**Родительское собрание в подготовительной группе в начале учебного года «Что должен знать ребёнок 6 -7лет»**

**Повестка дня:**

1.Вступительное слово.

**Содержимое публикации**

**1.Добрый вечер, уважаемые родители.**Вот и наступил - последний год перед поступлением вашего ребенка в школу. Этот год пролетит очень быстро, и ваши, как ещё кажется, малыши отправятся в первый класс. Перед вами и перед нами сейчас стоит важная, ответственная задача - подготовить ребенка к школе.

**ПОЧЕМУ ЭТО ВАЖНАЯ И ОТВЕТСТВЕННАЯ ЗАДАЧА?**

Да, потому, что в школе с первого же дня ребенок встречается со многими трудностями.

Для него начнется новая жизнь, появятся первые заботы, обязанности:

а) самостоятельно одеваться, умываться;

б) внимательно слушать и слышать;

в)  правильно говорить и понимать то, что ему говорят;

г) спокойно сидеть на уроке;

д) быть внимательным;

е) уметь самостоятельно выполнять домашние задание.

     Очень важно с первых дней пробудить у ребенка интерес к школе, поселить в нем желание выполнять каждое задание, как можно  лучше, упорно и настойчиво трудиться.

         Хорошо подготовить детей к обучению к школе - это значит, как думают некоторые родители, научить детей читать, писать. Но это не так!  Чтению и письму их будут обучать в школе учителя – специалисты знающие методику. Важно подготовить ребенка к школе физически и психологически, социально. Вот в чем состоит наша задача. И нам вместе ее нужно будет решить.

2. **Возрастные особенности:**

А теперь следует сказать вам о возрастных особенностях ваших деток.

Вашему ребенку исполнилось 6 лет. Он превратился в фантазера, которому позавидуют самые великие писатели. Ребенок готов целый день воплощать свои фантазии в реальность. Он верит в чудеса и видит их повсюду. Это очень творческий, волнующий период в жизни вашего ребенка. Только от вас зависит, чтобы его нестандартное логическое мышление и воображение не угасли, развивались.

В 6 лет у вашего ребенка еще значительнее сдвиги в усовершенствование моторики и силы. Скорость движений продолжает возрастать, заметно улучшается их координация. Теперь он уже может выполнять 2-3 вида двигательных навыков одновременно: бежать, ловить мяч, пританцовывать. Ребенок любит бегать, соревноваться. Может больше часа не отрываясь играть на улице в спортивные игры, бегать на расстояние до 200 м. Он учится кататься на коньках, лыжах, роликах, если еще не умел, то с легкостью может освоить плавание.

У ребенка уже имеются собственные представления о красоте. Некоторые с удовольствием начинают слушать классическую музыку.

Ребенок обо всем уже имеет собственное мнение. Может объяснить, кто и почему ему нравится или не нравится. Он наблюдателен. Его очень интересует все, что происходит вокруг. Он стремится отыскать причины и связи между различными явлениями. Малыш становится очень самостоятельным. Если он хочет чему-то научиться, то может заниматься новым интересным для него занятием более чем полчаса.

Но переключать его на разные виды деятельности целенаправленно еще очень сложно. Ребенок применяет в играх свои новые знания, сам выдумывает сюжеты игр, с легкостью осваивает сложные игрушки -конструктор, компьютер). К шести годам он осваивает большинство необходимых навыков и совершенствует их прямо на глазах - становится более аккуратным, следит за своим внешним видом - прической, одеждой, помогает вам по хозяйству. 6-7 лет пик творческого развития ребенка Его очень привлекает живопись, может подолгу рассматривать картины и краски. С удовольствием рисует сам, пытается что-то срисовывать с картины и придумывать свой сюжет. В 6 лет ребенок различными цветами выражает свои чувства по отношению к тому, что рисует. Считается, что детские рисунки - ключ к внутреннему миру малыша. Теперь уже он рисует человека уже таким, какой он есть на самом деле, детализируя лицо с глазами, чтобы он видел, с ушами, чтобы слышал, ртом, чтобы говорил и носом, чтобы нюхать. У нарисованного человечка появляется шея. На нем уже есть одежда, обувь и другие детали одежды. Чем больше у картинки сходства с настоящим человеком, тем развитее ваш ребенок и лучше подготовлен в школе.

