

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Ласточка»

СОГЛАСОВАНО  
Август 2021 года  
Ст. воспитатель *Никифорова*  
/Никифорова О.В./

Рабочая программа  
Средняя группа  
Возраст детей от 4 до 5 лет

Срок освоения программы 2021 – 2022 учебный год.

Автор - составитель:  
Крытцева Инна Олеговна  
Воспитатель МКДОУ д/с «Ласточка»

с. Кыштовка  
2021 год

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Ласточка»

Согласовано:  
«    » август 2021 г.  
Ст. воспитатель  
\_\_\_\_\_ О.В.Никифорова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
средней группы  
Возраст детей от 4 до 5 лет  
Срок реализации программы  
2021 – 2022 учебный год

Разработчик программы:  
Крытцева Инна Олеговна  
воспитатель МКДОУ д/с «Ласточка»

## Содержание

### I. Пояснительная записка

1.1. Направленность группы, наименование (комплексной, парциальных) программ, заявленных в основной образовательной программе ДОУ и использованных для разработки Программы.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей среднего возраста.

1.4. Особенности семей воспитанников.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

### II. Содержание образовательного процесса.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка среднего возраста, представленными в пяти образовательных областях.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребности и интересов.

2.4. Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей.

2.5. Технологии, формы организации совместной деятельности педагогов, детей и родителей, свободной самостоятельной деятельности детей.

2.6. План взаимодействия с родителями воспитанников.

### III. Организация образовательного процесса

3.1. Организация режима пребывания детей в группе:

Режим дня на холодный и тёплый период года

Расписание НОД на неделю

Циклограмма образовательной деятельности вне НОД на неделю

Режим двигательной активности

План профилактической оздоровительной работы.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.3. План традиционных событий, праздников, мероприятий для детей в группе.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.5. Материально-технического обеспечения Программы.

3.6. Приложения.

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1 Направленность группы, наименование (комплексной, парциальных) программ, заявленных в основной образовательной программе ДООУ и использованных для разработки Программы.**

Рабочая программа – это локальный документ внутреннего пользования, который моделирует образовательную деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МКДОУ детский сад «Ласточка» в средней группе.

Программа выполняет функции индивидуального инструмента педагога, с помощью которого он определяет наиболее оптимальные и эффективные содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта и основной образовательной программы дошкольного образования.

Группа общеразвивающей направленности.

Наполняемость средней группы – 22ребёнка.

Программа не предусматривает деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

— Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

— СанПиН 3.1/2.4.3598 – 20 Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г №16.

— Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

— Уставом МКДОУ д/с «Ласточка», утвержденным 22.09.2015г.

— Основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ детский сад «Ласточка», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года), утверждённой 30.08.2015г.

— Положением о рабочей программе педагога МКДОУ д/с «Ласточка».

**Для разработки Программы (части, формируемой участниками образовательного процесса) были использованы дополнительные программы и методики:**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по направлению физическое развитие «Здоровячок»**

Сроки реализации: 1 год

Разработчик программы: Рогатина Ирина Николаевна инструктор по ФИЗО МКДОУ д/с "Ласточка"

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по направлению патриотического воспитания «Родной край люби и знай»**

**Возраст детей от 3 до 7 лет**

Данная дополнительная программа дополняет обязательную часть общеобразовательной программы, раскрывая региональный компонент. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ориентирована на специфику национально- культурных, социальных условий, в которых осуществляется образовательный процесс ДОУ.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Кыштовского района

Сроки реализации: 1 год

Разработчик программы: старший воспитатель Никифорова О.В.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно – эстетической направленности «Мозаика» (автор программы Дагаева И.Ю.)**

**Методика по формированию художественно - эстетического развития - программа «Цветные ладошки» Лыкова И.А.**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Весёлая кисточка» (автор программы Никифорова О.В.)**

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

**Цели и задачи** реализуются в процессе освоения детьми 5 образовательных областей «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие» с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми),

— познавательно-исследовательская - исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними, а также такими видами активности ребенка, как:

— восприятие художественной литературы и фольклора,  
— самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)

— конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

— изобразительная (рисование, лепка, аппликация),  
— музыкальная - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение

— музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах,

— двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на 2021 - 2022 учебный год на 36 недель.

### **Цель обязательной части программы.**

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

### **Задачи обязательной части программы:**

#### **Образовательная область «Физическое развитие».**

-Укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования умений в основных видах движений.

-Вырабатывать правильную осанку, совершенствовать культурно - гигиенические навыки, пространственную ориентировку детей.

-Поощрять их участие в совместных играх и физических упражнениях.

-Способствовать формированию положительных эмоций, активной двигательной деятельности.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

Воспитывать интерес к жизни и деятельности взрослых и сверстников, к явлениям природы.

Формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях социокультурной развивающей предметно пространственной среды.

Формировать способности устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями,

учить простейшим обобщениям.

Формировать элементарные математические представления. Учить находить в окружающей обстановке много предметов и один – единственный, сравнивать группы предметов, определять каких предметов больше.

#### **Образовательная область «Речевое развитие».**

Продолжать работу по обогащению, уточнению и активизации словаря, совершенствованию звуковой культуры речи. Помогать, детям активно участвовать в беседе на заданную тему, составлять рассказы из личного опыта, об игрушке, по сюжетной картине.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Формировать положительное отношение к труду взрослых.

Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Создавать условия, благоприятствующие формированию доброжелательности, доброты, дружелюбия.

Продолжать воспитывать и развивать образ «Я».

Развивать интерес к различным играм. Помогать детям, объединяться для игры в группы по два-три человека на основе личных симпатий. Приучать соблюдать в ходе игры элементарные правила. В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающей жизни. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость труда. Совершенствовать их собственные трудовые умения.

Воспитывать исполнительность, стремление доводить начатое дело до конца, умение участвовать в выполнении коллективных игровых трудовых поручений.

Воспитывать скромность, доброжелательность, желание быть справедливым, сильным и смелым; приучать испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Учить бережно, относиться к вещам и книгам.

В ходе развлечений праздников приобщать воспитанников к ценностям культуры и формировать у них опыт социального взаимодействия

#### **Образовательная область «Художественно эстетическое развитие».**

Развивать у детей эстетическое восприятие окружающего, нравственно-эстетические чувства в общении с природой, в быту, играх.

Развивать умение понимать содержание произведений искусства, внимательно слушать музыку, сказку, рассказ.

Воспитывать устойчивый интерес к различным видам художественной деятельности. Подводить воспитанников к созданию выразительного образа в рисунке, лепке, игре-драматизации. Учить выразительно, читать стихи, петь; красиво двигаться под музыку.

#### **Цели и задачи вариативной части программы:**

### **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по направлению физическое развитие «Здоровячок».**

**Цель программы:** Формирование эмоционально-положительного отношения и устойчивого интереса к физической культуре, ориентация на здоровый образ жизни. Сохранение и улучшение здоровья воспитанников, путём пропаганды здорового образа жизни, осуществления индивидуального подхода в работе с физически одарёнными детьми дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

Развивать физические качества - скорость, силу, гибкость, выносливость, координацию;

Развивать основные двигательные умения и навыки (бег, ходьба, прыжки, метание, лазанье);

Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;

Воспитывать у детей потребность к здоровому и активному образу жизни, любви к спорту и движению.

### **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по направлению патриотическое воспитание «Родной край люби и знай».**

**Цель программы:** Углубление и расширение знаний воспитанников о семье, родном крае, природе родного края, его истории и традициях. Создание условий для формирования личности ребёнка на основе культурно – исторических традиций Кыштовского района. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей

#### **Задачи программы:**

1. Формировать у дошкольников нравственные качества личности через ознакомление с родным селом.

2. Формировать гражданские позиции и патриотические чувства: к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.

3. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился.

4. Воспитывать любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям.

5. Формировать основы экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.

6. Воспитывать у дошкольников чувства уважения и заботы к Защитникам Отечества.

7. Воспитывать чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

### **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно – эстетической направленности «Мозаика» (автор программы Дагаева И.Ю.)**

**Цель:** Создание условий для творческого развития личности воспитанников, воспитания творческой личности, способной к успешной самореализации в



современном мире, через целенаправленное приобщение к музыкальной культуре и развитие музыкальных способностей и исполнительских навыков, посредством приобщения к мировому и русскому национальному хореографическому искусству, раскрытие творческого потенциала и развитие природных способностей у воспитанников средствами танца.

### **Задачи реализации Программы**

1. Создать условия, способствующие раскрытию природных задатков и творческого потенциала ребёнка в процессе обучению искусству танца.
2. Содействовать всестороннему развитию личности средствами музыки и танца.
3. Через активную музыкальную деятельность сформировать у воспитанников двигательные навыки и качества, а также устойчивый интерес к танцам.
4. Выявить, раскрыть и развивать специальные способности воспитанников.
5. Совершенствовать выразительность исполнения, развивать силу, выносливость, координацию движений.
6. Воспитывать художественно-эстетический вкус и эмоциональную отзывчивость.

### **Задачи первого года реализации Программы**

1. Уметь двигаться в соответствии с характером музыки.
2. Согласовывать движения с эмоциональным содержанием музыки.
3. Уметь реагировать на начало и окончание музыки.
4. Переходить от одного движения к другому.
5. Самостоятельно ориентироваться в пространстве.
6. Передавать хлопками динамический и ритмический рисунок музыки.
7. Уметь изменять движения с изменением характера музыки.
8. Исполнять плясовые движения, действовать с воображаемыми предметами.
9. Уметь выполнять пространственные задания по замыслу.
10. Чувствовать характер музыки и передавать его танцевальными движениями, правильно исполнять программные танцы;
11. Имеют навык лёгкого шага с носка на пятку.

### **Методика по формированию художественно - эстетического развития «Цветные ладошки» Лыковой И.А.**

**Цель программы** - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

#### **Основные задачи:**

1. Развивать эстетическое восприятие художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Познакомить с «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

5. Воспитывать художественный вкус и чувства гармонии.
7. Создать условия для активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Весёлая кисточка» (автор программы Никифорова О.В.)**

**Цель программы:** создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста посредством экспериментирования с материалами необходимыми для работы в нетрадиционных техниках рисования и формирование эстетического отношения к окружающему.

**Задачи программы:**

- Формировать навыки работы в разнообразных техниках нетрадиционного рисования.
- Учить детей использовать в рисовании разнообразные техники, соединяя в одном рисунке разные материалы с целью получения выразительного образа.
- Развивать творчество и фантазию, наблюдательность и воображение, ассоциативное мышление и любознательность.
- Воспитывать умение работать в коллективе и индивидуально.
- Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.
- Создавать условия для развития экспериментально-поисковой деятельности при выборе материала и способа изображения образа.

**1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития детей младшего дошкольного возраста**

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 4 – 5 лет.**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 - 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному

признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

#### **1.4. Описание контингента воспитанников старшей группы, состояния здоровья и индивидуальных особенностей развития.**

В старшей группе на 1 сентября 2021 года – 22 ребёнка.

В группе 11 девочек, 11 мальчиков.

Девочек	мальчиков	Детей из многодетных семей	Детей с ОВЗ	Детей из приемных семей	Дети иностранных граждан
11	11	5	0	1	нет

Возраст детей	Количество детей	Группа здоровья	Тип темперамента	Особые отметки	Социально – эмоциональная сфера	Познавательная сфера
4 –5г.	22	Основная	Холерик – Сангвиник- Меланхолик -		Агрессивность Тревожность Застенчивость Гиперактивность	Соответствует общему развитию - 22 Не соответствует общему развитию -0

№	Фамилия, имя ребенка.	Дата рождения.
1.	Кондрашкин Артём	15.02.2017
2.	Шумская Маша	29.01.2017
3.	Кальдин Игорь	24.11.2017
4.	Жуков Кирилл	30.03.2017
5.	Самаркина Ира	08.12.2017
6.	Рассказова Саша	01.06.2017
7.	Калякин Захар	26.12.2016
8.	Ерёмин Миша	26.09.2017
9.	Кокарев Родион	28.07.2017
10	Щекатуров Матвей	05.11.2017
11	Ложникова Ева	29.11.2017
12	Живнодеева Кира	28.07.2017
13	Сайфутдинов Паша	12.01.2018
14	Якутин Артём	04.01.2017
15	Куржецова Софья	18.03.2017
16	Иваненко Юлия	10.10.2017
17	Осташко Тимофей	28.09.2017
18	Степанова Саша	29.12.2017
19	Игнатъев Семён	31.04.2017
20	Манина Алиса	18.11.2017
21	Булыгина Ева	31.12.2017
22	Свириденко Ира	.06.2017

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

Периодичность проведения педагогической диагностики 2 раза в год: сентябрь, май.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Планируемые итоговые результаты содержат 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволяет оценить качество образовательной деятельности, которые воспитанник приобретает в результате освоения Программы.

#### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».**

- Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками.
- Может сам оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.
- Решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.
- Соблюдает элементарные правила гигиены.
- Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.
- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной, игре.
- Взаимодействует со сверстниками, проявляет инициативу.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице и в транспорте; элементарные правила дорожного движения.
- Знает и соблюдает правила поведения в природе.
- Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.
- Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном селе, назвать его, знает некоторые государственные праздники.

Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины.

Знает некоторые военные профессии.

Знаком с профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.

Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.

Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.

Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.

Способен устанавливать простейшие причинно-следственные связи между предметами и явлениями, делать обобщения.

Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности

Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

### **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по направлению патриотическое воспитание «Родной край люби и знай».**

- С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей.

- Уметь рассказывать о своем родном селе.

- Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, милиционером и т.д.).

Участвует в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и не живом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им

\* Имеет первичные представления:

\* об истории своей семьи

\* об истории возникновения Кыштовки;

\* о промыслах и ремеслах;

\* называет фамилии сибирских поэтов названия их произведений (Гундарев);

\* Ребенок знает, что Сибирь – часть России, Новосибирск- главный город Сибири, Кыштовка – часть Новосибирской области;

\* о том, что в Кыштовке живут люди разных национальностей;

\* о том, что жители Кыштовки внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны;

### ***Конструктивная деятельность.***

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Формирование целостной картины мира.

Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

Называет признаки и количество предметов.

Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.

Называет времена года в правильной последовательности.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Активный словарный запас составляет больше 2000 слов.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.

Использует все части речи, распространенные предложения и предложения с однородными членами.

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).

Умеет выделять первый звук в слове.

Рассказывает о содержании сюжетной картинки.

С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится вне ситуативной.

В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Может выучить небольшое стихотворение.

Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.

Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости

Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.

Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.

Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

### **Методика по формированию художественно - эстетического развития «Цветные ладошки» Лыковой И.А.**

\* Интересуются содержанием новых слов: «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура» и пр.;

\* выполняют коллективные работы («Золотая осень», «Цветные зонтики», «Муха-Цокотуха»), согласовывают свои действия с действиями других детей (под руководством взрослого).

\* проявляют уважение к художественным интересам и работам ребенка, бережно относятся к результатам его творческой деятельности.

\* создают условия для самостоятельного художественного творчества.

- В дидактических играх с художественным содержанием различают цветовые контрасты: размещают цвета по степени интенсивности, по порядку размещения



цветов в радуге, на цветовой модели (спектральный круг), соблюдая переходы от одного цвета к другому.

- \* создают условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами, изобразительными техниками;
- \* создают с натуры или по представлению образы и простые сюжеты, передавая основные признаки изображаемых объектов, их структуру и цвет;
- \* воспринимают и передают форму объектов через обрисовывающий жест;
- \* координируют движения рисующей руки (широкие движения при рисовании на большом пространстве бумажного листа, мелкие - для прорисовывания деталей, ритмичные - для рисования узоров);
- \* варьируют формы, создают многофигурные композиции при помощи цветных линий, мазков, пятен, геометрических форм.

### **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Весёлая кисточка» (автор программы Никифорова О.В.)**

- \* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира;
- \* Имеет достаточный запас художественного опыта;
- \* Способен сотрудничать, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- \* Повышен уровень развития творческих способностей.
- \* Сформированы предпосылки учебной деятельности.
- \* Владеет простейшими операциями.
- \* Сформированы навыки трудовой деятельности.
- \* Проявляет интерес к рисованию.

### **Музыкальная деятельность**

Узнает песни по мелодии.

Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).

Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.

Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.

Могут выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

- \* 1. Умеют двигаться в соответствии с характером музыки.
2. Согласовывают движения с эмоциональным содержанием музыки.
3. Умеют реагировать на начало и окончание музыки.
4. Переходят от одного движения к другому.
5. Самостоятельно ориентируются в пространстве.
6. Передают хлопками динамический и ритмический рисунок музыки.
7. Умеют изменять движения с изменением характера музыки.

- 8.Исполняют плясовые движения, действуют с воображаемыми предметами.
9. Умеют импровизировать под любое музыкальное сопровождение.
- 10.Чувствуют характер музыки и передают его танцевальными движениями, правильно исполняют программные танцы
- 11.Имеют навык лёгкого шага с носка на пятку.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно – эстетической направленности «Мозаика» (автор программы Дагаева И.Ю. )**

- 1.Умеют двигаться в соответствии с характером музыки.
2. Согласовывают движения с эмоциональным содержанием музыки.
3. Умеют реагировать на начало и окончание музыки.
4. Переходят от одного движения к другому.
5. Самостоятельно ориентируются в пространстве.
6. Передают хлопками динамический и ритмический рисунок музыки.
7. Умеют изменять движения с изменением характера музыки.
- 8.Исполняют плясовые движения, действуют с воображаемыми предметами.
9. Умеют импровизировать под любое музыкальное сопровождение.
- 10.Чувствуют характер музыки и передают его танцевальными движениями, правильно исполняют программные танцы
- 11.Имеют навык лёгкого шага с носка на пятку.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку.

Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по направлению физическое развитие «Здоровячок».**

**Ожидаемые результаты реализации Программы:**

- Развиты и улучшены физические качества: скорость, силу, гибкость, выносливость, координацию;
- Накоплены и обобщены двигательный опыт детей – владеют основными двигательными режимами (бег, ходьба, прыжки, метание, лазанье);
- Сформированы потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- Сформированы ценности здорового образа жизни, дети владеют его элементарными нормами и правилами.

### **Результаты мониторинга детей 2 младшей группы**

#### **Образовательная область: Физическое развитие;**

Ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает – 0.

Ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки – 1.

Ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки – 21.

#### **Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие;**

Ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает – 0.

Ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки – 19.

Ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки – 3.

#### **Образовательная область: Познавательное развитие;**

Ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает – 0.

Ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки – 19.

Ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки – 3.

#### **Образовательная область: Речевое развитие;**

Ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает – 0.

Ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки – 19.

Ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки – 3.

#### **Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие;**

Ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает – 0.

Ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки – 19.

Ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки – 3.

**Вывод:** В конце учебного года в мае 2021 года, проводилась педагогическая диагностика (мониторинг) во второй младшей группе, в которой участвовало 21 ребёнка из списочного состава – 21 детей, что составило 100%

**Формы мониторинга:**

- Наблюдение за ребенком в самостоятельной и совместной деятельности с педагогом;

- Беседы;

Периодичность и сроки проведения мониторинга: 2 раза в год (в сентябре и мае месяце).

Итоги диагностики освоения программного материала показали, что детьми младшей группы материал по образовательным областям усвоен на среднем уровне.

Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод, что в основном преобладает средний уровень развития 17 детей по пяти направлениям. У детей сформированы основные культурные способы деятельности, они проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении. Преимущественно нужно обратить внимание на образовательные области «Речевое развитие» и «Познавательное развитие». Чуть выше показатель в образовательных областях «Художественно-эстетическое развитие» - у детей достаточно сформированы навыки продуктивной деятельности, развита мелкая моторика рук воспитанников, но не в полном объёме развита аккуратность, последовательность действий и вариативности мышления.

**1.5. Особенности семей воспитанников**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Взаимодействие с родителями осуществляется в условиях открытости обеих сторон, на основании договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования. При выборе форм работы с родителями учитывается тип семьи, существенные характеристики.

Социальный статус семей:

Количество детей	22	2021 – 2022 учебный год
Особенности семьи	Полная семья	14
	Неполная семья	4
	Приемная семья	1
	Опекуны	Нет
	Многодетная семья	5
Образование родителей	Высшее	13
	Н/высшее	нет

	Ср/ специальное	12
	Среднее	10
	Н/среднее	2
Социальный статус	Служащие	15
	Рабочие	11
	Предприниматели	1
	Неработающие	3

## 1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры освоения программы детей 4 - 5 лет по средней группе Планируемые итоговые результаты содержат 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДОУ, что позволяет оценить качество образовательной деятельности, которые воспитанник приобретает в результате освоения Программы:

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Образовательной программы ДОУ может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям.

### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и

социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса:**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Здоровячок»:**

- Развита и улучшена физические качества: скорость, сила, гибкость, выносливость, координация;
- Накоплен и обобщен двигательный опыт детей – владеют основными двигательными режимами (бег, ходьба, прыжки, метание, лазанье);
- Сформированы потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- Сформированы ценности здорового образа жизни, владеют его элементарными нормами и правилами;

### **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родной край люби и знай».**

Реализация программы позволит сформировать у дошкольников такие качества, как социальная активность, нравственность, гуманистическое отношение к человеку, познавательную активность, умение планировать, умение находить и передавать информацию.

- \* Имеет первичные представления:
  - \* об истории своей семьи
  - \* об истории возникновения Кыштовки;
  - \* о промыслах и ремеслах;
  - \* называет фамилии сибирских поэтов названия их произведений (Гундарев);
  - \* Ребенок знает, что Сибирь – часть России, Новосибирск- главный город Сибири, Кыштовка – часть Новосибирской области;
  - \* о том, что в Кыштовке живут люди разных национальностей;
  - \* о том, что жители Кыштовки внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны;

### **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа музыкальной направленности «Мозаика»:**

- Умеют двигаться в соответствии с характером музыки.
- Согласовывают движения с эмоциональным содержанием музыки.
- Умеют реагировать на начало и окончание музыки.
- Переходят от одного движения к другому.
- Самостоятельно ориентируются в пространстве.
- Передают хлопками динамический и ритмический рисунок музыки.
- Умеют изменять движения с изменением характера музыки.
- Умеют создавать музыкально – двигательный образ.
- Исполняют плясовые движения, действовать с воображаемыми предметами.
- Выполняют движения с предметами.
- Умеют выполнять пространственные задания по замыслу.
- Умеют выполнять роль ведущего по замыслу
- Исполняют движения в характере музыки, сохраняя осанку, выворотность ног;

- Правильно открывают и закрывают руку на талию;
- Правильно исполняют этюды и танцевальные композиции.

### **Методика по формированию художественно - эстетического развития «Цветные ладошки» Лыковой И.А.**

- \* имеют желание изображать знакомые бытовые и природные объекты (посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, цветы, деревья, животные), а также явления природы (дождь, снегопад) и яркие события общественной жизни (праздники);
- \* замечают общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор;
- \* показывают, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит с разных сторон один и тот же объект.
- \* воплощают в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли;
- \* передают характерные особенности изображаемых объектов (городской дом высокий, многоэтажный, каменный, а деревенский низкий, одноэтажный, деревянный)
- \* Знакомы с цветовой гаммой, с вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги.
- \* Передают одну и ту же форму или образ в разных техниках (изображать солнце, цветок, птичку в рисунке).
- \* Интересуются содержанием новых слов: «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура» и пр.;
- \* проявляют уважение к художественным интересам и работам ребенка, бережно относятся к результатам его творческой деятельности.
- \* создают условия для самостоятельного художественного творчества.
- различают цветовые контрасты: размещают цвета по степени интенсивности, по порядку размещения цветов в радуге, на цветовой модели (спектральный круг), соблюдая переходы от одного цвета к другому.
- \* воспринимают и передают форму объектов через обрисовывающий жест;

### **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Весёлая кисточка» (автор программы Никифорова О.В.)**

- \*Развита мелкая моторика рук;
- \*Сформировано цветовосприятие;
- \*Ребенок обладает концентрацией внимания;
- \*Проявляет способность к волевым усилиям;
- \* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира;
- \*Имеет достаточный запас художественного опыта;
- \*Способен сотрудничать, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- \*Повышен уровень развития творческих способностей.



## II. Содержательный раздел

2.1. Дошкольное образование в МКДОУ направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие.

### Образовательная область «Познавательное развитие»

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить: сенсорные, интеллектуально – познавательное и интеллектуально – творческие.

**Задачи:**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира и их свойствах (форма, цвет, количество, времени, пространства и т.д.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, традициях и праздниках.

Содержание психолого-педагогической работы области «Познавательное развитие»				
Развитие познавательно - исследовательской деятельности	Приобщение к социо культурным ценностям	Формирование элементарных математических представлений	Формирование элементарных математических представлений (с элементами познавательно - исследовательской деятельностью)	Ознакомление с миром природы

### «Развитие познавательно – исследовательской деятельности»

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников		
Виды экспериментирования		
Наблюдение – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания.	Опыты: - кратковременные и долгосрочные; - демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с	Поисковая деятельность как нахождение способа действия.

	его помощью); - опыт – доказательство и опыт – исследование.	
--	--	--

Возраст	Задачи познавательно – исследовательской деятельности
Средний возраст	<p><b>Сенсорное воспитание.</b> Продолжать работу по сенсорному развитию детей в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт детей, знакомя их с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы. Продолжать формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Учить использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).</p> <p><b>Ребенок и окружающий мир</b></p> <p><b>Предметное окружение.</b> Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять, целесообразность изготовления предмета из определенного материала. Помогать детям, устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). <b>Дидактические игры.</b> Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей ("Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)"). Развивать наблюдательность и внимание ("Что изменилось", "У кого колечко"). Помогать детям, осваивать правила простейших настольно - печатных игр ("Домино", "Лото").</p> <p><b>Проектная деятельность.</b> Развивать первичные навыки в проектно - исследовательской деятельности, оказывать помощь её результатов и создания условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.</p>

## Формирование элементарных математических представлений

Формирование элементарных математических представлений
<b>Цель:</b> интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Направления РЭМП в МКДОУ детский сад «Ласточка»						
Количество и счет	Величина	Форма	Число и цифра	Ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве	Самостоятельная деятельность в развивающей среде

**Формирование элементарных математических представлений  
с познавательно - исследовательской деятельностью**

Количество и счет	Величина	Форма	Ориентировка в пространстве	Самостоятельная деятельность в развивающей среде
-------------------	----------	-------	-----------------------------	--

Возраст	Задачи
<b>Средний возраст</b>	<p><b>Количество и счет.</b>  Дать детям представление о том, что множество (много) может состоять из разных по качеству предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).  Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам.  Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета.  Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один предмет или убирая из большей группы один.  Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить, определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5.  На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.</p> <p><b>Величина</b>  Учить детей выстраивать сериационные ряды и устанавливать транзитивные отношения, выкладывая предметы в ряд по длине, высоте, ширине в возрастающем порядке, сначала на 3-4 предметах и со значительной разницей в размере, а затем на большем количестве и с небольшой разницей в размере.</p> <p><b>Форма</b>  Учить детей различать и называть круг, овал, а также треугольник, квадрат, прямоугольник, шар, куб; выделять и обозначать словом форму реальных предметов и частей человеческого тела (голова круглая, глаза овальные, зрачки круглые, уши овальные и т.п.).</p> <p><b>Ориентировка в пространстве</b>  Учить детей не только различать направления (вперед – назад, вверх – вниз, направо – налево), но и двигаться в указанном направлении; определять положение того или иного предмета в комнате по отношению к себе.</p> <p><b>Ориентировка во времени</b>  Учить детей различать части суток и ориентироваться в последовательности названий ближайших дней (сегодня, завтра, вчера), вспоминая, что было вчера, что происходит</p>

## Ознакомление с миром природы.

Методы ознакомления дошкольников с природой		
<p><b>Наглядные</b></p> <p><u>1. Наблюдения:</u>                      - кратковременные;                      - длительные;                      - определение состояния предмета по отдельным признакам;                      - восстановление картины целого по отдельным признакам.</p> <p><u>2. Рассматривание картин, демонстрация фильмов.</u></p>	<p><b>Практические</b></p> <p><u>1. Игра:</u>                      Дидактические игры:                      - предметные;                      - настольно-печатные;                      - словесные;                      - игровые упражнения и игры-занятия.</p> <p>Подвижные игры.                      Творческие игры (в том числе строительные).</p> <p><u>2. Труд в природе:</u>                      - индивидуальные поручения;                      - коллективный труд.</p> <p><u>3. Элементарные опыты</u></p>	<p><b>Словесные</b></p> <p>1. Рассказ.                      2. Беседа.                      3. Чтение.</p>

Возраст	Задачи по ознакомлению с миром природы
<p><b>Средний возраст</b></p>	<p>Расширять представления детей природе.</p> <p>Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы, птицами.</p> <p>Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения.</p> <p>Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами.</p> <p>Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.</p> <p>Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).</p> <p>Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.</p> <p>Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.</p> <p>Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т.п.).</p> <p>Учить детей замечать изменения в природе.</p> <p>Рассказывать об охране растений и животных.</p> <p><b>Сезонные явления</b></p> <p><b>Осень.</b> Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.</p> <p>Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т.д.).</p> <p>Принимать участие в сборе семян растений.</p> <p><b>Зима.</b> Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.</p> <p>Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.</p> <p>Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим</p>

<p>птицам, называть их.</p> <p>Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.</p> <p>Привлекать к участию в зимних забавах.</p> <p><b>Весна.</b> Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.</p> <p>Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.</p> <p>Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.</p> <p>Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.</p> <p><b>Лето.</b> Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.</p> <p>В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.</p> <p>Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.</p>
---

### **Приобщение к социокультурным ценностям и ознакомление с предметным окружением**

<b>Возраст</b>	<b>Задачи по приобщению к социокультурным ценностям</b>
<b>Средний возраст</b>	<p>Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности.</p> <p>Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала.</p> <p>Помогать детям, устанавливая связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.</p> <p>Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.</p> <p>Формировать первичные представления о школе.</p> <p>Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городской и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофёр, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.</p> <p>Формировать элементарные представления об изменениях видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.</p> <p>Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.</p>

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса:**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по патриотической направленности «Родной край люби и знай».**

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется по разделам.

1 раздел. «Вместе дружная семья». (Семья, детский сад).

2 раздел. «Вот эта улица, вот этот дом».

3 раздел. «Село, в котором я живу».

4 раздел. «Наша кладовая».

### **1 раздел «Вместе дружная семья».**

Семья и детский сад – первый коллектив ребенка и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

**Цель:** Воспитание любви и уважения к семье, родным и близким людям.

**Задачи:**

- Познакомить с понятием «семья». Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать интерес к своей родословной.
- Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями.
- Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.
- Познакомить детей с историей детского сада.

### **2 раздел «Вот эта улица, вот этот дом».**

**Цель:** Воспитания бережного отношения к малой Родине через её познание.

Основной его задачей является формирование представления детей о географических особенностях малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывает темы: местоположения села, природа и полезные ископаемые, символика родного края.

**Задачи:**

- Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины, символике родного края.
- Расширять представления о природных богатствах земли: растительном и животном мире; полезных ископаемых.
- Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сбережению.

### **3 раздел «Село, в котором я живу».**

**Цель:** Дать элементарные представления об истории, героях труда и Великой Отечественной Войны, о защитниках Отечества, достопримечательностях села.

**Задачи:**

- Расширять представления о достопримечательностях.
- Воспитывать уважение к героям труда, Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества.

### **4 раздел «Наша кладовая».**

**Цель:** Дать представление дошкольникам о народах, живущих в селе и культуре, которую они представляют.

### Задачи:

- Формировать представление об основных профессиях жителей села.
- Вызвать интерес к жизни людей разных национальностей живущих в селе, их жизни, быту, культуре, языку, традициям.
- Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине.

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

#### Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные.
  - развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками;
  - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегулирования собственных действий;
  - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
  - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
  - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Овладение речью как средством общения и культуры.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формирование основ безопасности жизнедеятельности	Патриотическое воспитание	Трудовое воспитание.

### Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Возраст	Задачи
Средний возраст	Способствовать формированию личностного отношения ребёнка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напомнить детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству. не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

## Нравственное воспитание.

### Цель.

Способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу (селу), своему народу.

### Задачи.

1. Заложить основы гражданско - патриотической позиции личности;
2. Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города (села);
3. Получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе (селе): его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
4. Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:

- проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
- уважение к достоинству других;
- стремление к познанию окружающей действительности;
- решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;
- бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.
- Основу содержания гражданско - патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

*\*«Человек» - абсолютная ценность, «мера всех вещей». Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью. Личность ребенка становится реальной ценностью.*

*\*«Семья» - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение*

*\*«Труд» - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш сибирский край честным трудом.*

*\*«Культура» - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. Задача педагога - помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо*



иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера - высокая духовность.

*\*«Отечество» - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога - воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств.*

*\*«Земля» - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. На данном этапе неопределимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам*

Содержательный (представление ребенка об окружающем мире)	Эмоционально – побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- культура народа, его традиции, народное творчество;</li> <li>- природа родного края и страны, деятельность человека в природе;</li> <li>-история страны;</li> <li>- символика родного города и страны.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-любовь и чувство привязанности к родной семье и дому;</li> <li>-интерес к жизни родного города и страны;</li> <li>- уважение к культуре и традициям народа;</li> <li>-любовь к родной природе, к родному языку;</li> <li>-уважение к человеку – труженику и желание принимать участие в труде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- труд;</li> <li>-игра;</li> <li>-продуктивная деятельность;</li> <li>-музыкальная деятельность;</li> <li>-познавательная деятельность.</li> </ul>

Возраст	Задачи патриотического воспитания
Средний возраст	<p><b>Образ Я.</b> Формировать представление о росте и развитии ребёнка, его прошлом, настоящем и будущем ("я был маленьким, я расту, я буду взрослым"). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что он хороший, что его любят.</p> <p>Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).</p> <p><b>Семья.</b> Дать детям представление о том, что семья – это все, кто живет вместе с ребенком. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.).</p> <p>Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).</p> <p><b>Детский сад.</b> Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Учить свободно ориентироваться в помещении детского сада и на участке.</p> <p>Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.</p> <p>Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребёнка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала. участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию её символики и традиций.</p>

<p>Дать представления о школе. Знакомить с библиотеками, музеями. <b>Родная страна.</b> Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного села, его достопримечательностях. Дать дошкольникам доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать детям о Российской армии, о воинах которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</p>
---

## Формирование основ безопасности жизнедеятельности.

<p><b>Цель:</b> формирование основ безопасности жизнедеятельности; формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). <b>Задачи:</b></p>			
<p>Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно - неопасно».</p>	<p>Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки.</p>	<p>Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.</p>	<p>Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.</p>

Возраст	Задачи воспитания безопасного поведения
Средний возраст	<p><b>Безопасное поведение на дороге.</b> Продолжать знакомить с разнообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: "съедобные", "несъедобные", "лекарственные растения". Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. <b>Безопасность на дорогах.</b> Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада. в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями "улица", "дорога". "перекрёсток", "остановка общественного транспорта" и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами транспорта ("Скорая помощь", "пожарная", "Полиция", машина МЧС, трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения "Пешеходный переход", "Остановка общественного транспорта". Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Учить детей проявлять осторожность при встрече с незнакомыми людьми (не уходить с территории детского сада без разрешения воспитателя), избегая при этом запугивания; Обучать правилам поведения на улице при переходе дорог и перекрестков. <b>Безопасность собственной жизни деятельности.</b> Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми</p>

<p>электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).  Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.  Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.  Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p>
--

**Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения.**

<p>- важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей их обстановке;  -воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно), с детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.  - занятия проводить не только по плану, а использовать каждую возможность (ежедневно) в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.  - развивать ребенка: его координацию движений, внимание, наблюдательность, реакцию. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.</p>
--

### «Трудовое воспитание»

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- Развитие трудовой деятельности.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других детей и его результатам.
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Ребенок познает мир предметов, их свойств, назначения, разновидностей материалов, из которых они изготовлены, способов использования в собственной практической деятельности.

