

Администрация Кыштовского района
Новосибирской области
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Дом детского творчества
Кыштовского района Новосибирской области

Принята на заседании
методического совета
от «31» августа 2023г.
Протокол № 1



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«Леготека»

Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Соколова Алла Андреевна
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

с .Кыштовка, 2023

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на методическом совете учреждения.

Зам. директора по УВР

И.И.И.
Подпись

Чернышова И.А.
ФИО

«24» августа 2023г.

Оглавление

Раздел № 1

«Комплекс основных характеристик программы»	4
<i>1.1. Пояснительная записка</i>	4
Направленность программ.....	4
Актуальность программы	4
Отличительные особенности программы	4
Новизна программы	5
Целевая аудитория	5
Объем программы	6
Срок обучения программы, срок освоения программы	6
Формы обучения	6
Язык обучения.....	6
Особенности организации образовательного процесса	6
Организационные формы обучения.....	6
Режим занятий.....	6
<i>1.2. Цель и задачи программы</i>	7
<i>1.3. Содержание программы</i>	8
Учебный план 1 года обучения	10
Содержание учебного плана 1 года обучения	11
Учебный план 2 года обучения	12
Содержание учебного плана 2 года обучения	13
Планируемые результаты 1 года обучения.....	14
Планируемые результаты 2 года обучения.....	14
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	14
2.1. Календарный учебный график	14
2.2. Условия реализации программы	14
2.3. Формы аттестации.....	15
2.4. Оценочные материалы 1 года обучения	16
2.5. Оценочные материалы 2 года обучения.....	19
2.6. Методические материалы	21
2.7. Рабочая программа воспитания	23
2.8. Календарный план воспитательной работы	25
3. Список литературы	26
Приложение 1 "Календарный учебный график 1 года обучения"	28
Приложение 2 "Календарный учебный график 2 года обучения".....	31
Приложение 3 "Карта наблюдений ЗУН 1 года обучения.....	34
Приложение 4 "Карта наблюдений ЗУН 2 года обучения"	37

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Леготека» относится к технической направленности и ориентирована на развитие интереса к техническому творчеству, образного и логического мышления.

Актуальность

Актуальность программы определяется запросом со стороны родителей на программы творческого и технического направления, развивающие творческие навыки, умственные способности, эстетический вкус и конструкторское мышление детей.

Программа направлена на развитие навыков конструирования, развитие конструктивно-технических способностей и инженерного мышления. Кроме того, занятия учащихся моделированием расширяют элементарные знания в таких предметных областях, как: математика, геометрия. LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей. Изучая простые механизмы, ребята учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов, объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью.

Отличительные особенности программы

Важнейшей отличительной особенностью программы является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. В этом смысле конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры. Целесообразность программы заключается в том, что она является целостной и непрерывной в течение всего процесса обучения, и позволяет ребёнку шаг за шагом раскрывать в себе творческие возможности и самореализоваться в современном мире.

Кубики LEGO – это простой и практико-ориентированный инструмент для активного обучения. Потому что, играя, дети создают свой собственный мир и познают окружающий. Система обучения основана на примерах из реальной жизни и практическом подходе к получению знаний, она идеальна для эффективной мотивации детей 21 века.

Конструкторы LEGO на сегодняшний день незаменимые материалы для развития интеллекта, воображения, мелкой моторики, творческих задатков,

развития диалогической и монологической речи, расширения словарного запаса, развития логического и пространственного мышления.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Программа направлена на то, чтобы через труд приобщить детей к творчеству.

Новизна программы заключается в том, что дошкольники приобретают элементарное представление в научно-технической направленности и впоследствии смогут использовать приобретенные знания для дальнейшего обучения и в жизни.

Конструктор LEGO это нечто большее, чем просто игрушки! Эти средства обучения совмещают творчество и веселье, они заставляют оживать целые вселенные, развивают у детей любознательность, социальные навыки и воображение. На занятиях у детей развивается творческий потенциал. Даже в четырёхлетнем возрасте дети прекрасно собирают модели, согласно инструкциям и помощи взрослого. Малыши также учатся "подражать", то есть выполнять работу согласно образцу. Чтобы игра длилась дольше, сложность должна соответствовать возрасту ребёнка.

Целевая аудитория

Программа адресована детям в возрасте от 5 до 7 лет. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами учащихся и их родителей.

Условия набора – без ограничений.

К 5 годам дети становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм, все более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола.

Развитие творческих способностей: конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети задумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения. Особенности образов воображения зависят от опыта ребенка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках. Элементы продуктивного воображения начинают лишь складываться в игре, рисовании, конструировании.

Развитие мышления: продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

К 6 – 7 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов способен придерживаться определенной последовательности: выделять

основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем – дополнительные части.

Речевое развитие: происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Что проявляется в многочисленных вопросах, стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности, однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Речь становится более связной и последовательной.

Объем программы – 72 часа.

