения между детьми. Дом готов, и туда могут вселяться новые жители. Дети самостоятельно играют.

### **«Парикмахерская»**

Цель: • Рассказать о том, что существуют специальные парикмахерские для животных (мытьё, стрижка шерсти).

- Обратить внимание детей на проблему мусора (в парикмахерской остаются пустые флаконы, баночки, остриженная шерсть и т. п.).

- Как решить проблему утилизации отходов с наименьшим ущербом для природы?

СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ: • В парикмахерскую приходит лохматая грязная собачка, которую из-за ее неопрятного вида никто не хочет взять к себе домой. (Парикмахер предлагает вымыть ее и постричь.)

Идем гулять

Цель: Подготовка к прогулке (пеленание или одевание куклы). Укачивание ее на руках или в коляске. Прогулка на машине (в коляске). Катание с горки на машине или на дощечке. Куклу можно носить на руках. Если ребенок уже пользуется активной речью, предложите ему рассказать кукле, что она может увидеть.

Прогулку с куклой можно разыграть, используя элементы конструирования. Это можно сделать следующим образом.

Вы кладете на стол небольшую куклу и кубики (кирпичики), говорит ребенку: "Наша Лялечка скучает одна, хочет погулять. Давай построим для нее дорожку?". Берете один кирпичик, приставляете к нему другой, затем предлагаете ребенку продолжить дорожку. После того, как дорожка построена, вы вместе с

ребенком шагаете по ней куклой, приговаривая: "Топ-топ, топает малышка" или: "Маленькие ножки идут по дорожке. Топ-топ-топ". Впоследствии игру можно усложнить, вводя в нее еще одну куклу, которая тоже гуляет и идет навстречу первой. Они встречаются, обнимаются, разговаривают друг с другом.

### **"Кукла заболела"**

Цель: Жалоба куклы, расспросы о том, что болит, как болит, утешение ее. Отвезти куклу на машине в больницу. Послушать сердце (трубочкой; макарониной; пуговицей, нанизанной на веревочку; ухом) Измерить температуру (игрушечным градусником, палочкой, карандашом) Сделать укол (игрушечным или настоящим пластмассовым шприцем, палочкой, пальчиком). Дать таблетку (для этой цели подойдут бусина, пуговица, горошина или фасолина, листочек бумаги, пустая ладошка). Поставить горчичники (с помощью листочка бумаги, кусочка ткани, листика). Поставить банки (можно использовать маленькие крышки от флаконов или просто согнуть ладошку). Полечить горло (пополоскать его из чашечки, смазать палочкой с мазью).

Полечить ушко (закапать лекарство пипеткой или двумя сложенными пальчиками, смазать палочкой с мазью). Сделать повязку кусочком бинтика. Дать витамины (горошки, пуговички) Напоить горячим чаем с медом (с малиной) Уложить в кроватку. Спеть песенку, успокоить куклу.

### **"В магазине"**

Разложить на столике (на прилавке) овощи, фрукты, предметы-заместители. Взрослому или ребенку взять на себя роль продавца. Спросить у продавца, какие продукты есть в магазине. Выбрать необходимые продукты и сложить их в корзинку (с использованием предметов-заместителей). Заплатить продавцу деньги (листочки бумаги, пуговицы, плоские детали от мозаики) Отнести корзинку домой, разложить продукты на столе. Вымыть овощи или фрукты. Поинтересоваться у кукол, что они хотят съесть. Предложить им морковку, яблочко, банан и пр. (использовать реалистические игрушки или рисунки). Сварить в кастрюльке суп. По завершении этой игры, можно предложить ребенку пригласить гостей (членов семьи или кукол) и угостить их продуктами, купленными в магазине. Игру можно сопровождать чтением стихотворения Ю. Тувима:

Хозяйка однажды с базара пришла

### **"Приходите в гости к нам"**

Цель: Пригласить игрушки на праздничный обед (обойти вместе с ребенком комнату и предложить нескольким куклам и животным прийти в гости, побуждая ребенка к разговору с игрушками). Накрыть праздничный стол, расставить посуду по числу приглашенных гостей, угощение (фрукты, овощи, конфеты и пр.). Рассадить гостей за столом. Предложить им угощение, поинтересоваться, что каждый из гостей хочет съесть. Разложить угощение на тарелки, покормить гостей. По окончании обеда поблагодарить гостей, проводить их домой. Гостиными могут быть не только игрушки, но и члены семьи, сверстники.