Дети получают первоначальные представления сначала о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду, затем о различных видах производительного и обслуживающего труда, различных профессиях, современных орудиях труда и машинах. Детями осознается направленность труда на заботу о детях, близких людях, взаимосвязь труда людей разных профессий, ценность любого труда людей.

Формируется представление о структуре трудового процесса и его компонентов на примере конкретных процессов труда, взаимосвязи между качеством результата труда, физическими усилиями человека и используемыми им инструментами, техникой.

Ребенок учится видеть необходимость повседневного труда, самостоятельно выполнять трудовые процессы целостно – от поставленной цели до получения результата и уборки рабочего места, осуществляя самоконтроль.

<b>Трудовое воспитание детей дошкольного возраста.</b>					
<u>Виды труда:</u>					
Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)	Труд в природе	Ознакомление с трудом взрослых	Хозяйственно – бытовая (содружество	– труд	Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому,

			взрослого и ребенка, совместная деятельность)	другу – ровеснику, младшему ребенку)
<u>Формы организации трудовой деятельности.</u>				
Поручения: - простые и сложные; - эпизодические и длительные; - коллективные и индивидуальные.		Коллективный труд (не более 35-40 минут)	Дежурство (не более 20 минут)	

### Методы и приемы трудового воспитания детей

Формирование нравственных представлений, суждений, оценок	Создание у детей практического опыта трудовой деятельности
Решение маленьких логических задач, загадок	Приучение к положительным формам общественного поведения
Приучение к размышлению, эвристические беседы.	Показ действий
Беседы на этические темы	Пример взрослого и детей
Чтение художественной литературы	Целенаправленное наблюдение
Рассматривание иллюстраций	Организация интересной деятельности (общественно полезный характер)
Рассказывание и обсуждение картин и иллюстраций	Разыгрывание коммуникативных ситуаций
Задачи на решение коммуникативных ситуаций	Создание контрольных педагогических ситуаций
Придумывание сказок	

Возраст	Задачи трудового воспитания
Средний возраст	<p><b>Уважение к труду взрослых</b> Продолжать расширять представления детей о труде взрослых, о разных профессиях. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Формировать начала ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Разъяснять детям значимость их труда. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</p> <p><b>Самообслуживание.</b> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; приучать, аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок – чистить, просушивать. Воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными. Приучать, самостоятельно готовить к занятиям рисованием, лепкой, аппликацией свое рабочее место и убирать его после занятий (мыть баночки, кисточки, протирать стол и т.д.).</p> <p><b>Общественно – полезный труд.</b> Приучать детей, самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю, подклеивать книги, коробки. В весенний и осенний периоды приучать детей вместе с воспитателем убирать на участке мусор, в зимний период расчищать снег. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно</p>

<p>расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетки, раскладывать столовые приборы (вилки, ножи, ложки)</p> <p><b>Труд в природе.</b></p> <p>Продолжать учить детей поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).</p> <p>Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время.</p> <p>Привлекать детей к подкормке зимующих птиц.</p> <p>Приучать к работе в огороде и в цветнике (посев семян, поливка, сбор урожая).</p> <p>Учить, помогать воспитателю, приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).</p>
--

### Образовательная область «Речевое развитие»

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

- овладение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### Основные направления работы по развитию речи детей в детском саду

<u>Развитие словаря:</u> освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение	<u>Воспитание звуковой культуры речи</u> – развитие восприятия звуков родной речи и произношения	<u>Формирование грамматического строя речи:</u> 1.морфология – изменение слов по родам, числам, падежам; 2. синтаксис – освоение различных типов словосочетаний и предложений; 3. словообразование	<u>Развитие связной речи:</u> 1. диалогическая (разговорная) речь; 2. монологическая речь (рассказывание)	<u>Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:</u> 1. различение звука и слова; 2. нахождение звука в слове	<u>Воспитание любви и интереса к художественному слову</u>
---	--	---	---	--	--

#### Методы формирования грамматически правильной речи

Дидактические игры	Игры-драматизации	Словесные упражнения	Рассматривание картин	Пересказ коротких рассказов и сказок
--------------------	-------------------	----------------------	-----------------------	--------------------------------------



Основные направления работы по развитию речи детей в детском саду					
<u>Развитие словаря:</u> освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказываний, с ситуацией, в которой происходит общение	<u>Воспитание звуковой культуры речи</u> – развитие восприятия звуков родной речи и произношения	<u>Формирование грамматического строя речи:</u> 1. морфология – изменение слов по родам, числам, падежам; 2. синтаксис – освоение различных типов словосочетаний и предложений; 3. словообразование	<u>Развитие связной речи:</u> 1. диалогическая (разговорная) речь; 2. монологическая речь (рассказывание)	<u>Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:</u> 1. различение звука и слова; 2. нахождение звука в слове	<u>Воспитание любви и интереса к художественному слову</u>

#### Принципы развития речи

Взаимосвязь сенсорного,

умственного и речевого развития

Коммуникативно-деятельностный подход к развитию речи

Развитие языкового чутья

Формирование элементарного осознания явлений языка

Взаимосвязь работы над различными сторонами речи

Обогащение мотивации речевой деятельности

Обеспечение активной языковой практики

#### Средства развития речи

Общение взрослых и детей

Культурная языковая среда

Обучение родной речи на занятиях

Художественная литература

Изобразительное искусство, музыка, театр

Занятия по другим разделам программы

## МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

### НАГЛЯДНЫЕ:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность; рассматривание игрушек и картин; рассказывание по игрушкам и картинам)

### СЛОВЕСНЫЕ:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание на наглядный материал

### ПРАКТИЧЕСКИЕ:

- дидактические игры;
- игры-драматизации;
- инсценировки;
- дидактические упражнения;
- пластические этюды;
- хороводные игры



## Развитие речи

Возраст	Задачи по развитию речи
<p><b>Средний возраст</b></p>	<p><b>Речевое общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• быть для ребенка привлекательным собеседником, источником познавательной информации, зачинщиком интересных дел и игр, обладателем привлекательных предметов и игрушек;</li> <li>• формировать у детей два основных качества: умение общаться со взрослыми на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации, и способность к налаживанию с помощью речи взаимодействия со сверстниками в самостоятельной сюжетно-ролевой игре (и ролевые, и как с партнером); учить детей поддерживать беседу, вести содержательный разговор, инициативно высказываться, задавать вопросы, обобщать в речи свои знания и представления об окружающем, внимательно слушать партнера в игре и других видах деятельности;</li> <li>• при рассматривании картин, игрушек, предметов поощрять вопросы об интересующем ребенка явлении, высказывания и суждения в форме небольшого текста – описания или повествования (3- 4 предложения); вовлекать детей в инсценирование коротких сказок;</li> </ul> <p><b>Словарь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать и активизировать словарь в процессе расширения представлений об окружающем мире и обогащения тематики общения детей со взрослыми и сверстниками, организуя проблемные речевые ситуации, словесные игры, рассматривание картин, предметов, наблюдения и т.п.; пополнять словарь точными глаголами, меткими прилагательными, обобщающими наименованиями (игрушки, посуда, овощи, фрукты, мебель), наречиями (высоко – низко, далеко – близко), антонимами (добрый – злой, хороший – плохой);</li> <li>• учить оперировать словарем, не опираясь на наглядно представленную ситуацию; поощрять многочисленные детские вопросы о предметах и явлениях, их связях и отношениях;</li> <li>• поддерживать пробуждение лингвистического отношения к слову (игры со звуками, рифмами, словотворчество);</li> </ul> <p><b>Грамматический строй речи:</b></p> <p>совершенствовать грамматический строй речи в связи с обогащением словаря и расширением ситуаций общения, рассказыванием по картинке, по игрушке, набору игрушек, из личного опыта; совершенствовать структуру простого предложения, способствовать употреблению детьми сложносочиненных предложений, предложений с прямой и косвенной речью; побуждать грамматически изменять новые слова, используемые в повседневной жизни, согласовывать их в предложении по аналогии с известными; образовывать некоторые трудные формы: родительный падеж множественного числа существительных (носков, гольфов, vareжек), повелительное наклонение глаголов (нарисуй, спой, поскокачи), формы глаголов (хотеть, лежать, ехать, бежать); упражнять в правильном использовании предлогов (под, около, между);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обращать внимание на разные способы образования слов (сахарница, масленка);</li> </ul> <p><b>Звуковая культура речи:</b></p> <p>совершенствовать восприятие речи и ее произносительную сторону в тесной взаимосвязи с развитием общения, стремления ребенка быть услышанным и</p>

	<p>понятым; уточнять и закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков; добиваться правильного произношения всех звуков родного языка (включая свистящие, шипящие и сонорные);</p> <p>* совершенствовать дикцию (отчетливое произношение слов и словосочетаний);</p> <p>* развивать голосовой аппарат, интонационную выразительность речи; учить, произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание;</p> <p>* совершенствовать речевой слух, фонематическое восприятие (слышать одинаковые звуки в ряду из 3-4 слов, подбирать 2-3 слова с заданным звуком, слышать выделенный звук); подводить к пониманию слов «слово», «звук».</p>
--	--

### «Приобщение к художественной литературе».

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Задачи:

- Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- Развитие литературной речи;
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Возраст	Содержание деятельности
Средний возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики – сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора; эмоционально реагировать на их содержание и следить за развитием сюжета;</li> <li>• Использовать художественную литературу как источник расширения и культурного обогащения мира ребенка представлениями о близком и далеком, о сказочных героях и их характерах, о реалистических событиях, поступках взрослых и детей; задавать вопросы на понимание прочитанного и обсуждать его;</li> <li>• Привлекать детей к участию в совместном с воспитателем рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации, выражению смысла художественного текста во внешних действиях;</li> <li>• Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности, произведений поэтического фольклора, различных импровизаций на основе литературных произведений;</li> <li>• Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей, конструирование и др.;</li> <li>• Вырабатывать отношение к книге как к произведению эстетической культуры – бережное обращение, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать именно эту книгу;</li> <li>• Знакомить детей, как с отдельными произведениями, так и с циклами, объединенными одними и теми же героями; начинать читать произведения несколько большего объема – чтение с продолжением на следующий день;</li> <li>• Читать детям ежедневно, выбирая для этого удобное время и соответствующие произведения (перед сном, перед едой, на прогулке и др.);</li> <li>• Использовать высокохудожественные иллюстрации как одно из основных опорных средств, позволяющих ребенку следить за развитием действия и понимать текст; представлять ребенку некоторые произведения без</li> </ul>

зрительной опоры с целью развития его воображения, умения слушать и воспринимать художественную речь;

- Способствовать вовлечению родителей в систематическое чтение в семье.

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Цель:** воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

**Задачи:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыка, художественной литературы, фольклора;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

Рисование	Лепка	Аппликация	Художественный труд	Творческое конструирование	Музыкальное развитие
-----------	-------	------------	---------------------	----------------------------	----------------------

Формы работы			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Лепка, рисование, аппликация Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Занятия: рисование, художественное конструирование, лепка Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Проектная деятельность Экскурсии Прогулки Создание коллекций

## **Методика по формированию художественно - эстетического развития «Цветные ладошки» Лыковой И.А.**

### **Рисование. Лепка. Аппликация.**

- \* Поддерживать интерес к народному и декоративному искусству (дымковская, филимоновская, богородская игрушка), знакомить с произведениями разных видов изобразительного искусства;
- \* формировать интерес к изобразительной деятельности.
- \* учить изображать знакомые бытовые и природные объекты (посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, цветы, деревья, животные), а также явления природы (дождь, снегопад) и яркие события общественной жизни (праздники);
- \* находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе; выбирают сюжет коллективной работы.
- \* учить обращать внимание на образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении (вещи, созданные руками народных умельцев, архитектурные сооружения, природные ландшафты, специально оформленные помещения, мебель, посуда, одежда, игрушки, книги и т.п.);
- \* учить замечают общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор;
- \* учить показывать, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит с разных сторон один и тот же объект.
- \* учить воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли;
- \* поддерживать личностное творческое начало.

## **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа музыкальной направленности «Мозаика»**

### **Цель программы:**

Создание условий для творческого развития личности воспитанников, воспитания творческой личности, способны к успешной самореализации в современном мире, через целенаправленное приобщение к музыкальной культуре и развитие музыкальных способностей и исполнительских навыков, посредством приобщения к мировому и русскому национальному хореографическому искусству, раскрытие творческого потенциала и развитие природных способностей у воспитанников средствами танца.

### **Задачи первого года реализации Программы:**

1. Обучить культуре движения, основам классического, народного и детского – бального танца, музыкальной грамоте и основам актерского мастерства;
2. Учить вслушиваться в музыку, различать выразительные средства, согласовывать свои движения с музыкой;
3. Развивать музыкальные и физические данные детей, образное мышление, фантазия и память;
4. Сформировать творческую активность и интерес к танцевальному искусству;

5. Воспитать нравственное восприятие детей и любви к прекрасному, трудолюбие, самостоятельность, аккуратность, целеустремленность в достижении поставленной цели, умение работать в коллективе и в парах.

### Конструктивно – модельная деятельность

Виды детского конструирования.	
Из строительного материала	Из деталей конструкторов

<u>Взаимосвязь конструирования и игры</u>
Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.

### Образовательная область «Физическое развитие»

#### Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Цель: формирование основ безопасности жизнедеятельности; формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). <u>Задачи:</u>			
Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно - неопасно».	Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки.	Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.	Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

## Физическая культура

**Цель:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих задач:

Задачи физического развития		
Оздоровительные: Всестороннее физическое совершенствование функций организма.	Образовательные: Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств.	Воспитательные: Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями. Всестороннее гармоничное и развитие ребёнка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).
Средства физического развития		
Физические упражнения	Эколого – природные факторы	Психологические факторы
Методы физического развития		
Наглядные: Наглядно – зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); Наглядно – слуховые приёмы (музыка, песни); Тактильно – мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя).	Словесные: *Объяснения, пояснения, указания; *Вопросы к детям; *Образный сюжетный рассказ, беседа; *Словесная инструкция.	Практические: *Повторение упражнений без изменения и с изменениями; *Проведение упражнений в игровой форме;

Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребёнка

Виды двигательной активности	Физиологическая и воспитательная задачи	Необходимые условия
Движение во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости.	Наличие в групповых помещениях, на участке детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребёнка к движениям (шведская стенка, горка, мячи, кегли, скакалки и т.д.)
Подвижные игры	Воспитание умений	Знание правил игры.

	двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры.	
Утренняя гимнастика или гимнастика после сна	Сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения.	Знание комплексов гимнастики после сна, наличие места для проведения гимнастики.

### Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по направлению физическое развитие «Здоровячок».

**Цель программы:** Формирование эмоционально-положительного отношения и устойчивого интереса к физической культуре, ориентация на здоровый образ жизни. Сохранение и улучшение здоровья воспитанников, путём пропаганды здорового образа жизни, осуществления индивидуального подхода в работе с физически одарёнными детьми дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

- Развивать физические качества — скорость, силу, гибкость, выносливость, координацию;
- Овладение детьми основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба, прыжки, метание, лазанье);
- Формировать потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Воспитывать у детей потребности здоровом и активном образе жизни, любви к спорту и движению.

**Особенности организации образовательного процесса:** Состав групп постоянный. Всего в году- 36 занятий. Занятия для детей младшего, среднего, старшего, подготовительного дошкольного возраста проходят 1 раз в неделю от 15 - 30 минут.

### **Содержание образовательного процесса по направлениям развития ребенка**

#### **Тематическое планирование образовательного процесса**

Примерная тематика для перспективного плана.

<b>Социальный мир</b>	<b>Природный мир</b>	<b>Животный мир</b>	<b>Предметный мир</b>	<b>Источник</b>
Семья Детский сад Я сам Село, где я живу Познай себя	1.Сезонные изменения в природе	Птицы Животные Рыбы Насекомые	Игрушки Овощи Фрукты Посуда Одежда	Н.А. Карпухина «Ознакомление с окружающим» «Развитие речи» Гарныш

Познай мир Культура поведения	осень, зима, весна, лето 2.Сезонные изменения в живой природе 3.Охрана природы 4.Труд в природе 5.Учить устанавливать причинно – следственные связи		Мебель Транспорт Бытовые приборы	«Формирование здорового образа жизни для дошкольников», О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» О.Ф.Горбатенко « Социальный мир»
-------------------------------------	--	--	--	---

Месяц	Тема	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Итоговое мероприятие
Сентябрь	«Я и детский сад»	Наш любимый детский сад	Наш любимый детский сад	Наши добрые дела	Папа, мама, я -семья	Фотовыставка «Моя семья»
	<b>Проекта «По дорогам сказок» Сентябрь- январь</b>					
	Мониторинг 8.09.-17.09					
Октябрь	«Осень»	Безопасность на дорогах	Осень	Этажи и жители леса	Мой ласковый и нежный зверь	Осенний праздник Выставка семейного творчества «В гости осень к нам пришла»
Ноябрь	«Кто нас окружает?»	Хлеб всему голова	Мой дом мое село	Родная страна	Что расскажет о себе предмет	Детские рисунки «Что из чего?»
Декабрь	«Познай себя»	Человек (здоровье питание микробы)	Познай себя (строение человека)	Труд взрослых	Новый год	Новогодний праздник «Хорошо зимой!»
Январь	«Зима»	Зима полна серебра	Зимние забавы	Народные традиции	Я сделал открытие	Выставка семейного
Февраль	«Человек»	Безопасность в быту	Безопасность человека	День защитника отечества	Подводный мир	Выставка рисунков для пап и дедушек



Март	«Весна»	Я и мама	В окно повеяло весной	Весна	Птицы наши друзья	Праздник «8Марта» Выставка семейного творчества «Я и моя семья»
	<b>Проект</b> <b>«Природа – наш друг»</b> <b>сентябрь-май</b>					
Апрель	«Наша планета»	Земля наш общий дом	Космос	Мир предметов в (предметы)	Сказка в гости к нам пришла	Весеннее развлечение Выставка семейного творчества
Май	«Познай мир»	Что изменилось летом	С чего начинается Родина	Зеленая аптека	Насекомые и цветы	Выставка «Береги природу»
	Мониторинг 10.05-23.05					

Месяц основная тема	Тема недели	Цель
Сентябрь «Я и детский сад»	Наш любимый детский сад Добрые дела Семья	Развивать познавательную мотивацию, интерес к знаниям, школе, книгам, желание учиться. Продолжать знакомит с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Рассказать о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, повар, дворник и др.). Формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми, уважение к труду педагогов. Напомнить правила поведения и общения с детьми и взрослыми. «Добрые дела и поступки людей». Обогащение социального опыта детей, обсуждение понятий «добрые дела», «добрые взаимоотношения», какие качества, черты характера проявляют сказочные герои в художественных произведениях.
Октябрь «Осень»	Безопасность на дорогах Осень Этажи и жители леса Мой ласковый и нежный зверь	Создавать условия для расширения представлений об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход), о видах транспорта, учить сравнивать различные виды транспорта, находить различия и общее и по общим признакам (место передвижения) классифицировать транспорт ( наземный, водный и воздушный). Рассказать об истории возникновения транспорта. Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года. Расширять и уточнять представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса, уголка природы. Формировать обобщенное представление о растениях на поле (пшеница, рожь,

		<p>ячмень, овес). Дать понятие «злаки». Отметить деревья, начинающие желтеть первыми. Формировать умения сравнивать хвойные и лиственные деревья, замечать различие и делать выводы. Сравнивать деревья по плодам. Отметить состояние цветника, огорода. Упражнять в обследовании и узнавании овощей, фруктов, грибов, цветов с помощью всех анализаторов. Закрепить представления об овощах и фруктах, месте произрастания, способах хранения и приготовления. Рассказать о посадке лесов, охране природы. Формировать понимание связи между нарастанием холода и состоянием растений. Учить видеть красоту природы, находить красивое и необычное в привычном окружении, развивать эстетическое восприятие окружающего мира. Формировать интерес к изучению удивительного мира растений, бережное отношение к «зеленому другу», учить беречь природу.</p>
<p>Ноябрь «Кто нас окружает?»</p>	<p>Хлеб всему голова Мой дом мое село Родная страна Что расскажет о себе предмет</p>	<p>«Хлеб» Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле; Дать представления о труде хлеборобов, технике, которая им помогает, о том, как растили хлеб в прошлом. Воспитывать уважение к людям, которые трудятся на полях нашей страны и края, бережное отношение к хлебу. Формировать понятие село; познакомить с достопримечательностями села; побуждать делиться впечатлениями; воспитывать любовь к своей малой родине.«День народного единства» Расширять представления детей о родной стране, воспитывать патриотизм – любовь к Родине.Продолжать знакомить с признаками предметов. Совершенствовать умения определять их цвет, форму, вес. Величину. Развивать умения сравнивать. Группировать предметы по этим признакам Познакомить со свойствами предметов, сделанных из дерева, стекла, пластмассы, металла, ткани, бумаги.</p>
<p>Декабрь «Познай себя»</p>	<p>Человек (здоровье, питание,микробы) Познай себя Труд взрослых Новый год</p>	<p>Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогаетжевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Расширять представления о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжать знакомить с профессиями шофер, почтальон, врач, продавец, повар, строитель, воспитатель, музыкальный руководитель и т.д. Формировать интерес к профессиям родителей.Знакомить с традициями празднования Нового года в нашей стране и других странах мира. Привлекать к активному участию в подготовке к празднику и его проведении.</p>
<p>Январь</p>	<p>Зима полна</p>	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними</p>

«Зима»	серебра Зимние забавы Народные традиции Как я сделал открытие ( вода, воздух, магнит)	развлечениями, видами спорта. Формировать безопасное поведение зимой. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования с водой, магнитом и воздухом. Формировать у детей общее представление о культуре своего народа, ее богатстве и разнообразии. Знакомить детей со всеми видами народного творчества через игровую, учебную, театрализованную деятельность.
Февраль «Человек»	Безопасность в быту Безопасность человека День защитника отечества Подводный мир	Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Познакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Убедить их в том, что не всегда приятная внешность людей совпадает с добрыми намерениями. Убедить в необходимости избегать ситуации, аналогичных той, в которую попали козлята из сказки «Волк и семеро козлят». Способствовать осознанному выполнению правил безопасного поведения. Познакомить с государственным праздником – Днём защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца. Привлекать к изготовлению подарков для пап и дедушек.
Март «Весна»	Мамин день В окно повеяло весною Весна Птицы наши друзья	Организовать все виды детской деятельности вокруг праздничной темы «8 Марта-женский день». Привлекать к изготовлению подарков для мам и бабушек. Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе. «Что мы знаем о птицах?» Уточнить представление детей о птицах как наземно–воздушных животных; познакомить с их повадками; воспитывать эмоционально – положительное отношение к птицам; развивать желание помогать им.
Апрель «Наша планета»	Земля наш общий дом Космос Предметы помощники Сказка в гости к нам пришла	Познакомить с праздником -Днем космонавтики; профессиями летчика, космонавта. Закреплять представления детей о бытовой технике, предметах, облегчающих жизнь людей. Приобщать к русскому фольклору. Познакомить детей с народным искусством
Май «Познай мир»	Здравствуй, лето! День Победы Зелёная аптека Насекомые и растения	Сообщить элементарные сведения о Великой Отечественной Войне. Расширение знаний о защитниках отечества, о функциях армии. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Формировать представления о детей, о сезонных изменениях, происходящих в природе. Воспитывать бережное отношение к

		природе, умение замечать красоту летней природы. Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов; воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе Обратить внимание детей на шестиногих малышей – насекомых.
--	--	---

### Перспективное планирование на год.

Образовательная область: Речевое развитие – 36нед.

Образовательная деятельность: Развитие речи

Сентябрь «Я и детский сад»	«Наш любимый детский сад!»	«Скоро в школу мы пойдем»	Аджи Стр.22
	«Наш любимый детский сад!»	Составление описательного рассказа по картине «Дети идут в школу»	Ушакова Стр.24
	«Я в мире»	Русская народная сказка «Колобок»	Аджи Стр.34
	«Семья»	Русская народная сказка «Репка»	Аджи Стр.36
Октябрь «Осень»	«Безопасность на дорогах»	Составление описательного рассказа	Аджи Стр.23
	«Осень»	«В гости к белочке»	Аджи Стр.24
	«Осень кладовая леса»	«В гости к белочке»	Аджи Стр.25
	«Мой ласковый и нежный зверь»	Рассказывание по картине «Кошка с котятками»	Ушакова Стр.26
Ноябрь «Кто нас окружает»	«Хлеб всему голова»	Игра «Весна – Осень»	Аджи Стр.45
	«Моя Родина»	«Как ежик шубку менял»	Аджи Стр.32
	«Родная страна»	«О чем плачет синичка?»	Аджи Стр.51
	«Что расскажет о себе предмет»	Описание предметов	Ушакова Стр.38
Декабрь «Познай себя»	«Человек»	Рассказывание по картине «Собака со щенятами»	Ушакова Стр.42
	«Познай себя»	Описание игрушки	Ушакова Стр.43
	«Труд взрослых»	Части суток	Аджи Стр.53
	«Зима»	«Времена года»	Аджи Стр.56
Январь «Зима»	«Зима»	«Описание предметов одежды»	Ушакова Стр.48
	«Народные традиции»	«Зимние забавы»	Аджи Стр.71
	«Как я сделал открытие»	«Путешествие в зимний лес»	Аджи Стр.74
Февраль «Человек»	«Безопасность в быту»	Моделирование сказки «Про трёх снеговиков»	Аджи Стр.79
	«Я и папа»	Быль «осточка» - Толстой Л.Н.	Аджи Стр.80
	«Подводный мир»	№2 Обучение грамоте	Дурова
Март «Весна»	«Я и мама»	Описание игрушки	Ушакова Стр.57
	«Весна»	№3 Обучение грамоте	Дурова
	«Весна»	Описание детьми друг друга	Ушакова стр. 60
	«Птицы наши друзья»	№4 Обучение грамоте	Дурова
	«Труд взрослых»	Рассказывание по картине «Мама моет посуду»	Ушакова стр.65
Апрель	«Земля»	№5 Обучение грамоте	Дурова
	«Космос»	№6 Обучение грамоте	Дурова

«Наша планета»	«Мир предметов»	№7 Обучение грамоте	Дурова
	«Сказка в гости к нам пришла»	№8 Обучение грамоте	Дурова
		Чтение весёлых стихотворений	Ушакова стр.171
Май «Познай мир»	«Здравствуй, лето!»	Описание предметов и картинок	Ушакова стр70
	«День Победы»	№9 Обучение грамоте	Дурова
	«Зелёная аптека»	Описание игрушки и предметов	Ушакова Стр72
	«Насекомые и растения»	№10 Обучение грамоте	Дурова

Образовательная область: Речевое развитие

Образовательная деятельность: «Знакомство с художественной литературой».

Сентябрь «Я и детский сад»	«Наш любимый детский сад»	Знакомство с потешкой «Иголлка...»	Ельцова О.М. стр.5
	«Наш любимый детский сад»		
	«Я в мире»	Рассказывание русской народной сказки «Гуси – лебеди»	Ельцова О.М. стр. 9
	«Семья»		
Октябрь «Осень»	«Безопасность на дорогах»	Чтение стихотворения З. Александровой «На лугу».	Ельцова О.М. стр. 15
	«Осень»		
	«Осень»	Чтение стихотворения Г.Галиной «Песня мышек».	Ельцова О.М. стр. 22
	«Домашние и дикие животные»		
Ноябрь «Кто нас окружает?»	«Хлеб всему голова»	Знакомство с потешками «Солнышко-колоколнышко..» и «Ходит конь...»	Ельцова О.М. стр. 29
	«Моя малая Родина»		
	«Моя Родина»	Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания»	Ельцова О.М. стр. 43
	«Что расскажет о себе предмет»		
Декабрь «Познай себя»	«Человек»	Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка»	Ельцова О.М. стр. 48
	«Познай себя»		
	«Труд взрослых»		
	«Новый год»		
	«Зима»	Чтение сказки В. Одоевского «Мороз Иванович»	Ельцова О.М. стр. 60
Январь «Зима»			
	«Зимние забавы»	Чтение рассказа Л. Толстого «У бабки была внучка»	Ельцова О.М. стр. 70
	«Народные традиции»		
	«Волшебница вода»	Рассказывание русской народной сказки «У страха глаза велики».	Ельцова О.М. стр. 73
Февраль «Человек»	«Безопасность в быту»		
	«Я и папа»	Чтение рассказа Е. Чарушина «Почему Тюпа не ловит птиц»	Ельцова О.М. стр. 87

	«Подводный мир»		Ельцова О.М. стр. 91
Март «Весна»	«Я и мама»	Рассказывание по картине «Мама моет посуду»	Ушакова Стр65
	«Весна»		
	«Весна»	Чтение стихотворения Саши Черного «Про девочку, которая нашла своего мишку»	Ельцова О.М. стр. 99
	«Птицы наши друзья»		
	«Труд взрослых»	Чтение белорусской сказки «Пых»	Ельцова О.М. Стр.91
Апрель «Наша планета»	«Земля»	Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка»	Ельцова О.М. стр. 109
	«Космос»		
	«Предметы помощники»	Чтение стихотворения С. Маршака «Ванька-Встанька»	Ельцова О.М. стр. 119
	«Сказка в гости к нам пришла»		
Май «Познай мир»	«Здравствуй, лето!»		
	«День Победы»		
	«Зелёная аптека»	Заучивание стихотворения Д. Хармса «Очень-очень вкусный пирог».	Ельцова О.М. стр.136
	«Насекомые и растения»	Чтение рассказа С. Георгиева «Бабушкин садик»	Ельцова О.М. стр. 139

Образовательная область: Речевое развитие

Образовательная деятельность: «Знакомство с искусством».

Сентябрь «Я и детский сад»	«Наш любимый детский сад»		
	«Наш любимый детский сад»	Беседа «Кто такой художник?».	
	«Я в мире»		
	«Семья»	Слушание «Колыбельная», муз. В.Моцарта	Запись «Колыбельная», муз. В.Моцарта
Октябрь «Осень»	«Безопасность на дорогах»		
	«Осень»	Секреты народного сундучка.	Матрёшка, дымковские игрушки. Альбомы
	«Осень»		
	«Домашние и дикие животные»	Рассматривание картины «Золотая осень»И.И.Левитана.	Репродукция картины И.И.Левитана «Золотая осень». Загадки про осень.
Ноябрь «Кто нас окружает?»	«Хлеб всему голова»		
	«Моя малая Родина»	«Что такое библиотека?».	Посещение районной

			библиотеки, выставка любимых книг
	«Моя Родина»		
	«Что расскажет о себе предмет»	«Сказочная архитектура».	Презентация «Сказочная архитектура»
Декабрь «Познай себя»	«Человек»		
	«Познай себя»	Рассматривание картины И.И.Шишкина «Зима».	Репродукция картины И.И.Шишкина «Зима»
	«Труд взрослых»		
	«Новый год»	Слушание «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» муз. П.Чайковского.	Запись «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» муз. П.Чайковского
Январь «Зима»	«Зима»		
	«Народные традиции»	Рассматривание репродукции Ю.Лаврухина «Ёлка в Сокольниках».	Репродукция Ю.Лаврухина Ёлка в Сокольниках»
	«Волшебница вода»		
Февраль «Человек»	«Безопасность в быту»	«Русские народные праздники» (Рождество, пасха, масленица, новогодняя ёлка).	Презентация «Русские народные праздники»
	«Безопасность человека»		
	«Я и папа»		
	«Подводный мир»	Слушание «Мы солдаты»	Запись «Мы солдаты», муз. Ю.Слонова
Март «Весна»	«Я и мама»		
	«Весна»	«Весна, весна, поди сюда».	Наглядное пособие «Весна»
	«Весна»		
	«Птицы наши друзья»	«Портрет».	Репродукция Серова В.А. «Мика Морозов», «Девочка с персиками»
Апрель «Наша планета»	«Земля»	Рассматривание картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели».	Репродукция картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»
	«Космос»		
	«Предметы помощники»		

	«Сказка в гости к нам пришла»	Слушание «Подснежник», муз.П.Чайковского.	Запись «Подснежник», муз.П.Чайковского
Май «Познай мир»	«Здравствуй, лето!»	«Ах, натюрморт».	И.Михайлов «Овощи», П.Кончаловский «Грибки»
	«День Победы»		
	«Зелёная аптека»	Посещение районного краеведческого музея.	
	«Насекомые и растения	Повторение	

Образовательная область: Познавательное развитие

Образовательная деятельность: ФЭМП (с элементами познавательно -  
исследовательской деятельности) И. А Помораева, В.А Позина

Сентябрь «Я и детский сад»	«Наша группа»	Сравнение множеств»	стр.12
	«Мой детский сад»	«В гостях у кролика»	Стр.13
	«Я в мире»	«Геометрические фигуры»	Стр.14
	«Семья»	«Грибочки»	Интернет- ресурсы.
Октябрь «Осень»	«Безопасность движения»	«Необыкновенный зоопарк»	Стр.15
	«Осень»	«Число 3»	Стр.17
	«Осень»	«Счет до 3»	Стр.18
	«Домашние и дикие животные»	Счёт в пределах 3.	Стр.19
Ноябрь «Кто нас окружает?»	«Хлеб всему голова»	Прямоугольник.	Стр.21
	«Родная страна»	«Образование числа 4»	Стр.23
	«Моя малая Родина»	Счет до 4»	Стр.24
	«Что расскажет предмет»	«Образование числа 5»	Стр.25
Декабрь «Познай себя»	«Человек»	«Счет до 5»	Стр.28
	«Познай себя»	«Сравнение предметов»	Стр.29
	«Труд взрослых»	«Знакомство с цилиндром»	Стр.30
	«Зима»	Счёт в пределах 5.	Стр.32
	«Новый год»	«Далеко – близко»	Стр.33
Январь «Зима»	«Зимние забавы»	«Счет звуков на слух в пределах 5»	Стр.34
	«Народные традиции»	«Сравнение предметов по длине»	Стр.36
	«Волшебница вода»	«Счет на ощупь в пределах пяти»	Стр.37
Февраль «Человек»	«Безопасность в быту»	«Счет движений в пределах пяти»	Стр.39
	Безопасность человека»	Счёт количественный в пределах 5.	Стр.40
	«Я и папа»	«Степашка убирает игрушки»	Стр. 41
	«Подводный мир»	«Сравнение предметов по размеру»	Стр. 42
	«Я и мама»	«Сравнение предметов по высоте»	Стр.44



Март «Весна»	«Весна»	«Счет в пределах пяти»	Стр.45
	«Весна»	«Сравнение цилиндра с шаром»	Стр.46
	«Птицы наши друзья»	«Группа предметов в пределах пяти»	Стр.47
Апрель «Наша планета»	«Труд взрослых»	«Счет в пределах пяти (количественный и порядковый)» Закреплять навыки количественного и порядкового счета 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».	Стр.48
	«Земля»	«Соотношение формы предметов с геометрическими <u>фигурами</u> : шаром и кубом»	Стр.50
	«Космос»	«Соотношение формы предметов с геометрическими <u>фигурами</u> : шаром и кубом»	
	«Мир предметов»	«Сравнение предметов по величине»	Стр. 51
	«Сказка в гости к нам пришла»	«Сравнение множеств»	Интернет-ресурсы.
Май «Познай мир»	Здравствуй, лето!»	Закрепление знаний по выбору воспитателя	
	«День Победы»	Закрепление знаний по выбору воспитателя	
	«Зелёная аптека»	Закрепление знаний по выбору воспитателя.	

