

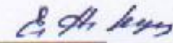


Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ласточка»

СОГЛАСОВАНО

 Ф.И.О

«» августа 2024 года

Старший воспитатель 

Рабочая программа
1-подготовительная группа
Возраст детей от 6 до 7 лет
Срок реализации программы 2024 -2025 учебный год

Разработчик программы:
Крытцева Инна Олеговна
Воспитатель МКДОУ д/с «Ласточка»
первой квалификационной категории

2024 год

№ п/п	Содержание
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.	Пояснительная записка
1.1	Цели и задачи реализации Программы
1.2	Принципы и подходы к формированию программы
1.3	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего дошкольного возраста
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1	Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для 1-подготовительной группы.
2.2	Задачи воспитания
2.3	Взаимодействие с семьями воспитанников
2.4	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы
2.5	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1	Психолого – педагогические условия реализации программы
3.2	Особенности организации РППС
3.3	Материально-техническое обеспечение в первой группе раннего возраста, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
3.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации программы в первой группе раннего возраста.
3.5	Кадровые условия.
3.6	Режим и распорядок дня на теплый и холодный период.
3.7	Расписание занятий.
3.8	Двигательный режим группы
3.9	Тематическое планирование по всем образовательным областям

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа – это локальный документ внутреннего пользования, который моделирует образовательную деятельность по реализации ООП ДО МКДОУ д.с. «Ласточка» в 1-подготовительной группе.

Рабочая программа реализуется в группе общеразвивающей направленности определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: физическому, речевому, познавательному, социально – коммуникативному, художественно - эстетическому.

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ д/с «Ласточка».

Реализуемая программа строится на принципе личностно ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Наполняемость группы – 11 детей.

Данная программа разработана в соответствии со следующими документами:

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1089) (вступила в силу для ССР 15.09.1990)

ссылка: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ (актуальная редакция) «Об образовании в Российской Федерации»

ссылка: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Федеральный закон 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (актуальная редакция от 14.07.2022 года) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

ссылка: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 (ред.08.11.2022 года) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 года, регистрационный № 30384

ссылка: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

ссылка: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания) ссылка

<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/>

Основной Образовательной программой ДО МКДОУ д.с. «Ласточка» ссылка <http://lastochka.kysht.edu54.ru/sveden/files/a05e8268af140ff3f1609696eed3d599.pdf>

Уставом МКДОУ д.с. «Ласточка» ссылка:

<http://lastochka.kysht.edu54.ru/sveden/files/df8d9c6ebcd7a447f77e9593ca939830.pdf>

Положением о разработке и реализации рабочей программы МКДОУ д.с. «Ласточка» ссылка:

https://drive.google.com/file/d/11FQH_g8m5Bsrj-GvNP3cmJKUZaIUoRbO/view

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на 2023 - 2024 учебный год.

Для разработки Программы (части, формируемой участниками образовательного процесса) были использованы дополнительные программы методики:

- 1. Программа «Новая Сибирь – мой край родной»**
- 2. Методическая разработка «Будущий первоклассник»**
- 3. Методическая разработка «Психологическая готовность детей к школе»**
- 4. Творческое объединения «Мозаика»**
- 5. Парциальная образовательная программа по ранней профориентации дошкольников «Дошколёнок в Стране профессий»**

1.1 Цели и задачи реализации программы

Цель программы: Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно – нравственных ценностей российского народа, исторических и национально – культурных традиций.

1. Программа «Новая Сибирь – мой край родной»

Цель: Организация краеведческого образования детей дошкольного возраста как основы нравственно - патриотического воспитания.

2.Методическая разработка «Будущий первоклассник»

Цель: Закрепление звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

3. Тематическое объединение «Умная пчела»

Цель: Закрепление технического и творческого потенциала личности дошкольника через обучение основам элементарного программирования с использованием робота Bee-Bot "Умная пчела".

4. Методическая разработка «Психологическая готовность детей к школе»

Цель: Формирование психологической и мотивационной готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.

5. Творческое объединения «Мозаика»

Цель: Создание условий для углубленного развития творческой личности ребёнка средствами хореографического искусства.

6. Парциальная образовательная программа по ранней профориентации дошкольников «Дошколёнок в Стране профессий»

Цель: Создание благоприятных условий для углубления первоначальных представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста.

Цель рабочей программы достигается через реализацию следующих задач

Ссылка на ФОП ДО страница 4-5

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

1. Программа «Новая Сибирь – мой край родной»

Задачи:

1. Познакомить детей с историческим, культурным и природным наследием своего района, города Новосибирска, Новосибирской области, стимулировать интерес детей к его самостоятельному изучению.
2. Познакомить с символами родного района, города Новосибирска и Новосибирской области (герб, флаг, гимн, другие символы и памятники), воспитывать уважения к ним.
3. Способствовать популяризации подвигов героев и видных деятелей региона, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности, формирующих позитивный образ Новосибирской области;
4. Формировать представления детей о событиях, ставших основой традиций и праздников и памятных дат региона.
5. Воспитывать у детей чувства гордости за исторические и современные достижения своей малой родины.

2.Методическая разработка «Будущий первоклассник»

Задачи:

1. Закреплять представления о предложении (без грамматического определения).
2. Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
3. Продолжать учить детей делить двусложные и трехсложные слова на части.
4. Закреплять умение составлять слова из слогов (устно).
5. Закреплять умение выделять последовательность звуков в простых словах.

6. Познакомить с буквами по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков.
7. Продолжать учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
8. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
9. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
10. Отрабатывать интонационную выразительность речи.
11. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
12. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
13. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

3. Тематическое объединение «Умная пчела»

Задачи:

1. Формирование начальных навыков программирования.
2. Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, самоконтролю и самооценке.
3. Воспитание интереса к робототехнике и желание заниматься техническим творчеством.

4. Методическая разработка «Психологическая готовность детей к школе»

Задачи:

1. Развивать познавательный интерес к школе, учебную мотивацию;
2. Формировать универсальные учебные навыки (контроль, самоконтроль, работа в парах, подготовка своего рабочего места);

3. Развитие способности осознавать, понимать и выражать эмоции вербально и невербально.
4. Формировать мотивационную и волевую готовность детей;
5. Способствовать развитию производительности поведения, эмоций и чувств детей;
6. Развивать психические качества (мышление, внимание, память, воображение, восприятие);
7. Развивать речь, словарный запас, мелкую моторику;
8. Способствовать развитию навыков общения, установление контакта со сверстниками, умения проявлять взаимное внимание и уважение.

5. Творческое объединения «Мозаика»

Задачи:

1. Обучать культуре движения, основам классического народного и детского бального танца.
2. Развивать умение свободно исполнять танцы разных жанров.
3. Развивать пластическую выразительность и органику у воспитанников.
4. Развивать воображение, фантазию, умение оригинальные движения для выражения характера музыки, умение оценивать свои творческие проявления и давать оценку другим детям.
5. Продолжать воспитывать чувство такта, культурные привычки в процессе общения в коллективе.

6. Парциальная образовательная программа по ранней профориентации дошкольников «Дошколёнок в Стране профессий»

7. Задачи:

1. Обогащать и систематизировать представления о труде взрослых материальных и не материальных результатах труда.
2. Отрабатывать умение выражать свои профессиональные предпочтения и оценивать себя в игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности.
3. Углубить первоначальные представления о мире профессий.

4. Поддерживать интерес родителей к сотрудничеству с ДОУ.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО: Ссылка на ФОП ДО страница 6-7

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

1.3 Планируемые результаты освоения программы: ссылка стр 15

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

1. Программа «Новая Сибирь – мой край родной»

Ожидаемый результат:

1. У ребенка сформированы представления о родном районе, населенном пункте (селе, поселке, городе), городе Новосибирске, Новосибирской области, об их достопримечательностях, об истории, культурных и природных особенностях и знаменитых людях.
2. У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, в центральных улицах родного населенного пункта. Знает и стремится выполнять правила поведения в общественных местах.
3. Ребенок проявляет интерес, любознательность по отношению к малой родине, ее природе, истории и культурным достопримечательностям; использует местоимение «мой» по отношению к селу, району, городу, области.
4. С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование, создание мини-музеев.
5. Ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами земляков, стремится выразить позитивное отношение к окружающему.
6. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет

2. Методическая разработка «Будущий первоклассник»

Ожидаемый результат:

1. Интересуется смыслом слова.
2. Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.
3. Согласовывает слова в предложении.
4. Образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
5. Ведет диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; доброжелателен и корректен с собеседниками, имеет сформированную культуру речевого общения.
6. Имеет представления о предложении (без грамматического определения).
7. Делит двусложные и трехсложные слова на части.
8. Составляет слова из слогов (устно).
9. Выделяет последовательность звуков в словах
10. Знает буквы алфавита как знаки обозначения звуков.
11. Самостоятельно выполняет графические изображения букв алфавита.
12. Различает звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.

3. Тематическое объединение» «Умная пчела»

Ожидаемый результат:

1. Владеет различными приемами работы с роботами Bee- Bot
2. Решает задачи практического содержания, моделирует и исследует процессы программирования.
3. Овладевает началами программирования, задавая роботу план действий и разрабатывая для него различные задания.
4. Умеет составлять алгоритмы, может разбить общую задачу на подзадачи, спланировать этапы и время своей деятельности, оценивать ее эффективность.
5. Владеет коммуникативными навыками, умеет работать в команде, эффективно распределяет обязанности.

6. Излагает мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.
7. Умеет искать нужную информацию, перерабатывать и усваивать её.
8. Хорошо ориентируется в окружающем пространстве

4. Методическая разработка «Психологическая готовность детей к школе»

5. Творческое объединения «Мозаика»

Ожидаемые результаты:

1. Сформирована культура движения, основы классического народного и детского бального танца.
2. Умеют свободно исполнять танцы разных жанров.
3. Развита пластическая выразительность и органика у воспитанников.
4. Умеют воображать, фантазировать, находят оригинальные движения для выражения характера музыки, умеют оценивать свои творческие проявления и дают оценку другим детям.
5. Воспитано чувство такта, культурные привычки в процессе общения в коллективе.

6. Парциальная образовательная программа по ранней профориентации дошкольников «Дошколёнок в Стране профессий»

Ожидаемые результаты:

1. Дети различают профессии по существенным признакам, называют отличительные качества представителей разных профессий.
Имеют представление о материальных и не материальных результатах труда.
2. В игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности дошкольники моделируют отношения между людьми разных профессий. Оценивают себя.
Осознают, что профессиональная деятельность является значимой сферой в жизни человека.
3. Углублены первоначальные представления о мире профессий.
Активизируется процесс социализации личности дошкольника средствами ознакомления с профессиями.
4. Расширено взаимодействие родителей и детского сада. Организации

Кыштовского района сотрудничают с ДООУ в деле ранней профориентации.

1.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

ссылкастр

18-19

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

1.5 Методики проведения диагностики, Положение о мониторинге детского развития МКДООУ д.с. «Ласточка» ссылка стр 17-20

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

1.6 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего

дошкольного возраста

Описание контингента воспитанников подготовительного к школе дошкольного возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей развития.

Основными участниками реализации программы являются: дети, 1 – подготовительной группы, родители (законные представители), педагоги. Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка.

В 1-подготовительной группе на 1 сентября 2024 года: 11 детей.