1 год обучения-36 часов в год

2 год обучения-36 часов в год

Срок обучения по программе, срок освоения программы

Срок обучения по программе – 04.09.2022 – 31.05.2024 г.

Срок освоения программы – 36 недель.

Форма обучения - очная

Язык обучения - русский

Особенности организации образовательного процесса

Форма реализации образовательной программы – традиционная.

Организационные формы обучения:

Занятия проводятся в группах. Группы формируются из учащихся одного возраста.

Состав группы постоянный, состоит из 10 человек. Программа «Леготека» ориентирована на выявление интереса учащихся к знаниям и оказание помощи в формировании устойчивого интереса к построению моделей с помощью аддитивных технологий. В процессе создания моделей, учащиеся научатся объединять реальный мир с виртуальным, что будет способствовать развитию пространственного мышления, воображения.

Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами, на приобщение детей к активной познавательной и творческой работе.

Программа «Леготека» направлена на развитие у детей творческого и исследовательского характеров, некоторых физических закономерностей, познания свойств и различных материалов, овладение разнообразными способами практических действий, приобретение ручной умелости и появление созидательного отношения к окружающему.

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа:

В старшей группе – 20 мин.

В средней группе – 25 мин.

В подготовительной группе – 30 мин.

Общее количество часов в неделю – 1 час

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу

Режим занятий соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены 28 сентября 2020 года; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены 28 января 2021 года; Положению МБУ ДО ДДТ о режиме занятий.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель: Развитие у учащихся интеллектуальных и практических компетенций в области создания конструирования и моделирования.

Задачи:

Личностные:

- ✓ воспитывать потребность в творческом труде, трудолюбии, как высокой ценности в жизни;
- ✓ формировать положительное отношение к миру, труду, другим людям и самому себе, чувство собственного достоинства;
- ✓ формировать активную гражданскую позицию;
- ✓ формировать умения договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя.

Метапредметные:

- ✓ формировать умения удерживать цель деятельности, самостоятельно её ставить, самостоятельно контролировать ход выполнения работы и доводить её до конца;
- ✓ формировать способности к волевым усилиям, умениям следовать социальным нормам и правилам в разных видах деятельности во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ✓ развивать основные когнитивные функции: память, внимание, восприятие, речь, логическое и абстрактное мышление, пространственное воображение, мелкую моторику;

Предметные:

- ✓ формировать задатки конструктивно-технических способностей и навыков технического (инженерного) мышления;
- ✓ обучать практическим навыкам конструирования и моделирования по образцу, схеме, условиям, собственному замыслу;
- ✓ формировать представления о робототехнике, ее значении в жизни человека, о профессиях, связанных с изобретением и производством технических средств;
- ✓ формировать представлений об элементарных приемах сборки и программирования робототехнических средств.

Содержание программы

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	1	0	Наблюдение. Входная диагностика
2	Работа с LEGO – конструктором	3 4	2	32	Выставка готовых работ
3	Итоговое занятие «Вот что я умею!»	1	0	1	Выставка творческих работ
	Итого:	36	3	33	

Учебный план 1 года обучения

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА **1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

Тема № 1. Вводное занятие

Теория: Инструктаж по ТБ. Знакомство с программой. Знакомство LEGO – конструктором.

Практика: Свободное моделирование по шаблонам. Проверка уровня обученности учащихся на момент поступления в детское творческое объединение.

Тема № 2. Работа с LEGO – конструктором.

Теория: Знакомство с LEGO – конструктором, приемами работы с ним. Знакомство с правилами ТБ. Знакомство с основными названиями деталей LEGO-конструктора, с видами соединения деталей между собой.

Практика: Моделирование и конструирование моделей конструктора LEGO по образцу. Моделирование домашних животных, конструирование зданий. Конструирование по замыслу. Знакомство с видами транспорта.

Тема № 3. Итоговое занятие «Вот что я умею!»

Практика: подведение итогов за год, анализ выполненных работ. Оформление выставки работ учащихся

Календарный учебный график 1 года обучения – приложение 1.

Содержание программы 2 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практик а	
1	Вводное занятие.	1	1	0	Наблюдение. Входная диагностика
2	Раздел 1. Работа с конструкторомLEGOEducationBricQMotion	17	2	15	Выставка готовых работ
3	Раздел 1. Работа с конструкторомLEGO «Городская жизнь»	17	2	15	Выставка готовых работ
4	Итоговое занятие «Вот что я умею!»	1	0	1	Выставка творческих работ
	Итого:	36	5	31	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Тема № 1. Вводное занятие

Теория: Инструктаж по ТБ. Знакомство с программой. Знакомство с LEGO – конструктором.

Раздел 1.

Тема № 2. Работа с конструктором LEGO Education BricQ Motion

Теория: Знакомство с конструктором LEGO Education BricQ Motion, приемами работы с ним. Знакомство с правилами ТБ. Знакомство с основными названиями деталей LEGO-конструктора, с видами соединения деталей между собой.