Образовательная область: Познавательное развитие

Образовательная деятельность: Приобщение к социокультурным ценностям

Сентябрь «Я и детский сад»	«Наша группа»	«Детский сад»	Интернет ресурсы
	«Мой детский сад»	«Во что я люблю играть»	Горбатенко Стр.10
	«Я в мире»		
	«Семья»	«Наша дружная семья»	Стр.20
Октябрь «Осень»	«Безопасность на дорогах»	«Прохождение экологической тропы»	
	«Осень»	«Во что я люблю одеваться»	Горбатенко Стр.13
	«Осень»		
	«Домашние и дикие животные»	«Как звери к зиме готовились?»	Карпухина Стр.69
Ноябрь «Кто нас окружает?»	«Хлеб всему голова»	«Откуда хлеб пришёл»	Горбатенко Стр.62
	«Моя малая Родина»	«С чего начинается Родина?»	
	«Моя Родина»		Стр.67
	«Что расскажет о себе предмет?»	«Магазин одежды»	Карпухина с.73
Декабрь «Познай себя»	«Человек»	«Как появился карандаш?»	Горбатенко Стр.84
	«Познай себя»	«Эмоциональное состояние»	Стр.26
	«Труд взрослых»	«Кто нас лечит?»	Горбатенко

			Стр.48
	«Зима»		
	«Новый год»	«Украшаем ёлку»	Стр.32
Январь «Зима»	«Зима»		
	«Народные традиции»	«Мы не будем ссориться»	Стр.44
	«Волшебница вода и невидимка воздух»		
Февраль «Человек»	«Безопасность в быту»	«Мир предметов: предметы бытовой техники»»	Горбатенко Стр.45
	«Безопасность человека»	«Огонь друг- огонь враг»	Карпухина стр.91
	«Я и папа»		
	«Подводный мир»	«Что такое светофор?»	Стр.111
Март «Весна»	«Я и мама»	«Хочу быть похожим на маму»	Горбатенко Стр.41
	«Весна»	«Спешит весна. Звенит капель»	Карпухина Стр.120
	«Весна»		
	«Птицы наши друзья»	«Весенние трели»	Стр.125
	«Труд взрослых»	«Бьётся – не бьётся»	Стр. 128
Апрель «Наша планета»	«Земля»	«Солнце по небу гуляло»	Стр.43
	«Космос»		
	«Мир предметов»	«Какая бывает посуда»	Горбатенко Стр.76
	«Сказка в гости к нам пришла»	«Сказка о том, как появился карандаш»	Карпухина Стр.84
Май «Познай мир»	«Здравствуй, лето!»	«Это родные просторы»	Стр.147
	«С чего начинается Родина»		
	«Зеленая аптека»	«Все профессии хороши, выбирай на вкус»	Стр.158
	«Насекомые и растения»	«Загадки родного леса»	Стр.155

Образовательная область: Социально - коммуникативное развитие

Образовательная деятельность: Нравственное воспитание

Сентябрь «Я и детский сад»	«Наша дружная семья»	Горбатенко Стр.20
Октябрь «Осень»	«Хочу быть похожей на маму»	Стр.41
Ноябрь «Кто нас окружает?»	«Где люди живут?»	Горбатенко стр.73
Декабрь «Познай себя»	«Мир предметов: предметы бытовой техники»	Стр45
Январь «Зима»	«Как жили предки»	Карпухина стр.98
Февраль «Познай мир»	«Я бы в летчики пошел»	Стр.101
Март «Весна»	«Световой день»	Стр.135
Апрель «Наша планета»	«Дорога в космос»	Стр.132

Образовательная область: Познавательное – развитие

Деятельность: Познавательно –исследовательская деятельность

Месяц темы	Тема ННОД	Литература
Сентябрь «Я и детский сад»	«Почем растут растения»	Карпухина стр.24
Октябрь «Осень»	«Зачем кошке шершавый язык»	Карпухина стр.27
Ноябрь «Кто (что) нас окружает?»	«Где можно найти воздух?»	Карпухина Стр.28
Декабрь «Познай себя»	«Где зимуют снежные бабы»	Карпухина стр.77
Январь «Зима»	«Когда это бывает?»	Карпухина стр.22
Февраль «Человек»	«Огород на окне»	Карпухина стр.10
Март «Весна»	«Зачем растениям нужен свет?»	Карпухина Стр.36
Апрель «Наша планета»	«Почему птицы летают?»	Карпухина с.35
Май «Познай мир»	«Зачем бабочке цветная окраска?»	Карпухина с.38

Образовательная область: Познавательное развитие

Образовательная деятельность: Ознакомление с миром природы Карпухина Н.А.

Сентябрь «Я и детский сад»	1неделя «Наша группа»	«Здравствуйте! Это я и моё село»	Карпухина Стр.39
	2неделя «Мой детский сад»	«Знакомство с детским садом»	Стр.43
	3 неделя «Я в мире»	«Ветер песенку поёт, осень в гости к нам зовёт»»	Стр. 46
Октябрь «Осень»	1неделя «Безопасность движения»	«Что такое светофор?»	Стр.111
	2неделя «Осень»	«Осень в гости»	Стр.46
	3неделя «Осень»		
	4 неделя «Домашние и дикие животные»	«Как звери к зиме готовились»	Стр.69
Ноябрь «Кто нас	2неделя «Родная страна»	«Человек красен трудом»	Стр.88
	3неделя «Родная страна»	«Как жили предки»	Стр.98

окружает?»	4неделя «Что расскажет предмет»	«Бьётся – не бьётся»	Стр.129
Декабрь «Познай себя»	1неделя «Человек»	«Все профессии хороши, выбирай на вкус»	Стр.158
	3неделя «Труд взрослых»	«Продавец»	Стр.56 Горбатенко
	4неделя «Новый год»		
Январь «Зима»	2 неделя «Зима»	«Как зимуют домашние животные?»	Карпухина, Стр.94
	3неделя «Зимние развлечения»	«Где зимуют снежные бабы»	Стр.77
	4 неделя «Волшебница вода и невидимка воздух»	«Вода - помощница»	Стр.150
Февраль «Человек»	1неделя «Безопасность в быту»	«Ремонтные мастерские»	Стр.143
	2неделя «Я и папа»	«Кто дедушка моему папе?»	Стр.175
	3неделя «Подводный мир»	«Спешит весна. Звенит капель»	Стр.120
Март «Весна»	1неделя «Я и мама»	«Кто такая мама моей мамы?»	Стр.64
	2неделя «Весна»	«Весенние трели»	Стр.124
	3неделя «Весна»	«Загадки родного леса»	Стр.155
	4 неделя «Птицы наши друзья»	«Крылатые помощники»	
Апрель «Наша планета»	1 неделя «Земля»	«Световой день»	Стр.135
	2неделя «Космос»	«Дорога в космос»	Стр132
	3неделя «Мир предметов»	«Мой самый любимый и преданный друг»	Стр.138
	4 неделя «Сказка в гости к нам пришла»		
Май «Познай мир»	1неделя«День Победы»	«На каникулы в Простоквашино»	Карпухина Стр.58
	2неделя «Здравствуй, лето!»		Карпухина Стр.
	3неделя «Зеленая аптека»	«Здравствуй, лето!»	Стр.155
	4 неделя «Насекомые и растения»	«Зачем бабочке цветная окраска?»	Стр.38

Образовательная область: Социально - коммуникативное развитие

Образовательная деятельность: Формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности

Сентябрь «Я и детский сад»	«Один дома»	Белая К.Ю. Стр. 13
Октябрь «Осень»	«Правила безопасного поведения на улицах»	Стр.40
	«Твои помощники на дороге»	Стр.42
Ноябрь « Кто нас окружает?»	«О правилах пожарной безопасности»	Стр.20
Декабрь «Познай себя»	« Как устроен мой организм»	Стр.30
Февраль «Человек»	«О правильном питании и пользе витаминов»	Стр.36
Март «Весна»	«Правила поведения на природе»	Стр.47
Апрель «Наша планета»	«Не все грибы съедобные»	Стр.52
Май «Познай мир»	«Правила поведения при общении с животными»	Стр.56

Образовательная область: Художественно - эстетическое развитие

Образовательная деятельность: ИЗО (рисование)Карпухина, Лыкова

Сентябрь «Я и детский сад»	1неделя «Наша группа»	«Картинки на шкафчики»	Стр.16 Лыкова
	2неделя «Мой детский сад»	«На яблоне поспели яблоки»	Стр.29
	3неделя «Я в мире»	«Спелое яблоко»	Стр.42Лыкова
	4неделя «Семья»	«Красивые цветы»	Стр.31
Октябрь « Осень»	1неделя «Безопасность на дорогах»	«Золотая осень»	Стр35
	2неделя «Осень»	«Кисть рябины»	С.46 Лыкова
	3неделя «Осень»	«Украшение фартука»	Стр.38
	4неделя «Домашние и дикие животные»	«Мышь и воробей»	Стр.54 Лыкова
Ноябрь «Кто нас окружает»	1неделя «Хлеб - всему голова»	«Яички простые и золотые»	Стр.40
	2неделя «Моя Родина»	«Маленький гномик»	Стр.46
	3неделя «Моя Родина»	«Рыбки плавают в аквариуме»	Стр47
	4неделя «Что расскажет предмет»	«Зайка серенький стал беленький»	Стр58Лыкова
Декабрь «Познай мир»	1неделя «Человек»	«Перчатки и котятки»	Стр64 Лыкова
	2неделя «Познай себя»	«Снегурочка»	Стр.51
	3неделя «Труд взрослых»	«Морозные узоры»	Стр.66 Лыкова
	4 неделя « Зима»	«Новогодние поздравительные открытки»	Комарова,Стр .17
Январь «Зима»	2неделя «Зимние забавы»	«Снеговики»	Стр.78 Лыкова

	3неделя «Народные традиции»	«Развесистое дерево»	Стр.56
	4 неделя «Волшебница – вода, невидимка воздух»	«Снегири»	Стр.90 Лыкова
Февраль «Человек»	1неделя «Безопасность в быту»	«Дымковская роспись»	Стр.61
	2неделя «Безопасность»	«Игрушка»	Стр.60
	3неделя «Я и папа»	«Украсим полоску флажками»	Стр.62
	4неделя «Подводный мир»	«Укрась свои игрушки»	Стр. 66
Март «Весна»	1неделя «Мама»	«Красивые цветы»	Стр.68
	2неделя «Весна»	«Девочка пляшет»	Стр.64
	3неделя «Весна»	«Украсим кукле платье»	Стр.72
	4 неделя «Птицы наши друзья»	«Сказочный домик»	Стр76
	5 неделя «Труд взрослых»	«Сказочный домик-теремок»	Комарова, Стр.23
Апрель «Наша планета»	1 неделя «Земля»	«Мое любимое солнышко»	Стр.78
	2неделя «Космос»	«Самолет сквозь облака летят»	Стр.84
	3неделя «Мир предметов»	«Веселые матрешки»	Стр.106 Лыкова
	4 неделя «Сказка»	«Сказочная птица»	Стр.87
Май «Познай мир»	1неделя «Здравствуй, лето!»	«Радуга – дуга»	Стр.136 Лыкова
	2неделя «День Победы»	«Путаница – перепутаница»	Стр.140 Лыкова
	3неделя «Зеленая аптека»	«Кошка с шариками»	Стр.122 Лыкова
	4 неделя «Растения и насекомые»»	«Картинка про растения»	Стр.85

Образовательная область: Художественно - эстетическое развитие  
Образовательная деятельность: ИЗО (аппликация) Лыкова

Сентябрь «Я и детский сад»	«Поезд»	Стр.22
	«Цветной домик»	Стр.30
Октябрь «Осень»	«Заюшкин огород»	Стр.56
	«Тучи по небу бежали»	Стр.50
Ноябрь «Кто нас окружает?»	«Подсолнухи»	Стр.38
	«Коврик для кота»	Стр.62
Декабрь «Познай мир»	«Цветочная клумба»	Стр.24
	«Праздничная елка»	Стр.72
Январь «Зима»	«Красивые салфетки»	Стр.110
	«Избушка ледяная»	Стр.92
Февраль «Человек»	«Самолеты»	Стр.98
	«Сосульки на крыше»	Стр.116
Март «Весна»	«Красивый букет в подарок для любимых мам» (Коллективная работа)	Стр.68
	«Сосульки на крыши»	Стр.118

Апрель «Наша планета»	«Рыбки играют, рыбки сверкают»	Стр.134
	«У солнышка в гостях»	Стр.138
Май «Познай мир»	«Мышка - моряк»	Стр.130
	«Храбрый мышонок»	Стр.102

Образовательная область: Художественно - эстетическое развитие

Образовательная деятельность: Конструктивно - модельная Бондаренко

Сентябрь «Я и детский сад»	«Грибок» природный материал	Стр 57
Октябрь «Осень»	«Дедушка «Мазай и зайцы» природный материал	Стр.92
	«Теремок»	Стр.51
Январь «Зима»	«Гирлянды для праздника»	Стр.151
	«Терем – теремок»	Стр.119
	«Сарай для животных»	Стр.124
	«Ворота»	Стр.112
Февраль «Человек»	«Выставка машин»	Стр. 170
Март «Весна»	«Лодочка»	Стр. 209
	«Птичка»	Стр.157
	«Трамвай»	Стр. 131
Апрель «Наша планета»	«Двухэтажные дома»	Стр.255
	«Будка для собаки»	Стр.221
	«Вагон»	Стр.235
	«Автобус»	Стр.249
Май «Познай мир»	«Домик для зайца»	Стр.266
	«Рисунок и постройка»	Стр.288

Образовательная область: Художественно - эстетическое развитие

Образовательная деятельность: ИЗО (лепка)

Сентябрь «День знаний»	1неделя «Наш любимый детский сад»	«Жуки на цветочной клумбе»	Лыкова Стр.26
	2неделя		
	3неделя «Я в мире»	«Мухомор»	Стр.44
	4 неделя «Семья»		
Октябрь «Осень»	1неделя «Безопасность на дорогах»	«Арбуз»	Стр.40
	2неделя «Осень»		
	3неделя «Кладовая леса»	«Вот ежик ни головы ни ножек»	Стр.52
	4неделя «Домашние и дикие животные»		
Ноябрь «Кто нас окружает?»	1неделя «Хлеб всему голова»	«Ушастые пирамидки»	Стр.28
	2неделя «Моя Родина»		
	3неделя	«Во саду ли во огороде»	Стр.48
	4неделя		

Декабрь «Познай мир»	1 неделя «Человек»		
	2 неделя «Познай себя»		
	3 неделя «Труд взрослых»	«Снегурочка танцует»	Стр.68
	4 неделя «Зима»		
	5 неделя «Новый год»	«Слепи, что тебе хочется» (по замыслу)	Комарова, Стр.54
Январь «Зима»	2 неделя «Зима полна серебра»		
	3 неделя «Зимние забавы»	«Два жадных медвежонка»	Стр.84
	4 неделя «Народные традиции»		
Февраль «Человек»	1неделя «Безопасность»	«Воробушки»	Стр.88
	2 неделя «Безопасность человека»		
	3 неделя «Я и папа»	«Вертолеты»	Стр.96
	4 неделя «Подводный мир»		
Март «Весна»	1неделя «Я и мама»	«Цветы – сердечки»	Стр.104
	2 неделя «Весна»		
	3 неделя «Весна»	«Мисочка»	Комарова, Стр.70
	4 неделя «Птицы наши друзья»		
	5 неделя «Труд взрослых»	«Сова и синица»	Стр.100
Апрель «Земля наш общий дом»	1 неделя «Земля»		
	2 неделя «Космос»	«Звезды и кометы»	Стр.124
	3 неделя «Мир предметов»		
	4 неделя «Сказка в гости к нам пришла»	«Посуда для кукол»	Комарова, Стр.81
Май «Познай мир»	1неделя «Здравствуй, лето!»		
	2неделя «День Победы»	«Наш аквариум»	Стр. 132
	3 неделя «Зелёная аптека»		
	4неделя «Насекомые и растения»	«По реке плывет кораблик»	Стр.128

Образовательная область: Физическое развитие

Образовательная деятельность: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сентябрь «Детский сад»	4 неделя «Личная гигиена»	
Октябрь«Осень»	4 неделя «Витамины и полезные фрукты»	Гарнышева. Стр.72
Ноябрь «Кто нас окружает?»	4 неделя «Путешествие в страну здоровья»	
Декабрь «Познай мир»	4 неделя «Одежда и здоровье»	



Февраль «Человек»	4 неделя «Пожар»	Стр.37 Фисенко
Январь «Зима»	3 неделя «Спорт»	
Март «Весна»	4 неделя «Знаешь ли ты свой адрес?»	Стр31 Горбатенко
Апрель «Наша планета»	4 неделя «Бытовые предметы»	
Май «Познай мир»	3 неделя «Наш друг светофор»	Стр.39Фисенко

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по направлению патриотического воспитания «Родной край люби и знай»

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Средняя группа (4–5 лет)

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	<b>«Детский сад»</b> Содержание: Знакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду.	<b>«Мой район и село на карте НСО»</b> Содержание: знакомство с расположением района и села на карте области и района. Воспитывать чувство гордости за родной край.	<b>«Деревья нашего участка»</b> <b>Акция «Сохраним цветок»</b> Содержание: знакомство с деревьями, растущими на территории детского сада (берёза, рябина), их особенностями	<b>«Трудом славен человек»</b> Содержание: знакомство детей с почётными жителями района
Октябрь	<b>Беседа «Семья»</b> Содержание: дать понятие семья, о родственных отношениях.	<b>«Экологическая тропа»</b> Содержание: путешествие по территории детского сада. Наблюдение за живой и неживой природой участка. Акция «Сохраним цветок»	<b>Беседа «Семейная фотография»</b> Содержание: беседа о том, как проводят выходные в семье, традиции семьи. Выставка детского творчества. Фотоматериал «Семейные ценности, традиции»	<b>Виртуальная экскурсия «Моё родное село»</b> Содержание: знакомство с селом, его достопримечательностям и
Ноябрь	<b>Виртуальная экскурсия. «С чего начинается Родина?»</b> Содержание: знакомство с названиями улиц села	<b>«Сбор опавших листьев»</b> Содержание: оказание помощи дворнику при уборке опавших листьев. Воспитывать чувство уважения к труду взрослых.	<b>Чтение стихотворения С.Черный «Когда никого нет дома»</b> Содержание: беседа по содержанию стихотворения	<b>Целевая прогулка «В нашем селе строят новый дом».</b>
Декабрь	<b>ННОД (рисование) «Построим большой дом».</b>	<b>Беседа «Мое здоровье».</b> Содержание: знакомство с профессией врача, мед.	<b>«Трудом славен человек»</b> Содержание: знакомство с трудом	<b>Беседа «Моя семья»</b> Содержание: любимые занятия родителей и других членов семьи.

		сестры	работников детского сада.	
Январь	<b>Акция «Покорми птиц зимой».</b>	<b>Беседа «Дружат дети на планете».</b>	<b>Виртуальная прогулка по близлежащей улице, прилегающей к детскому саду.</b>	<b>Досуг «Рота, подъем!»</b>
Февраль	<b>Беседа «Мы следопыты»</b> Содержание: знакомство с жизнью диких животных района	<b>Беседа «Письмо в сказочную страну»</b> Содержание: знакомство с профессией почтальона.	<b>Беседа «На земле, в небесах и на море»</b> Содержание: об армии, о родах войск.	<b>Беседа «Папы, дедушки – солдаты»</b> Содержание: знакомство с государственным праздником «Защитники Отечества».
Март	<b>Беседа «Наша мама лучше всех».</b>	<b>«Путешествие по страницам истории»</b> Содержание: знакомство детей с историей возникновения села Кыштовка	<b>Виртуальная экскурсия «Люблю березку русскую».</b> Содержание: знакомство с деревьями и растениями, природа родного края	<b>Развлечение «Быть здоровыми хотим».</b>
Апрель	<b>«Моё село»</b> Содержание: рассматривание альбома о селе.	<b>Экологическая тропа весной «В гости к деду Природоведу»</b>	<b>Беседа «Помощники»</b> Содержание: об обязанностях, которые дети выполняют дома, об обязанностях членов семьи.	<b>«Флаг Новосибирской области и Кыштовского района»</b> Содержание: Знакомство детей с флагом России и Новосибирской области и их составляющими элементами
Май	<b>Экскурсия по праздничным улицам села.</b>	<b>«Праздники и традиции нашего села»</b> Содержание: Рассказ воспитателя «О Дне Победы».	<b>Сюжетно-ролевая игра «Почта»</b> Содержание: знакомство детей с профессией.	<b>Экскурсия к Мемориалу «Землякам, павшим в годы ВОВ»</b> Содержание: формирование представлений о достопримечательностях родного села
Июнь	<b>Акция «Озелени участок»</b>	<b>ННОД (рисования) «Салют в честь праздника России».</b>	<b>Досуг «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья».</b>	<b>«Зелёная аптека»</b> Содержание: расширение представлений о лекарственных растениях, произрастающих в нашей местности: крапива, лопух, подорожник, одуванчик, мать и мачеха. Формирования понятия о взаимосвязи растительного мира и человека.

Июль	Экскурсия в музей ДОУ «Русская изба»	ННОД (рисования) «Мой детский сад».	Досуг «Преодоление препятствий».	«Мой дом – моё село» Виртуальная экскурсия «Достопримечательности с Кыштовка и Кыштовского района» Содержание: знакомство детей с достопримечательностями и родного села, связанными с детским досугом: парк, сквер, библиотека, дом культуры. Пробуждение у детей интереса к своему селу, чувства восхищения своим селом.
Август	«Кто в лесу живёт?» Акция «Природа просит защиты» Содержание: формирование у детей представления о животных нашей местности: еже, зайце, лисе, медведе, о наиболее ярких признаках их внешнего вида, особенностях питания, влиянии сезонности на их жизнь.	Чтение художественной литературы для детей на семейную тему	Рассматривание фотоальбома «Наша дружная семья».	Беседа «Мой край родной, задумчивый и нежный». Содержание: знакомство детей с природой родного края

Это такие мероприятия как:

1. Месячник военно-патриотического воспитания, во время которого организуются:
  - Конкурс плакатов и рисунков «Защитники Отечества».
  - Занятия «Дети – герои», «Герои войны – наши земляки».
  - «Занятия мужества», на которых дети обращаются к славным подвигам российского солдата, проявившего беспримерное мужество в суровое для страны время.
2. «Неделя памяти» включающая:
  - Оформление поздравительных открыток и подарков для ветеранов войны.
  - Занятия, беседы.
  - Утренник «День Победы» с приглашением ветеранов войны.

- Экскурсия к «Мемориалу памяти павшим в годы ВОВ».

#### 5. Взаимодействие с родителями

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанника. Родители оказывают помощь, активно участвуют в жизни детского сада, проявляя выдумку, фантазию, энтузиазм. С их участием проводятся:

- Выставки рисунков, поделок: «Моя мама лучше всех», «Моя семья» и др.
- Оформление групповых комнат.
- Благоустройство ДОУ.
- Утренники, праздники, экскурсии, соревнования.
- Акции «Посади цветок», «Изготовление кормушки» и др.

### Педагогический проект (приложение № 2,3,4)

№ п/п	Тема	Срок реализации
1	«Все профессии важны, все профессии нужны»	сентябрь– май
2	«Времена года»	сентябрь-май

### 2.2. Вариативные формы, методы и средства реализации программы

#### Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по направлению патриотического воспитания «Родной край люби и знай»

Программа составлена по возрастным группам. Она охватывает четыре возрастных периода развития детей: младший возраст (3-4 года, вторая младшая группа), средний возраст (4-5 лет, средняя группа), старший дошкольный возраст (5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группа).

Формы и режим занятий:

Программа рассчитана на 36 часов. Занятия проходят 1 раз в неделю. Формы и методы работы по патриотическому воспитанию детей

Работа по патриотическому воспитанию проводится с применением разнообразных форм и методов. Патриотическое воспитание осуществляется во всех направлениях работы с детьми: в ознакомлении с окружающим и с художественной литературой, развития речи, музыке, изобразительном искусстве.

Также проводится большая работа по изучению уровня знаний, умений и навыков познавательного, социально-нравственного развития воспитанников.

Диагностическое обследование (начало, конец учебного года).

Методы работы

- Наглядные
- Словесные
- Практические

Приемы работы

- Показ
- Беседа

- Разъяснения
- Объяснение
- Рассказ

#### Принципы работы

- Научности
- Доступности
- Возрастной
- Систематичности
- Воспитывающего обучения
- Последовательности
- Наглядности
- Активности

#### 1. Познавательные занятия

- Занятия, посвященные изучению государственных символов России (история возникновения села Кыштовка, Новосибирской области, их символика).
- Занятия о происхождении села, географическом расположении, климате и т.д.

#### 2. Традиции

- Знакомство детей с культурой, языком, традициями, обрядами русского народа и народов населяющих село Кыштовка, укрепляет связь между поколениями, развивает чувство принадлежности и уважения к русскому народу, истории Кыштовского района. Для этого проводятся:
- Обрядовые праздники: «Рождественские колядки», «Масленица», «Посиделки»; они объединяют всех участников, вызывают радостные волнения, эмоциональный подъем, дают возможность полнее проявить свою фантазию, изобретательность, творчество;
- Экскурсии в краеведческий музей;
- Тематические досуги «Мой край задумчивый и нежный», «Моя семья», «Мой папа».

#### 3. Природа и экология

Одно из слагаемых патриотизма – воспитание любви к родной природе на прогулках и экскурсиях. Постепенно у детей формируются представления о родном селе, природа становится ближе и понятнее, дети стараются что-то сделать для нее, испытывают чувство ответственности перед ней.

#### 4. Героическое прошлое

Важно донести до детей мысль: спустя много лет люди помнят о событиях грозных лет войны, чтят память погибших, окружают вниманием и любовью людей защищавших нашу Родину.

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется по разделам.

1 раздел. «Вместе дружная семья». (Семья, детский сад).

2 раздел. «Вот эта улица, вот этот дом».

3 раздел. «Село, в котором я живу».

4 раздел. «Наша кладовая».

1 раздел «Вместе дружная семья».

Семья и детский сад – первый коллектив ребенка и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

Цель: Воспитание любви и уважения к семье, родным и близким людям.

Задачи:

- Познакомить с понятием «семья». Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать интерес к своей родословной.
- Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями.
- Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.
- Познакомить детей с историей детского сада.

2 раздел «Вот эта улица, вот этот дом».

Возникла необходимость воспитания бережного отношения к малой Родине через её познание.

Основной его задачей является формирование представления детей о географических особенностях малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывает темы: местоположения села, природа и полезные ископаемые, символика родного края.

Задачи:

- Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины, символике родного края.
- Расширять представления о природных богатствах земли: растительном и животном мире; полезных ископаемых.
- Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сбережению.

3 раздел «Село, в котором я живу».

Цель: Дать элементарные представления об истории, героях труда и Великой Отечественной Войны, о защитниках Отечества, достопримечательностях села.

Задачи:

- Расширять представления о достопримечательностях.
- Воспитывать уважение к героям труда, Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества.

4 раздел «Наша кладовая».

Цель: Дать представление дошкольникам о народах, живущих в селе и культуре, которую они представляют.

### Задачи:

- Формировать представление об основных профессиях жителей села.
- Вызвать интерес к жизни людей разных национальностей живущих в селе, их жизни, быту, культуре, языку, традициям.
- Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине.

Способы проверки результатов освоения программы: наблюдения за игровой деятельностью, беседы, отчетные мероприятия, игровые программы.

Используемые технологии:

Технологии	Формы работы с детьми
Игровая	Сюжетно – отобразительные игры; Сюжетно – ролевые игры; Театрализованные игры ; Режиссерские игры (с игрушками – персонажами); Игры со строительным материалом; Подвижные игры; Игры с элементами спорта; Досуговые игры.
Коммуникативная	Вечерние или утренние ситуативные разговоры с ребенком о любимой игрушке, о нормах и культуре поведения, рассказ ребенка об особенностях сегодняшнего дня; Художественно – речевая деятельность: Придумывание творческих рассказов по игрушкам Театрализованные, режиссёрские по мотивам литературных произведений; Подвижные игры (с диалогом); Дидактические словесные игры; Викторины.
Познавательная – исследовательская	Рассматривание, наблюдение; Решение проблемных ситуаций; Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских радиопередач с последующим обсуждением; Рассматривание иллюстраций, фотографий, энциклопедий; Создание альбомов, коллажей, стенгазет; Оформление тематических выставок; Оформление уголка природы; Создание коллекций (гербарии и т.д.); Дидактические игры, интеллектуальные, развивающие; Сюжетно – ролевые, режиссёрские игры.
Музыкальная	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; Игры на детских музыкальных инструментах; Двигательные, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски;

	Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен; Концерты, развлечения.
Конструирование	Рисование; Лепка; Аппликация; Художественный труд; Конструирование из строительного материала, бумаги, из природного материала; Организация и оформление выставок.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Использование фольклора во всех его жанрах (сказки, загадки, пословицы, поговорки, небылицы, мифы и легенды); народного песенного творчества (колыбельные, народные песни и танцы, хороводные игры).
Изобразительная	Ознакомление детей с декоративно-прикладным искусством, бытом, одеждой, знакомство с художниками родного края; Выставка иллюстраций к книгам русских поэтов, писателей; Изготовление с детьми элементарных предметов декоративно прикладного творчества (подарок сверстникам, близким; изделия для украшения быта детского сада, игрушки и декорации для игр и развлечений); Рисование отдельных эпизодов из жизни людей, характерных сюжетов (бегущий олень, скачущий заяц, падающий снежок и т.д.).
Самообслуживание и элементарно бытовая труд	Труд в природе; Ручной труд. Поделки из природного, бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева ит.д.
Двигательная	Физические упражнения; Подвижные игры (в том числе и народные); Хороводные игры;
Информационная	Использование ИКТ (компьютерные презентации, видеоролики);
Проектная	Проектная деятельность или метод проектов - стимулировании интереса детей к проблеме, овладении ими необходимыми знаниями и навыками для ее решения.
Проблемная	Изучение и решение противоречий в создании атмосферы доброжелательности, сотрудничества.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Весёлая кисточка» (автор программы Никифорова О.В.)**



## Методы, приёмы и формы учебно-воспитательного процесса:

- обследования
- словесные (беседа, художественное слово, загадки, напоминание о последовательности работы, совет)
- - наглядные
- -практические
- -игровые

### **Нетрадиционные художественные техники:**

- **Точечный рисунок.** Рисование точками относится к необычным приемам.
- **Тампонирование.** Почему-то мы все склонны думать, что, если рисуем красками, то обязательно и кисточкой. Можно рисовать и тампоном.
- **Метод волшебного рисунка.** Рисование, солью, крупой и т.п.
- **Метод пальцевой живописи.** Способ изображать окружающий мир: пальцами, ладонью.

### **В процессе обучения используются технологии:**

игровые технологии,  
проблемное обучение,  
личностно-ориентированный подход,  
здоровьесберегающие технологии.