№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
1	Булыгина Ева	31.12.2017
2	Берулова Кира	22.04.2018
3	Иваненко Юлия	10.10.2017
4	Ложникова Ева	29.11.2017
5	Кальдин Игорь	24.11.2017
6	Кирпеченко Артём	04.02.2018
7	Манина Алиса	18.11.2017
8	Матвеева Милана	01.06.2018
9	Самаркина Ира	08.12.2017
10	Сайфутдинов Паша	12.01.2018
11	Щекатуров Матвей	05.11.2017

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

Периодичность проведения педагогической диагностики 2 раза в год: сентябрь, май.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Планируемые итоговые результаты содержат 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволяет оценить качество образовательной деятельности, которые воспитанник приобретает в результате освоения Программы.

Результаты мониторинга по линиям развития группы конец учебного года представлены в таблице.

Показатели	Начало года			Конец года		
	всегда	иногда	нет	всегда	иногда	нет
Социальнокоммуникативное развитие				59.1%	12.9%	-
Познавательное – развитие				44.4%	22.9%	-
Речевое развитие				32.3%	25.8%	-
Художественно - эстетическое развитие				28.8%	28.8%	-
Физическое развитие				59.3%	11.8%	-

Результаты педагогической диагностики детей 1-подготовительной группы:

– **9 детей** соблюдают правила организованного поведения, самостоятельно отбирают и придумывают сюжеты игр, моделируют предметно-игровую среду; договариваются со сверстниками. Проявляют себя терпимым и доброжелательным партнером. Знают и соблюдают правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Старательно доводят начатое дело до конца, поддерживают порядок в группе и на участке детского сада. Имеют представления о живой и неживой природе, устанавливают элементарные причинно-следственные связи; Участвуют в коллективной беседе; самостоятельно пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения, составляют по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы; различают жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности. Делят предложения на слова и составлять из слов (2-4).

Различают виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство); определяют жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец). Используют разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации. Усвоили основные культурно-гигиенические навыки: следят за своим внешним видом; имеют сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Умеют самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры; проявляют интерес к физической культуре и спорту.

2 ребенка – иногда соблюдают правила организованного поведения, могут, но самостоятельно не отбирают и не придумывать сюжеты игр, не моделируют предметно-игровую среду; не могут договариваться со сверстниками. Не всегда проявляют себя доброжелательными к партнерам. Знают, но не соблюдают правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Не доводят начатое дело до конца, не поддерживают порядок в группе и на участке детского сада. Имеют представления о живой и неживой природе, но не могут устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Не участвуют в коллективной беседе; с помощью взрослого пересказывают небольшие литературные произведения, составляют по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы; не могут различить жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности. Не пытаются и не разделяют предложения на слова и не составляют из слов (2-4). Не могут различить виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство). Не пытаются определить жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец). Не знают и не пытаются использовать разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации. Знают, но не применяют основные культурно-гигиенические навыки: при мытье рук, своим внешним видом. Не сформированы представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Не может даже с помощью взрослого организовывать подвижные игры, не придумывает собственные игры. Не проявляют интерес к физической культуре и спорту.

Возрастные особенности детей 6 - 7 лет. В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия

людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется

конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе

Особенности семей воспитанников:

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Взаимодействие с родителями осуществляется в условиях открытости обеих сторон, на основании договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования. При выборе форм работы с родителями учитывается тип семьи, существенные характеристики.

Социальный статус семей:

Количество детей		2024 – 2025 учебный год
Особенности семьи	Полная семья	9
	Неполная семья	2
	Приемная семья	1
	Опекуны	0
	Многодетная семья	4
Образование родителей	Высшее	2
	Н/высшее	
	Ср/ специальное	7
	Среднее	3
	Н/среднее	0
Социальный статус	Служащие	0
	Рабочие	9
	Предприниматели	0
	Неработающие	2

3. Содержательный раздел.

- а. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для 1-подготовительной группы.

Социально – коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1. В сфере социальных отношений стр 37

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма стр 38

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

3. В сфере трудового воспитания стр 39

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

4. В области формирования безопасного поведения стр 40

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1. Содержание образовательной деятельности по сенсорным эталонам и познавательным действиям стр 56

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

2. Содержание образовательной деятельности «Математические представления» стр 56

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

3. Содержание образовательной деятельности «Окружающий мир» стр 57

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

4. Содержание образовательной деятельности «Природа» стр 57

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1. Задачи образовательной деятельности стр 74

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

2. Содержание образовательной деятельности «Формирование словаря» стр 75

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

3. Содержание образовательной деятельности «Звуковая культура речи» стр 75

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

4. Содержание образовательной деятельности «Грамматический строй речи» стр 76

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

5. Содержание образовательной деятельности «Связная речь» стр 76

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

6. Содержание образовательной деятельности «Подготовка к обучению грамоте» стр 77

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Художественное – эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1. Задачи в области художественно эстетического развития стр 111

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

2. Содержание образовательной деятельности «Приобщение к искусству» стр115

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

3. Содержание образовательной деятельности направления Изобразительная деятельность «Предметное рисование» стр 116

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

4. Сюжетное рисование стр 117

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

5. Декоративное рисование стр 117

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

6. Лепка стр 117

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

7. Аппликация 118

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

8. Прикладное творчество стр 118

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

9. Народное декоративно – прикладное искусство стр 119

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

10. Содержание образовательной деятельности «Конструктивная деятельность» «Конструирование из строительного материала» стр 119

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

11. Конструирование из деталей конструктора стр 119

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Музыкальная деятельность

1. Слушание стр 120

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

2. Пение стр 120

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

3. Песенное творчество стр 120

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

4. Музыкально – ритмические движения стр 120

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

5. Музыкально – игровое и танцевальное творчество стр 120

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

6. Игра на детских музыкальных инструментах стр 121

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

7. Содержание образовательной деятельности «Театрализованная деятельность» стр 121

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

8. Содержание образовательной деятельности «Культурно – досуговая деятельность» стр 122

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Физическое развитие

1. Основные задачи образовательной деятельности стр 141

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

2. Содержание образовательной деятельности стр 142

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

3. Основная гимнастика «Основные движения» стр 143

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

4. Основная гимнастика «Общеразвивающие упражнения» стр 144

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

5. Ритмическая гимнастика стр 145

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

6. Строевые упражнения стр 145

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

7. Спортивные игры стр 145

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

8. Спортивные упражнения стр 145

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

9. Формирование основ здорового образа жизни 147

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

10. Активный отдых стр 147

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

2.2 Задачи воспитания.

Ссылка на ФОП ДО стр. 175

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие»: приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

«Познавательное развитие»: приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

«Речевое развитие»: приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

«Художественно-эстетическое развитие»: приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

«Физическое развитие»: приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в

целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников.

2.5.1. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

2.5.2. Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

2.5.3. Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

2.5.4. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть

доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возраст особобразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

2.5.5. Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах

образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

2.5.6. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

2.5.7. Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровья и сохранения ребёнка.

2.5.8. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

2.5.8. Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

2.5.9. Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

2.5.10. Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

2.5.11. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности,

ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

2.5.12. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

План взаимодействия с семьями воспитанников

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Сентябрь	1.Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 6 – 7 лет». 2.Беседа с родителями «Одежда детейосенью». 3.Папка - передвижка дляродителей «Развитие речи старших дошкольников». 4.Анкетирование родителей. Тема: «Обучение детей правилам дорожного движения».	1.Знакомство родителей с требованиями программы для детей6 – 7 лет. 2.Дать понятие о том, что кутать ребенка вредно. 3.Просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. 4.Привлечь родителейк теме ПДД	Воспитатели.
Октябрь	1.Консультация: «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2.Осенняя	1.Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям ввопросах	Воспитатели.

	<p>выставка: «Чудо -овощ».</p> <p>3.Консультация: «Как не болеть в детском саду».</p>	<p>воспитания детей.</p> <p>2.Привлекать к совместной деятельности родителей и детей.</p> <p>3.Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья в ДОУ.</p>	
Ноябрь	<p>1.Буклет для родителей «Как провести выходной день с ребёнком?».</p> <p>2.Изготовление фотогазеты "Нет моей маме лучше на свете!".</p> <p>3.Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».</p> <p>4.Мероприятие для мам: «Нашим дорогим мамам посвящается!».</p>	<p>1.Предложить разные варианты совместного отдыха.</p> <p>2.Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми.</p> <p>3.Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.</p> <p>4.Приобщение родителей к жизни детского сада.</p>	Воспитатели, родители,
Декабрь	<p>1.Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!»</p> <p>2.Консультация «Грипп. Профилактика гриппа».</p> <p>3.Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребёнка».</p>	<p>1.Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.</p> <p>2.Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.</p> <p>3.Приобщать родителей</p>	Воспитатели, родители

	4.Подготовка к новому году.	к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития обучения детей. 4.Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новогоднему празднику.	
Январь	1.Родительское собрание «На пороге к школе» 2.Консультация «Как заниматься с ребёнком». 3.Консультация «Готовим руку дошкольника к письму». 4.Инструктаж по технике безопасности «Крещенские морозы».	1.Познакомить родителей воспитанников с задачами воспитания обучения на учебный год. 2.Повышение педагогической культуры родителей. 3.Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе. 4.Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.	Воспитатели.
Февраль	1.Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». 2.Консультация для родителей «Опасность зимних дорог», профилактика ПДД. 3.Спортивный праздник. 4.Тест «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу? »	1.Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей играют папы и дедушки. 2.Распространение педагогических знаний среди родителей по ПДД практическая помощь родителям в воспитании детей. 3.Задействовать пап в	Родители, воспитатели.

		<p>участии на спортивном празднике; вовлечь их в творческий процесс общения с детьми.</p> <p>4. Выяснить мнение родителей по заданной теме. Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми в рамках подготовки к школе.</p>	
Март	<p>1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему.</p> <p>2. Творческие работы детей к 8 марта «Мама, солнышко в окошке».</p> <p>3. Консультация по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице». опасности».</p> <p>4. Концерт с чаепитием: «Женский день».</p>	<p>1. Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>2. Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков.</p> <p>3. Ознакомить родителей с правилами поведения на улице во время гололедицы.</p> <p>4. Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.</p>	Родители, воспитатели.
Апрель	<p>1. Консультация для родителей: «Права детей».</p> <p>2. Памятка «Дорога не терпит</p>	<p>1. Проконсультировать родителей о правах детей.</p> <p>2. Реализация единого воспитательного</p>	Воспитатели.

	шалости - наказывает без жалости!» 3.Консультация: «Как воспитывать усидчивость». 4.Наглядная информация «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей».	подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома. 3.Помощь родителям по организации игр с подвижными детьми. 4.Важности дидактических игр для умственного развития детей, их значении, подборе для детей этого возраста.	
Май	1.Организация выставки - поздравления ко Дню Победы. 2.Итоговое родительское собрание по теме: «На пороге школьной жизни». 3.Фото вернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей». 4.Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»	1.Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей. 2.Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе. 3.Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. 4.Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции.	Воспитатели

2. 4 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать следующие формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3года-8лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное,

внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, обще развивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие методы:

- организации и опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино-и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение

представлений в новых условиях);

– исследовательский метод– составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- двигательной(оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);игровой(игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

2. 5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Ссылка на ФОП ДО страница 153-158

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного

самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей,

в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование в МКДОУ д.с. «Ласточка» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МКДОУ д.с. «Ласточка» осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель – дефектолог и учитель - логопед.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной

коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО разработана **программа коррекционно-развивающей работы** (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОСДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и(или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей(в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами и развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в МКДОУ д.с. «Ласточка» реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормо типичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

- 1) *Диагностическая работа включает:*
 - своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
 - раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
 - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
 - изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации

со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;

- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) Коррекционно-развивающая работа включает:

- Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми(индивидуальными)образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации регуляции движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем

умственного развития или иной направленностью одаренности;

– создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;

– формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;

– оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

– преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

– помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) Консультативная работа включает:

– Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

1. Организационный раздел программы.

