Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Ласточка»

Организация непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе

по ФЭМП деятельности в нетрадиционной форме в средней группе. Тема: «Путешествие в сказку».

 Разработала: Крытцева Инна Олеговна,

воспитатель.

Село Кыштовка, 2022г.

Цель: формирование элементарных математических представлений у детей в форме игры – путешествия.

Развивать способности у детей сравнивать предметы, совершенствовать знания о геометрических фигурах, называть и находить их; считать в пределах 5. Развивать внимание, умение мыслить, рассуждать. Воспитывать целеустремленность, интерес к математическим знаниям, вызывать чувства доброты к живой природе, поддерживать положительное эмоциональное отношение детей от встречи с любимым героям сказки.

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие.

Интеграция образовательных областей: Художественно – эстетическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие.

Предметно-пространственная развивающая среде темы ННОД: Музыка, презентация с заданиями, Bee-Bot «Умная пчела», поле, алгоритмы, карточки с геометрическими фигурами, цифры, бабочки, цветы, палочки Кюизенера, кочки маленькие, кочки большие, поляны.

Вводная часть (мотивация, подготовительный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи | Содержание ННОД  | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации  | Средства реализации ООП | Планируемый результат |
| Мотивация детей на предстоящую деятельность. | Дети заходят в зал встают в круг.**Воспитатель:** Ребята, давайте возьмемся за руки и пожелаем друг другу «Доброе утро».Доброе утро, солнце улыбается,В городах и селах люди просыпаются.И ждет впереди нас удачный день,Ведь заниматься нам не лень!**Воспитатель:** Ребята! Для нас пришло звуковое письмо.Это письмо от гномика. **Слайд № 1**«Я жил в одной сказке и всегда гулял по волшебной цветочной поляне, ловил бабочек, наблюдал за пчёлками.**Слайд № 2.**И вот однажды сидя на пенечке, я думал, как построить себе дом и вдруг налетел сильный ветер, и унес меня далеко от этого места. Теперь я не могу туда добраться, я боюсь идти один. Ребята, вы поможете мне добраться назад, туда, где я живу, и помочь построить домик?»**Воспитатель:**Ребята, мы поможем гномику, вернутся в его сказку и построить домик? **Дети:**Да, поможем!**Воспитатель:**И так, сейчас мы с вами отправимся в весёлое путешествие, где нас ожидает много интересного. И мы обязательно поможем нашему другу!Но скажу я вам, ребята, по секрету, что путешествие это нелёгкое. Придется нам трудности повстречать, с задачами сложными справится, препятствия одолеть. В сказках бывает волшебный клубочек, который указывает путь, но у нас такого клубочка нет, но есть роботBee-Bot «Умная пчела». **Слайд № 3.**Она нам поможет и правильно покажет дорогу. И так, в путь. | Социально- коммуникативная.Коммуникативная. | Специальное моделирование ситуации общения | Слово педагога, речь детей, Гномик. | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность. |