## **2.3.Описание вариативных форм, способов, методов и средства реализации программ**

Направления работы	Формы, способы, методы реализации программы		
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1. Патриотическое воспитание</b>	Беседы на тему нравственности, чтение и обсуждение художественной литературы, пословиц, поговорок. Проблемные ситуации морального выбора. Совместные творческие задания. праздники. просмотр мультфильмов коммуникативные игры:игры в парах игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры Театрализованные игры Рассматривание и обсуждения картин, иллюстраций, создания коллекции, проектная	Индивидуальная работа во время утреннего приёма. дежурства, тематические досуги. Беседы, показ театров, чтение худ. литературы. Педагогическое сопровождение: объяснение, Напоминание. Игровая деятельность во время прогулки.	Игровая деятельность: игры в парах, совместные игры с несколькими партнёрами, хороводные игры, игры с правилами, дидактические игры сюжетно – ролевые игры, подвижные игры театрализованные игры. Дежурства, самообслуживания, продуктивная деятельность
<b>Средства реализации программы:</b> Атрибуты для сюжетно -ролевых игр, Детская литература, Дидактические игры, настольно печатные игры Мультфильмы, различные виды театров			

<p>Иллюстрации, тематические альбом Наборы сюжетных картинок Картины для рассматривания, Иллюстрации, детская литература</p>	<p>деятельность</p>		
<p><b>Самообслуживание, Самостоятельность, Трудовое воспитание.</b> Атрибуты для сюжетно ролевых игр. Детская литература, дидактические игры, настольно печатные игры. Мультфильмы. Различные инструменты для труда. иллюстрации, тематический альбом, наборы сюжетных картинок, картины для рассматривания.</p>	<p>Беседы на тему труда, его значимости. чтение и обсуждения худ. литературы, пословиц, поговорок о труде. Проблемные ситуации морального выбора. Театрализованные игры по бытовым сценкам. наблюдения за трудом взрослых. Показ трудовых действий, обучение, объяснения. Трудовые поручения, дежурства,показ действия объяснения.</p>	<p>Показ трудовых действий, обучение, объяснение. трудовые поручения, дежурства. Наблюдения за трудом взрослых.</p>	<p>Поручения, дежурства совместный пруд.</p>
<p><b>Формирование основ безопасности. Средства реализации программы:</b> Атрибуты для сюжетно - ролевых игр. Детская литература, Дидактические игры Настольно печатные игры Мультфильмы, Иллюстрации Тематические альбомы Наборы сюжетных</p>	<p>Объяснения, напоминание, запрет Показ, объяснение. Обучение, наблюдение Рассматривание и Обсуждение картин, иллюстраций. Показ театров по специальному Сюжету, придуманному воспитателем. Комплексные и интегрированные Занятия показ действия, объяснения.</p>	<p>Беседы, обучение, чтение Игровые развивающие ситуации Специально созданные игровые ситуации, формирующие у детей навыки безопасного поведения</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, Сюжетно - отобразительная игра Режиссерская игра.</p>

картинок Картины для рассматривания.			
--	--	--	--

Направление работы	Формы, способы, методы реализации программы		
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>Игровая деятельность.</b> <b>Средства реализации программы</b> Атрибуты для сюжетно-ролевых игр	Игры, возникающие по инициативе детей: Игры - экспериментирования Игры, возникающие по инициативе взрослых Народные игры Сюжетные самодельные игры Досуговые игры	Обучающие игры: Игры-экспериментирования Игры, возникающие по инициативе взрослых Народные игры Сюжетные самодельные игры Досуговые игры	Игры, возникающие по инициативе детей: Игры-экспериментирования Народные игры Сюжетные самодельные игры Досуговые игры

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Направление работы	Формы, способы, методы реализации программы		
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1. Формирование элементарных математических представлений.</b> <b>Средства реализации программы</b> Демонстрационный и раздаточный материал. Ознакомления с величиной, формой, ориентировкой пространства и времени, центр Занимательной математики, дидактические игры, пособия для обучения счету. Спец тетради	Проблемно-поисковые ситуации. Упражнения на счет, измерения. Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение. Чтение задачи в стихах. Комплексные и интегрированные занятия. Интеллектуальный досуг. Показ действий. Объяснение.	Досуг, чтение Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные, настольные с наборами игрушек)
<b>2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</b> <b>Средства реализации программы:</b> центр	Наблюдение Беседа Экспериментирования Комплексные и интегрированные занятия. Проектная	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы Игры-экспериментирования	Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения Опыты и эксперименты

<p>экспериментировани я и набор материалов для экспериментальной деятельности.</p>	<p>деятельность. Показ действий; Объяснение</p>	<p>Проблемные ситуации.</p>	
<p><b>3. Приобщение к социокультурным ценностям. Средства реализации программы:</b> Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, детская литература, дидактические игры, настольно-печатные игры, мультфильмы, иллюстрации, тематические альбомы, наборы сюжетных картинок, картинки для рассматривания, иллюстрации, детская литература</p>	<p>Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Элементарное экспериментирование . Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, Музейных экспозиций. Проблемные ситуации. Комплексные и интегрированные занятия. Проектная деятельность Выставки книжные, тематические. Викторины. Показ действий; Объяснение.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, Проблемные ситуации.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Экспериментировани е Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Самостоятельная Художественно- речевая деятельность</p>
<p><b>4.Ознакомление с миром природы. Средства реализации программы:</b> детская литература, дидактические игры, настольно-печатные игры мультфильмы, видеофильмы иллюстрации, тематические альбомы, наборы сюжетных картинок, картины для рассматривания, иллюстрации</p>	<p>Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Развивающие, Дидактические игры. Беседа Рассказ. Создание коллекций, Музейных экспозиций. Проблемные ситуации. Рассматривание объектов природы, иллюстраций. Наблюдение. Слушание звуков природы. Сюжетно-ролевая игра. Целевые прогулки.</p>	<p>Труд в уголке природе, огороде, цветнике. Подкормка птиц Рассматривание объектов природы, иллюстраций. Наблюдение Слушание звуков природы. Настольные игры.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами, Настольные игры. Рассматривание Наблюдение Экспериментировани е Исследовательская деятельность Рассматривание объектов природы, иллюстраций. Наблюдение.</p>

	<p>Элементарное экспериментирование</p> <p>Комплексные и интегрированные занятия.</p> <p>Моделирование</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Выставки книжные, тематические.</p> <p>Конкурс. Викторины.</p> <p>Показ действий;</p> <p>Объяснение</p>		
--	--	--	--

### Образовательная область «Речевое развитие»

Направление работы	Формы, способы, методы реализации программы		
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p><b>1. Развитие словаря и связной речи.</b></p> <p><b>Средства реализации программы:</b></p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, детская литература, дидактические игры, настольно-печатные игры мультфильмы, различные виды театров, иллюстрации, тематические альбомы, наборы сюжетных картинок, картины для рассматривания, иллюстрации, детская литература.</p>	<p>Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов.</p> <p>Развивающие, Дидактические игры.</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ.</p> <p>Игровые обучающие ситуации.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Целевые прогулки.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Обыгрывание сказок, потешек.</p> <p>Речевые тренинги.</p>	<p>Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов.</p> <p>Настольные игры.</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Обыгрывание сказок, потешек.</p> <p>Чтение детской х/л.</p> <p>Речевые тренинги.</p> <p>Концертная деятельность.</p>	<p>Настольные игры.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Речевые тренинги.</p> <p>Концертная деятельность.</p>
<p><b>2. воспитание любви и интереса к художественной литературы.</b></p> <p><b>Средства реализации программы:</b></p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых</p>	<p>Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов.</p> <p>Развивающие, Дидактические игры.</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов.</p> <p>Настольные игры.</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Рассматривание</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Обыгрывание сказок, потешек.</p>

игр, детская литература, дидактические игры, настольно-печатные игры мультфильмы, различные виды театров, иллюстрации, тематические альбомы, наборы сюжетных картинок, картины для рассматривания, иллюстрации, детская литература.	Наблюдение. Сюжетно-ролевая игра. Целевые прогулки. Театрализованные игры. Обыгрывание сказок, потешек. Речевые тренинги. Чтение детской х/л и обсуждение. Комплексные и интегрированные занятия. Проектная деятельность. Выставки книжные, тематические. Конкурс. Викторины. Показ действий; Объяснение	иллюстраций. Наблюдение. Сюжетно-ролевая игра. Театрализованные игры. Обыгрывание сказок, потешек. Чтение детской х/л и обсуждение Концертная деятельность.	Концертная деятельность.
--	---	--	-----------------------------

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Направление работы	Формы, способы, методы реализации программы		
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1. Приобщение к искусству.</b> <b>Средства реализации программы:</b> демонстрационная доска цветные карандаши, гуашь, кисти, белая и цветная бумага, наглядные пособия на темы искусства.	Развивающие, дидактические игры. Беседа Рассказ Рассматривание иллюстраций. Практические упражнения. Игровые упражнения. Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Комплексные и интегрированные занятия. Проектная деятельность. Выставки тематические (иллюстрации). Конкурс, викторина.	Развивающие, дидактические игры. Настольные игры Беседа Рассказ Рассматривание иллюстраций. Практические упражнения Игровые упражнения	Рассматривание иллюстраций. Практические упражнения. Настольные игры
<b>2. Конструктивно-модельная деятельность.</b> <b>Средства реализации программы:</b> Карточки-модели и	Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Рассказ. Рассматривание иллюстраций.	Рассматривание иллюстраций. Практические упражнения Беседа Рассказ	Рассматривание иллюстраций. Практические упражнения. Обыгрывание построек.

схемы для создания построек и поделок. Наборы цветного картона и бумаги разной фактуры. Природный материал. Бросовый материал. Иллюстрации. Конструкторы настольные и напольные.	Практические упражнения. Обыгрывание построек. Комплексные и интегрированные занятия. Моделирование Проектная деятельность Показ действий; Объяснение	Обыгрывание построек Настольные игры	Настольные игры.
<b>3. Музыкально-художественная деятельность.</b> <b>Средства реализации программы:</b> Предметы и игрушки для занятий. Образные игрушки, иллюстрации по теме музыкальных произведений. платочки, султанчики, погремушки, записи музыкальных произведений для прослушивания, музыкально-дидактические игры, цветные ленты, косыночки	Использование музыки на занятиях (в т.ч. ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительной деятельности); -в сюжетно-ролевых играх; -в праздниках, развлечениях. - пение знакомых песен во время игр; - подпевание и пение знакомых песенок, -рассматривание иллюстраций в детских книгах, предметов окружающей среды. -театрализованная деятельность. - музыкальные игры, игры с элементами музыкально-дидактические игры.	Использование музыки: -на утренней гимнастике; -во время умывания; -в повседневной жизни; -во время прогулок в теплую погоду; -во время прогулки (в теплое время); - при пробуждении; -празднование дней рождения.	Создание условий для самостоятельной Музыкальной деятельности в группе: Музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, элементов костюмов различных персонажей. Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей песенного творчества. Музыкально-дидактические игры.

### Образовательная область «Физическое развитие»

Направления работы	Формы, способы, методы реализации программы		
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b> <b>Средства реализации программы</b> Обучающие	Практические упражнения. Игровые обучения. Проблемные ситуации. Дидактические игры Наблюдения Рассматривание иллюстраций	Практические упражнения Наблюдение Рассматривание иллюстраций Ситуативный разговор Беседы Чтение худ.	Практические упражнения Наблюдение Рассматривание иллюстраций Подвижные игры

<p>мультфильмы и презентации. Плакаты на тему ЗОЖ и организма человека. Иллюстрации. Тематические альбомы. <b>Физическая культура</b></p>	<p>Ситуативный разговор Беседы, рассказы Чтение худ. литературы Показ театров Комплексные и интегрированные занятия Проектная деятельность Показ действия Физкультминутки Подвижные игры</p>	<p>литературы Показ театров Настольные игры Утренняя гимнастика</p>	
---	--	---	--

## 2.4 Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>◆ Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>◆ Формирование навыков культуры еды</li> <li>◆ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>◆ Формирование навыков культуры общения.</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Индивидуальная работа</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Трудовые поручения</li> <li>◆ Игры с ряженьем</li> <li>◆ Работа в книжном уголке</li> <li>◆ Общение младших и старших детей</li> <li>◆ Сюжетно – ролевые игры</li> <li>◆ Театрализованные игры</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры-занятия</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Наблюдения</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Экскурсии по участку</li> <li>◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры</li> <li>◆ Досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> <li>◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> <li>◆ Экскурсии по участку</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры- занятия</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Ситуации общения</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Инсценирование</li> <li>◆ Индивидуальная работа.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Экскурсии в природу (на участке)</li> <li>◆ Изобразительная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Музыкально-художественные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> <li>◆ Изобразительная деятельность.</li> <li>◆ Конструктивно-модельная деятельность.</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>◆ Утренняя гимнастика (подвижные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Гимнастика после сна</li> <li>◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в</li> </ul>



	игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Физкультминутки.	спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	--	--

### Образовательная область "Физическое развитие"

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Занятие Д/игры Рассматривание  Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	Беседа Наблюдение Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Сбор материала для оформления	Беседа Рассматривание Наблюдение Детско-родительская проектная деятельность

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	в режимных моментах		
Занятия Наблюдения Беседа Чтение Объяснение Обучение Напоминание Упражнение Рассказ Ситуативный разговор Дидактические игры Проблемные ситуации Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций	Объяснение Обучение Показ Напоминание Личный пример Похвала Упражнение Игры Рассматривание иллюстраций Самообслуживание Эвакуация тренировочная	Игры со сверстниками: Сюжетно ролевые, Дидактические игры, театрализованные игры самообслуживание Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседа Личный пример Рассказ Объяснение Напоминание Запреты Похвала Чтение художественных произведений

## Образовательная область «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Беседы Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально организованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения Дидактические игры Подвижные игры Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Объяснение Напоминание Обследование Развивающие игры Игры-экспериментирования Проблемные ситуации Игровые упражнения Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы Трудовая деятельность Тематическая выставка	Игры развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с автодидактическим материалом Моделирование Наблюдения Интегрированная детская деятельность: Включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность – предметную, продуктивную, игровую. Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашние экспериментирования Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Конструктивные игры

## Образовательная область «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Чтение, рассматривание иллюстраций. Сценарии	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры.	Коллективный монолог. Игра-драматизация с использованием разных видов театров. Игра в парах и совместные игры (коллективный монолог). Самостоятельная художественно-	Речевые игры. Беседы. Пример коммуникативных кодов. Чтение, рассматривание иллюстраций. Игры-драматизации. Совместные семейные проекты. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Беседы, Чтение произведений

<p>активизирующего общения. Имитативные упражнения, пластические этюды. Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Экскурсии Проектная деятельность. Д/игры Настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений. Речевые задания и упражнения. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций. Работа по: обучение пересказу с опорой на вопросы воспитателя; обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы; обучение пересказу по серии сюжетных картинок; обучение пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание). показ настольного театра,</p>	<p>Пальчиковые игры. Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги. Фактические беседы. Мимические, артикуляционные гимнастики. Речевые д/игры. Наблюдения. Чтение. Слушание, воспроизведение, имитирование. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа. Освоение формул речевого этикета. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Праздники и развлечения.</p>	<p>речевая деятельность детей. Сюжетно-ролевые игры. Игра импровизация по мотивам сказок. Театрализованн ые игры. Д/игры. Игры-драматизации. Настольно-печатные игры. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество</p>	
---	---	---	--

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	в режимных моментах		
<p>Занятие Д/игры Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершенного рисунка</p>	<p>Беседа Наблюдение Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами</p>	<p>Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская</p>

Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения		проектная деятельность
---	---	--	------------------------

**Содержание совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей.**

Темы образовательной деятельности	Виды и формы деятельности						
	Игровая	Двигательная	Коммуникативная	Познавательно – исследовательская	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Чтение художественной литературы	Музыкально – художественная
«Детский сад»	Сюжетные игры, игры с правилами, драматизация	Подвижные игры, подвижные игры с правилами, эстафеты	Беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок, игры с правилами	Наблюдения, экскурсии	Реализация проекта, трудовые поручения, дежурства	Слушание, разучивание, обсуждение	Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку, дидактические игры
«Осень»	Сюжетные игры, игры с правилами	Подвижные игры, подвижные игры с правилами	Беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментальные игры с правилами	Поручение, трудовая деятельность, труд на природе, дежурство, коллективный труд	Слушание, разучивание, обсуждение	Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку, дидактические игры
«Кто нас окружает?»	Сюжетные игры, игры с правилами, настольный театр, драматизация	Подвижные игры, подвижные игры с правилами	Беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, игры с правилами	Наблюдения, решение проблемных ситуаций, эксперимент	Трудовая деятельность, поручение	Слушание, разучивание, обсуждение	Слушание, исполнение, дидактические игры
«Человек»	Игры с правилами, настольный театр	Подвижные игры, подвижные игры с правилами	Беседа, ситуативный разговор, отгадывание	Наблюдения, решение проблемных ситуаций, эксперимент	Трудовая деятельность, поручение, коллектив	Слушание, разучивание, обсуждение	Слушание, исполнение, подвижные

			е загадок, игры с правилами	т	ный труд	ие	ые игры под музыку
«Зима»	Сюжетные игры, игры с правилами	Подвижные игры, подвижные игры с правилами	Беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок, игры с правилами, речевая ситуация	Наблюдения, решение проблемных ситуаций, игры с правилами	Трудовая деятельность, поручение, коллективный труд	Слушание, разучивание, обсуждение	Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку
«Познай мир»	Сюжетные игры, игры с правилами, настольный и кукольный театр, драматизация	Подвижные игры, игры с правилами	Беседа, отгадывание загадок, игры с правилами, речевая ситуация	Наблюдения, экскурсия, решение проблемных ситуаций, игры с правилами, эксперименты	Трудовая деятельность, поручение, дежурство, коллективный труд	Слушание, разучивание, обсуждение	Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку
«Весна»	Сюжетные игры, игры с правилами, настольный театр	Подвижные игры, игры с правилами, эстафеты	Беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок, игры с правилами	Наблюдения, экскурсия, решение проблемных ситуаций, игры с правилами, эксперименты	Трудовая деятельность, поручение, дежурство, коллективный труд	Слушание, разучивание, обсуждение	Слушание, исполнение, дидактические игры, подвижные игры под музыку
«Наша планета»	Игры с правилами, настольный театр	Подвижные игры, игры с правилами	Беседа, отгадывание загадок, игры с правилами	Наблюдения, решение проблемных ситуаций, игры с правилами, эксперименты	Поручение, труд на природе, коллективный труд	Слушание, разучивание, обсуждение	Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку
«Познай мир»	Сюжетные игры, игры с правилами, настольный и кукольный театр, драматизация	Подвижные игры, игры с правилами, эстафеты	Ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, игры с правилами	Наблюдения, решение проблемных ситуаций, игры с правилами, эксперименты	Трудовая деятельность, поручение, коллективный труд	Слушание, разучивание, обсуждение	Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку

### Формы организации образовательной деятельности

№	№ Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие и оздоровление	Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика Закаливание в повседневной жизни облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки в НОД Физкультура ННОД Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2	Познавательное развитие	ННОД Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Опыты и экспериментирование	Игры Досуги Индивидуальная работа
3	Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием, индивидуальные и подгрупповые беседы Индивидуальная работа ННОД Формирование навыков культуры еды Этикет быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Трудовые поручения Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры
4	Художественно-эстетическое развитие	ННОД - Музыка Эстетика быта Изодеятельность Экскурсии Спектакли, представления, театральных коллективов	Музыкальные досуги Индивидуальная работа
5	Речевое развитие НОД	НОД Дидактические игры Беседы	Игры Досуги Индивидуальная работа

### Самостоятельная деятельность детей

Познавательный вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Игра	Ежедневно	Речевое, художественно – эстетическое, социально – коммуникативное, физическое
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно	Познавательное, речевое, художественно – эстетическое, социально – коммуникативное, физическое

## 2.5 Взаимодействие с семьей, социумом

### Перспективный план работы с родителями в средней группе

**Цель:** Помощь родителям в воспитании детей, сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров, формирование уважения к педагогам, к своим детям

<b>Физическое развитие</b>	<p>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Совместно с родителями создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.</p>
	<p>Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки), совместными подвижными играми, длительными прогулками в лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту и др.</p>
	<p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и т.д.).</p> <p>Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т.д.).</p> <p>Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.</p>

	<p>Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.</p>
<p><b>Социально – коммуникативное развитие</b></p>	<p>Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.</p> <p>Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.</p> <p>Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.</p> <p>Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <p>Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</p> <p>Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно- развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).</p> <p>-Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей.</p> <p>Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.</p>
	<p>Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.</p> <p>Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.</p> <p>Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.</p> <p>Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно- обоснованные принципы, и нормативы.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством</p>



	<p>совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха сельчан.</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</p> <p>Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</p> <p>Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p> <p>Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.</p> <p>Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.</p>
	<p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p> <p>Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p>
<p><b>Художественно - эстетическое развитие</b></p>	<p>На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.</p> <p>Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании</p>

	<p>детей.</p> <p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: экскурсиям и прогулкам и т.д.. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно - архитектурных элементов, привлекавших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p>
	<p>Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.</p> <p>Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).</p>

### **Перспективный план по работе с родителями в средней группе**

**Цель: Способствовать установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.**

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
- выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;
- содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

### **Ожидаемый результат:**

Педагогическое просвещение родителей в соответствии с ФГОС ДОУ, привлечение семьи на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка, с целью раскрытия его способностей и возможностей.

Укрепление доверительных отношений между педагогами и родителями, что способствует созданию благоприятных условий для развития ребенка.

Заинтересованность родителей в процессе воспитания и обучения детей, их участие в полноценном воспитательном процессе.

Повышение профессионального уровня педагогов.

### **План проведения родительских собраний**

Месяц	Тема родительского собрания
Сентябрь 2020г	Организационное собрание «Задачи воспитания и обучения на учебный год»

Февраль 2022г	Текущее «Вместе играем – речь детей развиваем».
Май 2022	Итоговое собрание. «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей»

#### Работа с родительским комитетом:

Ежемесячно, по мере возникновения организационных вопросов.

Разработка тематических консультаций и дополнительной демонстрационной наглядности для родителей:

Регулярная смена информации в родительском уголке в соответствии с актуальными темами.

#### **Сентябрь**

1. Оформление «Уголка для родителей»: «Режим дня», «Рекомендации психолога, логопеда», «Задачи на новый учебный год», «Учите и читайте вместе с нами», «Наши именинники», «Объявления», «Расписание НОД».
2. Фоторепортаж «Вот оно какое, наше лето!».
3. Папка-передвижка «Возрастные характеристики детей 4-5 лет».
4. Организационное родительское собрание: «Задачи воспитания и обучения на учебный год».
5. Консультация «Игры в кругу семьи».
6. Памятка «Спортивная форма на занятиях физической культурой».

#### **Октябрь**

1. Совместная работа детей и родителей «Дары осени». Оформление выставки.
2. Консультация «Игрушки для детей 4-5 лет».
3. Фотовыставка.
4. Консультация «Здоровьесберегающие технологии. Пальчиковая гимнастика».
5. Консультация «Личная гигиена дошкольника».
6. Памятка «Искусство наказывать и прощать».
7. Консультация: «Как провести выходной день с детьми».
8. Консультация «Витамины для детей».

#### **Ноябрь**

1. Консультация «О необходимости вакцинации против гриппа».
2. Консультация «Правила хорошего тона с младенчества».
3. Памятка «Формирование здорового образа жизни у детей».
4. Консультация для родителей «Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни».
5. Оформление выставки ко Дню Матери «Моя мама — лучшая самая!»
6. Заседание родительского комитета (подготовка к проведению новогоднего утренника).

#### **Декабрь**

1. Памятка для родителей «Тема: Зима».
2. Папка-передвижка «Новый год».

3. Привлечение родителей к оформлению группы и зала к Новому году.
4. Выставка рисунков и поделок «Волшебница Зима!».
5. Выпуск Новогодней газеты с приглашением на утренник.
6. Консультация: «Как одевать детей в холодное время года».
7. Консультация: «Как одеть ребенка в детский сад».
8. Консультация: «Закаливание детей дошкольного возраста в домашних условиях».
9. Консультация: «Профилактика простудных заболеваний у детей дошкольного возраста».
10. Привлечение родителей к зимним постройкам на участке.

### **Январь**

1. Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!» «Как организовать выходной день с ребенком».
2. Консультация: «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии речи детей дошкольного возраста».
3. Памятка «Как определить темперамент ребёнка?».

### **Февраль**

1. Стенгазета «Вести с прогулки».
2. Консультация для родителей «Отец как воспитатель».
3. Фотовыставка «Папа может всё что угодно!».
4. Консультация: «Роль подвижных игр в жизни детей дошкольников».
5. Участие в музыкально-физкультурном развлечении «Наши защитники».
6. Консультация: «Хитрая математика для дошкольников».
7. Проведение родительского собрания: «Вместе играем – речь детей развиваем».

### **Март**

1. Совместная с родителями подготовка к утреннику 8 марта.
2. Выпуск праздничной газеты (поздравление, приглашение).
3. Совместное создание в группе мини-огорода.
4. Папка-передвижка «Масленица».
5. Консультация: «Так ли важно рисование в жизни ребенка?».
6. Консультация: «Как правильно учить с детьми стихотворение».
7. Консультация: «Как творчески развивать ребенка»

### **Апрель**

1. Фотовыставка «Из жизни нашей группы».
2. Консультация: «Речевая культура ребенка рождается в семье».
3. Консультация: «Безопасность детей — забота взрослых».
4. Консультация: «Болезни грязных рук».
5. Выставка детского творчества «Весна пришла!».
6. Озеленение и благоустройство участка и территории совместно с родителями.

### **Май**

1. Проведение итогового родительского собрания: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей».
2. Консультация: «Чем заняться детям летом?».
3. Консультация: «Доврачебная помощь ребенку при неотложных состояниях».
4. Беседы с родителями, дети которых будут посещать детский сад в летний период.

## 5. Домашнее задание родителям на лето: сбор природного и бросового материала.

### **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по направлению патриотического воспитания «Родной край люби и знай»**

Взаимодействие с родителями по патриотическому воспитанию детей особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанников.

-проведение родительских собраний, конференций, семинаров–практикумов, консультаций;

-анкетирование родителей;

-беседы с родителями (индивидуальные и групповые) по проблемам;

-дни открытых дверей;

-экскурсии по детскому саду для вновь прибывших детей и их родителей;

-показ занятий для родителей;

-совместные занятия для детей и родителей;

-круглые столы с привлечением специалистов детского сада (логопеда, инструктора по физическому воспитанию, педагога-психолога, др.);

-организация совместных дел.

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения
1.	Выставка цветов и композиций	Август
2.	«Загадки осени» (конкурс-выставка собранного урожая нашего края).	Сентябрь
3.	Конкурс рисунков «Моя мама лучше всех».	Октябрь
4.	Круглый стол, посвященный Дню матери.	Ноябрь
5.	День открытых дверей «Воспитание нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста»	Декабрь
6.	Оформление стенда «Древо своей семьи».	Январь
7.	Конкурс плакатов «Защитники Отечества».	Февраль
8.	Досуг «Мой – папа».	Февраль
9.	Проект «Мама, папа, я – спортивная семья».	Март
10.	Изготовление подарков для ветеранов ВОВ. Проект «Дети ветеранам».	апрель
11.	День взаимопомощи: «Зеленая улица» (озеленение территории детского сада). Проект «Зеленая улица».	Май

### **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Весёлая кисточка»**

Октябрь «Роль нетрадиционного рисования в развитии творческих способностей детей дошкольного возраста» (Консультация)

Ноябрь «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка» (Консультация)

Декабрь «Рисование нетрадиционными способами» (Консультация)

Январь «Рисуем без кисточки» (Папка-передвижка)

«Как рисуют девочки, а как мальчики» (Консультация)

Апрель «Советы родителям по развитию творческих способностей детей» (Памятка)

### III. Организация образовательного процесса.

#### 3.1. Организация режима пребывания детей в группе.

#### ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ МКДОУ д/с «Ласточка»

Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня холодный период

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 л.)
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа самостоятельная /игровая деятельность	8.15 – 8.50
Утренняя гимнастика	9.10 – 9.20
Подготовка к завтраку, завтрак	9.20 – 9.40
Самостоятельная деятельность	9.40 – 9.50
Организованная детская деятельность. Перерыв 10 мин.	9.50 –10.40
Второй завтрак	10.40-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45-12.20 (1.35)
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.05 (2.25)
Подъём, Бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, Гигиенические процедуры	15.5 – 15.20
Совместная деятельность. Организованная детская деятельность, кружковая работа	15.20 – 16.00
Подготовка к полднику, Полдник	16.00 -16.15
Подготовка к прогулке, Прогулка, Уход домой	16.15-17.45 (1.30)

Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня теплый период

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	СРЕДНЯЯ ГРУППА (с 4-5 л.)
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа самостоятельная /игровая деятельность	8.15- 8.50

Утренняя зарядка	8.50 – 9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.20
Самостоятельная деятельность	9.20-9.40
НОД	9.40 – 10.00
Прогулка: наблюдения и опыты в природе; труд, музыкальные и физкультурные развлечения и досуги на свежем воздухе. Подвижные и ролевые игры. Физкультурные и ролевые игры. Закаливающие процедуры.	10.00 -12.20 (2.20)
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.20 (2.50)
Подъём, Бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.20 – 15.40
Совместная деятельность. Организованная деятельность	15.40 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке	16.20 – 17.45
Прогулка, уход домой	(1.25)

**Расписание непосредственно образовательной деятельности**

Средняя группа		
Понедельник	I Пол. дня	Развитие речи 09.35 – 09.55 Физическая культура 10.20 – 10.40 Рисование 10.50 – 11.10
	II Пол. дня	«Здоровячок» 15.40 – 16.00
Вторник	I Пол. дня	Музыкальная деятельность 09.30 – 09.50 Приобщение к социально культурным ценностям /Нравственное воспитание 10.00 – 10.20
	II Пол. дня	«Мозаика» 15.40 – 16.00
Среда	I Пол. дня	ФЭМП 09.40 – 10.00 Лепка/Аппликация 10.10 – 10.30
	II Пол. дня	

<b>Четверг</b>	<b>I Пол. дня</b>	Физическая культура (группа) 09.30 – 09.50 Ознакомление с миром природы / Познавательно исследовательская деятельность 10.00 – 10.20 Приобщение к худ. литературе / Знакомство с искусством 10.30 – 10.50
	<b>II Пол. дня</b>	«Мозаика» 15.45–16.05
<b>Пятница</b>	<b>I Пол. дня</b>	ОБЖ / ЗОЖ/ Конструирование 9.30 – 09.50 Музыкальная деятельность 10.05 – 10.25
	<b>II Пол. дня</b>	«Родной край люби и знай» 15.20 – 15.35



## ЦИКЛОГРАММА образовательной деятельности вне ННОД на неделю.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половина на дня	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утро)</b>				
	Утренняя гимнастика Ситуации общения, Ситуативные беседы Рассматривание иллюстраций, альбомов. Слушание и повторение песенок (потешек) Дид. игры (развивающие) Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке КГН Индивидуальная работа	Утренняя гимнастика Ситуации общения (ОБЖ) Д/игры по РР Работа с художественной литературой Организация поручений Д/игры (сенсорные) Рассматривание книжных иллюстраций/ Обсуждение КГН Индивидуальная работа	Утренняя гимнастика Ситуации общения (Нравственные темы на основе художественных произведений) Д/игры (ФЭМП, сенсорика) Совместная с педагогом познавательно-речевая деятельность Совместная с педагогом деятельность в уголке природы. КГН Индивидуальная работа	Утренняя гимнастика Ситуативные беседы Д/игры для развития моторики Создание игровых ситуаций Труд/самообслуживание КГН  Индивидуальная работа	Утренняя гимнастика д/игры (Предметный/природный мир) Рассматривание картин, иллюстраций Наблюдения Создание игровых ситуаций Д/игры (развивающие) Беседы с детьми по теме КГН Индивидуальная работа
	<b>Организованная образовательная деятельность ННОД</b>				
Познавательное развитие (ПСЦ)/ Социально-коммуникативное развитие (НВ)(1 раз в месяц) Художественно-эстетическое развитие (ИЗО) Физическое развитие (ФК)	Познавательное развитие ФЭМП (с элементами позн. – исслед. деят.) Художественно-эстетическое развитие (Мд) Психолог	Речевое развитие (РР) Художественно-эстетическое развитие ИЗОдеятельность (аппликация/лепка)	Познавательное развитие (ОМП)/(ПВД) (1 раз в месяц) Физическое развитие (ФК)	Социально-коммуникативное развитие (ОБЖ) (1 раз в месяц) Физическое развитие (ЗОЖ) (1 раз в месяц)/ Художественно-эстетическое развитие (КМД) Художественно-эстетическое развитие	

					енно - эстетическ ое развитие (МР)
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>					
Занятия по интересам в центрах развития	Занятия по интересам в центрах развития	Занятия по интересам в центрах развития	Занятия по интересам в центрах развития	Занятия по интересам в центрах развития	Занятия по интересам в центрах развития
Прогулка					
Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.) - Подвижные игры (Лазание) Самостоятельная деятельность (выносной материал). Индивидуальная работа ФИЗО	Целевая прогулка/экску рсия /1 раз в месяц/ наблюдение за окружающим - Подвижные игры (Бег) - Самостоятельн ая деятельность (выносной материал Индивидуальн ая работа ФИЗО	Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, цветы, плоды, семена и т.д.) - Подвижные игры (Прыжки) - Индивидуальн ая работа по ФИЗО	Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.) - Подвижные игры (Метание) - Самостоятельн ая деятельность (выносной материал). Индивидуальна я работа По ФИЗО	Наблюдени е за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые и т.д.) - Подвижны е игры (Ориентир овка в пространст ве, равновесие ) - Самостоят ельная деятельнос ть (выносной материал). Индивиду альная работа ФИЗО	
Вторая полови на дня	<b>Организованная образовательная деятельность</b>				
Познавательное развитие (П. В.) – «Родной край любви и знай» Физическое	Речевое развитие (ПХЛ) Художественн о-	Художественн о- эстетическое развитие	Художествен но – эстетическое развитие (Мр)	Художестве нно – эстетическое развитие (МР)	

	развитие. «Здоровячок».	эстетическое развитие (Мр)			
	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (вечер)</b> Оздоровительные мероприятия после сна (гимнастика, закаливание, игровой массаж) Двигательный час				
	<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>				
	Социализация приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношений Беседы с детьми Создание педагогических ситуаций Индивидуальная работа Д/игры по развитию мелкой моторики	Познавательная - исследовательская деятельность Сенсорное развитие Конструктивные игры Индивидуальная работа по речевому развитию	Социализация (формирование представлений о человеке в истории культуры, формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности) Словесные игры Индивидуальная работа по ЗКР	Беседы с детьми о безопасном поведении Д/игры (развивающие) Коррекционная работа  Индивидуальная работа по ИЗО	Театрализованная деятельность Беседы и игры на формирование валеологической культуры Индивидуальная работа по ФЭМП
	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>				
	Сюжетные игры Занятия по интересам в центрах развития	Сюжетные игры Занятия по интересам в центрах развития	Сюжетные игры Занятия по интересам в центрах развития	Сюжетные игры Занятия по интересам в центрах развития	Сюжетные игры Занятия по интересам в центрах развития
	<b>Вторая прогулка</b>				
	Наблюдения (живая или неживая природа) П/игры и упражнения Труд в природе Индивидуальная работа	Наблюдения за трудом взрослых П/и игры, упражнения	Наблюдения на улице села П/игры и упражнения	Наблюдения за изменениями в природе П/и и упражнения	Наблюдения за изменениями в природе П/и и упражнения Хозяйственно-бытовой труд Индивидуальная работа

					льная работа
Работа с родителями	Беседы (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми. Консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Родительские собрания Открытые просмотры занятий с детьми. Совместные праздники, развлечения. Оформление родительских уголков, буклетов, информационных листов Оформление выставок для родителей, фотоальбомов. Организация семейных творческих проектов.				

### Двигательный режим

Вид занятий	2 средняя группа
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-7 минут
Физкультминутки	Ежедневно на каждом статистическом занятии 3-5 минуты
Подвижные игры, физические упражнения (на прогулке)	Ежедневно 20-25 минут
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке 5-7 минут
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-7 минут
Учебные занятия по физической культуре	2 раза в неделю 15-20 минут
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

### Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребёнка

Виды двигательной активности	Физиологическая и воспитательная задачи	Необходимые условия
Движение во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости.	Наличие в групповых помещениях, на участке детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребёнка к движениям (шведская стенка, горка, мячи, кегли, скакалки и т.д.)
Подвижные игры	Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры.	Знание правил игры.