**3.Содержание программы образовательной деятельности**)

Ежедневно с детьми проводятся занятия согласно сетке образовательной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | | Занятия | Время |
| Понедельник | 1 половина дня | Развитие речи  Будущий первоклассник  Музыкальное развитие | 09.30-10.00  10.10-10.40  10.45-11.15 |
| 2 половина дня | Приобщение к художественной литературе  Мозаика | 15.40-16.05  16.10-16.40 |
| Вторник | 1 половина дня | Познавательное развитие (ФЭМП)  Физическое развитие  Рисование | 09.30-10.00  10.10-10.40  10.50-11.20 |
| 2 половина дня | Приобщение к художественной литературе | 15.40-16.10 |
| Среда | 1 половина дня | Основы грамотности  Окружающий мир (предметное окружение)/Нравственное воспитание  Физическое развитие | 09.30-10.00  10.10-10.40  11.00-11.30 |
| 2 половина дня | Рисование/приобщение к искусству  Мозаика | 15.00-15.30  16.15-16-45 |
| Четверг | 1 половина дня | Музыкальное развитие  Познавательное развитие (ФЭМП)  Конструирование/ручной труд  Физическое развитие (улица)/ЗОЖ | 09.30-10.00  10.10-10.40  10.50-11.20  11.35-12.05 |
| 2 половина дня | Педагог-психолог | 15.40-16.10 |
| Пятница | 1 половина дня | Природа/Формирование социальных представлений  Лепка/ аппликация  Новая Сибирь – мой край родной | 09.30-09.55  10.00-10.30  10.40-11.10 |
|  | 2 половина дня | Умная пчела/ Дошколенок в стране профессий | 15.00-15.30 |

Содержание нашей Программы охватывает пять образовательных областей

*«Социально-коммуникативное развитие»*,

*«Познавательное развитие»*,

*«Речевое развитие»*,

*«Художественно-эстетическое развитие»*,

*«Физическое развитие»*

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

***«Речевое развитие»***

-Правильно произносить все звуки родного языка.

-Понимать разницу между звуком и буквой.

-Различать гласные и согласные звуки.

-Слышать и называть звуки в начале, середине и в **конце слова**, находить слова со звуком в предложениях..

**-Уметь** пересказывать литературные тексты, составлять рассказ по серии сюжетных картин.

**-Уметь** развернуто отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

-Составлять рассказы из личного опыта, сочинять короткие сказки на заданную тему.

-Делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами *(на-ша Маша, ма-ли-на, бе-ре-за)* на части.

***«Физическое развитие»***

- Сформированы представления о ценности здоровья: правильном питании, здоровым образе жизни, о значении двигательной активности в жизни, активном отдыхе, о правилах и видах закаливания.

- Знает и соблюдает гигиенические навыки.

- Имеет потребность в ежедневной двигательной активности *(зарядка, разминка, подвижная игра, танцы)*.

- Проявляет интерес к физической культуре и спорту, спортивным играм и упражнениям.

- Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через препятствия. Умеет действовать по сигналу.

- Умеет выполнять ведущую роль в игре, соблюдает правила в коллективных играх, самостоятельно организовывает коллективные подвижные игры.

- Соблюдает правильное исходное положение при метании мяча, отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит мяч двумя руками.

***«Познавательное развитие»***

**Формирование элементарных математических представлений**

- Умеет считать и называть числа до 10 и обратно (увеличивать и уменьшать каждое число на 1, знать числа-соседи). Иметь представление о счете в пределах 20 без операций над числами.

- Имеет представление о составе чисел в пределах 10 (умеет раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее – на наглядной основе).

- Умеет на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи

- Устанавливать соотношения целого и части, делить целое на равные части, выделять разные признаки предмета.

- Знает и проявляет первоначальные измерительные умения (измерить длину, ширину, высоту предметов, объем жидких и сыпучих веществ, веса предметов с помощью условной мерки).

- Знает и называет геометрические фигуры, их элементы

- Различает и называет части суток, их последовательность.

- Ориентируется на ограниченной территории (листе бумаги, школьной доске, странице тетради и т. д., располагает предметы в пространстве и называет правильно их расположение.

- Ориентируется на условные обозначения, знаком с понятиями – рисунок, схема, план.

- Имеет элементарные представления о времени.

***«Познавательное развитие»***

**Ознакомление с предметным окружением**

- Имеет представление о предметах, облегчающих труд людей на производстве *(компьютер, роботы, станки)*; о видах транспорта, его назначении; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.