3.1 Психолого – педагогические условия реализации программы (ссылка на ФОП страницы 189-190)

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

3.2 Особенности организации РППС (ссылка на ФОП страницы 191-193),

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Перечисляются особенности организации РППС каждой возрастной группы (ссылка на ФОП страницы 193-195)

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

3.3. Материально-техническое обеспечение в младшей группе, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Ссылка на ФОП ДО страница 194-196

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации программы в 1- подготовительной группе.

Примерный перечень художественной литературы

Ссылка на ФОП ДО страница 198-199

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Примерный перечень музыкальных произведений

Ссылка на ФОП ДО страница 209-210

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Ссылка на ФОП ДО страница 215-216

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

3.5. Кадровые условия.

Ф.И.О.	должность	образование	Стаж работы в должности	категория
Крытцева Инна Олеговна	воспитатель	Среднее - специальное	7 лет	Первая категория
Дагаева Ирина Юрьевна	музыкальный руководитель	среднее-специальное	13 лет	высшая
Соявец Любовь Михайловна	инструктор по физической культуре	Среднее-профессиональное	12 лет	Первая категория
Меркулова Мария Васильевна	учитель-логопед	высшее	17 лет	высшая
Жолобова Татьяна Васильевна	учитель-дефектолог	высшее	5 года	первая
Заремба Анна Леонидовна	психолог	среднее-специальное	2 год	без категории
Барановская Галина Николаевна	помощник воспитателя	Среднее специальное	26 лет	

3.6 Режим и распорядок дня на теплый и холодный период.

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ МКДОУ д/с «Ласточка»

Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МКДОУ д/с «Ласточка»
Е.А.Куц
2024 года

Приказ № 93 от 30.08

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ МКДОУ д/с «Ласточка»
Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулка в режиме сад «Ласточка»
холодный период

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	Группа раннего возраста (1,5-3 года)	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Разновозрастная группа
Приём, осмотр детей индивидуальная работа Самостоятельная /игровая деятельность	8.15-8.50	8.15-8.50	8.15-8.50	8.15-9.00	8.15-8.50	8.15-9.00
Утренняя гимнастика	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	9.00-9.10	8.50-9.00	9.00-9.10
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.10-9.25	9.00-9.10	9.10-9.30
Самостоятельная деятельность, утренний круг	9.30-9.50	9.30-9.40	9.30-9.40	9.25-9.35	9.10-9.20	9.30-9.50
Образовательная деятельность. Перерыв 10мин.	9.50-10.30	9.40-10.30	9.40-10.30	9.35-10.35	9.20-10.30	9.50-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.35-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.40-12.00 (1.20)	10.40-12.15 (1.35)	10.40.-12.20 (1.40)	10.40-12.25 (1.45)	10.40-12.30 (1.50)	10.40-12.20 (1.40)
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.25	12.15-12.35	12.20-12.40	12.25-12.45	12.30-12.50	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.25 (3.00)	12.35-15.15 (2.40)	12.40-15.15 (2.35)	12.45.-15.15 (2.30)	12.50-15.15 (2.25)	12.40-15.15 (2.35)
Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.25-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник Вечерний круг	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Совместная деятельность. Образовательная деятельность, кружковая работа	15.50-16.20	15.50-16.20	15.50-16.20	15.50-16.20	15.50-16.20	15.50.-16.20
Подготовка к прогулке. прогулка, уход домой	16.20-17.45 (1.25)	16.20-17.45 (1.25)	16.20.-17.45 (1.25)	16.20-17.45 (1.25)	16.20-17.45 (1.25)	16.20.-17.45 (1.25)

Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МКДОУ д/с «Ласточка»
Е.А.Куц
30.08.2024 года

Приказ № 93 от 30.08.2024
ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ МКДОУ д/с «Ласточка»
Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулка в режиме
тёплый период



РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	Группа раннего возраста (1,5-3 года)	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Разновозрастная группа
Приём, осмотр детей индивидуальная работа Самостоятельная /игровая деятельность	8.15-8.50	8.15-8.50	8.15-8.50	8.15-8.00	8.15-8.50	8.15-8.50
Утренняя гимнастика	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	9.00-9.10	8.50-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20
Самостоятельная деятельность, утренний круг	9.20-9.35	9.20-9.35	9.20-9.35	9.20-9.35	9.30-9.45	9.35-9.55
Образовательная деятельность. Перерыв 10мин.	9.35-9.45	9.35-9.45	9.35-9.55	9.35-10.00	9.45-10.15	9.35-9.55
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.50-12.00 (2.10)	9.50-12.15 (2.25)	10.00.-12.20 (2.20)	10.05-12.25 (2.20)	10.20-12.30 (2.10)	10.00-12.20 (2.20)
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.20-12.50	12.25-12.55	12.30-12.55	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.25 (3.00)	12.30-15.20 (2.50)	12.30-15.20 (2.50)	12.30.-15.20 (2.50)	12.30-15.20 (2.50)	12.30-15.20 (2.50)
Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.30-15.50	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Подготовка к полднику, полдник Вечерний круг	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Совместная деятельность. Образовательная деятельность, кружковая работа		15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.20	15.54.-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20-17.45 (1.25)	16.20-17.45 (1.25)	16.20.-17.45 (1.25)	16.20-17.45 (1.25)	16.20-17.45 (1.25)	16.20.-17.45 (1.25)

3.7 Расписание занятий.

Расписание непрерывной образовательной деятельности

Дни недели		Занятия	Время
Понедельник	1 половина дня	Развитие речи Будущий первоклассник Музыкальное развитие	09.30-10.00 10.10-10.40 10.45-11.15
	2 половина дня	Приобщение к художественной литературе Мозаика	15.40-16.05 16.10-16.40
Вторник	1 половина дня	Познавательное развитие (ФЭМП) Физическое развитие Рисование	09.30-10.00 10.10-10.40 10.50-11.20
	2 половина дня	Приобщение к художественной литературе	15.40-16.10
Среда	1 половина дня	Основы грамотности Окружающий мир (предметное окружение)/Нравственное воспитание Физическое развитие	09.30-10.00 10.10-10.40 11.00-11.30
	2 половина дня	Рисование/приобщение к искусству Мозаика	15.00-15.30 16.15-16.45
Четверг	1 половина дня	Музыкальное развитие Познавательное развитие (ФЭМП) Конструирование/ручной труд Физическое развитие (улица)/ЗОЖ	09.30-10.00 10.10-10.40 10.50-11.20 11.35-12.05
	2 половина дня	Педагог-психолог	15.40-16.10
Пятница	1 половина дня	Природа/Формирование социальных представлений Лепка/ аппликация Новая Сибирь – мой край родной	09.30-09.55 10.00-10.30 10.40-11.10
	2 половина дня	Умная пчела/ Дошколенок в стране профессий	15.00-15.30

Тематическое планирование образовательного процесса

Примерная тематика для перспективного плана.

Месяц	Тема	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Итоговое мероприятие
сентябрь	Я и детский сад	Наша группа	Мой дом	Моя семья	Подводный мир	Фотовыставка «Моя семья»
	Мониторинг 8.09.-17.09					
октябрь	Осень	Осень	Грибы. Овощи	Хлеб всему голова	Домашние птицы и животные	Осенний праздник Выставка семейного творчества «В гости осень к нам пришла»
ноябрь	Кто нас окружает?	Моя Родина	Моя Родина	Мой ласковый зверь	Птицы	Детские рисунки «Что из чего»
декабрь	Я	Здоровье	Познай себя	Культура поведения	Новый год	Новогодний праздник «Хорошо зимой!»
январь	Зима	Зима	Зима	Дорожная безопасность	Народные традиции зимой	Развлечение «Зимние забавы»
февраль	Познай мир	Невидимка воздух	Что нас окружает	Я и папа	Транспорт	Выставка рисунков для пап и дедушек
март	Весна	Я и мама	Что из чего	Труд взрослых	Весна	Праздник «8Марта»
апрель	Наша планета	Земля наш общий дом	Космос	Огонь и пожар	Народные традиции	Весеннее развлечение
май	Познай мир	День победы	Растения	Насекомые и цветы	Здравствуй лето	выставка «Береги природу»
	Мониторинг 10.05-23.05					

Перспективное планирование на год

Образовательная область: Социально – коммуникативное развитие.

Образовательная деятельность: Формирование основ безопасности (ОБЖ)

Месяц Тема	Тема недели	Непосредственно – образовательная деятельность	Литература
Сентябрь Я и д/с	Мой дом	Взаимная забота и помощь в семье.	К. Ю. Белая стр8
Октябрь Осень	Грибы Овощи	Не все грибы съедобны	К. Ю. Белая с 52
Ноябрь Кто нас окружает	Родина	Опасные ситуации дома.	К. Ю. Белая с 13
Декабрь Я	Культура поведения	О правилах пожарной безопасности.	К. Ю. Белая Стр 20 – 23.
Январь Зима	Зима	Небезопасные зимние забавы	К. Ю. Белая Стр 25 – 28.
Февраль Познай мир	Невидимка воздух	Бережём своё здоровье	К. Ю. Белая стр 33-35
Март Весна	Весна	О правильном питании и пользе витаминов.	К. Ю. Белая стр 35-37
Апрель Наша планета	Огонь и пожар	Правила первой помощи. Врачебная помощь.	К. Ю. Белая стр 37-39
Май	Насекомые	Опасные насекомые	К. Ю. Белая стр 49

Образовательная область: Социально – коммуникативное развитие.