Утренняя гимнастика или гимнастика после сна	Сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения.	Знание комплексов гимнастики после сна, наличие места для проведения гимнастики.
--	---	--

### Профилактическая оздоровительная работа

№	Мероприятия	Работа с детьми	Период	Работа с родителями
1.	Обеспечение здорового образа жизни	Щадящий адаптационный режим гибкий режим Соблюдение санитарно-эпидемиологических норм и правил	Сентябрь	Подготовка к учебному году.. Наглядная агитация: «Режим дня», консультация: «Режим – это важно!»
	Медицинские	Антропометрические измерения	2 раза в год	
		Кварцевание	По эпид. Показаниям.	
4.	Мониторинг	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей.	2 раза в год	Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий.
5.	Двигательная деятельность	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Консультации: «Поиграй со мной мама», «Пальчиковая гимнастика», «Двигательная активность и здоровье детей», «Игры которые лечат». Организация фотовыставки «Зимние забавы». Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!»
		Физическая культура	3 раза в неделю	
		Подвижные игры	Ежедневно	
		Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	
		Спортивные упражнения	Ежедневно	
		Физкультурные досуги, праздники	1 раз в месяц	
		Дни здоровья	1 раз в квартал	
		Релаксация	ежедневно	
		Утренняя гимнастика	Ежедневно	
	Физкультминутки, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика	ежедневно		
15.	Самостоятельная двигательная деятельность детей	Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.	Ежедневно	Фотогазета «В детском саду играем, много нового узнаем!»
16.	Музыкально-	Музыкальные игры	2 раза в неделю	музыкально –

	ритмическая деятельность			дидактические игры. Консультации: «Пение помощник в развитии речи»
17.	Психологическая деятельность	Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы Игры на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний	ежедневно	Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками, эмоции всех участников, оздоровление.
18.	Гигиенические и водные процедуры	Умывание	ежедневно	Памятка: «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей», «Личная гигиена детей», «Надо мыться, умываться».
		Мытье рук	ежедневно по необходимости	
		Игры с водой	В течение года	
21.	Профилактические мероприятия	Витаминотерапия	осень-весна	. Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения. Приём детей в группе с обязательным осмотром, термометрией и выявлений жалоб родителей. Консультации: «Здоровье всему голова!», «Профилактика гриппа!», «Ротовирусная инфекция», «Кашель», «Профилактика кишечных инфекций», «Как уберечься от ОРЗ», «Витамины и их значение», «Гимнастика ног», «Насморк: или платок в кармане, или дыра в голове»
		Профилактика гриппа и простудных заболеваний	В течение года	
		Режимы проветривания	ежедневно	
		Обеспечение температурного режима	постоянно	
		Бактерицидные лампы	ежедневно	
		«Чесночные» киндеры Фитонциды (лук, чеснок)	с октября по апрель	
Музыкотерапия (Использование музыкального сопровождения на занятиях)	В течение года			
28.	Нетрадиционные формы оздоровления	Контрастные воздушные ванны	После сна	Консультация: «Музыка в помощи иммунитету»,

				«Оздоровливаемся по новому»
29.	Закаливание	Умывание	после приема пищи, после прогулки	Консультации: «Основные правила закаливания». Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Маркировка одежды», «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!)
		Ходьба босиком по массажным коврикам	После сна	
		Облегченная одежда детей	В течение дня	
		Одежда по сезону	На прогулках	
		Контрастное обливание рук по локоть	После сна	
		Прогулки	В течение года	
		Дозированные солнечные ванны	с учетом погоды	
		Рациональное питание по меню	В течение года	
37.	Диетотерапия			Консультации: «Как кормить ребенка, страдающего аллергией», «Витаминная азбука»

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Название областей	Направления образовательных областей	Перечень программ и пособий
	<b>Направление - патриотическое воспитание «Родной край люби и знай»</b>	<p><b>Используемая литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Волчкова В.Н., Степанова Н.В.</i> «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007.</li> <li>2. <i>Дерягина Л.Б.</i> Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.</li> <li>3. <i>Дыбина О.Б.</i> Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез, 2005.</li> <li>4. <i>Евтушенко С., Веселова Л.</i> Воспитание большого гражданина России. // Дошкольное воспитание 2007 №6, с.118-121.</li> <li>5. <i>Игушенцева А.</i> Музей боевой славы // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.11-13.</li> <li>6. <i>Комарова Т.</i> Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание 2006 №2, с.3-8.</li> <li>7. <i>Комратова Н.</i> О гражданском</li> </ol>

		<p>воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.3-10.</p> <p>8. Казакова Н.В. Большая река начинается с родничка, любовь к родине с детского сада // Воспитатель ДОУ 2008 №12, с.31-36.</p> <p>9. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.10-19.</p> <p>10. Пряхина С.А. Мне посчастливилось родиться на Руси // Воспитатель ДОУ 2008 №8, с.27-29.</p> <p>11. Соболева И. Любить малую родину. // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.52-54.</p> <p>12. Татаринкова Л.Ю. Права маленького гражданина. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.</p> <p>13. Татаринкова Л.Ю. Я и моя семья. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.</p>
		<p>Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p>
Физическое развитие	ЗОЖ	<p>Гарньш «Формирование здорового образа жизни для дошкольников», 2010 г. Фисенко М.А. издательство Корифей 2015г.</p>
	Физическая культура	<p>Карпущина «Утренняя гимнастика» М., Мозаика-Синтез, 2013 г. Картотека прогулок. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по направлению физическое развитие «Здоровячок»</p>
Социально - коммуникативное развитие	ОБЖ	<p>Фисенко М.А. «Формирование основ безопасности у дошкольников», Мозаика – Синтез, 2015 г. Гарньш «Формирование здорового образа жизни для дошкольников», 2012 г.</p>
	Игровая деятельность	<p>Картотека дидактических и подвижных игр. Картотека сюжетно-ролевых игр Т.В. Галанова «Развивающие игры», Ярославль, 2012г.</p>



	Трудовая деятельность	Картотека прогулок
	Патриотическое воспитание	Карпухина «Ознакомление с окружающем» М., Мозаика-Синтез, 2013 г.
	Наглядно - дидактические пособия	Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; Серия «Рассказы по картинкам» Серия «Расскажите детям о...»: Б о р д а ч е в а И. Ю. Безопасность на дороге:
Познавательное развитие	ФЭМП	Помораева И.А Позина В.А занятие по формированию элементарных математических представлений в средней группе. М: Мозайка-синтез. 2021
	Ознакомление с миром природы	Горбатенко О. Ф «Ознакомление с окружающем» М., Мозаика-Синтез, 2013 г Шорыгина Т.А. « Зеленые сказки» Москва 2012г Карпухина «Ознакомление с окружающим» М., Мозаика-Синтез, 2013 г.
	Познавательная исследовательская деятельность	Карпухина «Ознакомление с окружающим» М., М., Мозаика-Синтез, 2014 г.
	Приобщение к социокультурным ценностям	Карпухина «Ознакомление с окружающим миром» М., Мозаика-Синтез, 2013 г. Картотека дидактических игр
	Наглядно - дидактические пособия	Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя» Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Посуда»; Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Собаки - друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
Художественно-эстетическое	Изобразительная деятельность	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

развитие		М., Мозаика-Синтез, 2014 г Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2006.
	Конструктивно-модельная деятельность	
	Приобщение к искусству	Г.С. Швайко «Изобразительная деятельность М., Мозаика-Синтез, 2012 г. Карпухина«Приобщение детей к художественной литературе» М., Мозаика-Синтез, 2013 г.
	Наглядно - дидактические пособия	Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь - народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство - детям»: «Волшебный пластилин»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Хохломская роспись
Речевое развитие	Развитие словаря и связной речи	Карпухина«Приобщение детей к художественной литературе» М., Мозаика-Синтез, 2013 г. О.С. Ушакова «Ознакомим дошкольников 3-5 лет с литературой» М., 2010 г. А.в. Аджид Развитие речи М., Мозаика-Синтез, 2013 г.
	Воспитание любви и интереса к художественному слову	Карпухина«Приобщение детей к художественной литературе» М., Мозаика-Синтез, 2013 г.
	Наглядно - дидактические пособия	Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Плакаты: «Алфавит».

### 3.3. Традиционные события, праздники, мероприятия.

№	Тема мероприятия	Срок реализации	Ответственные за мероприятие
1	«Бабушка – Загадушка в гостях у детей» - развлечение	Сентябрь	Воспитатель, музыкальный руководитель
2	Праздник, посвященный Дню знаний «Здравствуй, детский сад!»	Сентябрь	Воспитатель, музыкальный руководитель
3	Кукольный театр «Беззаботный зайка»	Сентябрь	Воспитатель, музыкальный руководитель
4	«Приглашаем детвору на веселую игру»	Сентябрь	Воспитатель, физрук, дети
5	« Я люблю играть с мячом»	Октябрь	Воспитатель физрук, дети
6	«Золотая осень» - утренник	Октябрь	Воспитатель, музыкальный руководитель, дети, родители.
7	«Мы играем – не скучаем!» (музыкально-спортивное развлечение)	Ноябрь	Воспитатель физрук, дети
8	«День матери»	Ноябрь	Воспитатель, музыкальный руководитель, дети.
9	«Новогодняя сказка» - утренник	Декабрь	Воспитатель физрук, дети
9	«Поиграем со снежками»	Декабрь	Воспитатель, музыкальный руководитель, дети, родители.
10	Игровой досуг «Угадай, на чем играю?»	Январь	Воспитатель, физрук, дети
11	«Встреча со снеговиком»	Февраль	Воспитатель, музыкальный руководитель
12	«Папа, я – спортивная семья»	Февраль	Воспитатель физрук, дети
13	«Мамин день» - утренник	Март	Воспитатель, дети, родители музыкальный руководитель,
14	«Непослушные мячи»	Апрель	Воспитатель, музыкальный руководитель, дети, родители.
15	Праздник весны «Есть у солнышка друзья»	Апрель	Воспитатель ,музыкальный руководитель , дети
16	« Мы сильные мы дружные»	Апрель	Воспитатель дети родители
17	«Здравствуй лето!» Праздник, посвященный Дню защиты детей	Июнь	Воспитатель, музыкальный руководитель, родители, физрук.
18	Игровая программа «В гостях у сладкоежек»	Июнь	Воспитатель , музыкальный руководитель, родители
19	Спортивно-оздоровительный праздник «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Июль	Воспитатель , музыкальный руководитель, родители
20	Спортивное развлечение«Мой веселый, звонкий мяч»	Август	Воспитатель, музыкальный руководитель, родители, физрук.

### 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Центры развития активности детей в средней группе		
Образовательная область, вид деятельности	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
		Познавательное развитие
Познавательно исследовательская деятельность	Центр науки и природы	<p>Стол для проведения экспериментов.  Бумажные полотенца.  Природный материал (песок, вода, глина, камешки, коллекция семян, гербарий и т.п.).  Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар).  Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.  Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).  Календарь природы.  Магниты.</p>
	Центр математического развития	<p>Комплекты цифр, геометрических фигур, счетные палочки.  Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры</p>
	Центр сенсорики	<p>Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки.  Разрезные картинки и пазлы.  Кубики с картинками по всем темам.  «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (Фасоль, пуговицы).  Массажные мячики разных цветов и размеров.  Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).  Флажки разных цветов  Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.  Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.  Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» и схемы выполнения построек из них.  Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.  Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.</p>
		Речевое развитие
Восприятие художественной литературы и фольклора	Центр книги	<p>Открытая витрина для книг.  Столик, два стульчика.  Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература,  Книги по интересам о достижениях в различных областях.</p>

		<p>Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</p> <p>Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.</p> <p>Магнитофон, ноутбук, аудиокассеты с записью литературных произведений, диски для детей.</p>
<b>Развитие речи</b>	<p>Центр речевого развития</p> <p>Центр «Будем говорить правильно»</p>	<p>Полка для пособий.</p> <p>Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары).</p> <p>Сюжетные картинки</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</p> <p>Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).</p> <p>Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.</p> <p>Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Кыштовки</p> <p>Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)</p>
<b>Физическое развитие</b>		
<b>Двигательная деятельность</b>	Центр двигательной активности	<p>Мячи средние разных цветов.</p> <p>Мячи малые разных цветов.</p> <p>Флажки.</p> <p>Кегли.</p> <p>«Дорожка движения».</p> <p>Нетрадиционное спортивное оборудование.</p> <p>Массажные и ребристые коврики.</p>
	Центр сохранения здоровья ребенка	<p>Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности</p> <p>Дидактические игры по валеологии.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
<b>Изобразительная деятельность</b>	Центр изобразительной деятельности	<p>Восковые мелки.</p> <p>Цветной мел.</p> <p>Гуашевые и акварельные краски.</p> <p>Фломастеры, цветные карандаши.</p> <p>Пластилин.</p> <p>Цветная и белая бумага, природные материалы (сухие листья, семена, т.п.).</p> <p>Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).</p> <p>Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам.</p> <p>Доска для рисования мелом, фломастерами.</p> <p>Книжки-раскраски</p>

	Центр конструирования	Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. Игра «Логический домик». Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). Транспорт (мелкий, средний, крупный). Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. Игрушки -трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
<b>Музыкальная деятельность</b>	Центр музыкально-театрализованной деятельности	Музыкальные игрушки Ложки Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». Куклы и игрушки для различных видов театра Костюмы, маски для театрализации.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
<b>Коммуникативная деятельность</b>	Центр сюжетно-ролевых игр	Куклы разных размеров. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Больница») Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	Центр труда	Набор инструментов «Маленький слесарь». Контейнер для мусора. Фартуки. Косынки.

### 3.5. Материально - техническое обеспечение программы.

Наименование помещения	Вид образовательной деятельности	Оборудование
<b>Групповая комната</b>	Воспитательно – образовательная работа: Сюжетно-ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность	Детская мебель для практической деятельности. Книжный уголок. Уголок для изобразительной детской деятельности.

	<p>Самостоятельная творческая деятельность</p> <p>Ознакомление с природой, труд в природе</p> <p>Укрепление здоровья детей, приобщение к ЗОЖ</p> <p>Дневной сон</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Физкультурные занятия (двигательная деятельность)</p> <p>Спортивные досуги</p> <p>Развлечения, праздники.</p> <p>Занятия по музыкальному воспитанию.</p> <p>Индивидуальные занятия</p> <p>Тематические досуги. развлечения</p>	<p>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»...</p> <p>Природный уголок.</p> <p>Конструкторы различных видов.</p> <p>Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото.</p> <p>Развивающие игры по математике, логике.</p> <p>Различные виды театров.</p> <p>Физкультурный уголок</p>
<b>Приемные помещения</b>	<p>Информационно-просветительская работа с родителями.</p> <p>Ситуативные беседы.</p> <p>Тематические выставки</p>	<p>Информационный уголок.</p> <p>Выставки детского творчества.</p> <p>Наглядно-информационный материал для родителей.</p>
<b>Умывальная комната</b>	<p>Гигиенические процедуры</p> <p>Привитие навыков гигиены, ЗОЖ.</p>	<p>Санитарно – техническое оборудование.</p>
<b>Кабинет медсестры</b>	<p>Профилактически-оздоровительные мероприятия.</p>	<p>Оборудование для измерения антропометрических данных.</p>
<b>Музыкально-спортивный зал</b>	<p>Музыкальная деятельность</p> <p>Физическая культура</p> <p>Музыкально-спортивные развлечения</p>	<p>Спортивное оборудование</p> <p>Музыкальные инструменты</p> <p>ИКТ</p>
<b>Участок для прогулок</b>	<p>Прогулки</p> <p>Спортивные развлечения</p>	<p>Выносной материал</p> <p>Веранда, игровое оборудование, песочница.</p>

### 3.6 Приложения

Мониторинг (приложение №1)

Проекты (приложение №2, 3)

Консультации для родителей (приложение №4)

Игровая деятельность (приложение №5)

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (приложение №6)

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. (приложение №7)

Подвижные игры для детей 4-5 лет(приложение №8)

**Мониторинг**

№ п/п	Критерии	Начало учебного года			Конец учебного года		
		Всегда	Иногда	Нет	Всегда	Иногда	Нет
1.	<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>						
	<b>Культурные способы поведения</b>						
	Соблюдает правила элементарной вежливости.						
	Обращается к воспитателю по имени и отчеству.						
	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.						
	<b>Игровая деятельность</b>						
	Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.						
	<b>Безопасное поведение</b>						
	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, на дороге.						
	Соблюдает элементарные правила в совместных играх.						
	<b>Трудовая деятельность</b>						
	Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).						
2.	<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>						
	Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол.						
	Называет членов своей семьи, их имена.						
	Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.						
	Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.						
	Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.						



	Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.						
	* Имеет первичные представления:						
	* об истории своей семьи : кто такая бабушка? Кто такой дедушка?;						
	<b>Конструктивная деятельность.</b>						
	Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.						
	Умеет создавать постройки по собственному замыслу.						
	<b>Формирование элементарных математических представлений.</b>						
	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).						
	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».						
	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.						
	<b>Формирование целостной картины мира.</b>						
	Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.						
	Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.						
	Проявляет бережное отношение к природе.						
3.	<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>						
	Пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.						
	Может прочесть наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого						
	Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй,						

	рассказов.						
4.	<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>						
	Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.						
	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.						
	Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.						
	Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.						
	Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.						
	<b>Рисование.</b>						
	Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.						
	Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.						
	Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.						
	<b>Лепка.</b>						
	Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.						
	Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.						
	<b>Аппликация.</b>						
	Создает изображения предметов из готовых фигур.						
	*- ребенок интересуется миром природы						
	<b>Музыкальная деятельность</b>						
	Способны слушать музыкальное произведение до конца.						

	Узнают знакомые песни.						
	Различают звуки по высоте (в пределах октавы).						
	Замечают изменения в звучании (тихо — громко).						
	Поют, не отставая и не опережая других.						
	Умеют выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).						
	Различают и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).						
5.	<b>ОО Физическое развитие</b>						
	2,5 года — подпрыгивает, одновременно отрывая от земли обе ноги,						
	перешагивает через несколько препятствий;						
	нагибается за предметом.						
	3 года — поднимается вверх по лестнице в 10 ступеней высотой 12-15 см, поочередно ставя ноги на каждую ступеньку;						
	подпрыгивает на обеих ногах без поддержки;						
	Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.						
	*Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (с удовольствием делает зарядку)						

Приложение №2

## Проекта «По дорогам сказок»

*Сказка учит добро понимать,  
О поступках людей рассуждать,  
Коль плохой, то его осудить,  
Ну а слабый – его защитить!*

*Дети учатся думать, мечтать,  
На вопросы ответ получать.  
Каждый раз что-нибудь узнают,  
Родину свою познают!*

*А. Лесных*

**Участники проекта:** дети средней группы, родители воспитанников, педагоги.

**Тип проекта:**

По доминирующей в проекте деятельности: творческий.

По содержанию: познавательный, обучающий.

По времени проведения: среднесрочный (9-31 января).

**Цель проекта:**

Развитие связной последовательной речи детей среднего дошкольного возраста посредством чтения художественной литературы.

**Задачи проекта:**

*Для детей:*

- Воспитывать на основе содержания русских народных сказок уважение к традициям народной культуры.
- Формировать и закреплять знания детей о культурном богатстве русского народа.
- Расширять представление детей о сказках.
- Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей терминами родственных отношений, развивать связную речь.
- Укреплять дружеские отношения в семье.
- Прививать любовь и интерес к русским народным сказкам.

*Для родителей:*

- Создание в семье благоприятных условий для развития ребенка, с учетом опыта детей приобретенного в детском саду;
- Развитие совместного творчества родителей и детей;

*Для педагогов:*

- Развитие творческого потенциала ребенка;
- Показать родителям знания и умения детей, приобретенные в ходе реализации проекта.

**Проблема:**

К сожалению, на сегодняшний день, наши дети воспитываются не на сказках, а на современных мультфильмах. Большинство родителей не находят времени сесть с ребенком и почитать книгу. Детские психологи считают это большим упущением взрослых в воспитании своих детей. На самом деле сказка представляет собой одно из самых древних средств нравственного, эстетического воспитания, а также формируют поведенческие стереотипы будущих членов взрослого общества. Поэтому мы решили уделить немного больше времени именно русским народным сказкам в развитии и воспитании наших детей.

### **Актуальность проблемы:**

Одной из главных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста является развитие речи, речевого общения. Владение родным языком - это не только умение правильно построить предложение. Ребенок должен научиться рассказывать: не просто называть предмет, но и описать его, рассказать о каком-то событии, явлении, о последовательности событий. В формировании связной речи детей дошкольного возраста отчетливо выступает тесная связь речевого и умственного развития детей, развития их мышления, восприятия, наблюдательности. В процессе использования различных видов деятельности, разнообразных дидактических и сюжетно-ролевых игр, наглядного материала происходит формирование связной последовательной речи детей среднего дошкольного возраста, воспитание культуры общения и нравственного поведения.

### **Предполагаемое распределение ролей в проектной группе:**

**Воспитатель:** организует образовательные ситуации, совместную продуктивную деятельность, консультирование родителей

**Дети:** участвуют в образовательной и игровой деятельности.

**Родители:** подготавливают материал для обучения детей, закрепляют полученные детьми знания на практике.

### **Содержание проекта строится на принципах:**

- \* Основопологающий принцип – принцип развивающего обучения, ориентированный на потенциальные возможности каждого ребенка и формирование способностей, интересов, склонностей, положительных взаимоотношений между детьми.
- \* Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- \* Принцип наглядности – «золотое правило дидактики» - основная информация усваивается ребенком через зрительное и слуховое восприятие.
- \* Принцип систематичности и последовательности предполагает усвоение материала идет в определенном порядке, системе.
- \* Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- \* Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема материала с уровнем развития, подготовленности детей.
- \* Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
- \* Принцип интегративности – приобщение к миру литературы, искусства, народной литературы, музыки.
- \* Принцип связи с реальностью – осознание того, что каждая сказочная ситуация разворачивает перед нами некий жизненный урок.
- \* Принцип осознанности предполагает осознание причинно-следственных связей в развитии сюжета.
- \* Принцип поиска ассоциаций – это вопросы «провокаторы», с помощью которых педагог учит детей находить выход из проблемной ситуации, развивает фантазию ребенка.
- \* Принцип контрастного сопоставления – предлагает анализировать поведение и поступки других детей по алгоритму добро – зло, хорошо – плохо.

### **Предполагаемый результат проекта:**

- Последовательность и связность речи. (Пересказ сказки, выразительность и эмоциональность речи при драматизации);
- Умение слушать сказки;
- Бережно обращаться с книгой;
- Развитие духовно-богатой личности ребенка, как активного участника проекта;
- Развитие интереса к русской литературе;
- Развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков;
- Совершенствование звукопроизношения, выразительности и связной речи детей.
- Содействие творческому развитию детей;
- Развитие эмоциональной отзывчивости;
- Гармонизация отношений между взрослыми и детьми.

### **Этапы работы над проектом:**

- Подготовительный этап
- Определение темы проекта.
- Формулировка цели и определение задач.
- Подбор материалов по теме проекта.

### **Работа с родителями:**

1. Консультации для родителей: «Сказки в воспитании и развитии ребенка»; «Правила чтения книг ребенку».
2. Разучивание с детьми слов к сказке «Приключения рождественского мешочка».
3. Изготовление костюмов (шапочек) для сказки-драматизации «Приключения рождественского мешочка».
4. Использование для чтения детям выставки-библиотеки.
5. Изготовление с детьми рисунков и поделок по теме «По дороге сказок».

### **Подготовительный этап:**

- Определение темы проекта.
- Формулировка цели и определение задач.
- Подбор материалов по теме проекта.
- Составление плана основного этапа проекта.

### **Основной этап:**

#### **Образовательная деятельность по ОО «Физическая культура»:**

- игровая утренняя гимнастика;
- подвижные игры («Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Зайка серый умывается»);
- дидактическая игра «Покажи героя этой сказки».
- Пальчиковая гимнастика: («Снежинки»; «Хитрый зайчик»; «Снежок»; «Мы во двор пришли гулять»; «На дворе мороз и ветер»; «Мы на ёлке веселились»; «Будем ёлку наряжать»; «Дед Мороз принёс подарки»; «Ой, сердит мороз!»; «Ёлка быстро получается»; «Ждали праздника мы долго».)

#### **Образовательная деятельность по ОО «Безопасность»:**

-беседа по пожарной безопасности, с использованием иллюстраций к сказке «Кошкин дом».

- дидактическая игра по ПДД «Смешуроки» (Смешарики на дороге)

### **Образовательная деятельность по ОО «Социализация»:**

- сюжетно-ролевые игры: «Смешарики», «Лесной концерт», «Чаепитие в теремке», «Детки в клетке», «Колобок идет в гости»;

- театрализованные, режиссёрские игры (инсценировка сказок «Волк и семеро козлят», «Репка», «Рукавичка»);

- драматизация сказки («Рукавичка»)

- игра-экспериментирование с природным материалом «Угощение для Винни-Пуха»;

- беседа о праздновании народного праздника «Новый год»;

- беседы на темы: «По дороге в детский сад», «Времена года», «Зима»;

- «Расскажи сказку по серии картинок»;

- «Составь сказку»;

- «Назови сказку»;

- «Что сначала, что потом»;

- «Из какой сказки пришёл герой (героиня)?»;

- «Из какой сказки волшебная вещь?»;

- «Подбери иллюстрацию к сказке»;

- «Сложи картинку и узнай сказку»;

- «Сложи сказку», «Что лишнее?»;

- «Узнай по описанию»;

- «Путаница».

### **Образовательная деятельность по ОО «Труд»:**

- беседа о труде, с использованием иллюстраций по сказке «Морозко»;

### **Образовательная деятельность по ОО «Познание - Экология»:**

- дидактические игры: «Подбери по форме», «Когда это бывает», «Кубики по сказкам»;

- чтение сказки К. Ушинского «Четыре желания»;

- рассматривание иллюстраций о временах года по сказке Г. Х. Андерсена «Снежная королева»;

- Экспериментальная деятельность: («Как ведёт себя снег в ладошке?», «Превращение снега в воду», «Чистый ли снег?», «Изготовление цветных льдинок», «Ледяные узоры» (замораживание в воде узоров из камешков, бусинок, листьев и рассматривание их), «Освобождение из плена» (размораживание маленьких игрушек, замороженных во льду «ледяной колдуньей», «Снежные фигуры» (лепка из снега снежных баб, снегурочек, зайчиков, игра в снежное царство), «Кто прошел?» (узнавать следы на снегу по отпечаткам), «Сравнение хвойных и лиственных деревьев», «Таяние снега», «Свойства снега», «Снег сохраняет тепло», «Откуда сосулька пришла».)

### **Образовательная деятельность по ОО «Познание - ФЭМП»:**

- дидактическая игра на количество и счёт (по р. н. сказке. «Репка»);

- подвижная игра на формирование пространственно-временных представлений «Обезьянки»;

### **Образовательная деятельность по ОО «Познание-Конструирование»:**

- дидактическая игра «Дострой домик кролику»;
- дидактическая игра-пазл «Грибок-теремок», «Сказки Пушкина А. С.»;

### **Образовательная деятельность по ОО «Коммуникация»:**

- составление рассказа по серии сюжетных картинок «Новоселье у Кролика»;
- дидактические игры «Продолжи сказку», «Угадай, из какой сказки»;

#### **Беседы:**

- «Птицы – наши друзья»;
- «Белый снег пушистый»;
- «Волшебница зима»;
- «В какие игры можно играть зимой?»;
- «За что я люблю зиму»;
- «Как живется животным леса зимой»;
- «Где найти ёжика и медведя зимой?»;
- «Особенности жизни диких животных зимой в лесу»;
- «Кто как к зиме подготовился»;
- «Что за праздник Новый год?»;
- «Правила безопасного обращения с ёлочными украшениями»;
- «Откуда пришла новогодняя ёлка»;
- «Волшебник Дедушка Мороз»;
- «Как поздравить близких людей с праздником».

#### **Рассматривание иллюстраций и картин:**

- «Как дети спасали птиц»;
- «Зимующие птицы»;
- «Времена года»;
- «Хорошо зимой»;
- «Зимние пейзажи»;
- «Как проводят зиму дикие животные»;
- «Новогодний праздник»;
- «Резиденция Деда Мороза»;
- «Дед Мороз и Снегурочка»;
- «Художники о зиме».

### **Образовательная деятельность по ОО «Чтение художественной литературы»:**

- чтение сказок «Жихарка», «Смоляной бычок», «Зимовье зверей», и др.;
- чтение отрывка С. Козлов «Зимняя сказка»;
- разучивание слов сказки «Рукавичка»;
- обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик»;
- пословицы и поговорки о зиме;
- зимние скороговорки и чистоговорки;
- чтение и заучивание стихотворений о зиме;
- чтение русской народной сказки «Зимовье»;
- чтение сказки «Морозко»;
- чтение М. Познанская «Снеговик»;
- чтение произведения И. Никитина «На дворах и домах снег лежит полотном...»;
- чтение литературной сказки Т. Энгер «Приключение в лесу Ёлки – на – горке».



### **Образовательная деятельность по ОО «Художественное творчество-рисование, аппликация, лепка, конструирование»:**

- Работа с родителями – рисование и изготовление поделок героев любимых русских сказок, мультфильмов;
- изготовление персонажей для театра фланелеграфа по сказке «Колобок»;
- лепка из пластилина «Зайчик и Колобок», «Снегурочка»;
- рисование по сказкам «Усатый, полосатый», «Смешарики»;
- аппликации «Веселый колобок», «Петушок – золотой гребешок»;
- конструирование «Домик для зайчика», «Зоопарк»;
- рисование «Снегурочка»;
- конструирование из бумаги «Ёлочка – малютка в бусах и гирляндах»;
- рисование «Новогодние поздравительные открытки»;
- конструирование «Новогодние игрушки»;
- рисование «Наша нарядная ёлка»;
- художественный труд «Новогоднее угощение для игрушек»;
- лепка «Девочка в зимней одежде»;
- рисование «Маленькой ёлочке холодно зимой»;
- аппликация «Бусы на елку».

### **Образовательная деятельность по ОО «Музыка»:**

- «Зверобика» (звери двигаются под музыку);
- логоритмическое занятие «Снеговик» по стихотворению Е. Михайленко;
- ритмическая игра «Снегири»;
- песенка «Колобка»;
- хоровод «Тень, тень, потетень»;
- «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. И. Чайковского;
- Песни «Зимняя сказка», «Кабы не было зимы», «Раз морозною зимой».

### **Заключительный этап:**

- Создание выставки рисунков и поделок «По дороге сказок».
- Показ сказки «Рукавичка» детям младшей группы.
- Составление портфолио - презентации проекта.

### **Заключение:**

Проведенный проект позволил подтвердить правомерность наших подходов к процессу речевого развития средних дошкольников посредством сказки, что является одной из насущных проблем современной педагогики сотрудничества.

В данном проекте нашло подтверждение то, что совокупность различных методов и приемов, предметная среда, общение являются внутренними движущими силами речевого и умственного развития средних дошкольников. Но при этом необходима опора на фольклорный материал (сказку), которая исключает нравоучительность и включает игровое общение. Разнообразие методов и приемов, используемых при работе с детьми позволяет варьировать задания, обогащать содержание и формы работы, использовать материал как в виде самостоятельных занятий, так и в качестве структурных элементов в других видах деятельности. Это позволяет адаптировать методику как к внешним объективным, так и внутренним субъективным условиям,

учесть индивидуальные возможности каждого ребенка, с одной стороны, и возрастные возможности дошкольного детства – с другой. Сказка помогает ребенку самосовершенствоваться, саморазвиваться, активизировать различные стороны мыслительных процессов.

У детей повысился уровень знаний о сказках; умение узнавать сказки, определять её героев и отношения между ними; понимание детьми сказки; способность понимать связь между событиями и строить умозаключения; повысилась речевая активность. Сформировалось умение выразительно читать стихи, инсценировать эпизоды сказок.

Использование сказки способствовало совершенствованию звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности; творческому развитию детей, эмоциональной отзывчивости; расширению словарного запаса.

Создание на занятии благоприятной психологической атмосферы способствовало обогащению эмоционально-чувственной сферы ребенка.

Особую роль в своей педагогической работе нужно отводить просвещению родителей, консультациям по использованию в воспитании сказок, разъяснить им большую значимость семейного чтения, подчеркивая его весомость при формировании у ребенка нравственных положительных эмоций. В дальнейшем эта работа повлияет на то, что дети будут стремиться к сочинению собственных сказок, а их словесное творчество поможет углубленному восприятию литературных произведений. Чтение сказок может стать доброй семейной традицией, создает теплую, задушевную атмосферу в доме.

Проведённое в данном проекте исследование подтверждает, что систематическое привлечение сказки в педагогический процесс может быть важнейшим источником и резервом успешного речевого и эмоционального развития старшего дошкольника.

Приложение:

Комплекс утренней гимнастики по сказке «Репка».

- построение в колонну друг за другом

-ходьба обычная

-ходьба на пятках

-ходьба обычная

- бег обычный

- бег с изменением темпа

-ходьба обычная, перестроение в круг.

Комплекс ОРУ:

1. «Посадил дед репку, выросла репка большая- пребольшая...»

И.п- о.с

1- руки через стороны вверх, встать на носки

2- и.п. (4-5 раз)

2. «Стал дед репку тянуть, тянет- потянет, вытянуть не может...»

И.п. – о.с., руки на поясе

1- наклон вниз, достать руками пола

2- и.п (4-5 раз)

3. « Позвал дед бабу, стали они вместе репку тянуть...»

И.п.- пятки вместе, носки врозь, руки к плечам

1- присесть, колени в стороны, руки вперед

2- и.п (4-5 раз)

4. « Позвала бабка внучку....»

И.п.- о.с.

1- поворот вправо, правую руку в сторону

2- и.п

3-4- в другую сторону (по 3 раза)

5. «Позвала внучка Жучку....»

И.п- стоя на четвереньках.

1-2- « повилять хвостиком»

6. «Позвала Жучка кошку и мышку...»

И.п- о.с.

Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг себя (10-15 сек)

В чередовании с ходьбой на месте.

«Тянут- потянут ... и вытянули репку!» -взяться за руки и образовать большой круг. «Вот какая большая репка уродилась!»

Комплекс утренней гимнастики по сказке «Вершки и корешки».

- построение в колонну по одному

- ходьба обычная

-ходьба в высоком подниманием бедра

-ходьба на наружном своде стопы

- бег обычный

- бег врассыпную

-ходьба обычная

- перестроение в 3 звена, размыкание

Комплекс ОРУ:

1. « поехал мужик в лес репу сеять, а на встречу ему медведь...»

И.п- о.с, руки к плечам

1- встать на носки, локти вверх, потянуться,

2-и.п.(5-6 раз)

2. «Посеял дед репу, собрал урожай, медведю- вершки, себе- корешки...»

И.п- пятки вместе, носки врозь, руки на поясе.

1- присесть, постучать подушечками пальцев по полу,

2- и.п.

(5-6 раз)

3. «Разозлился медведь,- теперь мне корешки, а тебе, дед- вершки!...»

И.п- о.с., руки на поясе

1- наклон вправо, за рукой

2-и.п.

3-4- в другую сторону (по 4 раза)

4. «Посадил дед пшеницу,- осенью собрал урожай..»

И.п.- о.с.

1- наклон вниз- хлопок под правым коленом

2-и.п.

3-4 –наклон вниз, хлопок под левым коленом

(по 4 раза)

5. «Разозлился медведь, что дед его опять обманул, и запретил ему сажать в лесу..»

И.п-о.с., правая рука вверх

1-2 –рывки руками

3-4- рывки со сменой рук

(по 4 раза)

7. «Стал дед в поле сажать, а медведь ягоды, да мед в лесу собирать..»

Прыжки ноги вместе- врозь (15-20 сек)

Комплекс утренней гимнастики по сказке «Лиса и кувшин»

-построение в шеренгу

- перестроение в колонну

-ходьба обычная

-ходьба на носках

-ходьба «гусиным шагом».

-ходьба с остановкой по сигналу

-бег обычный

- бег с захлестом голени назад

-ходьба обычная, перестроение в три колонны, размыкание

Комплекс ОРУ:

1. «Пошла баба на поле жать, а кувшин с молоком в кусты поставила...»

И.п- о.с.

1-2- имитация работы косой: «Жух-жух-жух»

2. « Лиса выпила все молоко из кувшина...»

И.п- о.с., руки на поясе

1- наклон вниз, руки назад, прогнуться

2.и.п.

(6-8 раз)

3. « ...вот беда ,застряла голова в кувшине, никак не вытащить..»

И.п.ноги на ширине плеч, руки на поясе

1- присесть обхватить голову руками

2- встать, выпрямиться (6-8 раз)

4. « Просила лиса кувшин отпустить ее....»