Практика: Моделирование и конструирование моделей конструктора LEGO по образцу. Моделирование водного транспорта, сборка роботов. Конструирование по замыслу.

Раздел 2.

Тема № 3. Работа с конструктором LEGO «Городская жизнь»

Теория: Знакомство с конструктором LEGO «Городская жизнь», приемами работы с ним. Знакомство с основными названиями деталей LEGO-конструктора, с видами соединения деталей между собой. Строительство города, домов

Практика: Моделирование и конструирование моделей конструктора LEGO «Городская жизнь» по образцу. Построение структуры города, городского проспекта. Конструирование по замыслу.

Итоговое занятие

Тема № 4. «Вот что я умею!»

Практика: подведение итогов за год, анализ выполненных работ. Оформление выставки работ учащихся.

Календарный учебный график 2 года обучения – приложение 2.

Планируемые результаты 1 года обучения

Личностные:

- ✓ воспитается потребность в творческом труде, трудолюбии, как высокой ценности в жизни;
- ✓ сформируется положительное отношения к миру, труду, другим людям и самому себе, чувство собственного достоинства;
- ✓ сформируется активная гражданская позиция;
- ✓ сформируются умения договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя.

Метапредметные:

- ✓ сформируются умения удерживать цель деятельности, самостоятельно её ставить, самостоятельно контролировать ход выполнения работы и доводить её до конца;
- ✓ сформируются способности к волевым усилиям, умениям следовать социальным нормам и правилам в разных видах деятельности во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ✓ разовьются основные когнитивные функции: память, внимание, восприятие, речь, логическое и абстрактное мышление, воображение, мелкую моторику

Предметные:

- ✓ сформируются задатки конструктивно-технических способностей и навыков технического (инженерного) мышления;
- ✓ приобретут практические навыки конструирования по образцу, схеме, условиям, собственному замыслу;
- ✓ сформируются представление о робототехнике, ее значении в жизни человека, о профессиях, связанных с изобретением и производством технических средств;
- ✓ сформируются представления об элементарных приемах сборки и программирования робототехнических средств.

Планируемые результаты 2 года обучения

Личностные:

- ✓ разовьется внимание, аккуратность, целеустремленность;
- ✓ сформируются коммуникативные компетенции на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ✓ разовьются навыки работы в группе, в парах;
- ✓ сформируется нравственное воспитание.

Метапредметные:

- ✓ разовьются креативные способности и логическое мышление детей;
- ✓ сформируется образное мышление и умение выразить свой замысел;
- ✓ разовьется образное и пространственное мышление, фантазия, творческая активность, а также моторика рук, последовательность в выполнении действий;
- ✓ повысится интерес к экспериментированию и конструированию как содержательной поисково-познавательной деятельности.

Предметные:

- ✓ познакомятся с видами конструкций и соединений деталей;
- ✓ научатся моделировать конструкции и механизмы из LEGO Education BricQ Motion и LEGO «Городская жизнь»;
- ✓ научатся создавать модели цепных реакций.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01 сентября 2023г.	31 мая 2024 г.	36	36	72	1 раз в неделю по 1 часу
2 год	01 сентября 2024г.	31 мая 2025г.	36	36	72	1 раз в неделю по 1 часу

2.2. Условия реализации программы

Материально техническая база:

Для проведения занятий необходимо:

1. Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям, для занятий группы 10 человек (парты, стулья, доска, шкафы и стеллажи для хранения методических и наглядных материалов).

Оборудование, необходимое для реализации программы:

- наборы конструкторов LEGO, LEGO Education BricQ Motion, «Городская жизнь»;
- цветные иллюстрации;
- схемы пошагового конструирования;
- образцы.

Информационное обеспечение:

- ноутбук

Электронные образовательные ресурсы:

1. Планы занятий. Режим доступа - (16.08.2023г.): <https://clck.ru/35LPz3>
Содержит более 400 уроков со всем необходимым, начиная с наборов и заканчивая инструкциями по сборке.

2. Информационные системы. Режим доступа – (16.08.2023г.): <https://clck.ru/35LPvn>

Методические материалы MAKER для дошкольного образования.

Дополнительные идеи по созданию моделей. Режим доступа – (21.08.2023г.) <https://clck.ru/35P2eE>

3. Комплект заданий для конструктора «Городская жизнь» LEGO. Режим доступа – (16.08.2023г.): <https://clck.ru/35LQk4>

Кадровое обеспечение:

Программу реализуют педагоги дополнительного образования, работающие с учащимися дошкольного возраста, имеющие инженерно-технические знания.

2.3 Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: перечень готовых работ, фото с занятий, журнал посещаемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставки, готовые изделия.