### **"Домашние заботы"**

Постирать куклам одежду (в тазике, в ванночке). Постирать одеяло,

простынку (кусочек ткани, салфетку, платочек) Погладить белье (игрушечным утюжком или кубиком) Сложить белье в шкафчик, в ящикек комода (в коробку).

### **"В парикмахерской"**

Усадить куклу на стульчик, завязать фартучек Вымыть кукле голову (можно использовать флакон из-под шампуня, кубик вместо мыла) Высушить волосы феном (можно водить над головой кубиком и жужжать). Причесать куклу (расческой, палочкой). Приколоть заколку, бантик. Побрызгать волосы лаком Посмотреться в зеркальце (можно в крышку от банки).

### **Сюжетно-ролевые игры с кубиками.**

Дети очень любят играть с кубиками. Этот интерес можно использовать, включая элементы конструирования практически в любой сюжет.

Вот некоторые из таких сюжетов. Изготовление из кубиков мебели для кукол и животных (стульчика, кровати, скамеечки и пр.). Изготовление больших и маленьких домиков, башенок, дорожек и пр. Строительство будки для собачки. Строительство башенки для петушка и пр. Строительство зоопарка. Строительство гаражей для больших и маленьких машин (в том числе ангаров для самолетов). Строительство причалов для лодок и кораблей.

В соответствии с выбранным сюжетом игрушки размещаются в тех или иных постройках (например, куклы могут выходить из своих домиков и отправляться в гости друг к другу, машины разъезжаться в свои гаражи и т.д.). Вот несколько примеров сюжетных игр, включающих элементы конструирования.

### **"Матрешки ходят в гости"**

Сначала вы рассматриваете с ребенком двух- или трехсоставную матрешку, предлагаете разобрать ее, а потом говорите, что каждая матрешка хочет жить в своем домике. Обратитесь к малышу от имени большой матрешки: "Ванечка, построй мне, пожалуйста, домик. Только он должен быть большой, чтобы я могла в нем уместиться". Затем говорите за маленькую матрешку: "И мне тоже хочется жить в домике. Только мой домик должен быть поменьше". Если ребенок принимает игру, вы вместе с малышом строите в отдалении друг от друга два домика из кубиков и треугольной призмы (крыши), сажаете возле них матрешек. Взрослый говорит: "Вот сидят наши матрешки смотрят друг на друга. Большая матрешка говорит маленькой: "Мне скучно без тебя, приходи ко мне в гости". А маленькая отвечает: "Я бы пришла к тебе, да боюсь ножки замочить. Вот если бы Ванечка построил для меня дорожку. Постройшь?" (обращаясь к Ване). Вы предлагаете ребенку выполнить просьбу матрешки. Затем строится дорожка из брусочков (кирпичиков), и маленькая матрешка идет по ней в гости к большой.

Если для ребенка не составляет труда делать различия между матрешками двух размеров, и если игра ему интересна, можно ввести в нее третью матрешку или другой персонаж (построить будку для собачки, берлогу для медвежонка и пр.)

Можно также включить в игру маленькую машинку и прокатить на ней матрешку по дорожке, если, к примеру, у нее заболела ножка.