И.п- сидя , ноги врозь

1- наклон к правой ноге,

2- и.п

3- наклон к левой ноге, достать руками носка

4-и.п. (по 4 раза)

5. «Разозлилась лиса, решила кувшин утопить в речке...»

И.п.сидя на полу, ноги согнуть, колени обхватить руками.

1-2-3-4- качалка на спине.

6. «Кувшин в реку упал, да и лису за собой потащил....»

И.п- сидя, ноги скрестно,

1-2-3-4- вращение головой вправо, влево.

7. Прыжки на месте, в чередовании с ходьбой.

### «Бездомный заяц»

Цель: учить детей быстро бегать, стараясь осалить убегающего. Развивать внимание, быстроту, реакцию.

Ход игры:

1 вариант.

Из числа играющих выбираются охотник и заяц. Остальные играющие – зайцы чертят себе кружочки и каждый встаёт в свой.

Бездомный заяц убегает, а охотник его догоняет. Заяц может спастись от охотника, забежав в любой кружок, тогда заяц стоявший в кружке, должен сейчас же убежать, потому что теперь он становится бездомным и охотник будет ловить его. Как только охотник осалил зайца, он сам становится зайцем, а бывший заяц – охотником.

2 вариант.

Круг образуют взявшиеся за руки 4-5 детей. В каждом таком кружке становится по зайцу. Игра проводится по тем же правилам что и в первом варианте.

### «Лиса в курятнике»

Цель: учить детей прыгивать с возвышения на обе ноги, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Бегать врассыпную не наталкиваясь. Развивать воображение, ловкость, умение подражать повадкам курочек, действовать по сигналу.

Ход игры:

На одной стороне площадки очерчивается курятник. В курятнике на насесте (скамейках) сидят куры. На противоположной стороне площадки находится нора лисы. Всё остальное место двор.

Один из игроков назначается лисой, остальные куры. По сигналу воспитателя куры прыгивают с насеста, ходя и бегают по двору, клюют зёрна, хлопают крыльями. По сигналу «лиса!» - куры убегают в курятник и взбираются на насест, а лиса старается утащить курицу, не успевшую спастись, и уводит в свою нору.

Игра повторяется.

2 вариант

Можно выбрать две лисы, приготовить разной высоты насесты.

### «Зайка серый умывается»

Цель: учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, прыгать на двух ногах с продвижением вперёд, приземляясь на носки полусогнутые ноги.

Укреплять мышцы ног. Развивать внимание, координацию движений.

Воспитывать дружеские взаимоотношения.

Ход игры:

1 вариант.

Все играющие образуют круг. Выбранный зайкой становится в середину. Дети произносят:

«Зайка серый умывается,  
видно в гости собирается.  
Вымыл носик,  
Вымыл ротик,  
Вымыл ухо,  
Вытер сухо!»

Зайка проделывает движения в соответствии с текстом. Затем он скачет на двух ногах к кому-нибудь из детей. Тот к кому подойдет зайка, прыжками отправляется на середину круга. Игра повторяется.

2 вариант.

В кругу могут находиться и несколько заек -4-5. они одновременно выполняют игровое задание.

## II. Основной этап (*Организационно – практический*) Реализации проектной деятельности:

<b>Содержание деятельности</b>
<p><b>1.Беседы</b> на тему: «Что бы ты сделал, если бы у тебя была волшебная палочка?» «На кого из сказочных героев я похож» «В гости к книге» «Кто рисует картинки к сказкам»</p>
<p><b>2.Сюжетно-ролевые игры и русские народные игры</b> - «Водяной», «Бабушка Маланья», «Волк и семеро ко «У медведя во бору», «Гуси- лебеди», «Кот и мышь», «Курочка -хохлатка», «Золотые ворота»</p>
<p><b>3. Обогащение развивающей среды:</b> <i>в книжный уголок</i> – внесение русских народных сказок, иллюстрированных разными художниками; иллюстр изображением героев сказок по мере изучения; <i>в речевую зону</i> – внесение дидактических и настольно-печатных игр по теме; изготовление и постепенное вн (на фланелеграфе, плоскостной, настольный, на палочках, на ложках, перчаточный, пальчиковый); <i>в игровую зону</i> – маски, элементы костюмов героев сказок; <i>в ИЗО</i> – раскраски с изображением сюжетов и героев русских народных сказок, материалы для творческих ра репродукции картин по русским народным сказкам; музыка – русские сарафаны и косоворотки для детей.</p>
<p><b>4. Дидактические игры</b> – «Расскажи сказку по серии картинок», «Составь сказку», «Назови сказку». «Узнай сказку по зачину», «Что сначала, что потом», «Из какой мы сказки?», «Из какой сказки волшебная вещь?», «Подбери иллюстрацию к сказке», «Сложи картинку и узнай сказку», «Сложи сказку», «Что лишнее?», «Узнай по описанию», «Путаница», «Ты мне – я тебе», «Сказки о животных», «Колобок спешит домой», «Разыграй свою сказку»</p>

<p><b>5 Коллективный труд в группе:</b> «Ремонтируем книги», «День добрых дел», «Уборка в игровом уголке»</p>
<p><b>6.Создание альбомов:</b> «Русские народные сказки» (в рисунках детей и родителей)  «Предметы быта русской избы»  «Узнай сказку» (иллюстрации к сказкам)</p>
<p><b>7.Разучивание музыкальных произведений</b> (песен, танцевальных движений) для совместного развлечения</p>
<p><b>8. Целевая экскурсия</b> в районную детскую библиотеку и краеведческий музей</p>
<p><b>9.Организованная образовательная деятельность</b> <b>Рисование</b> по русской народной сказки «Три медведя»  <b>Лепка</b> по мотивам русской народной сказки «Колобок»  <b>Аппликация</b> «Заюшкина избушка»  <b>Конструирование:</b>  «Построй замок для Елены Прекрасной» (строитель)  «Зайчик» (оригами)</p>
<p><b>10.Игры-драматизации к празднику «Рождественская звезда»</b> сказки «Заюшкина избушка»; <b>Кукольные</b></p>
<p><b>11.Познавательные занятия:</b> «Русские народные сказки из волшебного сундучка»;  путешествие в сказку « Заюшкина избушка»;  пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»;  творческое рассказывание по сказкам «Теремок»,  «Лучшие друзья»,  «Путешествие в королевство сказок», «На поляне сказок»,  «Путешествие по сказкам»</p>
<p><b>12.Восприятие художественной литературы</b> «Петушок – золотой гребешок» (сравнение с сюжетом сказки «Лиса»), Гуси-лебеди»,  «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»,  «По щучьему велению»,  «Морозко»,  «Снегурочка»,  «Рукавичка»,  «Волк и семеро козлят»,  «Три медведя»,  «Пузырь, соломинка и лапоть»,  «Три поросенка»,  «Заюшкина избушка»,  «Курочка Ряба»,</p>

«Колобок»,  
«Репка»,  
«Царевна лягушка»,  
«Зимовье зверей»,  
«Снегурушка и лиса»,  
«Маша и медведь»,  
«Как коза избушку строила»,  
«Кот, Петух и Лиса»,  
«Теремок»,  
«Лиса и заяц»,  
«Лиса и гуси»,  
«Лиса и козел»,  
«Лиса и журавль»,  
«Жихарка»,  
«Смоляной бычок»

**13. Отгадывание загадок на тему «Сказки»**

**14. Выставка совместных работ к Покровской ярмарке из природного материала (детей и родителей): «Волшебство природы»**

**15. Пальчиковые игры по мотивам народных сказок;**

**Подвижные игры:**

«Водяной»,  
«Бабушка Маланья»,  
«Волк и семеро козлят»,  
«У медведя во бору»,  
«Гуси - лебеди»,  
«Кот и мышь»,  
«Курочка - хохлатка»,  
«Золотые ворота»;

**Физминутки:** «Сказки», «Колобок», «Теремок», «Репка».

**16. Просмотр обучающих презентаций, мультфильмов по любимым русским народным сказкам**

**17. Итоговое мероприятие-**

Совместное развлечение с родителями «По страницам сказки»

**Взаимодействие с семьей**

1. Консультации «Сказка в жизни ребенка»

«Читайте детям сказки»

«Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок»



2. Чтение русских народных сказок, предложенных воспитателем, дома.
3. Составление сказок на новый лад, оформление книжек-малышек.
4. Анкетирование «Русская народная сказка в жизни вашего ребенка».
5. Изготовление родителями театров разных видов (вязаные головки для пальчикового театра, герои сказок на конусах, рисование героев сказок для плоскостного театра и театра на фланелеграфе).
6. Изготовление родителями атрибутов и элементов костюмов для обыгрывания сюжетов сказок к рождественскому празднику.
7. Шитьё русских сарафанов, костюмов сказочных героев родителями.
8. Оформление выставки «Русские народные сказки» (рисунки).  
«Моя любимая сказка» (творческие работы по сюжетам сказок к Благотворительной акции Покровской ярмарке)

### **III. Заключительный этап**

1. Оформление паспорта проекта.
2. Выставка детского творчества, оформление папки-передвижки, стенгазет.
3. Фотоотчёт и видеозапись мероприятия.
4. Выставка совместных работ (из природного материала) детей и родителей.
5. Статья на сайте МКДОУ детский сад №8.
6. Подготовка презентации к защите проекта и отчета на родительском собрании.
7. Развлечение с участием родителей «По страницам сказки».
8. Защита проекта «В гостях у сказки!»

### **Литература:**

1. Антипина Е.А. «Театрализованная деятельность в детском саду: игры, упражнения, сценарии» М.: ТЦ Сфера, 2003.
2. Битютская Н.П. - автор-составитель. «Система педагогического проектирования: опыт работы, проекты». Издательство «Учитель». Волгоград, 2012.
3. Джежелей О.В. «Колобок. Литературные игры и забавы» М.: «Просвещение», 1994.
4. Доронова Т.Н. «Играем в театр: театрализованная деятельность детей 4-6 лет: Метод. пособие для воспитателей дошкольного образовательного учреждения.»- 2-е изд.-М.: Просвещение, 2005.
5. Малова В.В. «Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на материале русской народной культуре» - М. «ВАЛДОС», 2013.
6. Рыжова Н., Логинова Л., Данюкова А. «Мини - музей в детском саду» - М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2008.
7. Кудрявцева Н.Ю. «Готовимся к празднику. Методика изготовления костюмов, кукол, декораций для детского спектакля» - М.: Школьная Пресса, 2011.
8. Маханева М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольного учреждения» - : М.: ТЦ «Сфера», 2001.
9. Науменко Г.М. «Народное детское творчество: сборник фольклорных материалов» - М.: ЗАО Изд. Центрполиграф, 2001.
10. Поляк Л.Я. «Театр сказок: сценарии в стихах для дошкольников по мотивам

русских народных сказок» - СПб.:«Детство-пресс», 2008.

11. Смирнова О.Д. «Метод проектирования в детском саду. Образовательная область «Чтение художественной литературы» - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.

12. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий» - М.: ТЦ Сфера, 2005.

13. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет» - ООО «ТЦ Сфера», 2014.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».**

**Игровая деятельность.(приложение №3)**

№	Тема	Цели (программное содержание)
1	«Семья» (У нас в гостях кукла Маша)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать знакомить детей с различными предметами, необходимыми для игры с куклой (одежда, посуда, мебель);</li> <li>-учить детей осуществлять реальные игровые действия с куклой по подражанию действиям взрослого;</li> <li>-стимулировать и поддерживать речевую активность во время действия с куклой.</li> </ul>
2	«Парикмахерская» (Мама ведет дочку в парикмахерскую)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать знакомить детей с работой парикмахера (расчесывает волосы, стрижет); с атрибутами;</li> <li>-развивать зрительно-двигательную координацию;</li> <li>-воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения;</li> <li>-побуждать застенчивых детей к игре со сверстниками, обращать внимание на характер взаимоотношений между детьми.</li> </ul>
3	«Машины»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения;</li> <li>-учить различать и называть части машины, проезжую часть дороги, тротуар; понимать значения сигналов светофора;</li> <li>-формировать умение строить свое ролевое поведение в зависимости от ролевой позиции партнера по игре;</li> <li>-воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</li> </ul>
4	«Семья» (Кукла обедает, кукла на прогулке, кукла хочет спать).	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выявить умение детей пользоваться различными предметами бытового назначения; уровень сформированности навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков в процессе игры;</li> <li>-поощрять самостоятельно возникающие группировки, содействовать их большей устойчивости, слаженности;</li> <li>-развивать у детей: активность, инициативу, чувство дружбы;</li> <li>-воспитывать организованность, умение выполнять правила игры.</li> </ul>

5	«Транспорт. Строительство»	<p>-Выявить умение детей различать и называть части машины, проезжую часть дороги, тротуар; умение создавать постройки (дом в 2-3 этажа, дорогу для проезда машин); умение самостоятельно создавать предметно-игровую среду в соответствии со своим замыслом;</p> <p>- воспитывать устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения.</p>
6	«Кукольный театр» (показ детьми знакомой сказки).	<p>-Учить принимать на себя роли, предлагать их партнерам по игре;</p> <p>-расширять диапазон ролей, продолжать формировать ролевое поведение;</p> <p>-развивать у детей интерес к театрально-игровой деятельности: разыгрывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам, используя при этом выразительные средства (мимику, жесты);</p> <p>-воспитывать дружелюбие, взаимопомощь.</p>
7	«Поликлиника» (Кукла Катя заболела, осмотр врача).	<p>-Учить детей осуществлять поиск вспомогательных предметов-орудий для игровой ситуации, ориентируясь на их свойства и качества;</p> <p>-развивать умение брать на себя роль мамы, врача, действовать в соответствии с ролью; доводить взятую роль до конца, сопровождать свои действия речью, вести простые диалоги;</p> <p>-воспитывать чувство заботы о больном, передавать это в речи.</p>
8	«Аптека»	<p>-Познакомить детей с работой врача-фармацевта;</p> <p>-совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, действовать в соответствии с общим игровым замыслом;</p> <p>-развивать активное речевое общение детей, расширять и обогащать их словарный запас;</p> <p>-воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>
9	«Пожарные машины» (Пожарные машины тушат пожар, пожарные спасают людей).	<p>-Познакомить детей с работой пожарных служб; вспомнить по какому номеру вызывают пожарную службу;</p> <p>-закрепить умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, действовать в соответствии с общим игровым замыслом;</p> <p>-воспитывать интерес к игре, положительные</p>

		взаимоотношения.
10	«Парикмахерская» (Едем на автобусе в парикмахерскую, папа ведет сына в парикмахерскую)	-Продолжать знакомить детей с работой парикмахера (мастер стрижет, причесывает); -учить детей радоваться успеху в процессе выполнения игровых действий; -развивать наблюдательность, общение; -воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения.
11	«Строители» (Строим дорогу, мосты, гараж для машин).	-Продолжать учить детей различать детали конструктора по форме, цвету, величине. Учить понимать и называть словесные обозначения используемых деталей конструктора и выполняемых действий; -ввести роль «начальника стройки», «строителя», рабочий день, перерыв, поощрения за труд – деньги, благодарность; -учить договариваться друг с другом, конструктивно разрешать конфликтные ситуации в игре; -развивать общую и мелкую моторику, координацию движений обеих рук; зрительно-двигательную координацию в процессе игр со строительным материалом; -воспитывать целеустремленность.
12	«Семья» (К нам пришли гости)	-расширять и обогащать словарный запас детей; -формировать умение выполнять правила игры, действовать в соответствии с игровым замыслом; -развивать умение выбирать угощения, накрывать на стол, готовить обед; -воспитывать бережное отношение к игрушкам.
13	«Больница» (Звери заболели, больница для зверят).	-Продолжать учить детей игровым действиям с образными игрушками (зверятами); -развивать операционно-техническую сторону игры: действовать двумя руками (поддерживать, приближать, поворачивать игрушку); -поощрять самостоятельно возникающие игровые группировки; -формировать положительные взаимоотношения между детьми; -воспитывать заботу о животных.
14	«На празднике»	-Вызвать у детей праздничное настроение, радость;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-поощрять принятие роли, выполнение соответствующего ролевого поведения, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний;</li> <li>-развивать коммуникативные качества детей;</li> <li>-воспитывать желание принимать участие в праздниках.</li> </ul>
15	«Магазин» (Игрушек).	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепить знания детей о работе продавца;</li> <li>-расширить представление детей о продаже товаров в магазине; -закрепить ролевое взаимодействие продавец – покупатель;</li> <li>-продолжать учить детей осуществлять игровые действия по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной просьбе взрослого;</li> <li>-способствовать возникновению игр на темы наблюдений из окружающей жизни;</li> <li>-развивать умение пользоваться предметами заместителями;</li> <li>-воспитывать уважение к людям разных профессий.</li> </ul>
16	«Скорая помощь» (Мама вызывает врача на дом, врач осматривает больного).	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить детей с работой врача и медсестры скорой помощи: врач приехал на дом к больному, прослушивает, осматривает горло, медсестра ставит градусник, делает укол;</li> <li>-учить детей брать на себя роль мамы и врача, действовать адекватно роли, доводить взятую роль до конца;</li> <li>-способствовать возникновению взаимодействия между партнерами, понимания смысла действий, выполняемых одним из них;</li> </ul>
17	Почта» (Почтальоны разносят письма, телеграммы).	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепить знания детей о работе почтальонов;</li> <li>-продолжать отбирать для игры соответствующие атрибуты, готовить обстановку к игре;</li> <li>-развивать умение выбирать роль и действовать в соответствии с ролью;</li> <li>-воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения.</li> </ul>
18	Сюжетно-ролевая игра по выбору детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выявить представление детей о профессиях; умение отбирать для игры соответствующие атрибуты, готовить обстановку к игре;</li> <li>-развивать ролевое поведение, речевые диалоги, умение выбирать роль и действовать в соответствии с ролью;</li> </ul>

		-воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения.
--	--	--

**Приобщение к элементарным общепринятым нормам  
и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми  
(приложение №4)**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели (программное содержание)</b>
1	Беседа «Ссора и примирение».	Учить детей мириться друг с другом, говорить вежливые слова; -развивать активное речевое общение; -воспитывать стремление поддерживать хорошие отношения со сверстниками
2	Беседа по теме «Что такое дружба»	-Формировать у детей понятия «друг», «дружба»; -учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать и объяснять свои суждения; -развивать связную речь; -воспитывать дружеские взаимоотношения.
3	Ситуация «Я хороший»	Учить описывать себя. Учить смотреть на себя с другой стороны.
4	Беседа «Какие бывают привычки»	-Формировать у детей представления о вредных привычках; -развивать умение поддерживать беседу, отвечать на вопросы; -воспитывать желание следить за своим внешним видом (содержать в порядке одежду, обувь, умываться).
5	« Положительные моральные качества»	Воспитывать умения и навыки общения : не обижать, прощать, сочувствовать
6	Беседа «Вежливость, ещё раз вежливость»	Познакомить с понятием вежливость.
7	«Мальчики и девочки»	Формировать представление дружбы между мальчиками и девочками
8	Ситуация «Я-пассажир»	Познакомить с правилами поведения в общественных местах.
9	«Культура поведения»	Закреплять правила поведения на праздничных утренниках и развлечениях: внимательно слушать и не вмешиваться в выступления товарищей, спокойно выполнять предложения ведущих
10	Беседа о вежливых словах. Решение проблемных	-Учить вежливо и точно формулировать просьбу, благодарить;

	ситуаций: «А ты как бы поступил?», «Поступи по - другому», «Дай совет», «Конфликт» и другие.	-способствовать развитию творчества в создании собственных сюжетов и реализации игровых замыслов; -воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
11	Ситуация: «Встреча с другом»	Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности: учить играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам.
12	«Мой портрет»	- Научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста.
13	Беседа «Ты мой друг и я твой друг»	Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности: учить играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам.
14	Беседа «Что я сделал хорошо, а что плохо»	Учить контролировать себя(свои поступки). Учить делать хорошие поступки.
15	«Остров Дружбы»	Формировать у детей навык устанавливать хорошие доброжелательные отношения с детьми другой группы, навыки общения друг с другом.
16	Беседа «Застольное поведение»	Познакомить с правилами поведения за столом. Учить вести себя культурно за столом.
17	«Что такое дру?»	Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить», научить осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения, познакомить с пословицами и поговорками о дружбе.
18	"Если добрый ты..."	Воспитание положительных черт характера, побуждение к добрым делам и поступкам.

**Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.(приложение №5)**

№	Тема	Цели и задачи
1	Беседа «Маленькие и большие»	Учить уважать старших, помогать младшим.
2	«Я – человек»	Познакомить с понятием «ЧЕЛОВЕК»-личность.
3	«Нарисую я семью»	Учить выражать свою любовь к близким через рисование
4	«Красота родного края»-рисование	Учить изображать увиденное на листке бумаги с помощью красок.



5	Конкурс «Мальчики и девочки»	Познакомить детей с различием (мужественные, сильные, милые, нежные). Познакомить с обязанностями девочек и мальчиков.
6	Составление рассказа «Моя маленькая сестричка(братик)»	Учить детей составлять рассказ о своих близких.
7	Беседа «Моя дружная семья»	Учить детей составлять рассказ о своих близких.
8	Беседа «Мои обязанности дома»	Познакомить детей с их обязанностями. Узнать, что дети помогают делать дома
9	Беседа «Права и обязанности детей»	Познакомить детей с их правами и обязанностями
10	Беседа «Кто работает в саду»	Познакомить и закрепить знания о профессиях.
11	Беседа «Родина моя»	Учить описывать природу родного края. Воспитывать любовь к родине.

### **Консультации для родителей (приложение №6) «ПОЙТИ В ДЕТСАД И НЕ БОЛЕТЬ»**

Пойти в детский сад и совсем не болеть невозможно, но можно минимизировать частоту и тяжесть болезней. Когда ребёнок в первый раз покидает привычную домашнюю обстановку и идёт в детский сад, он встречается не только с различными инфекциями, которыми болеют другие дети, но и с новыми социальными отношениями, с иным укладом жизни, другими правилами, требованиями, режимом и т.д. Конечно же малышу необходимо время, чтобы привыкнуть, научиться принимать новые правила и взаимодействовать с разными людьми. То есть все силы маленького организма брошены на нелёгкий процесс адаптации не только к новой микрофлоре, но и к новым психологическим и социальным требованиям: на иммунитет ложится просто колоссальная нагрузка. Причём в зависимости от состояния здоровья, навыков и привычек, особенностей личности и прежней домашней жизни одному малышу для такой адаптации потребуется примерно две недели, а другому - до полугода.

#### **Что скрывается за словами "не болеть":**

- избежать простуды и инфекций;
- обойтись без мелких и не очень травм;
- не допустить возникновения или обострения хронических заболеваний;

#### **Каким же образом можно снести каждый из этих рисков к минимуму?**

**Во-первых** важен психологический настрой родителей. Убеждённость типа "Все болеют, и мой будет болеть" может быстрее привести ребёнка к болезням, чем вирусы и бактерии окружающие его.

#### **Во-вторых**, тщательно нужно изучить слабые места ребёнка:

- привычка жить в стерильном или замкнутом пространстве;
- склонность к аллергии;

- существование пристрастий и ритуалов, несоблюдение которых явно вызывает стресс( к примеру, малыш привык засыпать только под музыку или спать только на своей подушке и т.д);
- отсутствие важных навыков самообслуживания (не умеет сам одеваться, пользоваться ложкой и т.д);
- отсутствие важных физических навыков(не умеет преодолевать ступеньки, ходит часто спотыкаясь и падая и т.д);
- отсутствие важных навыков общения(не умеет просить о помощи или не научился общаться и играть со сверстниками);
- эмоциональные привязанности(спокоен только рядом с мамой, привык, что ему всегда уступают).

**В-третьих**, разрабатываем индивидуальную программу подготовки детского организма к саду так, чтобы охватить вниманием каждое слабое место вашего малыша. В идеале над этим надо начинать работать заранее, но даже если до поступления в детский сад осталось несколько недель, это тоже может многое изменить.

#### **Чтобы избежать инфекционных и простудных заболеваний:**

- 1.Ваша задача- помочь детскому организму заранее и в безопасной, т.е домашней, обстановке познакомиться с различными бактериями и вирусами. Это значит позволить ему жить в естественной среде. Поменьше стерильности.
- 2.Постепенно приучайте ребёнка к холодному или не подогретому питью. Кстати, мороженое- это не только вкусно, но и полезно с точки зрения контраста температур.
- 3.Закаляйте кроху удобным и привычным вашей семье способом. Хождение босиком в помещении и по земле летом - это самый простой и эффективный способ укрепления не только иммунной, но и нервной системы. Очень полезны любые водные процедуры (контрастный душ, ванна). Чудесно, если удаётся провести пару месяцев перед поступлением в детский сад, купаясь в реке, озере или на море.
- 4.Заранее узнайте режим дня в детском саду и подстройте под него свой привычный домашний.(если ребёнок будет вынужден бодрствовать в то время, когда он привык спать, его иммунитет может объявить забастовку.
- 5.Обратите внимание на рацион крохи: чем больше витаминов и минералов он получает из пищи, тем лучше. Перед поступлением в детский сад не помешает приём витаминных комплексов.
- 6.Как минимум за полгода до начала посещения детского сада сводите ребёнка к иммунологу - он должен оценить состояние защитных сил его организма и при необходимости порекомендовать укрепляющие иммунитет мероприятия и средства. Кстати, препараты для профилактики ОРЗ и гриппа будут нелишними и в первые месяцы адаптации.

#### **Чтобы избежать травм:**

- 1.Научите ребёнка падать, потому что удачное падение снижает риск переломов и серьёзных ушибов. А так же прыгать, правильно сгибая ноги и руки, обращать внимание на то, что под ногами и т.д.

2.Обучите малыша первым правилам самопомощи. Главное из них: если что-то случилось (случайно что-то проглотил, засунул камушек в нос и т.д) - сразу рассказать взрослому, что случилось и попросить помощи. Ребёнок не должен бояться признаться в неудачно завершившихся экспериментах с окружающей средой.

3.По возможности познакомьте малыша с участком сада, горку, качели и т.д. лучше спокойно освоить с мамой, а не в толпе лазающих малышей.

4.Внимательно отнеситесь к изменениям походки и движений малыша. Некоторые дети даже при возникновении закрытого перелома просто куксятся, т.к не могут объяснить взрослым, что их что-то беспокоит.

#### **Чтобы избежать хронических заболеваний:**

1.Заранее научите малыша пользоваться туалетом, в том числе и общественным, и навыкам гигиены.

2.Предупредите медработника и воспитателей о продуктах,которые вашему ребёнку нельзя давать.

3.Разузайте всё, что можете, о режиме дня и мероприятиях, которые проводятся в садике. К примеру, если у крохи аллергия на солнце - надо вовремя сообщить, что ему противопоказаны солнечные ванны.

4.Внимательно отнеситесь к различным симптомам самочувствия ребёнка и внезапным изменениям в его поведении.

#### **Консультация для родителей «Зимние забавы»**

Если за окном все белым-бело, кружатся искристые хлопья снега и на улице стоит легкий морозец, значит, пришло время зимних забав! Чтобы получить удовольствие от зимы, необходимо правильно организовать свой досуг. Зимние развлечения для детей увлекательны и разнообразны: различные игры на снегу, лепка снеговика и лепка снежной крепости, игра в снежки, веселое катание с горки на надувных санях. Все, что так радует ребенка и заставляет его долго вспоминать зимние детские игры находится в вашем воображении.

Зимние развлечения не только доставляют детям необыкновенную радость, но и приносят пользу для здоровья. Зимние детские игры на свежем воздухе гораздо полезнее, чем занятия в закрытом помещении. Зимой ребенок выполняет движения намного активнее, иначе легко замерзнуть!

Так что собирайтесь с детьми на прогулку для того, чтобы пережить несколько памятных моментов!

Во что же можно поиграть?

Снежные скульптуры.

Самое распространенное занятие – это лепить снеговика. Но можно придумать и множество других композиций, например, ежик (слепить шар из снега, из сухих веточек сделать колючки, из камешков – носик, ротик и глазки), лягушка (два овальных шара поставить друг на друга и дополнить скульптуру лапками, глазками, широким ртом из веток).

Если вам хочется, чтобы проезжающие мимо люди еще больше восхищались вашим творением, то принарядите ваших снеговиков. Шапка и шарф вполне традиционные украшения для снеговиков, а что вы думаете о том, чтобы

повязать вашей снегурочке на голову платок или надеть большую дамскую шляпу? Возможно, ей придется кстати кухонный фартук и деревянная ложка.

Рисунки на снегу.

Взяв палочку, на снегу можно изобразить причудливые картины. Детки постарше способны самостоятельно придумывать сюжеты и рисовать, а малышам понравится смотреть или дорисовывать недостающие детали (лучики для солнышка, волны для рыбки).

Если заранее принести из дома бутылочку с подкрашенной водой, то ваши рисунки будут яркими и красочными. Ни один прохожий не пройдет мимо!

Снежные краски.

Для разнообразия ваш снег можно сделать цветным. Для этого возьмите полстаканчика воды и добавьте туда пищевого красителя. Дайте ребенку несколько таких стаканчиков с разными красками. Разбрызгивая краски на снег или наполняя им стаканчики, он получит подкрашенный снег, из которого можно делать шарики, разные фигурки.

Это очень удобный момент познакомить ребенка с особенностями цветовой гаммы.

С помощью обычной пипетки и подкрашенной воды можно рисовать картинку на снегу. Можно раскрасить готовую скульптуру из снега.

Снежки.

Игра в снежки еще никого не оставляла равнодушным!

Прыжки в снег.

Повалиться в снегу любят все ребята! Активные физические упражнения способствуют укреплению здоровья и поднимают настроение!

Ангелы из снега.

Лягте на спину на снег. Отведите руки и ноги в стороны, а затем вернитесь в исходное положение. Аккуратно встаньте и рассмотрите с ребенком, какие ангелы у вас получились; обсудите, чей ангел самый большой, чей самый маленький.

Покатались санки!

Санки и снег так же неразделимы, как мороженое и вафельный стаканчик. Придумайте разные забавные способы катания. Например, можно покатать на санках куклу.

Катание на санках даже можно превратить в соревнование.

«Кошки - мышки» в лабиринте.

В снегу заранее протоптать (или нарисовать) узкие, переплетающиеся дорожки - лабиринт. Один из участников («мышка») встает в начале лабиринта, второй («кошка») на три-пять шагов дальше. Задача «кошки» догнать «мышку», пока та не выбежала из лабиринта. Игра начинается по команде ведущего «Мяу!».

Следопыты.

Дети любят рассматривать собственные следы на свежесвыпавшем снегу. Не поленитесь найти в интернете информацию о том, как выглядят следы разных животных и птиц. После этого отправляйтесь в лес или парк и попробуйте отыскать и расшифровать следы какой-нибудь живности.

Попади в цель.

Наберите снега и слепите из него снежки. Подготовьте цель – ею может быть дерево или круг в снегу. Пусть ребенок метко попадает в цель. Игру можно усложнить. Поставьте корзину, вместо снежков можно использовать шишки.

**Пятнашки.**

Попробуйте идти след в след друг за другом таким образом, чтобы сначала Ваш ребенок наступал на ваши, а затем вы на его следы. Если вы гуляете в целой компании неугомонных ребятишек, организуйте с ними парад!

**Покорми птичек.**

Познавательное и полезное занятие - кормление птиц зимой. Если ваш папа - мастер на все руки, то вы можете привлечь ребенка к изобретению кормушки.

А можно и просто покидать крошки птичкам, рассказывая ребенку, интересные факты из жизни птиц и зверей.

**Помощник.**

Зима - время не только развлечений, но и работы по чистке от снега (крыльца, двора, машины и так далее). Вы можете привлечь своего малыша к труду, выдав ему лопату соответствующего размера. После сгребания снега лопатой можно подмести лавочки и качели веничком – это доставит большое удовольствие ребенку.

Главное - показать пример и делать все с удовольствием и улыбкой на лице. Тогда в будущем эта работа будет ассоциироваться у ребенка только с положительными эмоциями, и он с радостью будет вам помогать.

Зимние детские развлечения на этом не ограничиваются. Существует огромное количество игр на снегу, начиная с простой игры в снежки и заканчивая целыми видами спорта (лыжи, коньки, хоккей, сноубординг и т.д.).

Зима – отличное время для совместного досуга с детьми. Подскажите своему ребенку, как провести зимние деньки с пользой и интересом. Пусть зимние детские игры будут в жизни малыша одними из самых приятных воспоминаний!

## **Консультация для родителей**

### **«КАК ОДЕТЬ РЕБЕНКА ЗИМОЙ?»**

Зимняя погода переменчива по температуре, поэтому тщательно готовьтесь к походу в детский сад: продумывайте, как одеть ребенка и что взять с собой.

Ничто не мешает ребенку знакомиться с прелестями зимней погоды, если одежда будет правильной и комфортной. Правильная одежда легко и быстро снимается и одевается, что позволяет развивать самостоятельность и повышает самооценку ребенка, не содержит сложных застежек и шнурков, а также соответствует погодным условиям, росту и размеру.

Одежда не должна плотно облегать тело (за исключением майки, водолазки). Во-первых, небольшая воздушная прослойка между тканью и кожей хорошо сохраняет тепло. Во-вторых, слишком тесные вещи сковывают движения дошколёнка и ухудшают кровообращение. Поэтому следите, чтобы брюки не сидели слишком плотно на бедрах, а свитера не жали под мышками.

Отдавайте предпочтение натуральным тканям. Хлопчатобумажные и шерстяные вещи теряют вид намного быстрее, чем синтетические. Однако у них есть важные преимущества: они сохраняют тепло тела и дают коже возможность дышать. В то же время синтетика создает парниковый эффект, влага скапливается на коже и не испаряется. Из-за этого малыш может легко подхватить насморк.

Одежда сверху должна быть трехслойной.

*Первый слой* – майка, футболка.

*Второй слой* - трикотажная кофточка (боди) и легкий свитер (для активного ребенка), шерстяной свитер (для малоподвижного). Отдавайте предпочтение трикотажным кофточкам, шерстяным свитерам, без пуговиц, кнопок и молний.

Брюки на подкладке (флиса или синтепона) из непромокаемой ткани защитят маленького путешественника от влажного снега. Лучше чтобы брюки были с высокой талией или на лямках, так как дети часто приседают или наклоняются в процессе игры и часть спины (поясница) обнажается, что может привести к проблемам со здоровьем. Теплые непромокаемые штаны, надетые поверх обычных штанишек, дадут ребенку возможность свободно двигаться.

*Третий слой* – куртка на синтепоне или пухе сделает прогулку очень комфортной. Хороша куртка из плотного и непромокаемого материала, что обеспечит дополнительную воздушную подушку, а также защитит от ветра и влаги. Современные куртки имеют 2 замка, что дает дополнительное тепло и в случае поломки одного даст время на замену другого.