**2.4 Оценочные материалы
1 года обучения**

	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Виды контроля</i>	<i>Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)</i>
<i>Личностные результаты</i>	воспитается потребность в творческом труде, трудолюбии, как высокой ценности в жизни	потребность в творческом труде, трудолюбии	Наблюдение	Карта наблюдений (приложение 3)
	сформируется положительное отношения к миру, труду, другим людям и самому себе, чувство собственного достоинства	положительное отношение к миру, труду, другим людям и самому себе, чувство собственного достоинства	Наблюдение	Карта наблюдений (приложение 3)
	сформируется активная гражданская позиция	активная гражданская позиция	Наблюдение	Карта наблюдений (приложение 3)
	сформируются умения договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя	умения договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя	Наблюдение	Карта наблюдений (приложение 3)
	сформируются	умение	Наблюдение	Карта

	<p>умения удерживать цель деятельности, самостоятельно её ставить, самостоятельно контролировать ход выполнения работы и доводить её до конца</p>	<p>удерживать цель деятельности, самостоятельно её ставить, самостоятельно контролировать ход выполнения работы и доводить её до конца</p>		<p>наблюдений (приложение 3)</p>
	<p>сформируются способности к волевым усилиям, умениям следовать социальным нормам и правилам в разных видах деятельности во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками</p>	<p>способность к волевым усилиям, умениям следовать социальным нормам и правилам в разных видах деятельности во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками</p>	<p>Наблюдение</p>	<p>Карта наблюдений (приложение 3)</p>
	<p>разовьются основные когнитивные функции: память, внимание, восприятие, речь, логическое и абстрактное мышление, воображение, мелкую моторику</p>	<p>креативные способности и логическое мышление детей</p>	<p>Наблюдение</p>	<p>Карта наблюдений (приложение 3)</p>
<p>Предметные результаты</p>	<p>приобретут практические навыки конструирования по образцу, схеме, условиям, собственному замыслу</p>	<p>практические навыки конструирования по образцу, схеме, условиям, собственному замыслу</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>Карта наблюдений (приложение 3)</p>
	<p>сформируются</p>	<p>представление о</p>	<p>Практическая</p>	<p>Карта</p>

представления о робототехнике, ее значении в жизни человека, о профессиях, связанных с изобретением и производством технических средств	робототехнике, ее значении в жизни человека, о профессиях, связанных с изобретением и производством технических средств	работа	наблюдений (приложение 3)
сформируются задатки конструктивно-технических способностей и навыков технического (инженерного) мышления	задатки конструктивно-технических способностей и навыков технического (инженерного) мышления	Практическая работа	Карта наблюдений (приложение 3)
Сформируются представления об элементарных приемах сборки и программирования робототехнических средств	представление об элементарных приемах сборки и программирования робототехнических средств	Практическая работа	Карта наблюдений (приложение 3)

**Оценочные материалы
2 года обучения**

	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Виды контроля</i>	<i>Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)</i>
<i>Личностные результаты</i>	разовьется внимание, аккуратность, целеустремленность	внимание, аккуратность, целеустремленность	Наблюдение	Карта наблюдений (Приложение 4)
	Сформируется коммуникативные компетенции на основе организации совместной продуктивной деятельности	коммуникативные компетенции на основе организации совместной продуктивной деятельности	Наблюдение	Карта наблюдений (Приложение 4)
	разовьются навыки работы в группе, в парах	навыки работы в группе, в парах	Наблюдение	Карта наблюдений (Приложение 4)
	сформируется нравственное воспитание	Нравственное воспитание	Наблюдение	Карта наблюдений (Приложение 4)
<i>Метапредметные результаты</i>	сформируется образное мышление и умение выразить свой замысел	образное мышление и умение выразить свой замысел	Наблюдение	Карта наблюдений (Приложение 4)
	разовьются креативные способности и логическое мышление детей	креативные способности и логическое мышление детей	Наблюдение	Карта наблюдений (Приложение 4)
	разовьется образное и	образное и пространственное	Наблюдение	Карта наблюдений

	пространственно мышление, фантазия, творческая активность, а также моторика рук, последовательность в выполнении действий	мышление, фантазия, творческая активность, а также моторика рук, последовательность в выполнении действий		(Приложение 4)
	повысится интерес к экспериментированию и конструированию как содержательной поисково-познавательной деятельности	интерес к экспериментированию и конструированию как содержательной поисково-познавательной деятельности	Наблюдение	Карта наблюдений (Приложение 4)
<i>Предметные результаты</i>	познакомятся с видами конструкций и соединений деталей	знание видов конструкций и соединений деталей	Практическая работа	Карта наблюдений (Приложение 4)
	научатся создавать модели цепных реакций	умение создавать модели цепных реакций	Практическая работа	Карта наблюдений (Приложение 4)
	научатся моделировать конструкции и механизмы из LEGO Education Brick Motion и LEGO «Городская жизнь»	Моделирование конструкций и механизмов из LEGO Education Brick Motion и LEGO «Городская жизнь»	Практическая работа	Карта наблюдений (Приложение 4)

2.5 Методические материалы

Методы обучения – словесный, наглядно- практический, игровой, объяснительно- иллюстративный.

Методы воспитания:

- формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример)
- организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, воспитывающие ситуации)
- стимулирования (конкурсы, поощрение, наказание)
- воздействия на сферу саморегуляции

Формы организации образовательного процесса – групповая.