### **"Петушок поет"**

Покажите ребенку петушка: "Смотри, петушок проснулся, запел свою песенку "ку-ка-ре-ку", хочет всех разбудить. Он хочет крылышками помахать,

высоко взлететь, чтобы все видели, какой он красивый, и слышали, как он поет. Он любит на заборе сидеть и петь. Давай, построим ему заборчик? Где наши кубики?". Обсудите, из каких кубиков лучше всего построить заборчик. Для начала его можно построить из нескольких кубиков, поставленных рядом друг с другом. Пусть петушок взлетит на заборчик, попрыгает по нему.

Затем обратитесь от имени петушка к ребенку: "Я хочу повыше заборчик" и прокомментируйте: "Слышишь, петушок хочет взлететь повыше? Давай построим высокий забор? Какие кубики возьмем?". Обсудите с малышом, как можно построить заборчик повыше. Это можно сделать, поставив кубик на кубик, а можно расставить высокие цилиндры или бруски. Предоставляя ребенку возможность самому построить забор, при необходимости помогите ему. После того, как заборчик готов, обратитесь к петушку: "Петя-петушок, вот какой высокий забор построил для тебя Андрюша. Теперь ты доволен? Взлетай высоко!" Завершите игру песенкой:

Рано утром на дворе  
Просыпаюсь на заре, Ку-ка-ре-ку я кричу  
- Разбудить ребят хочу.  
Или: Петушок у нас горластый,  
По утрам кричит он: "Здравствуй!"  
На ногах его сапожки,  
На ушах висят сережки.  
На головке – гребешок,  
Вот какой он, петушок! (Г.Бойко)

### **"Путешествие на машине"**

Возьмите маленькую машинку и предложите ребенку покатасть ее друг к другу. Немного поиграв с нею, скажите: "А теперь машинку нужно отправить в гараж, чтобы она отдохнула. Давай, как будто мы с тобой строители и строим для машины гараж? Гараж строят из кирпичиков. Где у нас кирпичики?" Помогите ребенку соорудить гараж, ворота, похвалите его. После того, как малыш построит ворота, предложите въехать через них в гараж. Предоставляйте ребенку возможность действовать самому, задавайте ему вопросы, побуждая к диалогу с машинкой. Малыш катает машинку столько, сколько ему захочется.

Если он хорошо и с интересом играет в такую игру, ее можно усложнить. Например, предложить ему отправиться на машине в лес. Для этого понадобится обозначить лес. Это можно сделать, поставив на дальнем краю стола высокие цилиндры (деревья).

Игрушечную машинку при желании можно заменить кубиком или палочкой. Можно построить также мост для машины или соорудить горку из кубиков и брусков. Такие постройки желательно на некоторое время оставлять нетронутыми. Ребенок может потерять к игре интерес, но через некоторое время, увидев постройку, снова вернуться к ней.

### **«Воробьях»**

Цель. Развитие у детей способности принять на себя роль птиц.

Игровой материал. Предметы-заместители, игрушки.

Подготовка к игре. Знакомство с отличительными признаками воробья по картинкам, иллюстрациям, чтение стихов и рассказов про воробьев.

Игровые роли. Воробьяха, воробьята.

Ход игры. Игру воспитатель может начать с наблюдения за воробьем на улице: «Посмотрите, на крыше соседнего дома сидит воробей. Он маленький. Посидел, посидел и стал прыгать. Остановился. Взмахнул крыльями, чирикнул и полетел». После этого педагог предлагает поиграть в игру. Воспитатель в роли воробьяхи говорит: «У меня есть крылышки. Вот они, смотрите. Взмахну крылышками и лечу высоко, даже выше домов летать могу. А вот мой клювик. Я им зернышки клюю, водичку пью. Очень люблю есть хлебные крошки и червячков. Живу я на дереве с другими воробьями. А знаете, что я люблю больше всего делать? В луже купаться и чирикать: чик-чирик, чик-чирик, чик-чирик. Целый день летаю и чирикаю, ишу своих деток. Хочу, чтобы прилетели ко мне мои воробышки. Чик-чирик, чик-чирик, воробышки, где вы? Отзовитесь, почирикайте. Я жду». (Если дети не отреагируют на предложение воспитателя, то можно сказать, что воробышки не слышат маму-воробьяху, далеко улетели). Затем педагог спрашивает, кто хочет быть воробышком. После этого игра продолжается аналогично игре «Лиса».