Шапочка должна соответствовать форме головы ребенка – прикрывать лоб, уши и затылок. В шапочке на подкладке из плотной натуральной ткани дошколенку не будет жарко, но у нее должны быть завязки, чтобы не было проблем с открытыми ушами. Очень хороши шапки из непромокаемой ткани на искусственном меху. Альтернативой банкиту из завязок хорошо послужит передвижной пластмассовый зажим, который очень удобен в использовании.

Врачи часто повторяют родителям: кутать ребенка вредно, но руки и ноги постоянно должны быть в тепле. Дело в том, что в конечностях очень развита сеть мельчайших подкожных сосудов – капилляров, которые легко отдают тепло. Вследствие этого ступни и ладошки замерзают намного быстрее, чем другие части тела.

Поэтому важная часть экипировки – обувь и варежки. Малыш никогда не промочит ноги, если вы правильно подберете обувь для сырой и холодной погоды. Не забудьте спросить у продавца, если ли у ботинок дополнительный защитный слой. Обратите внимание на верхнее покрытие. Нубук не подойдет. Натуральная кожа с пропиткой – то, что нужно. Валенки на подошве тоже хороши. Подошва, должна быть утолщенный, но гибкой. Проверьте ее при покупке – согните руками. Тогда она не потрескается и обеспечит стопе физиологическое положение и тепло. Важно чтобы ноги не мерзли и не потели, после прогулки проверяйте стопы детей, если они влажные возможно синтетические колготки или носки вам не подходят, холодные – значит, обувь не соответствует потребностям ребенка, прогулка длится 1-1,5 часа. Отдайте предпочтение

обуви на липучках, шнурки - травмоопасны, сложны и трудоемки в одевании, а молнии часто заедают и ломаются.

Купите также двуслойные варежки из непромокаемой ткани на подкладке (вязаные быстро намокают от влажного снега) – перчатки сложны в одевании. И не забудьте прикрепить их к резинке или тесемке, чтобы они не потерялись, но так чтобы их легко можно вытащить и посушить (например, на липучке).

Если ребенок склонен к частым простудам, подумайте о шарфике, который пригодится в ветреную погоду.

Перед сборами в детский сад поинтересуйтесь прогнозом погоды. Одним из лучших решений в морозец – многослойная одежда. Например, водолазка, свитерок крупной вязки, а сверху – не очень теплая куртка. То же самое касается и ног: синтепоновые штаны или зимний комбинезон с утеплителем.

Одеть ребенка слишком тепло – не выход. Это ничуть не менее опасно, чем одеть недостаточно: дети бегают, прыгают, потеют, а потом моментально замерзают на холоде. Чтобы не дать сырости проморозить дитя, нужно надеть под обычную одежду, плотно прилегающую футболку с длинным рукавом и колготы. Верхняя одежда по-прежнему должна быть непромокаемой и непродуваемой.

Ребенку все равно, когда радоваться жизни: и летом, и зимой, и осенью малыши носятся и резвятся. Главное – обеспечить им комфорт для таких игр, не дав ни замерзнуть, ни промокнуть.

И самое главное помните, ежедневные прогулки очень важны для малыша, они укрепляют ребенка и способствуют хорошему развитию. А от того как вы одели своего ребенка зависит его настроение и самочувствие в течении дня. Сложная одежда забирает время от прогулки – умножьте 26 детей на минимум – 1 минута и получите в прогулке минус полчаса, а если два предмета одежды сложны в одевании, то это минус час свежего воздуха и игр. Также развивайте самостоятельность своих детей – никогда не делайте за них то, что они могут сделать сами.

Успехов вам в воспитании своих малышей и удачных покупок!

Дети в холодное время года и межсезонье часто болеют. В среднем ребенок до 6 лет болеет простудными заболеваниями до 8 раз в год средней продолжительностью 14 дней. Дети более старшего возраста реже болеют, так как к этому возрасту вырабатываются защитные функции организма. Поэтому профилактика поможет в первую очередь оградить вашего малыша любого возраста от вирусов. ***В связи с этим профилактика простуды у детей должна проводиться на протяжении всего года, а не только в периоды заболеваний.***

### **Причины простуды**

Первое место делят - общее переохлаждение организма ребенка и легкие респираторные инфекции, вызванные распространением вирусов. Они очень заразны и передаются от человека к человеку. Вирусы, вызывающие простуду могут передаваться через кашель, чихание или обмен индивидуальными вещами такими, как носовой платок и посуда. Поскольку дети имеют слабую

иммунную систему, они более склонны к простуде. Дети могут заразиться от взрослых членов семьи, а также других детей во время игры.

**Общие симптомы простуды.** Как правило, наиболее распространенными симптомами гриппа у детей являются: насморк и боль в горле, слизистые (прозрачные или зеленого цвета) выделения из носа. Иногда ребенок может даже быть небольшое повышение температуры (очень высокая температура является признаком гриппа). Наряду с этим, если у ребенка есть другие симптомы, например, такие как потеря аппетита, затруднение дыхания, рвота, сильный кашель, боль в ухе, и т.д., вы должны немедленно проконсультироваться с врачом, так как эти признаки свидетельствуют о других тяжелых заболеваниях. Если вы убеждены, что у вашего ребенка действительно простуда, можно воспользоваться натуральными средствами для лечения простудных заболеваний у детей, без использования антибиотиков, поскольку они могут привести к другим достаточно тяжелым побочным воздействиям и их применение для лечения обычных простудных заболеваний у детей не оправданно. *Куркума* - ее можно использовать, чтобы успокоить раздражение в горле. Напиток из нее также можно применять для профилактики простудных заболеваний у детей в холодное время года. Добавить половину чайной ложки порошка **куркумы** в одну чашку теплого молока. Пить один раз в день для облегчения острой боли в горле. *Имбирь* - также очень эффективен для лечения и профилактики простудных заболеваний у детей. *Горячий имбирный чай с медом и лимоном традиционно популярен в Индии, и также считается одним из лучших домашних средств от простуды.*

### **Профилактические прививки**

Одним из способов для профилактики простуды у детей служит вакцинация. Профилактическая прививка способна защитить организм ребенка от 2 до 3 штаммов вируса. С оставшимися вирусами она справиться не сможет. Поэтому вакцинация рекомендуется только в том случае когда заранее известен штамм вируса гриппа. Так же полноценная защита организма от гриппа наступает только через 2 недели после прививки. За это время организм успевает выработать нужные антитела для противостояния гриппу. Самостоятельно принимать решение о вакцинации не стоит, нужно обратиться к врачу.

### **Прием витаминов**

Еще одним способом для профилактики простуды у детей является прием витаминов. В детском питании всегда должны быть фрукты и овощи, так как они являются источником витаминов для детей школьного и дошкольного возраста. Нужно очень внимательно относиться к питанию ребенка, не стоит принуждать его есть фрукты и овощи в больших количествах (например, цитрусовые могут вызвать аллергию у детей). Помимо фруктов овощей, источниками витаминов так же является ржаной хлеб, молоко, сливочное масло, бобы, овсянка и гречневая каша.

В современном мире фармацевтика предлагает огромное количество поливитаминов. Поливитаминные комплексы могут защитить организм от



простуды, а также, в случае заболевания, ускорить процесс выздоровления. Важно помнить, что поливитамины - это медикамент. И прежде чем покупать, а тем более давать их ребенку, нужно проконсультироваться со специалистом - педиатром. Прием обычных поливитаминов детям до 3-х лет не рекомендуется.

### **Закаливание**

На сегодняшний день самым надежным способом защиты детского организма от простудных заболеваний является закаливание. Закаливать детский организм лучше летом, так как в это время года возможность переохладить организм уменьшается. Как правило, летом врачи рекомендуют увезти детей подальше от города: на море, на дачу, в деревню в бабушке. Если нет возможности выехать за город нужно записать ребенка в спортивные секции, лучше всего подойдут занятия в бассейне.

Если ваш малыш склонен к простудным заболеваниям, то с ним нужно проводить профилактические процедуры. Для начала можно начать с растираний ручек или ножек охлажденным полотенцем, затем можно на несколько градусов снижать температуру воды для купания. После того, как организм привык к выше указанным процедурам, можно переходить с обливанием, контрастному душу. Это поможет улучшению иммунитета.

### **Консультация для родителей**

#### **«Для чего нужна пальчиковая гимнастика?»**

Давайте обобщим, сколько всего полезного мы делаем, играя в пальчиковые игры. Пальчиковая гимнастика:

#### **1. Развивает речь.**

Упражняя и ритмично двигая пальчиками, малыш активизирует речевые центры головного мозга.

**2. Развивает умение малыша подражать нам, взрослым, учит вслушиваться в нашу речь и ее понимать, повышает речевую активность крохи, да и просто создает благоприятную эмоциональную атмосферу.**

**3. Учит ребенка концентрировать внимание и правильно его распределять.**

Это очень и очень важное умение! И нам, воспитателям, нужно помогать малышу его формировать. Кстати, произвольно управлять своим вниманием ребенок сможет научиться только к возрасту 6-7 лет. И от этого умения во многом будут зависеть его школьные успехи.

**4. Когда малыш начнет говорить и сможет стихами сопровождать упражнение из пальчиковой гимнастики – это будет делать его речь более четкой, ритмичной, яркой.** Таким образом, он сможет усилить контроль за своими движениями.

**5. В пальчиковых играх нужно запоминать многое: и положение пальцев, и последовательность движений, да и просто стихи.** Вот вам и отличное веселое упражнение для **развития памяти малыша!**

**6. А можно ли с помощью пальчиковых игр развивать фантазию и воображение?** Конечно! Ведь руками можно «рассказывать» целые истории! Сначала пример покажет воспитатель, а уж потом и ребенок может сочинить свои «пальчиковые истории».

7. Ну, и наконец, после всех этих упражнений **кисти и пальцы рук станут сильными, подвижными, гибкими**. А это так поможет в дальнейшем в освоении навыка письма!

**Сколько и как часто нужно заниматься пальчиковой гимнастикой?**

Любые упражнения эффективны только, если вы делаете их регулярно. Вот и пальчиковые игры принесут эффект при ежедневных занятиях (!) минут по 5.

Кстати, как вы думаете – **нужно ли постоянно менять игры**, чтобы сохранить к ним интерес?

Или достаточно играть в полюбившиеся?

Скорее всего, вы заметили, что малыши любят повторять одно и то же движение, процедуру или действие.

Это – механизм научения. Чтобы навык закрепился, ребенок будет повторять его снова и снова. И чем сложнее навык, тем дольше будет повторение. Это чуть позже, в более старшем возрасте, будет требоваться постоянно вносить разнообразие в игры.

Зачем же я снова и снова возвращаюсь к теме пальчиковых игр, зачем такое их количество? Может, тогда достаточно нескольких, полюбившихся?

Дело в том, что **пальчиковые игры можно разделить на несколько видов:**

### **1. Упражнения для кистей рук.**

Примеры таких игр - это игры из «10 самых простых пальчиковых игр, которые развлекут ребенка в пробке или очереди».

Такие игры достаточно просты и не требуют тонких дифференцированных движений. Поэтому они подходят для самых маленьких, с них можно начать. Кроме этого, гимнастика с этими играми:

- учит малышей повторять за нами, взрослыми. То есть развивает подражательную способность. Именно эта способность – базис успешного последующего обучения всем навыкам;
- учит напрягать и расслаблять мышцы;
- развивает умение сохранять на некоторое время положение пальцев;
- учит переключаться с одного движения на другое.

### **2. Упражнения для пальцев условно статические.**

Эти игры - совершенствуют на более высоком уровне полученные ранее навыки. Более сложные, требуют более точных движений. Кстати, именно используя именно эти упражнения (после их усвоения), можно составлять свои самые чудесные и невероятные истории и рассказы.

### **3. Упражнения для пальцев динамические.**

- развивают точную координацию движений;
- учат сгибать и разгибать пальцы рук;
- учат противопоставлять большой палец остальным;
- противопоставлять большой палец остальным.

## **Консультация для родителей средней группы**

**Тема: «Читайте детям сказки!»**

Ума не приложу, что делать: в садике на него жалуются, дома тоже не слушается, в детской комнате точно Мамай прошелся.

А моя такая капризная стала! По поводу и без – в слезы, с младшим вечно скандалит: телевизор "поделить" не может...

Привычная тема родительских разговоров, не правда ли?

И в самом деле, что же делать со странностями поведения ребенка? Может провести назидательную беседу, наказать, лишив просмотра любимого "Лунтика", или пообещать подарок в надежде на исправление? А может просто рассказать сказку, как советуют психологи?

Взрослые иногда недооценивают роль сказки, в формировании личности, в развитии ребенка. В современном обществе русские народные сказки отходят на второй план, они заменяются многочисленными энциклопедиями и обучающей литературой. Это аргументируется тем, что дети должны познавать реальный окружающий мир, а не знакомиться с небылицами. В действительности дошкольный возраст - это возраст сказки. Сказка - очень действенный инструмент в воспитании ребенка.

Попробуйте быстро и доходчиво, без негативных (пугающих) оттенков объяснить ребенку, почему важна дружба и взаимопомощь. Проблематично подобрать понятные ему аргументы? А вот если рассказать "Терем-теремок", то он играючи "запишет на подкорку" азбуку общежития. С помощью сказок "Три поросенка" или "Колобок", так любимых малышами, можно разъяснить очень серьезные понятия: тут вам и наглядная иллюстрация, как коварна бывает беспечность (веселиться как Ниф-Ниф с Нуф-Нуфом, конечно, здорово, но о деле забывать никак нельзя, и мысль о том, как важен надежный дом, семья. Можно, придумав вместе разные варианты развития действия, "прописать" даже целую стратегию борьбы с опасным противником: с одним нужна сила, с другим – хитрость, с третьим – осторожность и предусмотрительность, с пятым – без помощи друзей не обойтись...

Рассмотрим ситуацию: отдыхаете вы на даче вместе с дочкой лет пяти (да возраст здесь значения особо и не имеет). Она с соседскими детьми как обычно играет во дворе, но в какой-то момент вы видите, как ребенок, нахохлившись, сидит в сторонке от компании. На вопрос что случилось, девочка отвечает, что ребята толкаются, кидаются песком, а ей это не нравится. "Почему ты им не сказала об этом или меня не позвала?" "Они меня не слушают, а ябедничать нехорошо". Наверное, сразу заострять внимание и не стоит, ведь, возможно, дети уже через пять минут снова будут играть, как ни в чем не бывало. Но если реакция дочки вас обеспокоила, то позже – найдя подходящий момент – расскажите ей сказку «Кот, петух и лиса»: о петушке, которого похитила лиса, и коте, пришедшем на выручку. И обязательно подчеркните, что просить о помощи и ябедничать – вовсе не одно и то же. Да и у каждого случаются неприятности, с которыми не получается справиться самостоятельно.

Например, читая сказку «Гуси - лебеди», ребёнок поймёт, как важно слушаться старших. Для урока взаимопомощи подойдёт сказка «Репка».

Именно сказки в доступной форме объясняют малышу, что такое хорошо и плохо, закладывают моральные и социальные ценности. Те моральные чувства, представления и навыки, которые сформируются у детей в дошкольном

возрасте, тот моральный опыт, который они накопят, лягут в основу их дальнейшего нравственного развития.

Сказка будит любознательность и воображение ребенка, развивает его интеллект, помогает понять самого себя, свои желания и эмоции, а также желания и эмоции других людей.

Читая ребенку сказку, вы общаетесь с ним, объясняете, что хорошо, что плохо и почему, воспитываете своего малыша на примере положительных героев, учите доброте, преданности, уважению. Малыш хочет подражать любимым героям. Учитя различать добро и зло.

Кроме того, слушая сказку, ребенок получает красивый и правильный образец речи, что чрезвычайно важно для речевого развития. Дети, которым с самого раннего детства читают сказки, стихи, потешки гораздо быстрее начинают правильно говорить.

Как правильно читать ребёнку сказку:

Для чтения сказок важно выбрать «правильное» время, когда ребёнок будет спокойным и в хорошем настроении. Можно делать это перед сном, когда есть время обсудить сказку.

Старайтесь сказку именно рассказывать, а не читать. Тогда вы вовремя сможете увидеть реакцию ребёнка, и акцентировать его внимание на тех моментах, которые особенно важны вам на данный момент.

Рассказывайте сказку с удовольствием, старайтесь не отвлекаться на посторонние дела. Ведь вы не просто знакомите малыша со сказкой – вы путешествуете вместе с ним по удивительному волшебному миру. Не оставляйте его там одного!

Поучительные беседы должны быть короткими. Ориентируйтесь на настроение ребёнка.

Если малыш изо дня в день просит рассказать одну и ту же сказку – рассказывайте. Значит, у него есть проблема, которую эта сказка помогает решить.

Очень полезно после прочтения поиграть в сказку, инсценировать её. В качестве персонажей можно использовать игрушки, фигурки нарисованные и вырезанные, тени на стене. Сначала вы можете делать это самостоятельно, но очень скоро ребёнок охотно присоединится к вам.

Детей младшего дошкольного возраста необходимо знакомить с произведениями народного творчества. Рекомендуем обратить внимание на следующие сказки:

- «Репка» обр. К. Ушинского;
- «Колобок» обр. К. Ушинского
- «Курочка ряба» обр. К. Ушинского;
- «Козлята и волк» обр. К. Ушинского;
- «Теремок» обр. М. Булатова;
- «Маша и медведь» обр. М. Булатова;
- «Волк и козлята» обр. А. Толстого;
- «Заюшкина избушка» обр. О. Капицы;
- «Кот, петух и лиса» обр. М. Боголюбовской;

«Теремок» обр. Е. Чарушина;  
 «Гуси-лебеди» обр. М. Булатова;  
 «Снегурочка и лиса» обр. М. Булатова;  
 «Бычок – черный бочок, белые копытца» обр. М. Булатова;  
 «Лиса и заяц» обр. В. Даля;  
 «У страха глаза велики» обр. М. Серовой. Уважаемые родители! Читайте детям сказки!  
 Откройте для них этот удивительный, волшебный, сказочный мир!

## Приложение №7

<p><b>Тема: «Перелетные птицы»</b>  <b>Перелетные птицы</b>                  Тили-тели, тили-тели -                  С юга птицы прилетели!  <i>Скрещивают большие пальцы,                  машут ладошками.</i>                  Прилетел к нам скворушка -                  Серенькое перышко.                  Жаворонок, соловей</p>	<p><b>Тема: «Хлеб»</b>  <b>Хлеб</b>                  Муку в тесто замесили,  <i>Сжимают и разжимают пальчики.</i>                  А из теста мы слепили:  <i>Прихлопывают ладошками, «лепят».</i>                  Пирожки и плюшки,                  Сдобные ватрушки,                  Булочки и калачи -</p>
--	--

<p>Торопились: кто скорей? Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж - <i>Поочередно сгибают пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки.</i> Все вернулись, прилетели, <i>Снова, скрестив большие пальцы, машут ладошками.</i> Песни звонкие запели! <i>Указательным и большим пальцами делают клюв – «птицы поют».</i></p>	<p>Всё мы испечем в печи. <i>Поочередно разгибают пальчики, начиная с мизинца.</i> <i>Обе ладошки разворачивают вверх.</i> Очень вкусно!</p>
<p><b>Тема: «Рыбы»</b> <b>Подводный мир</b> Посмотри скорей вокруг! <i>Делают ладошку у лба «козырьком».</i> Что ты видишь, милый друг? <i>Приставляют пальцы колечками у глаз.</i> Здесь прозрачная вода. Плывет морской конек сюда. Вот медуза, вот кальмар. А это? Это рыба-шар. А вот, расправив восемь ног, Гостей встречает осьминог. <i>Разгибают пальцы из кулачка, начиная с мизинца.</i></p>	<p><b>Тема: «Фрукты»</b> <b>Фруктовая ладошка</b> Этот пальчик - апельсин, Он, конечно, не один. Этот пальчик - слива, Вкусная, красивая. Этот пальчик - абрикос, Высоко на ветке рос. Этот пальчик - груша, Просит: «Ну-ка, скушай!» Этот пальчик - ананас, <i>Поочередно разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого.</i> Фрукт для вас и для нас. <i>Показывают ладошками вокруг и на себя.</i></p>
<p><b>Тема: «Овощи»</b> <b>Овощи</b> У девчущки Зиночки Овощи в корзиночке: <i>Дети делают ладошки «корзинкой».</i> Вот пузатый кабачок Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. <i>Сгибают пальчики, начиная с большого.</i> Наша Зина - молодец! Показывают большой палец.</p>	<p><b>Тема: «Мой город»</b> <b>Дом и ворота</b> На поляне дом стоит, <i>«Дом» изобразить двумя руками, крышу дома — пальцы левой и правой рук соприкасаются друг с другом.</i> Ну а к дому путь закрыт. <i>Правая и левая руки повернуты ладонями к себе, средние пальцы с Соприкасаются друг с другом, большие пальцы — вверх («ворота»).</i> Мы ворота открываем, <i>Ладони разворачиваются параллельно</i></p>

	<p><i>друг другу.</i> В этот домик приглашаем.</p>
<p><b>Тема: «Сад огород»</b> <b>Засолим капусту</b> Мы капусту рубим, <i>Резкие движения прямыми кистями рук вверх и вниз.</i> Мы морковку трем, <i>Пальцы рук сжаты в кулаки, движения кулаков к себе и от себя.</i> Мы капусту солим, <i>Движение пальцев, имитирующих посыпание солью из щепотки.</i> Мы капусту ждем. <i>Интенсивное сжимание пальцев рук в кулаки.</i> <i>Разгибают пальцы из кулачка, начиная с мизинца.</i></p>	<p><b>Тема: «Зима»</b> <b>Зимние забавы</b> Что зимой мы любим делать? В снежки играть, на лыжах бегать, На коньках по льду кататься, Вниз с горы на санках мчатся. <i>Поочередно соединяют большой палец с остальными.</i> Новогодние игрушки Праздник приближается, Елка наряжается. <i>Поднимают руки вверх «к макушке елки» и, опуская вниз, разводят в стороны.</i> Мы развешали игрушки: Бусы, шарики, хлопушки. <i>Поочередно соединяют большой палец с остальными.</i> А здесь фонарики висят, Блеском радуют ребят. <i>Крутят ладошками в воздухе - «фонарики».</i></p>
<p><b>Тема: «Грибы»</b> <b>По грибы</b> (потешка) Раз, два, три, четыре, пять, Мы идём грибы искать! Этот пальчик в лес пошёл, Этот пальчик гриб нашёл, Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик всё съел, Оттого и потолстел. <i>(попеременно сгибать пальцы, начиная с мизинца)</i></p>	<p><b>Тема: «Осень»</b> <b>Осень</b> ВЕТЕР ПО ЛЕСУ ЛЕТАЛ, <i>Дети делают кистями плавные движения вперед – к груди.</i> ВЕТЕР ЛИСТИКИ СЧИТАЛ: ВОТ ДУБОВЫЙ, <i>Поочередно загибают пальцы на руке.</i> ВОТ КЛЕНОВЫЙ, ВОТ РЯБИНОВЫЙ РЕЗНОЙ, ВОТ С БЕРЕЗКИ – ЗОЛОТОЙ, ВОТ ПОСЛЕДНИЙ ЛИСТ С ОСИНКИ ВЕТЕР БРОСИЛ НА ТРОПИНКУ. <i>Встряхивают кистями рук.</i></p>
<p><b>Тема: «Комнатные растения»</b> <b>Комнатные растения</b> На окно скорее глянь: Здесь у нас цветет герань. А здесь красавец бальзамин, Амариллис рядом с ним.</p>	<p><b>Тема: «Сказки»</b> <b>Сказки</b> Будем пальчики считать, Будем сказки называть: <i>Вытягивают руки вперед, играя пальчиками.</i></p>

<p>Фуксия, бегония -  <i>Сгибают пальцы в кулачок,  начиная с мизинца.</i>  Мы все названья помним!  Раскрывают ладошку.  Мы взрыхлим цветы, польем,  Пошевеливают опущенными вниз  пальцами.  Пусть подрастают день за днем!  <i>Обе ладошки соединяют  «бутоном», поднимают над  головой и  раскрывают «цветком».</i></p>	<p>Эта сказка - «Теремок».  Эта сказка - «Колобок».  Эта сказка - «Репка»:  Про внучку, бабу, деду.  <i>Поочередно касаются большим пальцем  остальных, начиная с указательного.</i>  «Волк и семеро козлят» -  Этим сказкам каждый рад!  <i>Показывают большой палец.</i></p>
<p><b>Тема «Посуда»</b>  <b>Посуда</b>  Девочка Иринка порядок  наводила.  <i>Показывают большой палец.</i>  Девочка Иринка кукле говорила:  «Салфетки должны быть в  салфетнице,  Масло должно быть в масленке,  Хлебушек должен быть в  хлебнице,  А соль? Ну, конечно, в солонке!»  <i>Поочередно соединяют большой  палец с остальными</i></p>	<p><b>Тема: «Одежда»</b>  <b>Стирка</b>  <b>Стирка</b>  Постираю чисто, с толком  Рубашку, кофту и футболку,  Свитерок и брюки -  <i>Делают движения кулачками,  имитирующие стирку.</i>  <i>Пальцами  правой руки поочередно потряхивают  пальцы левой руки.</i>  <i>(При повторе то же с другой рукой.)</i>  Устали мои руки!  Встряхивают обе руки.</p>
<p><b>Тема: «Семья»</b>  <b>Этот пальчик</b>  <i>Детям предлагается согнуть  пальцы левой руки в кулачок,  затем, слушая потешку, по  очереди разгибать их начиная с  большого пальца.</i>  Этот пальчик - дедушка,  Этот пальчик - бабушка,  Этот пальчик - папочка,  Этот пальчик - мамочка,  Этот пальчик - Я,  Вот и вся моя семья.</p>	<p><b>Тема: «Мебель»</b>  <b>Мебель</b>  Мебель я начну считать:  Кресло, стол, диван, кровать,  Полка, тумбочка, буфет,  Шкаф, комод и табурет.  <i>Пальцы обеих рук поочередно  зажимают в кулачки.</i>  Много мебели назвал -  Десять пальчиков зажал!  <i>Поднимают зажатые кулачки вверх.</i></p>
<p><b>Тема: «На страже родины»</b>  <b>Наша армия</b>  Аты-баты, аты-баты!  На парад идут солдаты!</p>	<p><b>Тема: «Восьмое марта»</b>  <b>Наши мамы</b>  Много мам на белом свете,  Всех их очень любят дети!</p>



<p>Вот идут танкисты, Потом артиллеристы, А потом пехота - Рота за ротой! <i>Поочередно «шагают» указательным и средним пальцами правой и левой руки.</i></p>	<p><i>Разводят руки в стороны, затем крепко обхватывают себя за плечи.</i> Журналист и инженер, Повар, милиционер, Швея, кондуктор и учитель, Врач, парикмахер и строитель - <i>Поочередно сгибают пальчики, начиная с мизинца, сначала на одной, затем на другой руке.</i> Мама разные нужны, <i>Сжимают обе ладошки в «замочек».</i> Мама разные важны! <i>Разводят руки, поднимают ладошками вверх. - «фонарики».</i></p>
<p><b>Тема: «Транспорт»</b> <b>Транспорт</b> Будем пальчики сгибать - Сжимают и разжимают пальчики. Будем транспорт называть: Автомобиль и вертолет, Трамвай, метро и самолет. Поочередно разжимают пальчики, начиная с мизинца. Пять пальцев мы в кулак зажали, Пять видов транспорта назвали. Сжимают пальцы в кулачок, начиная с большого.</p>	<p><b>Тема: «Цветы»</b> <b>Цветы</b> Выполнять действия в соответствии с содержанием стихотворения Наши алые цветки Раскрывают лепестки. Ветерок чуть дышит, Лепестки колыхет. Наши алые цветки Закрывают лепестки, Тихо засыпают, Головками качают.</p>
<p><b>Тема: «Насекомые»</b> <b>Насекомые</b> Дружно пальчики считаем Насекомых называем: <i>(сжимаем и разжимаем пальцы)</i> Бабочка, кузнечик, муха, Это жук с зеленым брюхом. <i>(Поочередно сгибаем пальцы в кулак)</i> Это кто же тут звенит? <i>(вращаем мизинцем)</i> Ой, сюда комар летит! Прячьтесь! <i>(прячем руки за спину)</i></p>	<p><b>Тема: «Лес»</b> <b>В лес по ягоды</b> Раз, два, три, четыре, пять <i>(пальцы обеих рук «здороваются» — соприкасаются друг с другом: сначала соединяйте большие пальцы, затем указательные и т. д.),</i> В лес идем мы погулять <i>(указательный и средний пальцы обеих рук «идут» по столу).</i> За черникой за малиной <i>(указательным пальцем правой руки нагибайте пальцы на левой, начиная с большого),</i> За брусникой и за калиной. Землянику мы найдем И братишке отнесем</p>

	(указательный и средний пальцы обеих рук «идут» по столу)
<p><b>Тема: «Игрушки»</b>  <b>Игрушки</b>  У Антошки есть игрушки:  Вот веселая лягушка.  Вот железная машина.  Это мяч. Он из резины.  Разноцветная матрешка  И с хвостом пушистым кошка.  <i>Поочередно сгибают пальчики в кулачок, начиная с большого.</i></p>	<p><b>Тема: «Дикие животные»</b>  <b>Дикие животные</b>  Это зайчонок, это бельчонок,  Это лисенок, это волчонок,  <i>Сгибают пальцы в кулачок, начиная с мизинца.</i>  А это спешит, ковыляет спросонок  Бурый, мохнатый, смешной  медвежонок.  <i>Вращают большим пальцем.</i></p>
<p><b>Тема: «Домашние животные»</b>  <b>Домашние животные</b>  Довольна корова своими  телятами,  Овечка довольна своими  ягнятами,  Кошка довольна своими  котятками,  Кем же довольна свинья?  Поросятами!  Довольна коза своими  козлятами,  А я довольна своими ребятами!  <i>Показывают поочередно пальцы сначала на одной, затем на другой руке, начиная с больших</i>  Ой, сюда комар летит!  Прячьтесь!  <i>(прячем руки за спину)</i></p>	<p><b>Тема: «Лето»</b>  <b>Лето</b>  (загибаются пальцы по одному на каждый счет)  Вот за что люблю я лето?  Лето солнышком согрето.  Два – в лесу растет трава.  Три – ромашки – посмотри!  А четыре - это лес,  Полный сказок и чудес.  Пять – купались мы опять.  Шесть – пора грибов поесть.  Семь – малины я поем.  Восемь – сено мы покосим.  Девять – бабушка идет,  Землянику нам несет.  Десять – все вокруг в листву одето.  Вот за что люблю я лето!)</p>
<p><b>Тема: «Профессии»</b>  <b>Профессии</b>  Много есть профессий знатных,  <i>(Соединять пальцы правой руки с большим.)</i>  И полезных, и приятных.  <i>(Соединять пальцы левой руки с большим.)</i>  Повар, врач, маляр, учитель,  Продавец, шахтёр, строитель...  <i>(Последовательно соединять пальцы обеих рук с большим.)</i>  Сразу всех не называю,  <i>(Сжимать и разжимать</i></p>	<p><b>Тема: «Детский сад»</b>  <b>Детки</b>  <i>(поочередно разгибать все пальцы, начиная с большого)</i>  Раз, два, три, четыре, пять,  Будем пальчики считать –  Крепкие, дружные,  Все такие нужные.  <i>(поднять кисть правой (левой) руки вверх, широко раздвинуть пальцы; поочередно сгибать их в кулачок, начиная с большого)</i>  Тише, тише, тише,  Не шумите!</p>

<p>кулачки.) Вам продолжить предлагаю. (Вытянуть руки вперёд ладонями вверх.) .</p>	<p>Наших деток не будите! Птички станут щебетать, Будут пальчики вставать. (раскачивать кулачок вверх-вниз по ритмике стихотворных строк, а на слове “вставать” - открыть кулачок, широко раздвинув пальцы)</p>
---	---

## Подвижные игры для детей 4-5 лет(приложение №8)

### П/и «Совушка»

Цель: учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать.

Ход игры: Играющие свободно располагаются на площадке. В стороне («в дупле») сидит или стоит «Сова». Воспитатель говорит: *«День наступает – все оживает»*. Все играющие свободно двигаются по площадке, выполняя различные движения, имитируя руками полет бабочек, стрекоз и т.д.

Неожиданно произносит: *«Ночь наступает, все замирает, сова вылетает»*. Все должны немедленно остановиться в том положении, в котором их застали эти слова, и не шевелиться. «Сова» медленно проходит мимо играющих и зорко осматривает их. Кто пошевелится или засмеется, того «сова» отправляет к себе в «дупло». Через некоторое время игра останавливается, и подсчитывают, сколько человек «сова» забрала к себе. После этого выбирают новую «сову» из тех, кто к ней не попал. Выигрывает та «сова», которая забрала себе большее число играющих.

### П/и «Бездомный заяц»

Цель: быстро бегать; ориентироваться в пространстве.

Ход игры: Выбирается «охотник» и «бездомный заяц». Остальные «зайцы» стоят в обручах – «домиках». «Бездомный заяц» убегает, а «охотник» догоняет. «Заяц» может встать в домик, тогда «заяц», стоявший там, должен убежать. Когда «охотник» поймал «зайца», он сам становится им, а «заяц» - «охотником».

### П/и «Лиса в курятнике»

Цель: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего.

Ход игры: На одной стороне площадки очерчивается «курятник». В нем на насесте (на скамейках) сидят «куры».

На противоположной стороне площадки находится нора лисы. Все остальное место – двор. Один из играющих назначается «лисой», остальные – «куры». По сигналу «куры» прыгивают с насеста, ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу: «Лиса!» - «куры» убегают в курятник и взбираются на насест, а «лиса» старается утащить «курицу», не успевшую спастись, и уводит ее в свою нору. Остальные «куры» снова прыгивают с насеста, и игра возобновляется. Игра заканчивается, когда «лиса» поймает двух-трех «кур».

### **П/и «Пробеги тихо»**

Цель: учить бесшумно двигаться.

Ход игры: Дети делятся на группы из 4-5 человек, распределяются на три группы и выстраиваются за чертой. Выбирают водящего, он садится посередине площадки и закрывает глаза. По сигналу одна подгруппа бесшумно бежит мимо водящего на другой конец площадки. Если водящий услышит, он говорит «Стой!» и бегущие останавливаются. Не открывая глаз, водящий говорит какая группа бежала. Если он правильно указал группу, дети отходят в сторону. Если ошибся, они возвращаются на свои места. Так поочередно пробегают все группы. Выигрывает та группа, которая пробежала тихо и которую водящий не смог обнаружить.

### **П/и «Самолеты»**

Цель: учить легкости движений, действовать после сигнала.

Ход игры: Перед игрой необходимо показать все игровые движения. Дети становятся на одной стороне площадки. Воспитатель говорит «К полету готовы. Завести моторы!». Дети делают вращательные движения руками перед грудью. После сигнала «Полетели!» разводят руки в стороны и разбегаются по залу. По сигналу «На посадку!» играющие направляются на свою сторону площадки.

### **П/и «Зайцы и волк»**

Цель: учить правильно прыгать на двух ногах; слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом.