Образовательная деятельность: Трудовое воспитание

Месяц Тема	Тема недели	Непосредственно – образовательная деятельность	Литература
Сентябрь Я и д/с	Наша группа	У нас везде порядок	Абрамова Л.В Слепцова И.Ф Стр 9
Октябрь Осень	Осень	Что можно приготовить из овощей	Стр 12
Ноябрь Кто нас окружает	Птицы	Ремонтируем книгу	Стр 33
Декабрь Я	Здоровье	Мы убираем группу	Стр 81
Январь Зима	Дорожная безопасность	Мы учимся преодолевать трудности	Стр 96
Февраль Познай мир	Что нас окружает	Мы помогаем птицам	Стр 104
Март Весна	Я и мама	Мы выращиваем цветок	Стр 55
Апрель Наша планета	Космос	Сажаем семена в огороде	Стр 108
Май Познай мир	Здравствуй лето	Наш огород	Стр 112

**Образовательная область: Речевое развитие.
Образовательная деятельность: Развитие речи**

Месяц Тема	Тема недели	Занятия	Литература
Сентябрь Я и детский сад	Наша группа	Подготовишки	Гербова В.В., стр.19-20
	Мой дом	Звуковая культура речи (проверочное)	Гербова В.В. стр.21-22
	Семья	Для чего нужны стихи?	Гербова В.В. стр.23-24
	Подводный мир	Беседа о А.С.Пушкине	Гербова В.В. стр.27
Октябрь Осень	Осень	Лексические упражнения	Гербова В.В. стр.27-28
	Грибы. Овощи.	Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...»	Гербова В.В. стр.28-29
	Хлеб всему голова	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Гербова, стр.29-32
	Домашние птицы и животные	Стихотворение Е.Трутневой «Осень».	Ушакова О.С., 140
Ноябрь Кто нас окружает	Моя Родина	«Сегодня так светло кругом!»	Гербова В.В. стр.38-39
	Моя Родина	Туркменская народная сказка «Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка».	Ушакова О.С., стр. 142
	Мой ласковый зверь	Заучивание стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Гербова В.В., стр.46-49
	Птицы	Ознакомление с жанром басни. Басня И.Крылова «Стрекоза и Муравей».	Ушакова О.С., стр.148
	Здоровье	Сказка В.Катаева «Цветик- семицветик»	Ушакова О.С.,стр.165
ДекабрьЯ	Познай себя	Работа с иллюстрированными изданиями сказок.	Гербова В.В., стр.50
	Культура поведения	Басня С.Михалкова «Ошибка».	Ушакова О.С., стр.164
	Новый год	Беседа о русском устном народном творчестве. Сказка С.Аксакова «Аленький цветочек».	Ушакова О.С., 173
	Январь Зима	Рассказ В.Драгунского «Тайного становится явным». Составление	Ушакова О.С. стр. 159

		рассказа по пословице.	
	Зима	Здравствуй, гостя-Зима!»	Гербова В.В. стр.60-61
	Дорожная безопасность	Произведения Н.Носова	Гербова В.В. стр.59-60
	Народные традиции зимой	Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев».	Гербова В.В. стр.62-63
Февраль Познай мир	Невидимка воздух	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».	Гербова В.В. стр.63-64
	Что нас окружает?	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Гербова В.В.,стр.64-65
	Я и папа	Стихотворение С.Есенина «Берёза». Творческое рассказывание.	Ушакова О.С. стр. 161
	Транспорт	Басня Л.Толстого «Собака и её тень». Анализ пословиц.	Ушакова О.С. стр.166
Март Весна	Я и мама	Чтение сказки В.Даля «Старик- годовик».	Гербова В.В., стр.72-73
	Что из чего?	Заучивание стихотворения П.Соловьёвой «День и ночь»	Гербова В.В. стр.73-74
	Труд взрослых	«Весна идёт, весне дорогу!»	Гербова В.В. стр.75-78
	Весна	Русская народная сказка «Сивка- Бурка».	Ушакова О.С. стр. 138
Апрель Наша планета	Земля	Чтение русской народной сказки «Снегурочка»	Гербова В.В. стр.79-80
	Космос	Сочиняем сказку про Золушку.	Гербова В.В. стр.81-82
	Огонь и пожар	Пересказ русской народной сказки «Лиса и козёл»	Гербова В.В. стр.84-85
	Народные традиции	Сказки Г.Х.Андерсена	Гербова В.В. стр.85
Май Познай мир	День Победы	Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина».	Гербова В.В. стр.86-88
	Растения	Весенние стихи.	Гербова В.В. стр.89
	Насекомые	Басня И.Крылова «Лебедь, Щука и Рак».	Ушакова О.С. стр. 173
	Здравствуй, лето!	Итоговая литературная викторина	Ушакова О.С. стр. 176

Образовательная область: Социально – коммуникативное развитие

Образовательная деятельность: Основы гражданственности и патриотизма.

Нравственное воспитание.

Месяц Тема	Тема недели	Занятия	Литература
Сентябрь Я и д/с	Семья	«Мир вокруг нас»	Интернет-ресурсы
Октябрь Осень	Домашние птицы и животные	«Разноцветные люди»	Интернет-ресурсы
Ноябрь Кто нас окружает	Моя Родина	«Наша страна-Россия»	Интернет-ресурсы
Декабрь Кто нас окружает	Новый год	«Государственные символы России- флаг, гимн»	Интернет-ресурсы
Январь Зима	Зима	«Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина России»	Интернет-ресурсы
Февраль Познай мир	Я и папа	«Главный город нашей страны»	Интернет-ресурсы
Март Весна	Что из чего	«Города России»	Интернет-ресурсы
Апрель Наша планета	Народные традиции	«День-космонавтики»	Интернет-ресурсы
Май Познай мир	День Победы	«Мы –патриоты»	Интернет-ресурсы

Образовательная область: Речевое развитие.

Образовательная деятельность: Подготовка к обучению грамоте.

Месяц Тема	Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность	Литература Ельцова О.М
Сентябрь Я и д/с	Наша группа	«Азбука – к мудрости ступенька» Звук и буква «А»	Стр 133
	Мой дом	«Аз да буки – вот и все науки» Звук и буква «О»	Стр 136
	Семья	«Ученье – путь к уменью» Звук и буква «У»	Стр 139
	Подводный мир	Звук и буква «И». Звуковой анализ слова «игла»	Стр 142
Октябрь Осень	Осень	Звук и буква «Э». Звуковой анализ слова «лист»	Стр 145
	Грибы овощи	Беседа по сказке «Крыса Дылда и Пых-Пых». Звук и буква «Ы»	Стр 148
	Хлеб всему голова	Слог. Слогообразующая роль гласных. Звуковой анализ слова «камыш»	Стр 151
	Домашние птицы и животные	Согласный звук н (н,), буква «Н». Звуковой анализ слова «насос»	Стр 153
Ноябрь Кто нас окружает	Моя Родина	Согласный звук м (м,), буква «М». Звуковой анализ слова «малыш»	Стр 157
	Моя Родина	Согласный звук р (р,), буква «Р». Введение понятия «ударение»	Стр 159
	Мой ласковый зверь	Согласный звук с (с,), буква «С». Закрепление понятия ударение	Стр 163
	Птицы	Согласный звук л (л,), буква «Л». Закрепление понятия «предложение»	Стр 166
Декабрь Я	Здоровье	Согласный звук х (х,), буква «Х». Закрепление понятия «предложение»	Стр 169
	Познай себя	Согласный звук (ш), буква «Ш». Работа со штампами.	Стр 173
	Культура поведения	Многозначные слова. Согласный звук к (к,), буква «К». Введение понятия «глухой согласный звук»	Стр 177
	Новый год	Составление предложений с заданными словами. Согласный звук п (п,), буква «П». Закрепление понятия «глухой согласный звук»	Стр 180

Январь Зима	Зима	Звуковой анализ слова «кошка» Согласный звук т(т,), буква «Т». Закрепление понятия «глухой согласный звук»	Стр 184
	Зима	Согласный звук з (з,), буква «З». Введение понятия «звонкий согласныйзвук»	Стр 188
	Дорожная безопасность	Согласный звук в (в,), буква «В». Закрепление понятия «звонкий согласный звук» Звуковой анализ слова «веник»	Стр 191
	Народные традиции зимой	«Летит пулей» - что бы это значило?Согласный звук (ж), буква «Ж». Схемы предложений.	Стр 196
Февраль Познай мир	Невидимка воздух	Согласный звук б (б,), буква «Б». Многочисленные слова. Звуковой анализ слова «батон»	Стр 199
	Что нас окружает	Согласный звук г (г,), буква «Г». Звуковой анализ слова «голуби»	Стр 202
	Я и папа	Согласный звук д (д,), буква «Д». Многочисленные слова. Звуковой анализ слова«дымок»	Стр 206
	Транспорт	Согласный звук (ц), буква «Ц». Звуковой анализ слова «курица». Смысловая законченность предложения.	Стр 209
Март Весна	Я и мама	Согласный звук (ч), буква «Ч». Звуковой анализ слова «часики». Чистоговорки.	Стр 213
	Что из чего	Согласный звук (щ), буква «Щ». Нахождение буквы в письменном тексте. Работа с текстом.	Стр 217
	Труд взрослых	Согласный звук ф (ф,), буква «Ф». Звуковой анализ слова «фиалка»	Стр 221
	Весна	Согласный звук (й), буква «Й». Звуковой анализ слова «чайник»	Стр 225
Апрель Наша планета	Земля	Сочетание звуков (йэ), буква «Е». Звуковой анализ слова «лента»	Стр 230
	Космос	Сочетание звуков (йа), буква «Я». Звуковой анализ слова «няня»	Стр 233
	Огонь и пожар	Сочетание звуков (йу), буква «Ю». Звуковой анализ слова «ключка»	Стр 237
	Народные традиции	Сочетание звуков (йо), буква «Ё». Звуковой анализ слова «звезды»	Стр 242
Май Познай мир	День Победы	Буквы «Ь» и «Ъ» (мягкий и твердый знаки). Звуковой анализ слова «день»	Стр 247

	Растения	Алфавит	Стр 252
	Насекомые	Повторения	
	Здравствуй лето	Повторения	

**Образовательная область: Познавательное развитие.
Образовательная деятельность: ФЭМП**

Месяц Тема	Тема недели	Заня тия	Задачи	Литература
Сентяб рья и д/с	Наша группа	№1	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.	И.А. Помораева,стр. 18
		№2	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.	И.А. Помораева,стр. 20
	Мой дом	№3	Уточнять представления о представления о цифрах 1 и 2.	И.А. Помораева,стр. 22
		№4	Уточнять представления о цифре 3.	И.А. Помораева,стр. 24
	Семья	№5	Уточнять представления о цифре 4.	И.А. Помораева,стр. 27
		№6	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.	И.А. Помораева,стр. 29
	Подво дный мир	№7	Продолжать учить составлять число 6 из единиц.	И.А. Помораева,стр. 32
Октябрь	Осень	№1	Продолжать учить числа 7 и 8 из единиц.	И.А. Помораева,стр. 37
		№2	Познакомить с составом числа 9 из единиц.	И.А. Помораева,стр. 40
	Грибы и овощи	№3	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.	И.А. Помораева,стр. 42
		№4	Познакомить с составом числа	И.А.

