Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Ласточка»

Организация непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе

по ФЭМП деятельности в нетрадиционной форме в средней группе. Тема: «Путешествие в сказку».

Разработала: Крытцева Инна Олеговна,

воспитатель.

Село Кыштовка, 2022г.

Цель: формирование элементарных математических представлений у детей в форме игры – путешествия.

Развивать способности у детей сравнивать предметы, совершенствовать знания о геометрических фигурах, называть и находить их; считать в пределах 5. Развивать внимание, умение мыслить, рассуждать. Воспитывать целеустремленность, интерес к математическим знаниям, вызывать чувства доброты к живой природе, поддерживать положительное эмоциональное отношение детей от встречи с любимым героям сказки.

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие.

Интеграция образовательных областей: Художественно – эстетическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие.

Предметно-пространственная развивающая среде темы ННОД: Музыка, презентация с заданиями, Bee-Bot «Умная пчела», поле, алгоритмы, карточки с геометрическими фигурами, цифры, бабочки, цветы, палочки Кюизенера, кочки маленькие, кочки большие, поляны.

Вводная часть (мотивация, подготовительный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  задачи | Содержание ННОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации | Средства реализации ООП | Планируемый результат |
| Мотивация детей на предстоящую деятельность. | Дети заходят в зал встают в круг.  **Воспитатель:** Ребята, давайте возьмемся за руки и пожелаем друг другу «Доброе утро».  Доброе утро, солнце улыбается,  В городах и селах люди просыпаются.  И ждет впереди нас удачный день,  Ведь заниматься нам не лень!  **Воспитатель:** Ребята! Для нас пришло звуковое письмо.Это письмо от гномика.  **Слайд № 1**  «Я жил в одной сказке и всегда гулял по волшебной цветочной поляне, ловил бабочек, наблюдал за пчёлками.**Слайд № 2.**И вот однажды сидя на пенечке, я думал, как построить себе дом и вдруг налетел сильный ветер, и унес меня далеко от этого места. Теперь я не могу туда добраться, я боюсь идти один. Ребята, вы поможете мне добраться назад, туда, где я живу, и помочь построить домик?»  **Воспитатель:**Ребята, мы поможем гномику, вернутся в его сказку и построить домик?  **Дети:**Да, поможем!  **Воспитатель:**И так, сейчас мы с вами отправимся в весёлое путешествие, где нас ожидает много интересного. И мы обязательно поможем нашему другу!Но скажу я вам, ребята, по секрету, что путешествие это нелёгкое. Придется нам трудности повстречать, с задачами сложными справится, препятствия одолеть.  В сказках бывает волшебный клубочек, который указывает путь, но у нас такого клубочка нет, но есть роботBee-Bot «Умная пчела».  **Слайд № 3.**Она нам поможет и правильно покажет дорогу.  И так, в путь. | Социально- коммуникативная.  Коммуникативная. | Специальное моделирование ситуации общения | Слово педагога, речь детей, Гномик. | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность. |