- Имеет представление об истории создания предметов.

- Знает и называет свойства *(прочность, твёрдость, мягкость)* разных материалов *(дерево, бумага, ткань, глина, стекло, пластмасса, резина, кожа и пр.)*.

**Ознакомление с социальным миром**

- Имеет представления о школе, институте, культурных объектах, различных профессиях и специальностях.

- Имеет представление о сферах человеческой деятельности *(наука, искусство, производство. сельское хозяйство и пр.)*

- Понимает понятия о труде – добросовестность, ответственность, аккуратность, духовность.

- Имеет представление о родном крае, стране, государственных символах и праздниках, героях нашей страны.

- Имеет элементарные представления об эволюции Земли, эволюции животного и растительного мира, месте человека в природном и социальном мире, о культуре разных народов, о свободе личности.

**Ознакомление с миром природы**

- Имеет представления о животном и растительном мире.

- Знает и называет овощи, фрукты, ягоды, грибы, комнатные, лекарственные, садовые и луговые растения, деревья, кустарники.

- Имеет представления о явлениях и объектах живой и неживой природы, умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

- Имеет представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений *(воздух, вода, питание и т. п.)*. Имеет представления о свойствах воды, песка, снега.

- Знает и называет времена года, их последовательность, признаки и изменения в природе.

***«Социально-коммуникативное развитие»***

- **Знать свои ФИО**, дату рождения, домашний адрес, ФИО **родителей**, их телефоны, телефоны спецслужб.

- Иметь представление о себе как об активном члене коллектива.

- Иметь представление о гендерном развитии, о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом.

- Иметь представление об истории семьи в контексте истории родной страны.

- Проявлять организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим, заботу о младших, сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

- **Уметь** ограничивать свои желания, выполнять установленные формы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру, **уметь слушать собеседника**, не перебивать без надобности, спокойно отстаивать свое мнение.

- Проявлять желание трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

- Иметь интерес к **учебной** деятельности и желание учиться. Способен самостоятельно выполнять поручения, готовить и поддерживать порядок на своем рабочем месте.

- Самостоятельно быстро одеваться и раздеваться; следить за чистотой своей одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде.

- **Знать** и исполнять свои права и обязанности.

- Проявляет уважение к труду взрослых и детей.

- **Знать** и соблюдать основы безопасного поведения в природе, быту, на дорогах.

***«Художественно-эстетическое развитие»***

**Приобщение к искусству**

- Проявляет эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

- Проявляет интерес к классическому и народному искусству и культуре.

- Имеет представление об истории и видах искусства, о художниках, композиторах, народных умельцах, архитекторах и т. д.

**Рисование**

- Имеет устойчивый интерес к изобразительной деятельности, художественному и декоративному труду.

- Умеет элементарно изображать предметы по памяти и с натуры, соблюдая пропорции и расположение, составлять композиции и сюжеты.

- Использует в работе различные художественные материалы, знает и различает цвета и оттенки.

**Лепка**

- Создавать выразительные образы, передавать движения, используя различные приемы и способы лепки.

**Аппликация**

- Правильно держит и использует ножницы.

- Использует разные приемы вырезания.

Прикладное творчество

- Умеет складывать бумагу разной фактуры разными способами, владеет техникой оригами.

- Владеет элементарными швейными приемами.

**Конструктивно-модельная деятельность**

- Умеет видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части.

- Умеет работать в паре и в коллективе.

- Создает **конструкции**, объединенные общей темой из разного вида строительного материала.

предлагаю избрать председателя. Члена родительского комитета и секретаря нашего родительского собрания.

**5. Рекомендации для родителей:**

Приём детей в осуществляется до 8.15...

Если по какой-то причине опаздываете, предупредите воспитателя!!!!

Если вы пропускаете день тоже предупредите воспитателя. Если не предупредили день идет в оплату.

Квитанции за детский сад оплачивайте вовремя до 25 числа каждого месяца.

Для занятий физкультурой должна быть форма: белая футболка, чёрные шорты, чешки. Также для музыки

У кого закончились папки для работ посмотрите на кабинках и просьба принести

Мы, нижеподписавшиеся, единогласно решили, о том что в 1-подготовительной группе, наши дети будут пить бутилированную воду «Ассоль» принося по очереди в группу бутилированную воду «Ассоль».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО родителей | Расшифровка/ Подпись |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

30.10.2024год

Председатель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Секретарь:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_