			10 из единиц.	Помораева,стр. 45
	Хлеб всему голов а	№5	Продолжать учить составлять число 10 из единиц.	И.А. Помораева,стр. 49
		№6	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.	И.А. Помораева,стр. 52
	Домашние птицы и животные	№7	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.	И.А. Помораева,стр. 55
		№8	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.	И.А. Помораева,стр. 58
Ноябрь Кто нас окружае т	Моя Родина	№1	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.	И.А. Помораева, стр.61
		№2	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.	И.А. Помораева, стр.64
	Моя Родина	№3	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.	И.А. Помораева,стр. 66
		№4	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.	И.А. Помораева,стр. 69
	Мой ласковый зверь	№5	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.	И.А. Помораева,стр. 73
		№6	Закреплять о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.	И.А. Помораева,стр. 76
	Птицы	№7	Познакомить с монетами достоинством 1,2, 5, 10 рублей.	И.А. Помораева,стр. 78
		№8	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей.	И.А. Помораева,стр. 81
Декабрь Я	Здоровье	№1	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10	И.А. Помораева,стр. 84

			рублей, их набором и разменом.	
		№2	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом.	И.А. Помораева, стр. 86
	Познай себя	№3	Продолжать учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры.	И.А. Помораева, стр. 89
		№4	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.	И.А. Помораева, стр. 92
	Культура поведения	№5	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.	И.А. Помораева, стр. 95
		№6	Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.	И.А. Помораева, стр. 98
	Новый год	№7	Учить составлять арифметические задачи на сложение.	И.А. Помораева, стр. 101
		№8	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	И.А. Помораева, стр. 104
Январь	Зима	№1	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	И.А. Помораева, стр 107
		№2	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	И.А. Помораева, стр. 110
	Зима	№3	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	И.А. Помораева, стр. 112
		№4	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	И.А. Помораева, стр. 114
	Дорожная безопасность	№5	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	И.А. Помораева, стр. 116
		№6	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	И.А. Помораева, стр. 118
	Народные традиции зимой	№7	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.	И.А. Помораева, стр. 121

		№8	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	И.А. Помораева, стр. 122
	Зима	№3	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	И.А. Помораева, стр. 112
Февраль Познай мир	Невидимка воздух	№1	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	И.А. Помораева, стр. 127
		№2	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	И.А. Помораева, стр. 130
	Что нас окружает?	№3	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	И.А. Помораева, стр. 133
		№4	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	И.А. Помораева, стр. 136
	Я и папа	№5	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	И.А. Помораева, стр. 140
		№6	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	И.А. Помораева, стр. 142
	Транспорт	№7	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.	И.А. Помораева, стр. 145
		№8	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.	И.А. Помораева, стр. 148
Март Весна	Я и мама	№1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.	И.А. Помораева, стр. 152
		№2	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.	И.А. Помораева, стр. 155
	Что из чего	№3	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.	И.А. Помораева, стр. 158
		№4	Продолжать учить	И.А.

			самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.	Помораева,стр. 161
	Труд взрослых	№5	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.	И.А. Помораева,стр. 163
		№6	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.	И.А. Помораева,стр. 166
Апрель Наша планета	Земля	№1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.	И.А. Помораева,стр. 168
		№2	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.	И.А. Помораева,стр. 170
	Космос	№3	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.	И.А. Помораева,стр. 174
		№4	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.	И.А. Помораева, стр 177
	Огонь и пожар	№5	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.	И.А. Помораева,стр. 180
		№6	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.	И.А. Помораева,стр. 182
	Народные традиции	№7	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.	И.А. Помораева,стр. 184
		№8	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.	И.А. Помораева,стр. 187
Май Познай мир	День Победы	№1	Закрепление пройденного материала.	Интернет-ресурс
		№2	Закрепление пройденного материала.	Интернет-ресурс
	Растения	№3	Закрепление пройденного материала.	Интернет-ресурс

		№4	Закрепление пройденного материала.	Интернет-ресурс
	Насекомые	№5	Закрепление пройденного материала.	Интернет-ресурс
		№6	Закрепление пройденного материала.	Интернет-ресурс
	Здравствуй, лето!	№7	Закрепление пройденного материала.	Интернет-ресурс

Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие. Образовательная деятельность: Лепка.

Месяц Тема	Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность	Литература
Сентябрь Я и д/с	Мой дом	Кто сказал мяу?	Д. Н. Колдинастр 27
	Подводный мир	Подводный мир	Д. Н. Колдинастр 59
Октябрь Осень	Грибы овощи	Корзина с грибами	Д. Н. Колдинастр Стр 20
	Домашние птицы и животные	Каргопольские птички	Д. Н. Колдинастр 23
Ноябрь Кто нас окружает	Моя Родина	Сказочный город	Д. Н. Колдина стр43
	Мой ласковый зверь	Дядя Миша	Д. Н. Колдина стр 38
Декабрь Я	Здоровье	Фигура человека в движении	Комарова с 43
	Культура поведения	Чиполлино	Д. Н. Колдина стр 35
Январь Зима	Зима	Колокольчик на елку	Д. Н. Колдина стр 36
	Народные традиции зимой	Филимоновский петушок	Д. Н. Колдинастр 42
Февраль Познаймир	Что нас окружает	В избе	Д. Н. Колдина стр9
	Я и папа	Пограничник с собакой	Т. С. Комарова Стр 74
Март	Я и мама	Цветок для мамы	Колдина с43
	Труд взрослых	Няня с младенцем	Т. С. Комарова Стр 93
Апрель Наша планета	Огонь и пожар	Персонаж любимой сказки	Т. С. Комарова Стр 87
	Народные традиции	Страна динозавров	Д. Н. Колдинастр 48
Май Познай мир	День Победы	Доктор Айболит и его друзья	Т. С. Комарова Стр 95
	Насекомые	По замыслу	Т. С. Комарова Стр 99

Образовательная область: Социально – коммуникативное развитие
Образовательная область. Формирование социальных представлений.
Финансова грамотнасть

Месяц Тема	Тема недели	Занятия	Литература
СентябрьЯ и д/с	Подводный мир	Что такое деньги и какие они бывают	Кинеева М, Кузина В Стр 9
Октябрь Осень	Хлеб всему голова	Что можно и нельзя купить за деньги.	Стр 20
Ноябрь Кто нас окружает		Расходы	Стр 29
Декабрь Кто нас окружает	Познай себя	Доходы	Стр 31
Январь Зима	Народные традиции зимой	Бюджет	Стр 34
Февраль Познай мир	Транспорт	Профессии	Стр 33
Март Весна	Труд взрослых	Банк	Стр 41
АпрельНаша планета	Земля	Кто такой предприниматель?	Стр 44
Май Познай мир	Растения	Реклама	Стр 60

**Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие.
Образовательная деятельность: Аппликация.**

Месяц Тема	Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность	Литература
Сентябрь Я и д/с	Мой дом	Ромашка в вазе.	Колдина стр 22
	Семья	Блюдце	Колдина стр 24
Октябрь Осень	Осень	Золотая осень	Колдина стр 24
	Грибы овощи	Фрукты и овощи.	Колдина стр 16
Ноябрь Кто нас окружает	Моя Родина	Деревья	Колдина стр18
	Мой ласковый зверь	Ёж	Колдина стр 19
Декабрь Я	Познай себя	Мебель	Колдина стр 25
	Новый год	Как мы встретили Новый год	Короткова ст 97
Январь Зима	Зима	Сквозные звёздочки	Колдина ст 30
	Народные традиции зимой	Снегурочка	Колдина ст 29
Февраль Познай мир	Я и папа	Открытка папе	Колдина ст 39
	Транспорт	Пароход	Колдина ст 28
Март	Я и мама	Открытка для мамы	Комарова ст 80
	Весна	Корзина с цветами	Колдина ст 53
Апрель Наша планета	Космос	В космосе	Колдина ст 47
	Земля	Горы	Колдина стр 56
Май Познай мир	День Победы	Поздравительная открытка	Колдина стр 57
	Здравствуй лето	Летняя поляна	Колдина стр 61

Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие.**Образовательная деятельность: Ручной труд.**

Месяц тема	Тема недели	Занятия	Литература
Сентябрь и д/с	Семья	«Пароход с двумя трубами» (работа с бумагой и картоном)	Куцакова стр 100
Октябрь Осень	Хлеб всему голова	Декоративный коллаж	Куцакова стр 133
Ноябрь Кто нас окружает	Мой ласковый зверь	Игрушки зверюшки	Куцакова стр 134
Декабрь	Культура поведения	Игрушки	Куцакова стр 104
Январь Зима	Дорожная безопасность	Елочные игрушки из бумаги	Куцакова стр 134
Февраль Познай мир	Я и папа	Театр	Куцакова стр 136
Март Весна	Труд	Салфетка	Куцакова стр 104
Апрель Наша планета	Огонь и пожар	Фигурки зверюшек и человечков	Куцакова стр 107
Май Познай мир	Насекомые	Сюжетная композиция	Куцакова стр 108

Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная деятельность: Конструирование

Месяц тема	Тема недели	Занятия	Литература
Сентябрь и д/с	Наша группа	«Микрорайон города (села)	Куцакова стр 95
	Мой дом	«Городской транспорт»	Куцакова стр 95
	Подводный мир	Разрежь и сложи	Куцакова стр 145
Октябрь Осень	Осень.	Геометрические задачи с палочками	Куцакова стр 142
	Грибы. Овощи.	Закладка	Куцакова стр 102
	Домашние птицы и животные	Будка для собаки	Куцакова стр 55
Ноябрь Кто нас окружает	Моя Родина	Самолёты (конструктор)	Бондаренко стр606
	Моя Родина	Лист тюльпана	Инт. Ресурс
	Птицы	Декоративный коллаж	Куцакова стр 133
Декабрь	Здоровье	Дорожные знаки	Куцакова стр 102
	Познай себя	Коврик	Куцакова стр 101
	Новый год	Волшебный сундучок с сюрпризом	Куцакова стр 101
Январь Зима	Зима	Оригами «Утки»	Интр. Ресур
	Зима	Игрушки забавы	Куцакова стр 103
	Народные традиции зимой	Елочные игрушки	Куцакова стр 100
Февраль Познай мир	Невидимка воздух	«Валентинка»	Интр. ресурс
	Что нас окружает	Лестница	Куцакова стр 97
	Транспорт	Машина	Куцакова стр 125
Март	Я и мама	«Салфетка для мамы	Интр.ресу
	Что из чего	Кармашек для расчесок	Куцакова стр 107

Апрель Наша планета	Весна	Конструирование по условиям	Куцакова стр 128
	Земля	Мост	Куцакова стр 96
	Космос	Летательный аппарат	Куцакова стр 19
Май Познай мир	Народные традиции	По замыслу	Куцакова стр 96
	День Победы	Самолет	Куцакова стр 125
	Растения	Конструируем по моделям	Куцакова стр 127
	Здравствуй, лето!	«Цветик –семицветик»	Интр

Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие. Образовательная деятельность: Рисование.

Месяц Тема	Тема недели	Занятия	Литература
Сентябрь и д/с	Наша группа	1 «Как я провел лето» 2 «Лето»	Бондаренко Т.М. Комарова Т.С Стр 32
	Мой дом	1 «Космея» 2»Натюрморт из осенних плодов	Бондаренко Т.М. Стр.412 Колдина Д.Н стр 13
	Семья	1 «Моя семья»	Бондаренко Т.М. Стр. 476
	Подводный мир	1 Золотая Рыбка 2 Герои сказок «Царевна-лягушка»	Колдина Д.Н стр 28 Комарова стр 71
Октябрь Осень	Осень.	1 Радостная осень 2 «Вкусные дары щедрой осени(фрукты) (овощи)	Колдина Д.Г стр 23 Бондаренко Т.М. Стр. 413
	Грибы. Овощи.	1 «В грибном царстве в лесном государстве»	Бондаренко Т.М. Стр. 417
	Хлеб всему голова	1 «Осенняя береза» 2 Ветка рябины	Бондаренко Т.М. Стр. 424 Колдина стр 17
	Домашние птицы и животные	1 «Волшебная птица»	Комарова Т.С. Стр. 65
Ноябрь Кто нас окружает	Моя Родина	1 « Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» 2 Береза	Комарова Т.С. Стр. 60 Колдина стр 18
	Моя Родина	1 «Кукла в национальном костюме»	Комарова Т.С. Стр. 42