### **«Ветер и листочки»**

Цель. Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета. Воспитание любви к природе.

Игровой материал. Листики.

Подготовка к игре. Наблюдения за листьями и ветром на улице. Рассматривание иллюстраций, картин. Чтение стихотворений и рассказов о природе.

Игровые роли. Листочки, ветер.

Ход игры. Воспитатель начинает игру на прогулке и дает детям задания посмотреть, как лист-лодочка плавает в воде (в луже), поискать, что или кто прячется на земле под листьями, украсить листьями участок, трупку, свой шкафчик, себя, носить и перекладывать листья с места на место, возить за веревочку листик по луже.

После этого педагог предлагает повесить листья в сквозных проемах. Подвешенные таким образом, они мгновенно реагируют на малейшее дуновение ветерка, начинают кружиться, раскачиваться в разные стороны. Воспитатель обращает на это внимание детей: «Смотрите! Наши листики кружатся-кружатся, полетели-полетели и успокоились. Снова полетели-закружились и... успокоились».

Затем воспитатель говорит с малышами о ветре. «Кто это дует на наши листочки? – удивляется воспитатель. - Ты, Мишенька, не дул на листочки? А ты, Танечка? И я не дула на листочки. Кто же их поднимает в воздух?». Воспитатель ждет ответа, если ребята молчат, он продолжает: «Я знаю, кто поднимает листики, кто дует на них. Это ветер. Он, как и мы, любит играть с листочками. Разлетится, да как дунет - фу-фу-фу! Легкие листочки обрадуются и закружатся-закружатся, полетят-полетят и успокоятся».

После такого рассказа воспитатель предлагает поиграть. «Будем играть в ветер и листочки? Я - веселый ветер, а вы - красивые листочки». Детям можно предложить взять в руку по листику, можно украсить листиками одежду детей.

«Какие красивые листочки!» - приговаривает воспитатель, украшая детей осенними листьями. Все «нарядились», можно играть».

Во время игры воспитатель все свои слова сопровождает показом. Дети ориентируются на его слова и действия. «Маленькие листики тихо сидят на своих веточках (дети и воспитатель сидят на корточках)». «Вдруг веселый ветер прилетел. Как дунет - фу-фу-фу! Листочки проснулись, глазки открыли, полетели (дети двигаются по игровой площадке, кто кружится, кто бегаёт, кто просто ходит)». «Ветер улетел, листочки успокоились, опустились (дети и воспитатель останавливаются, присаживаются)».

Воспитатель может повторить игру несколько раз по желанию детей.

### **«Ежика»**

Цель. Развитие у детей способности принять на себя роль животного.

Игровой материал. Предметы-заместители, игрушки, иллюстрации.

Подготовка к игре. Знакомство с отличительными признаками ежа и ежат по картинкам, иллюстрациям. Чтение стихов и рассказов про ежа и ежат.

Игровые роли. Ежика, ежата.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям поиграть и берет на себя роль ежихи: «Я буду ежихой. У меня колючие иголки и длиненький носик, на конце с черной пипочкой. Лапки у меня хоть и маленькие, но бегаю быстро. Живу я в норке. Умею прятаться от лисы. Свернусь в клубок - ни головы, ни ножек не видно и лежу себе на лесной тропинке. (Можно показать иллюстрацию, где лиса пытается лапой дотронуться до свернувшегося в клубочек ежа). Она ходит, ходит вокруг меня и никак не может меня схватить. Клубочек-то весь в острых иголках. Лиса даже лапой боится до меня дотронуться. Вот только плохо – живу я одна. Нет у меня ежат. Скучно мне. Кто хочет быть моим ежонком?». Далее игра проводится аналогично игре «Лиса».