Формы организации учебного занятия - беседы, игра, практические занятия, наблюдение.

Педагогические технологии - элементы технологии группового обучения; коллективного взаимообучения; развивающего обучения; игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающие технологии.

Дидактические материалы - раздаточные материалы, образцы изделий.

Алгоритм занятия:

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности материала прошлого занятия, выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. *Усвоение новых знаний и способов действий.*

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания.*

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3 Закрепление знаний и способов действий.

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы,

содержание и полезность учебной работы.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

2.6 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации

Занятия по программе Леготека положат начало формированию у детей целостного представления о мире техники, устройстве конструкций, механизмов и машин, их месте в окружающем мире, а также творческих способностей. Реализация данной программы позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширит активный словарь.

Цель программы: создание единого воспитательного пространства для развития, саморазвития и самореализации личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Для реализации этой цели предстоит решать следующие **задачи:**

- ✓ приобщение детей к общечеловеческим ценностям, формирование у них основ культуры и общения, умений построения межличностных отношений;
- ✓ привлечение обучающихся к здоровому образу жизни, формирование осознания здоровья, как одной из главных жизненных ценностей;
- ✓ создание условий для открытого воспитательного пространства, в котором родители принимают активное участие;
- ✓ способствовать формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю;
- ✓ способствовать развитию празднично-игровой культуры детей и взрослых в современных социальных условиях;
- ✓ использование новых художественно-педагогических форм, методы и технологий проведения праздничных программ для детей и подростков;
- ✓ способствовать сохранению народных праздничных традиций своей страны;
- ✓ создание условий для творческой самореализации детей.

Ожидаемые результаты:

- Развитие системы досуговых и традиционных мероприятий;
- Повышение культуры досугового общения обучающихся;
- Развитие системы познавательно-развлекательных массовых мероприятий;
- Рост уровня сплочённости объединений обучающихся МБУ ДО ДДТ;
- Повышение качества проведения досуговых мероприятий.

Направления воспитания, формы и методы воспитания:

Направления воспитания:

- гражданское воспитание;

- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное;
- эстетическое

Формы воспитания: беседа, разговор, наблюдение, совместный поиск решения, игры, викторины, творческие дела, конкурсы.

Методы воспитания:
разъяснение, показ, упражнение, напоминание, контроль, рассматривание иллюстраций, положительный пример.

2.7 Календарный план воспитательной работы

№ п\п	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения		
Модуль «Ключевые дела»					
1.	Формирование коммуникативной культуры	День открытых дверей (на уровне объединения)	Познакомить с работой детского объединения. Повысить интерес у учащихся к занятиям.	Сентябрь	Соколова А.А.
2.	Культурно-творческое и эстетическое воспитание	Участие в творческих конкурсах различного уровня	Развитие творческих способностей	В течение года	Соколова А.А.
3.	Развитие социальных институтов воспитания	Изготовление поздравительных открыток к 23 февраля, 8 марта	Воспитание уважительного отношения к родителям. Выбор и изготовление подарка для родителей.	Февраль-март	Соколова А.А.
4.	Духовно - нравственное воспитание	Беседа «Как дружить со всеми?»	Воспитание нравственных чувств и этического сознания	октябрь	Соколова А.А.
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Культурно-творческое и эстетическое воспитание	Беседа	Формирование доброжелательных отношений в коллективе детей; формирование положительной самооценки каждого ребенка; воспитание культуры и чувства прекрасного.	В течение года	Соколова А.А.

3. Список литературы:

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020.
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р).
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (распоряжение правительства РФ от 31.03.2022г. №678).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (разд.VI Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи).
8. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Устав МБУ ДО ДДТ.
11. «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных программ в дополнительном образовании» в МБУ ДО ДДТ.

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
2. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 23.06.2022г. №3/22.

3. Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные) – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2023.-78с.
4. Приоритетные направления по обновлению содержания и технологий ДОД по всем направленностям *(Рекомендованы экспертным советом министерства просвещения РФ по вопросам ДО детей и взрослых, воспитания и детского отдыха)*

ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

- 1.Бедфорд А. Большая книга ЛЕГО. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017
- 2.Большаков В.П. Основы 3D моделирования/ В.П. Большаков, А.Л. Бочков.- СПб.: Питер. 2018.
- 3.Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора LEGO // Дошкольное воспитание. - 2013. - № 2. - С. 48-50.
- 4.Дэниел Липковец Книга потрясающих идей, LEGO .Издательство ЭКСМО,2019 год
5. Кузьмина Т. Наш LEGO ЛЕНД // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 1. - С. 52-54.
6. Мельникова О.В. «Лего-конструирование». Издательство Учитель, 2019 год.
7. Фешина Е. В. Легоконструирование в детском саду. -М.: Сфера, 2018

ДЛЯ ДЕТЕЙ

- 1.Александров В.В. Диаграммы в Excel: Краткое руководство. - М. - СПб. - Киев: Диалектика, 2014.- 144 с.
- 2.Кайе В.А. «Конструирование и экспериментирование с детьми». Издательство СФЕРА, 2018 год
3. Лукин С.Н. Самоучитель для начинающих: Практические советы. - М.: Диалог-МИФИ, 2014.- 360 с.
4. Филиппов С.А. Робототехника для учащихся и родителей Санкт-Петербург «Наука» 2010г. – 196 с.