	Мой ласковый зверь	1 Нарисуй свою любимую игрушку 2 Мой любимый сказочный герой	Комарова Т.С стр 39 Колдина стр 76
	Птицы	1 «Снегири на ветке»	Бондаренко Т.М. Стр. 444
Декабрь	Здоровье	1 Рисуем сказку «Колобок» 2 Уголок групповой комнаты	Бондаренко Т.М. Стр. 486 Комарова Т.С стр 82
	Познай себя	1 «Декоративное рисование» 2 Еловая ветка с новогодними игрушками	Комарова Т.С. Стр.64 Колдина Д.Н стр 40
	Культура поведения	1 «Как мы танцуем на музыкальном занятии». 2 Новогодний карнавал	Комарова Т.С. Стр.66 Колдина стр 41
	Новый год	1 «Новогодний праздник в детском саду».	Комарова Т.С. Стр.72
Январь Зима	Зима	1 «Зимний пейзаж» 2 Сказочное царство	Комарова Т.С. Стр. 70 Комарова Т.С стр 76
	Зима	1 «Иней покрыл деревья» 2 Узоры на окне	Комарова Т.С. Стр. 76 Колдина Д.Н стр 39
	Дорожная безопасность	1 Мчится поезд	Колдина д.Н стр 35
	Народные традиции зимой	1 Все на ярмарку	Колдина Д.Н стр 61
Февраль Познай мир	Невидимка воздух	1 Рисование с натуры «Ваза с ветками» «Ветка рябины» 2 А горы все выше	Комарова Т.С. Стр. 40 Колдина Д.Н стр 84
	Что нас окружает	1 «Зимушка зима» 2 Матрешки из Полхов – Майдана	Комарова Т.С. Стр. 83 Колдина Д.Н стр 70
	Я и папа	1 «Наша армия родная» 2 Карета для «Золушке»	Комарова Т.С. Стр. 83 Колдина Д.Н стр 36
	Транспорт	1 «Автобус»	Бондаренко Т.М. Стр. 449
Март Весна	Я и мама	1 «Нарисуй, что хочешь, красивое» 2 Автопортрет	Комарова Т.С. Стр. 88 Колдина Д.н стр 69
	Что из чего	1 «Я и мой дом» 2 голубое блюдо	Колдина Д.Н стр 31
	Труд взрослых	1 Кем ты хочешь быть? 2 Жельская посуда	Комарова Т.С. Стр. 90 Колдина Д.Н стр 29
	Весна	1 Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами»	Комарова Т.С. Стр. 94

Апрель Наша планета	Земля	1 «Лунная зимняя ночь» 2 Морская страница	Бондаренко Т.М. Стр. 467 Колдина Д.Н стр 87
	Космос	1 Звездное небо 2 Жители других планет	Колдина Д.Н стр 79 Колдина Д.Н стр 80
	Огонь и пожар	1 «Матрешки из Полхов – Майдана» 2 Ранняя Весна	Колина Д.Н Стр77 Колдина Стр 77
	Народные традиции	1 Весна	Комарова Т.С. Стр. 101
Май Познай мир	День Победы	1 «Яблони в цвету» 2 Поздравительная открытка	Бондаренко Т.М. Стр. 498 Колдина Д.Н стр 54
	Растения	1 «Ветка сирени» 2 Цветы в вазе	Бондаренко Т.М.Стр. 497 Колдина стр 13
	Насекомые	1 «По замыслу»	Комарова Т.С. Стр 97
	Здравствуй, лето!	1 Рисование по замыслу 2 «Здравствуй лето»	Комарова Т.С стр 100 Колдина Д.Н стр 89

**Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие.
Образовательная деятельность: Ознакомление с искусством.**

Месяц Тема	Тема недели	Занятия	Литература О.С.Ушакова
Сентябрь и д/с	Семья	Рассматривание картины И. Левитина «Осень».	Стр.90.
Октябрь Осень	Грибы. Овощи.	Рассматривание картины В.М. Васнецова « Иван царевич на сером волке».	Стр.98.
Ноябрь Кто нас окружает	Моя Родина	Рассматривание картины И.Э. Грабаря « Рябинка»	Стр.107.
Декабрь	Новый год	Рассматривание картины И. Шишкина « Зима».	Стр.92.
Январь Зима	Народные традиции зимой	Рассматривание картины И.Э. Грабаря «Березовая аллея»	Стр.102.
Февраль Познай мир	Транспорт	Рассказывание на тему картины И. Шишкина «Зима»	Стр.94.
Март Весна	Весна	Рассматривание картины И. Левитана «Март».	Стр.103
Апрель Наша планета	Народные традиции	Рассматривание картины И. Шишкина « Утро в сосновом лесу».	Стр.125.
Май Познай мир	Насекомые	Рассматривание картины Ф.	Стр.127.

Образовательная область: Познавательное развитие.
Образовательная деятельность: Природное окружение.

Месяц Тема	Тема недели	Занятия	Литература
Сентябрь и д/с	Наша группа	«Планета Земля в опасности»	С.Н.Николаева, стр.30
	Семья	«Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях»	С.Н.Николаева, стр.41
Октябрь Осень	Осень.	«Почему белые медведи не живут в лесу?»	С.Н.Николаева, стр.49
	Хлеб всему голова	«Слепые землекопы»	С.Н.Николаева, стр.55
Ноябрь Кто нас окружает	Моя Родина	«Сравнение рыб и лягушек»	С.Н.Николаева, стр.59
	Моя Родина	«Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения»	С.Н.Николаева, стр.62
Декабрь	Здоровье	«Тот, кто заботится о природе, творит добро»	С.Н.Николаева, стр.70
	Новый год	«Беседа о лесе»	С.Н.Николаева, стр.77
Январь Зима	Дорожная безопасность	«Что такое пар и когда его можно увидеть?».	С.Н.Николаева, стр.94
	Народные традиции зимой	«Земля- живая планета»	С.Н.Николаева, стр.102
Февраль Познай мир	Что нас окружает	«Сравнение белого и бурого медведей»	С.Н.Николаева, стр.107
	Я и папа	«Кто главный в лесу?»	С.Н.Николаева, стр.118
Март Весна	Что из чего	«Что мы знаем о птицах»	С.Н.Николаева, стр.138
	Труд взрослых	«Сравнение домашних и диких животных»	С.Н.Николаева, стр.140
Апрель Наша планета	Земля	«Когда в природе нарушается равновесие?»	С.Н.Николаева, стр.147
	Космос	«Как черепахи живут в природе?»	С.Н.Николаева, стр.154
Май Познай мир	День Победы	«Кому нужна вода?»	С.Н.Николаева, стр.176
	Растения	«Море бывает в беде»	С.Н.Николаева, стр.185

Образовательная область: Познавательное развитие.**Образовательная деятельность: Ознакомление с предметным окружением.**

Месяц Тема	Теманедели	Занятия	Литература
Сентябрь	Наша группа	«Предметы-помощники»	О.В.Дыбина стр 20
	Семья	«Дружная семья»	О.В.Дыбина стр 18
Октябрь	Осень	«Удивительные предметы»	О.В.Дыбина Стр 21
	Домашние птицы и животные	«Как хорошо у нас в саду»	О.В.Дыбина стр.35
Ноябрь Кто нас окружает	Моя Родина	«Путешествие в прошлое книги»	О.В.Дыбина стр.22
	Птицы	«Школа. Учитель.»	О.В.Дыбина стр.38
Декабрь Я	Познай себя	«Навыставка кожаных изделий»	О.В.Дыбина стр.24
	Новый год	«Путешествие в типографию»	О.В.Дыбина стр.44
Январь Зима	Зима	«Две вазы»	О.В.Дыбина стр 25
	Народные традиции зимой	«Библиотека»	О.В.Дыбина стр.40
Февраль Познай мир	Что нас окружает?	«В мире материалов» (викторина)	О.В.Дыбина стр.26
	Транспорт	«Защитники Родины»	О.В.Дыбина стр.51
Март Весна	Что из чего?	«Знатоки»	О.В.Дыбина стр.27
	Весна	«Моё Отечество-Россия»	О.В.Дыбина стр.48
Апрель Наша планета	Космос	«Путешествие в прошлое счётных устройств»	О.В.Дыбина стр 29
	Народные традиции	«Космос»	О.В.Дыбина стр.55
Май Познай мир	Растения	Путешествие в прошлое светофора»	О.В.Дыбина стр.31
	Здравствуй, лето!	«К дедушке на ферму»	О.В.Дыбина стр.46

Образовательная деятельность в 1 подготовительной группе по реализации инвариантной (обязательной) части ООП ДО МКДОУ д.с. «Ласточка» на 2024 – 2025 учебный год

Образовательная область	Вид деятельности	
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия Математические представления (ФЭМП)	2 раза в неделю
	Окружающий мир (предметное окружение)	2 раза в месяц
	Природа	2 раза в месяц
Речевое развитие	Развитие речи	1 раз в неделю
	Обучение грамоте	1 раз в неделю
	Приобщение к художественной литературе	Ежедневно во второй половине дня
Социально – коммуникативное развитие	Социальные отношения, основы гражданственности и патриотизма (нравственное воспитание)	1 раз в месяц
	Трудовое воспитание, формирование основ безопасности	1 раз в месяц
Художественно – эстетическое развитие	Музыка (музыкальное развитие)	2 раза в неделю
	Лепка	2 раза в месяц
	аппликация	2 раза в месяц
	ручной труд (народное декоративно – прикладное искусство),	1 раз в месяц
	конструирование	3 раза в месяц
	Рисование	2 раза в неделю
Лепка	-	
Приобщение к искусству	1 раз в месяц	
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
	Физическая культура на улице/ЗОЖ	1 раз в неделю
ИТОГО в неделю		15
ИТОГО в часах		7 часов

Деятельность в 1 подготовительной группе по реализации вариативной (формируемой участниками образовательных отношений) части ООП ДО МКДОУ д.с. «Ласточка» на 2024 – 2025 учебный год

Программа краеведческого направления «Новая Сибирь – мой край родной»	3 раза в месяц
Парциальная образовательная программа «Будущий первоклассник»	1 раз в неделю
Парциальная образовательная программа «Мозаика»	2 раза в неделю
Парциальная образовательная программа «Дошколенок в стране профессий»	1 раз в месяц
Творческое объединение «Умная пчела»	1 раз в неделю
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Леготека»	1 раз в неделю
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Рисование»	1 раз в неделю
ИТОГО	6
ИТОГО в часах	2 часа 30 минут

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей 6 – 7 лет

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - приём детей на воздухе в тёплое время года; - утренняя гимнастика: подвижные игры, игровые сюжеты; - закаливание в повседневной жизни: облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны; - физкультминутки на занятиях; - физкультурные занятия; - прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна; - закаливание: воздушные ванны, ходьба босиком; - физкультурные досуги, игры, развлечения; - самостоятельная двигательная активность; - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия познавательного цикла; - дидактические игры; - наблюдения; - беседы; 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия; - развивающие игры; - интеллектуальные досуги; - занятия по интересам;

		<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии по участку; - исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	- индивидуальная работа
3	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные и подгрупповые беседы; - формирование навыков культуры еды; - этика быта, трудовые поручения; - дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям; - формирование навыков общения; - театрализованные игры; - сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда; - эстетика быта; - тематические досуги в игровой форме; - работа в книжном уголке; - общение старших и младших детей (совместные игры, спектакли); - сюжетно-ролевые игры
4	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; - эстетика быта; - экскурсии в природу; - посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия свободной изобразительной деятельностью; - музыкально-художественные досуги; - индивидуальная работа
5	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> утренний приём детей: индивидуальные и подгрупповые беседы; занятия; формирование навыков общения; беседы; сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - работа в книжном уголке; - сюжетно-ролевые игры; - индивидуальная работа; - интеллектуальные досуги

Принято на заседании педагогического совета
 Протокол № 1 от 29.08.2024 года

Заведующая МКОУ «Ласточка» Е.А.Купина

Приказ № 90 от 30.08.2024



Двигательный режим

Формы работы	Виды занятий	1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
		2 раза в неделю (5 – 10)	2 раза в неделю (15 - 20)	2 раза в неделю (20 - 25)	2 раза в неделю (25 - 30)	2 раза в неделю (30 – 35)
	на улице		1 раз в неделю (15 - 20)	1 раз в неделю (20 – 25)	1 раз в неделю (25 – 30)	1 раз в неделю (30 – 35)
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика по желанию детей	утренняя гимнастика по желанию детей	Ежедневно (10 мин.)	Ежедневно (10 мин.)	Ежедневно (10 мин.)	Ежедневно (10мин.)
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (15 -20)	Ежедневно, на каждой прогулке (15 -20)	Ежедневно, на каждой прогулке (20 -25)	Ежедневно, на каждой прогулке (25 -30)	Ежедневно, на каждой прогулке (35 - 40)
	закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)
	физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (30 - 40)	1 раз в месяц (40)
	физкультурный праздник			2 раза в год до 45 минут	2 раза в год до 60 минут	2 раза в год до 60 минут
	день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
самостоятельная двигательная	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Перечень методических пособий, дидактических материалов.