Ход игры: Одного из играющих выбирают «волком». Остальные – «зайцы». В начале игры «зайцы» стоят в своих домиках, волк находится на противоположной стороне. «Зайцы» выходят из домиков, воспитатель говорит:

*Зайцы скачут скок, скок, скок,*

*На зеленый на лужок.*

*Травку щиплют, кушают,*

*Осторожно слушают – не идет ли волк.*

Дети прыгают, выполняют движения. После этих слов «волк» выходит из оврага и бежит за «зайцами», они убегают в свои домики. Пойманных «зайцев» «волк» отводит к себе в овраг.

### **П/и «Охотник и зайцы»**

Цель: учить метать мяч в подвижную цель.

Ход игры: На одной стороне – «охотник», на другой в нарисованных кругах по 2-3 «зайца». «Охотник» обходит площадку, как бы разыскивая следы «зайцев», затем возвращается к себе. Воспитатель говорит: «Выбежали на полянку зайцы». «Зайцы» прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед. По слову «охотник», «зайцы» останавливаются, поворачиваются к нему спиной, а он, не сходя с места, бросает в них мячом. Тот «заяц», в которого попал «охотник», считается подстреленным, и «охотник» уводит его к себе.

### **П/и «Жмурки»**

Цель: учить внимательно слушать текст; развивать координацию в пространстве.

Ход игры: Жмурка выбирается при помощи считалки. Ему завязывают глаза, отводят на середину площадки, и поворачивают несколько раз вокруг себя.

Разговор с ним:

- Кот, кот, на чем стоишь?
- На мосту.
- Что в руках?
- Квас.
- Лови мышей, а не нас!

Игроки разбегаются, а жмурка их ловит. Пойманного игрока жмурка должен узнать, назвать его по имени, не снимая повязки. Тот становится жмуркой.

### **П/и «Удочка»**

Цель: учить правильно подпрыгивать: оттолкнуться и подобрать ноги.

Ход игры: Дети стоят по кругу, в центре – воспитатель с веревкой в руках, на конце которой привязан мешочек. Воспитатель крутит веревку, а дети должны перепрыгнуть.

### **П/и «Кто скорее до флажка?»**

Цель: развивать быстрый бег, ловкость.

Ход игры: Дети распределяются на несколько команд. На расстоянии 3 м от исходной черты ставятся флажки. По сигналу воспитателя надо прыжками на двух ногах допрыгать до флажка, обогнуть его и бегом возвратиться в конец своей колонны.

### **П/и «Птички и кошка»**

Цель: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость.

Ход игры: В большом кругу сидит «кошка», за кругом – «птички». «Кошка» засыпает, а «птички» впрыгивают в круг и летают там, присаживаются, клюют зерна. «Кошка» просыпается и начинает ловить «птиц», а они убегают за круг. Пойманных «птичек» кошка отводит в середину круга. Воспитатель подсчитывает, сколько их.

### **П/и « Не попадись!»**

Цель: учить правильно прыгать на двух ногах; развивать ловкость.

Ход игры: Кладется шнур в виде круга. Все играющие стоят за ним на расстоянии полшага. Выбирается водящий. Он становится внутри круга. Остальные дети прыгают в круг и обратно. Водящий бегаёт по кругу, стараясь коснуться играющих в то время, когда они находятся внутри. Через 30-40сек. Воспитатель прекращает игру.

### **П/и « Ловишки»**

Цель: развивать ловкость, быстроту.

Ход игры: С помощью считалочки выбирается ловишка. Он становится в центре. Дети стоят в одной стороне. По сигналу дети перебегают на другую сторону, а ловишка старается их поймать. Пойманный становится ловишкой. В конце игры говорят, какой ловишка самый ловкий.

### **П/и «К названному дереву беги»**

Цель: тренировать в быстром нахождении названного дерева; закреплять названия деревьев; развивать быстрый бег.

Ход игры: выбирается водящий. Он называет дерево, все дети должны внимательно слушать, какое дерево названо, и в соответствии с этим перебежать от одного дерева к другому. Водящий внимательно следит за детьми, кто побежит не к тому дереву, отводит на скамейку штрафников.

### **П/и «Найди листок, как на дереве»**

Цель: учить классифицировать растения по определенному признаку; развивать наблюдательность.

Ход игры: Воспитатель делит группу на несколько подгрупп. Каждой предлагает хорошо рассмотреть листья на одном из деревьев, а потом найти такие же на земле. Педагог говорит: «Давайте посмотрим, какая команда быстрее найдет нужные листья». Дети начинают поиски. Члены каждой команды, выполнив задание, собираются около дерева, листья которого они искали. Выигрывает та команда, которая соберется возле дерева первой, или та, которая соберет больше листьев.

### **П/и «Кто скорее соберет?»**

Цель: учить группировать овощи и фрукты; воспитывать быстроту реакции на слова, выдержку и дисциплинированность.

Ход игры: Дети делятся на две бригады: «Садоводы» и «Огородники». На земле лежат муляжи овощей и фруктов и две корзины. По команде воспитателя бригады начинают собирать овощи и фрукты каждый в свою корзину. Кто собрал первым, поднимает корзину вверх и считается победителем.

### **П/и «Пчелки»**

Цель: учить действовать по словесному сигналу; развивать быстроту, ловкость; упражнять в диалогической речи.

Ход игры: Все дети — пчелки, они бегают по комнате, размахивают крыльями, жужжат: «Ж-ж-ж». Появляется медведь (выбранный по желанию) и говорит:

*Мишка-медведь идет,*

*Мед у пчелок унесет.*

*Пчелки отвечают:*

*Этот улей — домик наш.*

*Уходи, медведь, от нас,*

*Ж-ж-ж-ж!*

Пчелки машут крыльями, жужжат, прогоняя медведя.

### **П/и «Жуки»**

Цель: развивать координацию движений; развивать ориентацию в пространстве; упражнять в ритмичной, выразительной речи.

Ход игры: Дети-жуки сидят в своих домах (на скамейке) и говорят: «Я жук, я тут живу, жужжу, жужжу:ж-ж-ж». По сигналу педагога «жуки» летят на поляну, греются на солнышке и жужжат, по сигналу «дождь» возвращаются в домики.

### **П/и «Найди себе пару»**

Цель: учить быстро бегать, не мешая друг другу; закреплять названия цветов.

Ход игры: Воспитатель раздает разноцветные флажки играющим. По сигналу воспитателя дети бегают, при звуке бубна находят себе пару по цвету флажка и

берутся за руки. В игре должно принимать участие нечетное кол-во детей, чтобы один остался без пары. Он и выходит из игры.

#### **П/и «Такой листок - лети ко мне»**

Цель: развивать внимание, наблюдательность; упражнять в нахождении листьев по сходству; активизировать словарь.

Ход игры: Воспитатель с детьми рассматривает листья, упавшие с деревьев. Описывает их, говорит, с какого они дерева. Через некоторое время, раздает детям листья от разных деревьев, находящихся на участке, и просит внимательно его послушать. Показывает лист от дерева и говорит: «У кого такой же листок, бегите ко мне!»

#### **П/и (русская народная) «Зимующие и перелетные птицы»**

Цель: развивать двигательные навыки; закреплять представление о поведении птиц зимой.

Ход игры: Дети надевают шапочки птиц (перелетных и зимующих). В середине площадки на расстоянии друг от друга стоят два ребенка в шапочках Солнышка и Снежинки. «Птицы» бегают в рассыпную со словами:

*Птички летают, зерна собирают.*

*Маленькие птички, птички-невелички».*

После этих слов «перелетные птицы» бегут к Солнцу, а «зимующие» - к снежинке. Чей круг быстрее соберется, тот и выиграл.

#### **П/и (русская народная) «Пчелки и ласточка»**

Цель: развивать ловкость, быстроту реакции.

Ход игры: Играющие дети-«пчелки» сидят на корточках. «Ласточка» - в своем гнезде. «Пчелки» (сидят на поляне и напевают):

*Пчелки летают, медок собирают!*

*Зум, зум, зум! Зум, зум, зум!*

Ласточка: - *Ласточка летает, пчелок поймает.*

Вылетает и ловит «пчел». Пойманный становится «ласточкой».

#### **М/п/и «Песенка стрекозы»**

Цель: развивать координацию движений; упражнять в ритмичной, выразительной речи.

Ход игры: Дети становятся в круг, произносят хором слова, сопровождая их движениями:

**Я летала, я летала, устали не знала.**

(Плавно взмахивают руками.)

**Села, посидела, опять полетела.**

(Опускаются на одно колено.)

**Я подруг себе нашла, весело нам было.**

(Плавные взмахи руками.)

**Хоровод кругом вела, солнышко светило.**

(Водят хоровод.)

#### **П/и «Кот на крыше»**

Цель: развивать координацию движений; развивать ритмичную, выразительную речь.

Ход игры: Дети становятся в круг. В центре – «кот». Остальные дети – «мыши». Они тихо подходят к «коту» и, грозя друг другу пальцем, говорят хором вполголоса:

Тише мыши, тише мыши...

Кот сидит на нашей крыше.

Мышка, мышка, берегись.

И коту не попадись!

После этих слов «кот» гонится за мышками, те убегают. Нужно отметить чертой мышкин дом – норку, куда «кот» не имеет права забегать.

### **П/и «Журавль и лягушки»**

Цель: развивать внимание, ловкость; учить ориентироваться по сигналу.

Ход игры: На земле чертится большой прямоугольник – река. На расстоянии 50 см от нее сидят дети-«лягушки» на кочках. Позади детей в своем гнезде сидит «журавль». «Лягушки» усаживаются на кочки и начинают свой концерт:

Вот с насиженной гнилушки

В воду шлепнулись лягушки.

И, надувшись, как пузырь,

Стали квакать из воды:

«Ква, ке,ке,

Ква,ке,ке.

Будет дождик на реке».

Как только лягушки произнесут последние слова, «журавль» вылетает из гнезда и ловит их. «Лягушки» прыгают в воду, где «журавлю» ловить их не разрешается. Пойманная «лягушка» остается на кочке до тех пор, пока «журавль» не улетит и не вылезут «лягушки» из воды.

### **П/и «Охота на зайцев»**

Цель: развивать внимание, ловкость, быстрый бег.

Ход игры: Все ребята-«зайцы» и 2-3 «охотника». «Охотники» находятся на противоположной стороне, где для них нарисован дом.

Воспитатель: -

Никого нет на лужайке.

Выходите, братцы-зайки,

Прыгать, кувыраться!..

По снегу кататься!..

«Охотники» выбегают из домика и охотятся на зайцев. Пойманных «зайцев» «охотники» забирают себе в дом, и игра повторяется.

### **П/и «Жмурки с колокольчиком»**

Цель: развлечь детей, способствовать созданию у них хорошего, радостного настроения.

Ход игры: Одному из детей дают колокольчик. Двое других детей – жмурки. Им завязывают глаза. Ребенок с колокольчиком убегает, а жмурки его догоняют. Если кому-то из детей удастся поймать ребенка с колокольчиком, то они меняются ролями.

### **П/и «Воробушки»**

Цель: развивать ловкость, внимание.



Ход игры: Дети (воробушки) сидят на скамейке (в гнездышках) и спят. На слова педагога: «В гнезде воробушки живут и утром рано все встают», дети раскрывают глаза, громко говорят: «Чирик-чик-чик, чирик-чик-чик! Так весело поют». После этих слов дети разбегаются по участку. На слова педагога: «В гнездышко полетели!» - возвращаются на свои места.

### **П/и «Зайка»**

Цель: развивать ловкость, быстрый бег.

Ход игры: Выбираются 2 ребенка: «зайчик» и «волк». Дети образуют круг, взявшись за руки. За кругом – «зайчик». В кругу «волк». Дети ведут хоровод и произносят стихотворение. А «зайка» прыгает за кругом:

Скачет зайка маленький около завалинки,

Быстро скачет зайка, ты его поймай-ка!

«Волк» старается выбежать из круга и поймать «зайчика». Когда «зайчик» пойман, игра продолжается с другими игроками.

### **П/и «Лисичка и курочки»**

Цель: развивать быстрый бег, ловкость.

Ход игры: На одном конце площадки находятся в курятнике куры и петухи. На противоположном – стоит лисичка. Курочки и петухи (от трех до пяти игроков) ходят по площадке, делая вид, что клюют различных насекомых, зерна и т.д. Когда к ним подкрадывается лисичка, петухи кричат: «Ку-ка-ре-ку!» По этому сигналу все бегут в курятник, за ними бросается лисичка, которая старается запятнать любого из игроков.

Если водящему не удастся запятнать кого-либо из игроков, то он снова водит.

### **П/и «Зайцы и медведи»**

Цель: развивать ловкость, умение перевоплощаться.

Ход игры: Ребенок-«медведь» сидит на корточках и дремлет. Дети- «зайцы» прыгают вокруг и дразнят его:

Мишка бурый, мишка бурый,

Отчего такой ты хмурый?

«Медведь» встает, отвечает:

Я медком не угостился

Вот на всех и рассердился.

1,2,3,4,5 – начинаю всех гонять!

После этого «медведь» ловит «зайцев».

### **П/и «Где мы были»**

Цель: развивать двигательные навыки и умения; развивать наблюдательность, внимание, сообразительность, дыхание.

Ход игры: Считалкой выбирается водящий. Он выходит за веранду. Оставшиеся дети сговариваются, какие движения они будут делать. Потом приглашают водящего. Он говорит: «Здравствуйте, дети! Где вы были, что вы делали?» Дети отвечают: «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем!» Если водящий отгадал выполняемое детьми движение, то выбирается новый водящий. Если не смог отгадать – снова водит.

### **П/и «У медведя во бору»**

Цель: учить ориентироваться в пространстве; развивать внимание.

Ход игры: На одном конце площадки проводится черта. Это опушка леса. За чертой, на расстоянии 2-3 шагов, очерчивается место для медведя. На противоположном конце обозначается линией дом детей. Воспитатель назначает одного из играющих медведем (можно выбрать считалкой). Остальные играющие - дети, они находятся дома. Воспитатель говорит: «Идите гулять». Дети направляются к опушке леса, собирают грибы, ягоды, т. е. имитируют соответствующие движения и говорят: « У медведя во бору, грибы, ягоды беру, А медведь сидит и на нас рычит».

Медведь с рычанием встает, дети убегают. Медведь старается их поймать (коснуться). Пойманного он отводит к себе. Игра возобновляется. После того как медведь поймает 2-3 играющих, назначается или выбирается новый медведь. Игра повторяется.

### **П/и «Перелет птиц»**

Цель: учить двигаться в одном направлении, быстро убежать после сигнала.

Ход игры: Дети стоят в одном углу участка – они птицы. В другом углу – скамейки. По сигналу педагога: «Птички улетають!», дети, подняв руки, бегут по площадке. По сигналу: «Буря!», бегут к скамейкам и садятся на них. По сигналу взрослого: «Буря кончилась!», дети слезают со скамеек и продолжают бег.

### **П/и «Огуречик... огуречик...»**

Цель: формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом. Ход игры: На одном конце зала – воспитатель, на другом дети. Они приближаются к ловишке прыжками на двух ногах. Воспитатель говорит: Огуречик, огуречик не ходи на тот кончик, Там мышка живет, тебе хвостик отгрызет». После окончания речевки, дети убегают в свой дом. воспитатель произносит слова в таком ритме, чтобы дети могли на каждое слово подпрыгнуть два раза. После того как игра освоена детьми роль мышки можно поручать наиболее активным детям.

### **П/и «Ловишка, бери ленту!»**

Цель: развивать ловкость, воспитывать честность, справедливость при оценке поведения в игре.

Ход игры: Играющие встают в круг, выбирают ловишку. Все, кроме ловишки, берут цветную ленту и закладывают сзади за пояс или за ворот. Ловишка встает в центр круга. По сигналу воспитателя «Беги!» дети разбегаются по площадке. Ловишка догоняет их, стараясь вытянуть у кого-нибудь ленточку. Лишившийся ленточки временно отходит в сторону. По сигналу воспитателя" «Раз, два, три. В круг скорей беги!» дети собираются в круг. Ловишка подсчитывает количество лент и возвращает их детям. Игра возобновляется с новым ловишкой.

### **П/и «Цветные автомобили»**

Цель: учить в соответствии с цветом флажка выполнять действия, ориентироваться в пространстве.

Ход игры: Дети размещаются по краям площадки, они – автомобили. Каждому свой цветной круг. Воспитатель в центре, в руках у него три цветных флажка.

Он поднимает один, дети, имеющие круг этого цвета разбегаются в разных направлениях. Когда воспитатель опускает флажок, дети останавливаются. Воспитатель поднимает флажок другого цвета и т.д.

### **П/и (русская народная игра) «Картошка»**

Цель: познакомить с народной игрой; учить перебрасывать мяч.

Ход игры: Игроки встают в круг и перебрасывают мяч друг-другу не ловя его. Когда какой-нибудь игрок роняет мяч - он садится в круг (становится "картошкой"). Из круга, подпрыгивая из положения сидя, игрок пытается поймать мяч. Если поймает, то снова становится к играющим, а тот игрок, который упустил мяч - становится картошкой. Игра продолжается до тех пор, пока не останется один игрок или не надоест.

### **П/и «Птицы и автомобиль»**

Цель: развивать двигательные умения и навыки; развивать слуховое внимание; умение двигаться в соответствии со словами стихотворения.

Ход игры: Дети стоят в кругу. Это «птички» в гнездышках. На противоположной стороне – воспитатель. Он изображает автомобиль. После слов воспитателя:

Прискакали птички, птички-невелички,

Весело скакали, зернышки клевали.

Дети – «птички» летают и прыгают, размахивая руками. По сигналу воспитателя: «Автомобиль по улице бежит, пыхтит, спешит, гудок гудит. Тра-та-та-та, берегись, посторонись». Дети- «птички» убегают от автомобиля.

### **П/и «Мышеловка»**

Цель: развивать ловкость, умение действовать после сигнала.

Ход игры: Играющие делятся на две неравные группы. Меньшая группа детей, взявшись за руки, образует круг. Они изображают мышеловку. Остальные дети (мыши) находятся вне круга. Изображающие мышеловку, начинают ходить по кругу, приговаривая:

Ах, как мыши надоели,

Развелось их – просто страсть.

Все погрызли, все поели,

Всюду лезут – вот напасть.

Берегитесь же, плутовки,

Доберемся мы до вас.

Вот захлопнем мышеловку,

И поймаем сразу вас! Дети останавливаются, поднимают сцепленные руки вверх, образуя ворота. Мыши вбегают в мышеловку и выбегают из нее. По сигналу воспитателя «Хлоп» стоящие по кругу дети опускают руки, приседают - мышеловка захлопывается. Мыши, не успевшие выбежать из круга (мышеловки), считаются пойманными. Пойманные становятся в круг, мышеловка увеличивается. Когда большая часть детей поймана, дети меняются ролями, и игра возобновляется. Игра повторяется 4-5 раз. После того как мышеловка захлопнулась, мышам нельзя подлезать под руки стоящих по кругу или пытаться разорвать сцепленные руки. Наиболее ловких детей, которые ни разу не попались в мышеловку, следует отметить.

### **П/и «Пробеги и не задень»**

Цель: развивать ловкость движения.

Ход игры: Из больших снежков выкладывают цепочку. Задача игроков - пробежать между снежками и не задеть их.

### **П/и (русская народная) «Снежная баба»**

Цель: развивать двигательную активность.

Ход игры: Выбирается «Снежная баба». Она садится на корточки в конце площадки. Дети идут к ней, притоптывая,

Баба Снежная стоит,

Утром дремлет, днями спит.

Вечерами тихо ждет,

Ночью всех пугать идет.

На эти слова «Снежная баба» просыпается и ловит детей. Кого поймает, тот становится «Снежной бабой».

### **П/и (русская народная) «Утка и селезень»**

Цель: знакомить с русскими народными играми; развивать быстроту движения.

Ход игры: Двое играющих изображают Утку и Селезня. Остальные образуют круг и берутся за руки. Утка становится в круг, а Селезень за кругом. Селезень пытается проскочить в круг и поймать Утку, при этом все поют:

Селезень, ловит утку, Молодой ловит серую.

Пойди, утица, домой,

Пойди, серая, домой.

У тебя семеро детей,

Восьмой селезень.

### **П/и «Попади в обруч»**

Цель: развивать меткость, глазомер.

Ход игры: Дети бросают снежки в обруч с расстояния 5-6 м.

### **П/и «Снежки и ветер»**

Цель: развивать двигательные навыки.

Ход игры: Дети стоят в кругу, держась за руки. По сигналу воспитателя: «Ветер задул сильный, сильный. Разлетайтесь, снежинки!» - разбегаются в разных направлениях по площадке, расправляют руки в стороны, покачиваются, кружатся. Воспитатель говорит: « Ветер стих! Возвращайтесь, снежинки в круг!» - дети сбегаются в кружок и берутся за руки.

### **П/и «Берегись, заморожу»**

Цель: развивать ловкость.

Ход игры: Все играющие собираются на одной стороне площадки, воспитатель с ними. «Убегайте, берегитесь, догоню и заморожу», говорит воспитатель. Дети бегут к противоположной стороне площадки, чтобы спрятаться в домике.

### **П/и «Пустое место»**

Цель: развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание.

Ход игры: Дети держатся за обруч правой рукой, и двигаются по часовой стрелке, а ведущий идет в противоположную сторону со словами:

Вокруг домика хожу

И в окошечко глажу,

К одному я подойду  
И тихонько постучу:

«Тук-тук-тук».

Все дети останавливаются. Игрок, возле которого остановился ведущий, спрашивает: «Кто пришел?» ведущий называет имя ребенка и продолжает:

Ты стоишь ко мне спиной,

Побежим-ка мы с тобой.

Кто из нас молодой

Прибежит быстрее домой?

Ведущий и ребенок бегут в противоположные стороны. Выигрывает тот, кто первым займет пустое место у круга.

### **П/и «Лохматый пес»**

Цель: развивать внимание, быстрый бег; учить по-разному обозначать предметы в игре.

Ход игры: Дети стоят на одной стороне площадки. Водящий – пес – на другой стороне. Дети тихо подходят к нему со словами:

Вот лежит лохматый пес,

В лапы свой уткнувши нос.

Тихо, смирно он лежит,

Не то дремлет, не то спит.

Подойдем к нему, разбудим,

И посмотрим что-то будет!

После этих слов пес вскакивает и громко лает. Дети разбегаются, а пес старается их поймать.

### **П/и «Мы веселые ребята»**

Цель: развивать ловкость, внимание.

Ход игры: Дети стоят на одной стороне площадки за чертой. На противоположной стороне также проводится черта – это дома. В центре площадки находится ловишка. Играющие хором произносят:

Мы веселые ребята, любим бегать и скакать

Ну, попробуй нас догнать.

1,2,3 – лови!

После слова «Лови!» дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка старается поймать их. Тот, кого ловишка успеет задеть до черты, считаются пойманными и отходят в сторону, пропуская одну перебежку. После двух перебежек выбирается другой ловишка.

### **П/и «Карусель»**

Цель: учить одновременно двигаться и говорить, быстро действовать после сигнала.

Ход игры: Играющие стоят в кругу. На земле лежит веревка, концы которой связаны. Они подходят к веревке, поднимают ее с земли и, держась за нее правыми {или левыми} руками, ходят по кругу со словами:

Еле, еле, еле, еле

Завертелись карусели,

А потом кругом, кругом

Все бегом, бегом, бегом.

Играющие двигаются сначала медленно, а после слова «бегом» бегут.

По команде руководителя «Поворот!» они быстро берут веревку другой рукой и бегут в противоположную сторону. На словах:

Тише, тише, не спешите,

Карусель остановите,

Раз и два, раз и два,

Вот и кончилась игра.

Движение карусели постепенно замедляется, а с последними словами останавливается. Играющие кладут веревку на землю и разбегаются по площадке. По сигналу они спешат вновь сесть на карусель, то есть взяться рукой за веревку, и игра возобновляется. Занимать места на карусели можно только до третьего звонка (хлопки). Опоздавший на карусели не катается.

### **П/и «Котята и щенята»**

Цель: учить красиво передвигаться на носочках, соединять движение со словами; развивать ловкость.

Ход игры: Играющих делят на две группы. Дети одной группы изображают «котят», Другой – «щенят». «Котята» находятся около скамейки; «щенята» - на другой стороне участка. Воспитатель предлагает «котяткам» побегать легко, мягко. На слова воспитателя: «Щенята!» - вторая группа детей перелезает через скамейку. Они бегут за «котятами» и лают: «Ав-ав-ав». «Котята», мяукая, быстро влезают на скамейку. Воспитатель все время находится рядом. «Щенята» возвращаются в свои домики. После 2-3-х повторений, дети меняются ролями, и игра продолжается.

### **П/и «Пузырь»**

Цель: научить детей образовывать круг, меняя его размер в зависимости от игровых действий; формировать умение согласовывать действия с произносимыми словами.

Ход игры: Дети вместе с воспитателем, взявшись за руки, образуют круг и проговаривают слова:

Раздувайся пузырь, раздувайся большой.

Оставайся такой да не лопайся.

Играющие в соответствии с текстом отходят назад держась за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет «Лопнул пузырь!». Тогда играющие приседают на корточки и говорят «Хлоп!». И идут в цент круга со звуком «ш-ш-ш».затем снова становятся в круг.

### **П/и «Кот Васька»**

Цель: развивать внимание, ловкость.

Ход игры: Дети водят хоровод, в середине «спит» кот.

Мыши водят хоровод

На лежанке дремлет кот.

Тише, мыши, не шумите,

Кота Ваську не будите.

Как проснётся Васька кот

Разобьёт наш хоровод.

Кот просыпается, ловит мышей. Мыши убегают в домики.

### **П/и (русская народная) «Капуста»**

Цель: развивать ловкость движений.

Ход игры: Круг – это огород. В середине складывают платки, обозначающие капусту. «Хозяин» садится рядом с капустой и говорит:

Я на камешке сижу, мелки колышки тешу,

Мелки колышки тешу, огород свой горожу.

Чтоб капусту не украли, в огород не прибежали

Волки и синицы, бобры и куницы,

Заяц усатый, медведь косолапый.

Дети стараются забежать в «огород», схватить «капусту» и убежать. Кого «хозяин» поймает – из игры выбывает.

### **П/и «Кто где живет»**

Цель: учить группировать растения по их строению; развивать внимание, память, ориентацию в пространстве.

Ход игры: Детей делят на две группы: «Белочки» и «зайчики». «Белочки» ищут растения, за которыми могут укрыться, а «зайчики» - под которыми могут спрятаться. «Белочки» прячутся за деревья, а «зайчики» - за кусты. Выбирают водящего – «лису». «Зайчики» и «белочки» бегают по поляне. По сигналу: «Опасность - лиса!» - «белочки» бегут к дереву, «зайцы» - к кустам. Кто неправильно выполнил задание, тех «лиса» ловит.

### **П/и «Дети и волк»**

Цель: развивать двигательные умения и навыки; учить понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения.

Ход игры: На одном стороне площадки перед начерченной линией стоят дети. На противоположной стороне, за "деревом" (стулом или столбиком), сидит "волк" - ведущий. Воспитатель проговаривает:

Дети в лесу гуляли, землянику собирали,

Много ягодок везде – и на кочках, и в траве.

Дети расходятся по площадке, бегают. Воспитатель продолжает:

Но вот сучья затрещали...

Дети, дети, не зевайте,

Волк за елью, - убегайте!

Дети разбегаются, «волк» их ловит. Пойманный ребенок становится «волком», и игра начинается сначала.

### **П/и «Бабочки, лягушки и цапли»**

Цель: развивать двигательную активность, внимание.

Ход игры: Дети свободно бегают на площадке. По сигналу воспитателя они начинают подражать движениям бабочек (машут «крылышками», кружатся), лягушек (опускаются на четвереньки и скачут), цапель (замирают, стоя на одной ноге). Как только воспитатель произнесет: «Снова побежали!», они снова начинают бегать по площадке в произвольных направлениях.

## Проект

### «Природа – наш друг»

*"Все мы дети одного корабля по имени Земля,  
значит, пересесть из него просто некуда...  
Есть твердое правило: встал поутру, умылся,  
привел себя в порядок – и сразу же приведи в порядок свою планету."  
Антуан де Сент-Экзюпери*

**Вид:** информационно-познавательно-речевой.

**Участники:** дети средней группы «Подсолнухи», воспитатели, родители.

**Возраст:** 4-5 лет.

**Срок:** долгосрочный.

**Длительность проекта:** сентябрь 2021 – май 2022.

**По числу участников:** 22 человек.

#### **Актуальность проекта**

Планета Земля - наш общий дом. Каждый человек, живущий в нем, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства. К сожалению, в наш век компьютерных технологий многие люди забывают об этом. По вине человека от пожаров и вырубки гибнут леса, засоряются водные просторы, а значит и гибнет животный мир, живущий там. Нависает угроза экологической катастрофы, угроза жизни человека, поэтому экология в наше время является одной из самых актуальных тем.

**Цель:** Создание условий для воспитания осознанного, бережного отношения детей дошкольного возраста к природе, углубления экологических знаний и воспитания у них гуманного отношения к природе, чувства ответственности за все живое на Земле.

#### **Задачи:**

- интеллектуальное развитие дошкольников через познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность;
- развитие у детей экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде;
- формировать у детей знания норм поведения в природном окружении, желание соблюдать их в практической деятельности и в быту;
- привлекать детей к посильному участию по охране и защите природы;
- воспитывать бережное отношение к миру природы.

#### **Образовательные области:**

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

#### **Этапы работы:**



### **Подготовительный**

1. Выявление первоначальных знаний детей;
2. Информация родителям о предстоящей деятельности;
3. Подбор тематической литературы, фотографий, плакатов.

### **Основной**

1. Проведение мероприятий по утвержденному плану;
2. Работа с воспитанниками, родителями по заданной теме;
3. Проведение организационно-методической работы.

### **Заключительный.**

1. Создание книги «Лес полный чудес»;
2. Изготовление макета «Цветущая планета»;
3. Подведение итогов проектной деятельности.

### **Формы работы:**

- ознакомительная беседа с родителями и детьми на создание психологически-комфортной обстановки, рассчитанной на дифференцированный подход к каждому ребенку при реализации проекта;
- целевые прогулки, экскурсии;
- проведение НОД по данной направленности;
- беседы;
- чтение стихов, рассказов, сказок с упором на экологическое воспитание;
- творческая мастерская по изо-деятельности;
- дидактические игры по экологическому воспитанию;
- конкурсы, городские акции;
- выставки детских работ;
- круглые столы, консультации и анкетирование для родителей;
- культурно-досуговые мероприятия.

### **Формы работы с родителями:**

- круглый стол;
- совместная творческая деятельность;
- участие в акциях;
- участие в трудовых десантах;
- консультации;
- анкетирование.

### **Предполагаемый результат:**

- приобретение детьми навыков бережного, созидательного отношения к окружающему миру;
- расширение кругозора воспитанников;
- вовлечение родителей воспитанников в активное эколого-образовательное пространство детского сада;
- развитие личности неравнодушной, с эмоционально-ценностным эстетическим отношением к миру, в котором сочетаются качества нравственности, эстетического вкуса, коммуникативных навыков, эмпатии, образного мышления, творческих способностей;
- развитие умственных способностей детей, которые проявляются в умении экспериментировать, исследовать, анализировать, делать выводы;
- сплочение детского коллектива;
- воспитание навыков экологически безопасного поведения в природе;

- объединение педагогического коллектива в работе над проектом;
- создание на территории и в помещении детского сада предметно-развивающей среды, которая научит понимать окружающий мир;
- появления желания общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;
- формирование осознано-правильного отношения к планете Земля (наш общий дом) и к человеку как части природы;
- приобретение знаний об особенностях природы родного края и его обитателях;
- воспитания трудолюбия, любознательности, желания постоянно открывать что-то новое.

### Содержание работы сентябрь-май 2021-2022 г.

Календарный месяц	Название мероприятия	Образовательная область	Формат проведения
Сентябрь			
Октябрь	Царство живой природы (поделки из природных материалов)	Художественно-эстетическое развитие	Выставка детских работ
	Прохождение экологической тропы	Познавательное развитие. Речевое развитие	НОД, наблюдения
	СЛОВЕСНЫЕ ИГРЫ: «Если я приду в лесок», «Что больше», «Правила поведения в лесу»	Речевое развитие. Познавательное развитие	Игровая деятельность
Ноябрь	«Осенние посиделки» (беседа о домашних животных)	Познавательное развитие. Речевое развитие	Беседа.
	Коллективная работа «Листопад»	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	НОД, рисование.
	ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ: «Найди пару», «Раздели по группам - Растения», «Животные домашние или дикие»	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Игровая деятельность
Декабрь	Викторина «Царство леса»	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	НОД
	Знакомство с глобусом - моделью земного шара.	Познавательное развитие. Речевое развитие.	Беседа.

	«Мир газами детей»	Художественно-эстетическое развитие.	Выставка детских работ
Январь	«Портрет большой медведицы»	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	НОД, Презентация
	Мир комнатных растений.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	НОД. Наблюдения. Трудовая деятельность
	Построение горок, построек из снега	Социально-коммуникативное развитие	Трудовая деятельность
Февраль	Коллективная творческая работа «Живая природа»	Художественно-эстетическое развитие	Изготовление макета
	«Планета – земля», «Мусор Земле не к лицу», «Что мы знаем о воде», «Солнце воздух и вода наши лучшие друзья»	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Беседы
	«Огород на окне» (посадка лука)	Социально-коммуникативное развитие	Трудовая деятельность.
Март	«Планета Земля»	Познавательное развитие. Речевое развитие	Досуг
	«Вода – настоящее чудо Земли»	Познавательное развитие. Речевое развитие	НОД. Экспериментирование. Презентация
	Выращивание рассады цветов.	Социально-коммуникативное развитие	Трудовая деятельность
Апрель	«Наши пернатые друзья»	Познавательное развитие. Речевое развитие	НОД. Беседы
	Изготовление скворечников, кормушек для птиц.	Социально-коммуникативное. Познавательное развитие	Совместное творчество с родителями
	«Дождевые черви»	Познавательное развитие.	Беседа. Наблюдения

		Речевое развитие	
Май	Коллективное творчество «Цветущая планета»	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	Совместная деятельность с родителями
	Создание книги «Лес полный чудес»	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	Презентация. Рисование
	Подведение итогов.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Презентация

**Итоговое мероприятие:** Коллективная работа «Цветущая планета» - совместное творчество с родителями.

**Результаты:**

- сформированы начала экологической культуры у детей;
- сформировано осознанно правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление;
- у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;
- дети стали бережно и заботливо относиться к природе:
  - освоили правила поведения в природном окружении;
  - проявляют активное отношение к объектам природы;
  - самостоятельно ухаживают за растениями уголка природы, ответственно относятся к труду.
  - владеют трудовыми навыками, достигая качественных показателей.

**Список литературы**

1. Иванова А.А. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду, ТЦ Сфера, 2005.
2. Маневцева Л.М. Мир природы и ребёнок. СПб: Детство-пресс, 2003.
3. Потапова Т.В. Детский сад – эталон экологической культуры. М: ЦС ВООП, 2000.
4. Голицын М. Сокровища Земли. Я познаю мир.
5. Плешаков А.А. От земли до неба.
6. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду.
7. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М: Просвещение, 2005.