Интернет ресурсы

- 1.Методическое пособие «Легоконструирование в детском саду»(электронный ресурс). Режим доступа: <https://clck.ru/WuQhN> (06.09.2023)
- 2.Как провести занятие по лего-конструированию в детском саду. Режим доступа:<https://clck.ru/Ykr22>(06.09.2023)
- 3.Методическое пособие "Легоконструирование в детском саду "Легоград" (сборник авторских конспектов). Режим доступа:<https://clck.ru/35bUkS>(06.09.2023)
- 4.Леготека в детском саду. Режим доступа: <https://clck.ru/35bV5N> (06.09.2023)
- 5.Лего-энциклопедия (практическое пособие). Режим доступа: <https://clck.ru/35bVHk> (06.09.2023)

Приложение 1

Календарный учебный график
1 год обучения

№	Дата	Тема занятия	Количество часов			Содержание занятия	Форма занятия	Форма контроля
			всего	теория	практика			
1.		Вводное занятие.	1	1	0	Знакомство с программой. Беседа о технике безопасности.	практическое	Наблюдение
2.		Знакомство с конструктором	1	1	0	Знакомство с Лего Дупло	практическое	Наблюдение
3.		Исследователи цвета Lego – деталей. Скрепление Lego – деталей.	1	0	1	Конструирование прямой змейки двух цветов.	практическое	Наблюдение
4.		Исследователи цвета Lego – деталей.	1	0	1	Конструирование разноцветных башен разной высоты.	практическое	Наблюдение
5.		Исследователи цвета Lego – деталей (форма и размер).	1	0	1	Закрепление изученного, скрепление деталей.	практическое	Наблюдение
6.		Конструирование по замыслу.	1	0	1	Конструирование мельницы.	практическое	Наблюдение
7.		Моделирование по схеме.	1	0	1	Конструирование экскаватора.	практическое	Наблюдение
8.		Моделирование домашних животных.	1	0	1	Конструирование фигуры животного по образцу.		
9.		Конструирование по замыслу.	1	0	1	Конструирование современного городского многоэтажного дома.	практическое	Наблюдение
10.		Конструирование по замыслу.	1	0	1	Моделирование деревьев по схеме.	практическое	Наблюдение
11.		Конструирование по	1	0	1	Конструирование зоопарка.	практическое	Наблюдение

		замыслу.						
12.		Конструирование по замыслу.	1	0	1	Конструирование парков развлечений	практическое	Наблюдение
13.		Изучаем мир профессий	1	0	1	Моделирование полицейского, медика, пожарного, учителя, строителя и т.д.	практическое	Наблюдение
14.		Конструирование военной техники.	1	0	1	Моделирование ракет, танков, самолетов.	практическое	Наблюдение
15.		По дорогам сказок.	1	0	1	Конструирование героев и отдельных сцен из сказок.	практическое	Наблюдение
16.		Объемные постройки	1	0	1	Конструирование пирамиды разных цветов и размеров, конструирование объемных домиков.	практическое	Наблюдение
17.		Конструирование фигуры человека	1	0	1	Конструирование фигур девочки, мальчика, сказочных героев.	практическое	Наблюдение
18.		Конструирование по замыслу. Новый год	1	0	1	Конструирование новогодней игрушки, домика Деда Мороза, Новогодней картины.	практическое	Наблюдение
19.		Лесные животные.	1	1	0	Конструирование зайчика.	практическое	Наблюдение
20.		Конструирование Lego-города.	1	0	1	Конструирование модели города.	практическое	Наблюдение
21.		Конструирование по схеме.	1	0	1	Постройка лесных деревьев. Нахождение отличий между деревьями. Закрепление названий деталей, цвета.	практическое	Наблюдение
22.		Конструирование по схеме.	1	0	1	Строительство мостика, обучение точному соединению строительных деталей, накладыванию их друг на друга.	практическое	Наблюдение
23.		Конструирование по схеме.	1	0	1	Строительство сказочной избушки на курьих ножках по образцу, по замыслу.	практическое	Наблюдение