Основная часть (содержательный, деятельности этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи | Содержание ННОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы  | Средства реализации ООП | Планируемый результат |
| Формировать первичные представления об окружающем мире, отношениях окружающего мира (форме, геометрические фигуры, цвете, размере, количестве, числе, пространстве)Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками. Формировать владение речью, как средством общенияРеализовывать самостоятельную - творческую деятельность детей (конструктивно -модельную)Развивать мелкую моторику обеих рук и саморегуляцию в двигательной сфере. | **Воспитатель:**Нам с вами необходимо запрограммировать пчёлку, которая покажет путь. И в этом нам поможет схема.(*программируют)***Слайд № 4**На нашем пути, посмотрите, болото большое, не проходимое, заколдованное. И перейти это болото можно только по кочкам.**Игра «Найди пару»****Воспитатель:** Ребята, посмотрите, кочки одинаковые по размеру?**Дети:**Нет.**Воспитатель:**А какие? **Дети:** Большие и маленькие.**Воспитатель:** Возьмите маленькую кочку в правую руку, а большую в левую. Что можно сказать о величине кочки в правой руке, по сравнению с величиной кочки в левой руке? **Дети:**Кочка в правой руке меньше, чем кочка в левой руке. **Воспитатель:** Давайте мы справа выложим дорожку из больших, а слева из маленьких кочек и пройдем по ним.**Воспитатель:** Молодцы ребята справились мы с заданием, отправляемся дальше в путь, который нам укажет пчёлка по схеме *(программируем пчёлку).)***Слайд № 5***И вот мы очутились на окраинелеса.*Следующее задание **Дидактическая игра *«Собери правильно».***  Соединить цифру с карточкой, на которой соответствующее количество предметов.**Воспитатель:**С какой геометрической фигурой соединили цифру 1?(….и так до 5?**Воспитатель:** Молодцы! Все сделали правильно. И мы с вами отправляемся дальше.**Воспитатель:** Ой, ребята, смотрите,куда нам указала пчёлка путь. **М**ы с вами пришли на цветочную полянку.**Слайд № 6**Распустились здесь цветы.Небывалой красоты.**Дидактическая игра «Бабочки».****Воспитатель:** Ребята, посмотрите, а цветы одинаковые по цвету?**Дети:** Нет, разные**Воспитатель:**Сколько цветов на полянке?**Дети:**Цветы разные по цвету, всего 5**Воспитатель:** Какого цвета бабочки? А сколько Бабочек? (Ответы детей)**Воспитатель:** На что больше всего любят садиться бабочки?**Дети:** На цветы.**Воспитатель:** Ребята посадите бабочек так чтобы их было не видно.**Воспитатель:** Поровну ли бабочек и цветов? **Дети:** Да.**Воспитатель:**Скажите почему стало не видно бабочек? **Дети:** Потому что они одинаковые по цвету.**Воспитатель:** А теперь посадите бабочек так, чтобы каждая была хорошо видна.А почему их стало видно?Дети: Они разные по цвету.**Воспитатель:** «Молодцы, ребята, помогли бабочкам! Теперь все видят, какие бабочки красивые, разноцветные. Пусть наши бабочки отдохнут, а мы с вами отправимся дальше.**Воспитатель:** Ребята, а куда мы с вами идём? **Дети:** Помогаем гномику вернуться домой, и построим ему домик. **Воспитатель:** А для того чтобы построить дом мы разомнём пальчики.**Слайд № 7****Пальчиковая гимнастика «Я хочу построить дом»**Я хочу построить домЧтоб окошко было в немЧтоб у дома дверь былаРядом чтоб сосна рослаЧтоб вокруг забор стоялПес ворота охранялЧтоб на травке жил жучекБегал быстрый па-у-чёкСолнце было, дождик шелЧтоб тюльпан в саду расцвелЧтоб флажок на доме былА за домом ёжик жил.**Дидактическая игра «Построим дом Гномику».****Воспитатель:** Нам с вами осталось выполнить то, что мы обещали Гному.(Дети собирают домики из брусков. Палочки Кюизенера)**Слайд № 8** (схема домика) | Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие.Коммуникативная, игровая, конструирование.Речевое развитие, коммуникативнаяФизическое развитие двигательная | Ролевые диалоги на основе текста,решение проблемной ситуации, свободное общение,дидактические игры, творческая продуктивная деятельностьигры на развитие воображения и фантазии.физкультминутка | Слово педагога, речь детей,ИКТ  Музыка,презентация с заданиями,Bee-Bot«Умная пчела», поле, алгоритмы, карточки с предметами, цыфры, бабочки, цветы, палочки Кюизенера, кочки маленькие, кочки большие, поляны. | Сформированы представления о объектах окружающего мира.Активно взаимодействуют со сверстниками, участвуют в совместной деятельностиВладеют построением речевого высказывания в ситуации общения.Обладают установкой положительного отношения к разным видам труда.У детей развита крупная и мелкая моторика. Они подвижны, могут контролировать свои движения. |

Заключительная часть (рефлексивный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи | Содержание ННОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы  | Средства реализации ООП | Планируемый результат |
| Развитие эмоциональной отзывчивости. Самооценка собственной деятельности. | **Слайд № 9 - 10****Гномик:** Ну, вот ребята, вы помогли мне вернуться домой, и построили для меня новый домик. Большое спасибо! Вам понравилось наше путешествие?**Слайд № 11 – 12**Что вам больше всего запомнилось, в какие игры мы играли? **Слайд № 13 – 14**А, может быть, какие-то трудности были у вас? До свидания, ребята!**Слайд № 15**Вы большие молодцы. Справились со всеми трудностями. И я вам за это оставляю подарки.**Воспитатель:** Ребята, а сейчас нам пора возвращаться в наш детский сад. Давайте скажем волшебные слова:Два раза хлопниТри раза топниВокруг себя обернисьИ в детском саду очутись.**Слайд № 16****Воспитатель:** Вот мы и у себя в **детском саду**. Вы справились со всеми заданиями. Вы все большие умнички! | Социально- коммуникативное,коммуникативная. | Свободное общение на определенную тему.  | Слово педагога речь детей, речьГнома с детьми. | Эмоционально отзывчивы, учитывают интересы и чувства других. |