Программы, используемые для формирования, выбраны по критериям актуальности, потенциальной полезности и обеспеченности ресурсами, а также соответствия программ друг другу.

Инновационная программа дошкольного образования «Отрождения дошколы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е издание.

1. Рабочая программа воспитания к основной образовательной программе ДОО / Под ред. Н. Е. Вераксы, Э. М. Дорофеевой, И. И. Комаровой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
4. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. — 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
5. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
6. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
8. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 6-7 лет. 2020
9. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
10. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
11. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
12. Ельцова О. М. Подготовка дошкольников к обучению грамоте.
13. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
14. Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Традиционные события, праздники и мероприятия совместной деятельности воспитателя с воспитанниками и родителями

Время проведения	Тема	События, мероприятия, праздники
Сентябрь	День знаний День дошкольного работника	Экскурсия в школу. Фотовыставка «Как живешь, детский сад?» Концерт для сотрудников ДОУ и ветеранов педагогического труда
Октябрь	Тематическая неделя «Осень золотая» Тематическая неделя «Хлеб всему голова»	Выставка поделок из природного материала, плодов и овощей (совместные детско-родительские работы) Развлечения «Осень в гости просим» Комплексное занятие «Хлеб всему голова»
Ноябрь	«Мой дом, моя семья» «Моя Родина - Россия»	Развлечение «Всё для мамы» в рамках праздника «день Матери» Выставка фотогазет и стенгазет Интегрированное занятие «История моего села. История моей страны»
Декабрь	Тематическая неделя «Скоро праздник Новый год!»	Праздник «Новый год у ворот!» Выставка поделок.
Январь	Тематическая неделя «Зимние забавы» Тематическая неделя «Народные традиции»	Физкультурный праздник на улице «Проделки бабушки Яги»
Февраль	Масленица. Тематическая неделя «Мой папа самый лучший» Тематическая неделя «День рождения»	Праздник на улице «Масленица широкая» Развлечение «Наши защитники!» Весёлые старты в честь праздника «День защитника Отечества» Участие детей и сотрудников ДОУ в

	нашей Армии»	праздничном концерте «День Защитника Отечества» в ДК. Торжественное поздравление и концерт для сотрудников мужчин ДОУ
Март	Тематическая неделя «Мамин праздник»	Развлечения «Мама-солнышко моё» Участие детей и сотрудников ДОУ в праздничном концерте «8 марта – праздник женщин» в ДК
Апрель	День Здоровья Тематическая неделя «День Космонавтики» Тематическая неделя «Птицы»	Весёлые старты « В здоровом теле- здоровый дух» Выставка детских рисунков и поделок Акция «Дом - каждому скворцу» Субботник по уборки и благоустройству территории
Май	Тематическая неделя « День Победы» «Вот и стали мы на год взрослее»	Открытое занятие в группе «Этих дней не смолкнет Слава!» Участие детей и сотрудников ДОУ в митинге и в праздничном концерте в честь 9 Мая в ДК. Участие в шествии «Бессмертный полк» Выпускной бал дошкольников.

Особенности организации развивающей предметно –пространственной среды в группе

Центры в групповом пространстве	Содержание материалов
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Центр сюжетно-ролевой игры (СРИ); Мое настроение; Уголок уединения; Уголок ряженья	<ul style="list-style-type: none"> · Наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции. · Наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр. · Наличие уголка дежурств. · Наглядная информация для родителей. · Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	

<p>Центр речевых игр; Театральный уголок;</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам. · Наличие картотеки речевых игр. · Наличие разных видов театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, фланелеграф и др.). · Наличие атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки).
<p>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	
<p>Уголок рисования (изостудия)</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Толстые восковые и акварельные мелки. Цветной мел. Цветные карандаши. Гуашь. · Акварельные краски для рисования пальчиками. Пластилин. · Цветная и белая бумага. Картон. Обои. Наклейки. · Ткани. Самоклеящаяся пленка. · Кисточки для рисования. Поролон. Печатки, клише. · Клеевые карандаши.
<p>Музыкальный уголок</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Детские музыкальные инструменты и звучащие игрушки: металлофон, дудочки, колокольчики, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, поющие волчки, кубики и мячики со звучащими наполнителями. · Запаянные пластиковые емкости с разными наполнителями: горохом, · желудями, камушками, мелкими гвоздиками. · Атрибуты для музыкальных игр по числу детей (платочки, флажки, погремушки, бубенчики и т. п.) · Предметные картинки с изображением музыкальных инструментов. · Сюжетные картинки с изображением музыкантов.
<p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	
<p>Спортивный уголок</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Большие надувные мячи. · Мячи малые и средние разных цветов.

	<ul style="list-style-type: none"> · Обручи . · Флажки разных цветов. · Ленты разных цветов на колечках . · Тонкий канат, веревки. · Кубики маленькие и средние разных цветов . · Модульные конструкции для подлезания, перелезания, пролезания. · Массажные мячики разных цветов . · Массажные коврики и ребристые дорожки. · Нетрадиционное спортивное оборудование (мячи-сокс, гантельки из пластиковых бутылочек, наполненных песком).
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>Сенсорный уголок; Центр книги; Уголок дидактических игр; Уголок природы; Центр воды и песка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Наличие календарей природы, коллекций. · Наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности. · Наличие материалов для сенсорного образования. · Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром. · Наличие художественной и энциклопедической литературы. · Наличие материалов по правилам безопасности. · Наличие дидактических и развивающих игр.
<p>Центр математики</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Разнообразные материалы в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. · Цифры и арифметические знаки большого размера. · Счетный материал. · Головоломки. · Линейки разной длины. · Часы песочные. · Набор моделей для деления на части. · Набор карточек с цифрами.

Материально – техническое обеспечение программы:

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, что максимально обеспечивает полноценное физическое, социально - коммуникативное, речевое, познавательное, художественно - эстетическое развитие ребёнка.

Вид помещения Функциональн ое использовани е	Оснащение	Основные виды предназначения
<p>Групповые комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> * сюжетно-ролевые игры * самообслуживание * трудовая деятельность * самостоятельная творческая деятельность * ознакомление с природой, труд в природе 	<ul style="list-style-type: none"> * детская мебель для практической деятельности * книжный уголок * уголок, для изобразительной детской деятельности * игровая мебель (атрибуты для сюжетно-ролевых игр) * природный уголок * физкультурный уголок * конструкторы различных видов * мозаики, пазлы, настольно-печатные игры и т.д. * развивающие игры * различные виды театров * оборудование для опытно-экспериментальной деятельности 	<p>Осуществление ННОД, самостоятельной деятельности, совместной деятельности, проведение мероприятий и праздников.</p>
<p>Раздевальная комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> * шкафчики для верхнейдетской одежды 	<ul style="list-style-type: none"> * информационный уголок для родителей * выставки детского творчества * уголок для выносного материала 	<p>Одевание и раздевание детей. Индивидуальные беседы с родителями и детьми. Совместная деятельность. Самостоятельная деятельность</p>
<p>Методический кабинет:</p>	<p>методическая и педагогическая</p>	<p>-Осуществление</p>

<p>* осуществление методической помощи</p> <p>* организация консультаций, педагогических советов, семинаров, круглых столов</p> <p>* выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</p> <p>* повышение квалификации педагогических кадров;</p> <p>* аттестация педагогических кадров;</p> <p>* организация конкурсов профессионального мастерства педагогов ДОУ.</p>	<p>литература</p> <p>* периодические издания</p> <p>* пособия для занятий</p> <p>* материалы для консультаций, семинаров, педагогических советов, круглых столов и родительских собраний</p> <p>* демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</p> <p>* иллюстративный материал</p> <p>* мультимедийная аппаратура</p>	<p>методической помощи педагогам;</p> <p>- Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства;</p> <p>- Выставка изделий народного декоративно - прикладного искусства;</p> <p>- Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям</p>
<p>Кабинет логопеда:</p> <p>* занятия по коррекции речи</p> <p>* консультативная работа с родителями</p>	<p>* настенное зеркало</p> <p>* мебель для индивидуальных занятий с дошкольниками</p> <p>* шкаф для методической литературы и пособий</p> <p>* развивающие игры, пособия и материалы.</p> <p>* информационные стенды</p>	<p>Осуществление индивидуальной коррекционной образовательной деятельности.</p>
<p>Музыкально – физкультурный зал, кабинет музыкального руководителя:</p> <p>* занятия по музыкальному</p>	<p>* методическая литература, сборники нот</p> <p>* шкаф для пособий, игрушек, атрибутов</p> <p>* синтезатор</p> <p>* разнообразные музыкальные</p>	<p>Организованная образовательная музыкальная деятельность, игры, досуговые мероприятия,</p>

<p>воспитанию</p> <ul style="list-style-type: none"> * индивидуальные занятия * ритмика * тематические досуги и развлечения * театрализованные представления * праздники и утренники 	<p>инструменты</p> <ul style="list-style-type: none"> * различные виды театров * мультимедийная аппаратура * информационные стенды 	<p>праздники.</p>
<p>Музыкально – физкультурный зал, кабинет инструктора по физкультуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> * физкультурные занятия * спортивные досуги, праздники, соревнования, развлечения. 	<ul style="list-style-type: none"> * спортивное оборудование * шкаф для методической литературы * мягкие модули * музыкальный центр * мультимедийная аппаратура * информационные стенды 	<p>Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники.</p>
<p>Мини – музей «Русская изба»</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Предметы народно - прикладного искусства; * Предметы русского быта; 	<p>- Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</p>
<p>Медицинский кабинет</p>	<p>Ростомер медицинский Весы электронные бытовые Облучатель бактерицидный Тонометр Кушетка Медицинский стол Термометры Шпатели Медикаменты</p>	<p>Осмотр детей, консультации медсестры; - Консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ</p>

**Сентябрь
Прогулка 1**

Наблюдение за сезонными изменениями

Цели:

- формировать понятия о смене времен года;
- уточнять представления об особенностях каждого сезона.