24.	Конструирование по схеме.	1	0	1	Знакомство со строительными объектами и их назначением в жизни человека	практическое	Наблюдение
25.	Конструирование по схеме.	1	0	1	Строительство морских обитателей.	практическое	Наблюдение
26.	Конструирование по схеме.	1	0	1	Строительство фигуры улитки из конструктора	практическое	Наблюдение
27.	Конструирование по схеме.	1	0	1	Конструирование различных машин по выбору.	практическое	Наблюдение
28.	Конструирование по схеме.	1	0	1	Конструирование проезжей части и надземного перехода.	практическое	Наблюдение
29.	Конструирование по схеме.	1	0	1	Конструирование слона.	практическое	Наблюдение
30.	Конструирование по схеме.	1	0	1	Конструирование ракеты и космонавтов.	практическое	Наблюдение
31.	Конструирование по схеме.	1	0	1	Рассказ о работниках пожарной части. Конструирование пожарной части и пожарной машины.	практическое	Наблюдение
32.	«Путешествие в страну LEGO»	1	0	1	Рассматривание иллюстраций «Страна LEGO». Коллективное конструирование. Обыгрывание построек.	практическое	Наблюдение
33.	Конструирование по схеме.	1	0	1	Знакомство с приёмами сцепления кирпичиков с колёсами, друг с другом, основными составными частями поезда. Конструирование паровоза по замыслу.	практическое	Наблюдение
34.	Конструирование по схеме.	1	0	1	Конструирование большого дома для фермера.	практическое	Наблюдение
35.	Конструирование по схеме.	1	0	1	Строительство пирамидок по замыслу и по образцу.	практическое	Наблюдение
36.	Конструирование по схеме.	1	0	1	Коллективное строительство простейшей постройки		
	ИТОГО	36	3	33			

Приложение 2

Календарный учебный график
2 год обучения

№	Дата	Тема занятия	Количество часов			Содержание занятия	Форма занятия	Форма контроля
			всего	теория	практика			
1		Вводное занятие.	1	1	0	Знакомство с программой. Беседа о технике безопасности.	практическое	Наблюдение
2		Знакомствос конструктором	1	1	0	Знакомство с конструкторомLEGOEducationBricQMotion	практическое	Наблюдение
3		Моделирование по схеме	2	0	2	Конструирование полосы препятствий для собак	практическое	Наблюдение
4		Моделирование по схеме	1	0	1	Конструирование модели «Вставай и танцуй»	практическое	Наблюдение
5		Моделирование по схеме	1	0	1	Конструирование модели «Тренировка по хоккею»	практическое	Наблюдение
6		Моделирование по схеме.	1	0	1	Конструирование модели «Безмоторный автомобиль»	практическое	Наблюдение
7		Моделирование по схеме.	1	0	1	Конструирование модели «Канатоходец»	практическое	Наблюдение
8		Моделирование по схеме.	1	0	1	Конструирование модели «Парусная машина»	практическое	Наблюдение
9		Моделирование по схеме.	2	0	2	Конструирование модели «Эстафета»	практическое	Наблюдение
10		Моделирование по схеме.	1	0	1	Конструирование модели «Штангист»	практическое	Наблюдение
11		Моделирование по схеме.	1	0	1	Конструирование модели «Гоночный автомобиль»	практическое	Наблюдение

12		Моделирование по схеме.	1	0	1	Конструирование модели «Штрафной бросок»	практическое	Наблюдение
13		Моделирование по схеме.	1	0	1	Конструирование модели «Гонки по наклонной»	практическое	Наблюдение
14		Моделирование по схеме.	1	0	1	Конструирование модели «Бобслей».	практическое	Наблюдение
17		Знакомство с конструктором	1	0	1	Знакомство с конструктором LEGO «Городская жизнь»	практическое	Наблюдение
18		Создание модели по образцу. Обыгрывание построек.	1	0	1	Конструирование модели «Наш город»	практическое	Наблюдение
19		Создание модели дома	1	0	1	Конструирование многоэтажных домов	практическое	Наблюдение
20		Создание модели по образцу.	1	0	1	Конструирование лесного домика	практическое	Наблюдение
21		Создание модели по образцу.	1	0	1	Конструирование строительных машин	практическое	Наблюдение
22		Создание модели по образцу.	1	0	1	Конструирование Города будущего.	практическое	Наблюдение
23		Создание модели по образцу.	1	0	1	Конструирование парка развлечений	практическое	Наблюдение
24		Создание модели по образцу.	1	0	1	Конструирование мельницы.	практическое	Наблюдение
25		Создание модели по образцу	1	0	1	Конструирование горки.	практическое	Наблюдение
26		Создание модели по образцу.	1	0	1	Конструирование автобусной остановки.	практическое	Наблюдение
27		Создание модели по образцу.	1	0	1	Сборка торгового центра	практическое	Наблюдение
28		Создание модели по образцу.	1	0	1	Конструирование качели.	практическое	Наблюдение
29		Создание модели по образцу.	1	0	1	Конструирование мостика через реку.	практическое	Наблюдение

30		Создание модели по замыслу	1	0	1	Создание собственных моделей.	практическое	Наблюдение
31		Создание модели по образцу.	1	0	1	Конструирование машин будущего	практическое	Наблюдение
32		Создание модели по образцу.	1	0	1	Конструирование моделей животных в зоопарке.	практическое	Наблюдение
33		Создание модели по образцу.	1	0	1	Конструирование воздушного транспорта.	практическое	Наблюдение
34		Создание модели по образцу.	1	0	1	Конструирование роботов.	практическое	Наблюдение
35		Создание модели по образцу.	1	0	1	Конструирование ракеты.	практическое	Наблюдение
36		Создание модели по образцу.	1	0	1	Конструирование карусели.	практическое	Наблюдение
		ИТОГО	36	2	34			