Основная часть (содержательный, деятельности этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  задачи | Содержание ННОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы | Средства реализации ООП | Планируемый результат |
| Формировать первичные представления об окружающем мире, отношениях окружающего мира (форме, геометрические фигуры, цвете, размере, количестве, числе, пространстве)  Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками.  Формировать владение речью, как средством общения  Реализовывать самостоятельную - творческую деятельность детей (конструктивно -модельную)  Развивать мелкую моторику обеих рук и саморегуляцию в двигательной сфере. | **Воспитатель:**Нам с вами необходимо запрограммировать пчёлку, которая покажет путь. И в этом нам поможет схема.  (*программируют)*  **Слайд № 4**  На нашем пути, посмотрите, болото большое, не проходимое, заколдованное. И перейти это болото можно только по кочкам.  **Игра «Найди пару»**  **Воспитатель:** Ребята, посмотрите, кочки одинаковые по размеру?  **Дети:**Нет.  **Воспитатель:**А какие?  **Дети:** Большие и маленькие.  **Воспитатель:** Возьмите маленькую кочку в правую руку, а большую в левую.  Что можно сказать о величине кочки в правой руке, по сравнению с величиной кочки в левой руке?  **Дети:**Кочка в правой руке меньше, чем кочка в левой руке.  **Воспитатель:** Давайте мы справа выложим дорожку из больших, а слева из маленьких кочек и пройдем по ним.  **Воспитатель:** Молодцы ребята справились мы с заданием, отправляемся дальше в путь, который нам укажет пчёлка по схеме *(программируем пчёлку).)*  **Слайд № 5**  *И вот мы очутились на окраинелеса.*  Следующее задание  **Дидактическая игра *«Собери правильно».***  Соединить цифру с карточкой, на которой соответствующее количество предметов.  **Воспитатель:**С какой геометрической фигурой соединили цифру 1?(….и так до 5?  **Воспитатель:** Молодцы! Все сделали правильно. И мы с вами отправляемся дальше.  **Воспитатель:** Ой, ребята, смотрите,куда нам указала пчёлка путь.  **М**ы с вами пришли на цветочную полянку.**Слайд № 6**Распустились здесь цветы.  Небывалой красоты.  **Дидактическая игра «Бабочки».**  **Воспитатель:** Ребята, посмотрите, а цветы одинаковые по цвету?  **Дети:** Нет, разные  **Воспитатель:**Сколько цветов на полянке?  **Дети:**Цветы разные по цвету, всего 5  **Воспитатель:** Какого цвета бабочки? А сколько Бабочек? (Ответы детей)  **Воспитатель:** На что больше всего любят садиться бабочки?  **Дети:** На цветы.  **Воспитатель:** Ребята посадите бабочек так чтобы их было не видно.  **Воспитатель:** Поровну ли бабочек и цветов?  **Дети:** Да.  **Воспитатель:**Скажите почему стало не видно бабочек?  **Дети:** Потому что они одинаковые по цвету.  **Воспитатель:** А теперь посадите бабочек так, чтобы каждая была хорошо видна.А почему их стало видно?  Дети: Они разные по цвету.  **Воспитатель:** «Молодцы, ребята, помогли бабочкам! Теперь все видят, какие бабочки красивые, разноцветные. Пусть наши бабочки отдохнут, а мы с вами отправимся дальше.  **Воспитатель:** Ребята, а куда мы с вами идём?  **Дети:** Помогаем гномику вернуться домой, и построим ему домик.  **Воспитатель:** А для того чтобы построить дом мы разомнём пальчики.  **Слайд № 7**  **Пальчиковая гимнастика «Я хочу построить дом»**  Я хочу построить дом Чтоб окошко было в нем Чтоб у дома дверь была Рядом чтоб сосна росла Чтоб вокруг забор стоял Пес ворота охранял Чтоб на травке жил жучек Бегал быстрый па-у-чёк  Солнце было, дождик шел Чтоб тюльпан в саду расцвел Чтоб флажок на доме был А за домом ёжик жил.  **Дидактическая игра «Построим дом Гномику».**  **Воспитатель:** Нам с вами осталось выполнить то, что мы обещали Гному.  (Дети собирают домики из брусков. Палочки Кюизенера)  **Слайд № 8** (схема домика) | Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие,  Социально-коммуникативное развитие.  Коммуникативная, игровая, конструирование.  Речевое развитие, коммуникативная  Физическое развитие двигательная | Ролевые диалоги на основе текста,  решение проблемной ситуации,  свободное общение,  дидактические игры,  творческая продуктивная деятельность  игры на развитие воображения и фантазии.  физкультминутка | Слово педагога, речь детей,ИКТ  Музыка,  презентация с заданиями,  Bee-Bot«Умная пчела»,  поле, алгоритмы,  карточки с предметами, цыфры, бабочки, цветы, палочки Кюизенера, кочки маленькие, кочки большие, поляны. | Сформированы представления о объектах окружающего мира.  Активно взаимодействуют со сверстниками, участвуют в совместной деятельности  Владеют построением речевого высказывания в ситуации общения.  Обладают установкой положительного отношения к разным видам труда.  У детей развита крупная и мелкая моторика. Они подвижны, могут контролировать свои движения. |

Заключительная часть (рефлексивный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  задачи | Содержание ННОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы | Средства реализации ООП | Планируемый результат |
| Развитие эмоциональной отзывчивости.  Самооценка собственной деятельности. | **Слайд № 9 - 10**  **Гномик:** Ну, вот ребята, вы помогли мне вернуться домой, и построили для меня новый домик. Большое спасибо!  Вам понравилось наше путешествие?  **Слайд № 11 – 12**  Что вам больше всего запомнилось, в какие игры мы играли?  **Слайд № 13 – 14**  А, может быть, какие-то трудности были у вас?  До свидания, ребята!  **Слайд № 15**  Вы большие молодцы. Справились со всеми трудностями. И я вам за это оставляю подарки.  **Воспитатель:** Ребята, а сейчас нам пора возвращаться в наш детский сад. Давайте скажем волшебные слова:  Два раза хлопни  Три раза топни  Вокруг себя обернись  И в детском саду очутись.  **Слайд № 16**  **Воспитатель:** Вот мы и у себя в **детском саду**. Вы справились со всеми заданиями. Вы все большие умнички! | Социально- коммуникативное,  коммуникативная. | Свободное общение на определенную тему. | Слово педагога  речь детей,  речьГнома с детьми. | Эмоционально отзывчивы, учитывают интересы и чувства других. |