Карта наблюдений ЗУН учащихся 1 года обучения

Для выявления ЗУН учащихся по программе, учащимся предлагается по предложенной схеме создать модель, педагог, методом наблюдения выявляет уровень обученности учащихся по следующим критериям:

Ф.И.	Личностные результаты				Метапредметные результаты			Предметные результаты			
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4

Низкий уровень от 0 до 39% - допускает ошибки в выборе и расположении деталей в постройке, готовая постройка не имеет четких контуров. Требуется постоянная помощь педагога.

Средний уровень от 40 до 79% - ребенок допускает незначительные ошибки в конструировании по образцу, схеме, но самостоятельно «путем проб и ошибок» исправляет их.

Высокий уровень от 80 до 100% - ребенок действует самостоятельно, воспроизводит конструкцию правильно по образцу, схеме, не требуется помощь педагога.

Личностные результаты:

1-потребность в творческом труде, трудолюбии

2- положительное отношение к миру, труду, другим людям и самому себе, чувство собственного достоинства

3-активная гражданская позиция

4-умение договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя

Метапредметные результаты:

1-умение удерживать цель деятельности, самостоятельно её ставить, самостоятельно контролировать ход выполнения работы и доводить её до конца

2- способность к волевым усилиям, умениям следовать социальным нормам и правилам в разных видах деятельности во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками

3- креативные способности и логическое мышление детей

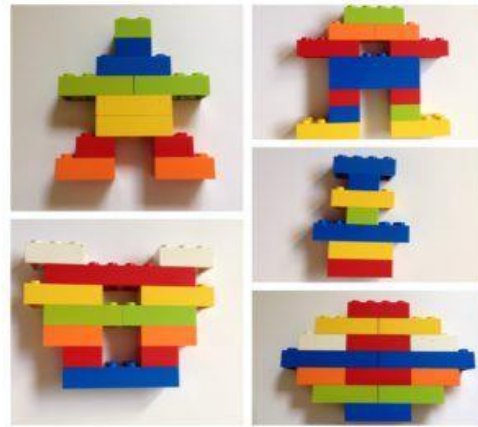
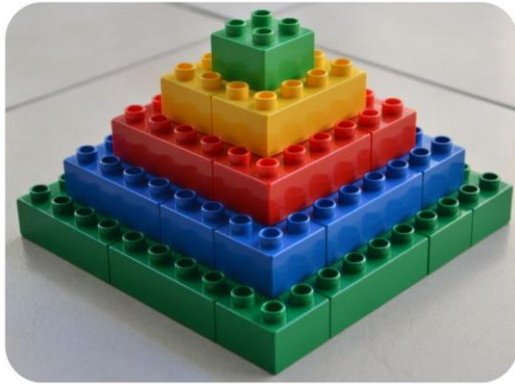
Предметные результаты:

1-практические навыки конструирования по образцу, схеме, условиям, собственному замыслу

2- представления о робототехнике, ее значении в жизни человека, о профессиях, связанных с изобретением и производством технических средств

3-задатки конструктивно-технических способностей и навыков технического (инженерного мышления)

4-представление об элементарных приемах сборки и программирования робототехнических средств



Карта наблюдений ЗУН учащихся 2 года обучения

Для выявления ЗУН учащихся по программе, учащимся предлагается по предложенной схеме создать модель, педагог, методом наблюдения выявляет уровень обученности учащихся по следующим критериям:

Ф.И.	Личностные результаты				Метапредметные результаты			Предметные результаты			
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4

Низкий уровень от 0 до 39% - не может понять последовательность действий при проектировании по пошаговой схеме, может конструировать по схеме только под контролем педагога.

Средний уровень от 40 до 79% - может конструировать по пошаговой схеме в медленном темпе, исправляя ошибки под руководством педагога.

Высокий уровень от 80 до 100%- может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по пошаговой схеме

Личностные результаты:

- 1-внимание, аккуратность, целеустремленность
- 2- коммуникативные компетенции на основе организации совместной продуктивной деятельности
- 3- навыки работы в группе, парах
- 4- нравственное воспитание

Метапредметные результаты:

- 1-образное мышление и умение выразить свой замысел
- 2-креативные способности и логическое мышление детей
- 3-образное и пространственное мышление, фантазия, творческая активность, а также моторика рук, последовательность в выполнении действий
- 4-интерес к экспериментированию и конструированию как содержательный поисково-познавательной деятельности

Предметные результаты:

- 1-знание видов конструкций и соединений деталей
- 2- умение создавать цепные реакции
- 3-моделирование конструкций и механизмов из LEGOEducation, BricQmotion и LEGO «Городская жизнь»