Ход наблюдения

Кроет уж лист золотой
Влажную землю в лесу,
Смело топчу я ногой
Вешнюю леса красу.

А. Майков

В начале сентября выдаются теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ее фоне сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают серебристые нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом». «Коли ясно, то и осень прекрасна» — говорит народная пословица.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какие вы знаете признаки осени?
- Что делает человек осенью?
- Как приспособляются животные осенью к жизни? Исследовательская деятельность

Найти дерево, которое раньше всех готовится к осени. (*Осина, береза.*)

Найти самый красивый лист березы, осенний осиновый лист.

Трудовая деятельность

Уборка участка детского сада от опавших листьев.

Цели:

- учить создавать радостное настроение от выполненной работы;
- воспитывать экологическую культуру.

Подвижная игра

**Сентябрь
Прогулка 2**

Наблюдение за специальным транспортом

Цели:

- расширять знания о специальном транспорте;
- обогащать словарный запас.

Ход наблюдения

Красная машина по дороге мчится,
Ей на место поскорей надо появиться.
Там огня необходимо погасить лавину,
Все зовут пожарной красную машину.
«01» — две эти цифры часто набирают,
Значит осторожными не всегда бывают.

В. Мирясова

Воспитатель задает детям вопросы.

-Какие специальные машины вы знаете? (*«Скорая помощь», пожарная, снегоуборочная, поливальная, милицеейская.*)

-Для чего нужны эти машины? (*Чтобы помогать людям.*)

-Для чего на пожар вызывают еще и «скорую помощь»? (*Чтобы помочь пострадавшим во время пожара от ожогов и дыма.*)

-Останавливаются ли у светофора машины, едущие с включенной сиреной? (*Нет.*)

-Почему? (*Они спешат на помощь людям.*)

-Назовите их. (*«Скорая помощь», пожарная и милицеейская.*)

Трудовая деятельность

Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка.

Цель: учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки.

Подвижные игры

«Пчёлы и медвежата», «Мяч

<p>«Смелые ребята».</p> <p><i>Цели:</i> упражнять в быстром беге; развивать ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.</p>	<p>водящему».</p> <p><i>Цели:</i> — упражнять в лазанье по гимнастической лестнице чередующимся шагом; — упражнять в подбрасывании и ловле мяча.</p> <p>Индивидуальная работа Игровые упражнения со скакалкой.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.</p>
<p style="text-align: center;">Сентябрь Прогулка 3 <i>Наблюдение за рябиной</i></p> <p>Цели: -продолжать наблюдение за рябиной осенью; -учить находить сходство и различия красной и черной рябины.</p> <p>Ход наблюдения С рябиной свежей вазу Поставили на стол. Её заметил сразу Лишь в комнату вошел. Есть рябину я не стану, Лучше краски я достану, Нарисую ягодки — Влажные и яркие, В каплях — бусинки росы Удивительной красы.</p> <p>Рябинка — так ласково называют люди это дерево. В августе кисти рябины начинают краснеть, а следом за ягодами одевается в осенний наряд и весь куст. Поначалу сразу не уловишь — ярче горят алые кисти рябины или листья. Спешит в эту пору к рябине шумная птичья стая. Не только дрозды, свиристели, рябчики, тетерева кормятся ягодами рябины, она — любимое лакомство лесной куницы и медведя, ее ветки и кору охотно подьедают лоси и зайцы. Охотники рассказывают, будто косолапые, прежде чем залечь в берлогу, вдоволь наедаются ягод рябины. Древесину рябины используют для изготовления музыкальных инструментов, пригодна она для столярного и мебельного дела. Корой окрашивают ткань в красно-бурые тона,</p>	<p style="text-align: center;">Сентябрь Прогулка 4 <i>Наблюдение за пауком</i></p> <p>Цели: -продолжать расширять представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни; -формировать интерес к окружающему миру.</p> <p>Ход наблюдения У тебя, скажи, паук, Сколько ног и сколько рук? Отвечай-ка, паучок, Сколько рук и сколько ног? Когда лапы на дорожке Ходят — это мои ножки, Лапы вяжут паутинку, Будто руки ткут холстинку. Если я крадусь за мошкой, Мои лапы — это ножки. Если попадутся мухи, Лапы цапнут их, как руки! <i>И. Лопухина</i></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Ползла букашка По большой ромашке, Но вспорхнула второпях И запуталась в сетях. Угадайте, дети: Кто расставил сети? (<i>Паук.</i>) Не беда, что паутинка Зацепилась за сучок, В новом месте, на осинке Свяжет сети ... (<i>паучок.</i>)</p>

ветками — в черный цвет, а листья дают коричневую краску.

Воспитатель задает детям вопросы.

-Какие звери любят ягоды рябины?

-Какие птицы клюют ягоды рябины?

-Как рябина используется в народном хозяйстве?

Исследовательская деятельность

Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей. Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличия.

Трудовая деятельность

После сбора урожая приведение в порядок земельной площади огорода и цветника.

Цель: учить оказывать помощь взрослым.

Подвижная игра

«Поймай мяч».

Цель: учить ловить и передавать мяч.

Индивидуальная работа

Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важная?»

Цели:

-расширять знания о представителях различных профессий;

-формировать словарный запас.

-Какую пользу приносят пауки? (*Поедают насекомых.*)

-Чем пауки ловят насекомых? (*Плетут для них сети.*)

-Как часто плетут пауки паутину? (*Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.*)

-На кого охотятся пауки? (*На мух, бабочек, комаров, жучков.*)

Пауки — хищники? (*Да, они питаются другими насекомыми — мухами, комарами, жучками и бабочками.*)

-Когда у пауков появляются малыши? (*В конце лета.*)

-Где выводятся новорожденные паучки? (*Мама-паучиха в укромном месте вяжет из паутины плотный кокон и откладывает в него несколько сот яиц. Скоро из них вылупляются новорожденные паучки. Они живут все вместе в уютном теплом гнездышке, мама-паучиха кормит малышей насекомыми, а кокон защищает их от холода, дождя, ветра.*)

-Куда исчезают пауки осенью? (*С наступлением зимних холодов паучки забиваются в щелки коры, расщелины, старых пней и засыпают до весны.*)

-Как по поведению пауков можно предсказать погоду? (*Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых; а если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывают изъяны в старой паутине — жди сухих солнечных дней.*)

-Из скольких частей состоит тело паука? (*Из двух — головогрудь и брюшко.*)

Исследовательская деятельность

Взять лупу и рассмотреть паука. (*На голове у паука есть глаза и рот, а грудка опирается на четыре пары ног.*)

Трудовая деятельность

Пересадка цветущих растений с участка

	<p>в группу (бархатцы).</p> <p><i>Цели:</i> продолжать учить осторожно окапывать вокруг цветка; вместе с землей аккуратно пересаживать цветы в горшочки; - воспитывать любовь к растениям.</p> <p>Подвижные игры «Один — двое», «Пройди бесшумно».</p> <p><i>Цели:</i> -учить ходить чётко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; -использовать ходьбу как средство воспитания выносливости.</p> <p>Индивидуальная работа Продолжительный бег в медленном темпе.</p> <p><i>Цель:</i> развивать ловкость, выносливость, вырабатывать правильное дыхание.</p>
<p style="text-align: center;">Сентябрь Прогулка 10 <i>Наблюдение за осенним лесом</i></p> <p>Цели: -формировать обобщенное представление об осени как о времени года; -учить различать березу и осину по форме, окраске ствола и листьев; -закреплять представление о частях дерева (ствол, ветки, корень); -воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Вот и осень наступила, Листья пожелтели И, скользя по воздуху, На землю улетели! Вот и лес стоит густой, Качает нам всем головой, Ветки ласково он тянет, В гости нас зовет и манит. Здравствуй, здравствуй, добрый лес, Полный сказок и чудес! Мы никого здесь не обидим И чудеса твои увидим!</p>	<p style="text-align: center;">Сентябрь Прогулка 11 <i>Наблюдение за крапивой</i></p> <p>Цели: -развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; -формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Красиво выглядит крапива, А поступает некрасиво: Чем к ней нежнее прикасаются, Тем хитрая больней кусается. О каком растении говорят? (О крапиве.) Из крапивы готовят великолепные щи, крапивное пюре с яйцом. Листья крапивы богаты разными полезными солями и витаминами. Давно русские врачи писали: «Берем сырую крапиву, толчем и прикладываем к свежим ранам — она раны вычистит и заживит». В крапиве содержатся вещества, убивающие микробов, а также она хорошо останавливает кровь. Из нее</p>

Предложить детям поздороваться с нашим хорошим, добрым приятелем — лесом, ответить на вопросы.

- ◆ Как нам узнать березу среди других деревьев?
- ◆ Какого цвета ствол у березы? (*Белый с черными пятнами.*)
- ◆ Какие части березы вы еще знаете? (*Ствол, ветви, корень.*)
- ◆ Какого цвета ветки?
- ◆ Зачем корень дереву?

- Какого цвета листья березы осенью? (*Желтые.*)

- Какого цвета они были летом? (*Зеленые.*)

Березку мы легко нашли по белому стволу с черными пятнами. Черные пятна — это «рот» березы, через который она дышит. Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и теплые. Начался листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к зиме.

Воспитатель организует игры с детьми.

«На месте не стой, вокруг березки хоровод построй».

Цель: продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом.

Березку мы нашли. Какое еще дерево мы найдем?

«Раз, два, три быстрее осину найди».

- Как называется это дерево? (*Осина.*)
- Какого цвета ствол? (*Светло-серый, зеленоватый.*)
- Какие ветки? Какого цвета? (*Тонкие, светло-зеленые.*)
- Сколько стволов у осины?
- Какого цвета листья?

Высокие, стройные осины очень красивы. Листья дрожат на высоких вершинах даже в самый тихий безветренный день. Кажется, что осинки переговариваются друг с другом.

Исследовательская деятельность

Собрать листья осины и березы для

делают бумагу, мешковину и веревки.

Дело в том, что в стеблях этого растения очень прочные волокна. Крапива — многолетнее травянистое растение; распространено по всей территории нашей страны. Растет вдоль дорог, в тенистых и влажных лесах. Собирают листья в июне — августе. Правила поведения на природе Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в вашей местности.

Трудовая деятельность

Работа на экологической тропе: уборка мусора возле водоема.

Цели: • приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания).

Прыжки на двух ногах до флажка и обратно.

<p>гербария. <i>Цель:</i> учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка). Приложить березовый листок к осиновому. Какой больше? (<i>Осиновый.</i>) Понюхать листья. (<i>У осиновых листьев запах горьковатый.</i>) Давайте послушаем. (<i>Листья шуршат, будто прощаются с нами.</i>) Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес — это дом для животных и растений. И в лес нужно приходить так же вежливо, как в гости к родственникам или друзьям. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Можно оставлять мусор на лесной полянке? (<i>Нет.</i>) ♦ Что нужно делать с мусором? (<i>Подобрать, сложить в пакет и вынести.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему не нужно срезать и ломать ветки? • Как помочь раненому деревцу? (<i>Перевязать его.</i>) • Можно ли срывать цветы? (<i>Нельзя.</i>) • А что можно делать с цветами? (<i>Рассматривать, нюхать, рисовать.</i>) <p>Подвижная игра «С кочки на кочку». <i>Цель:</i> формировать навыки прыжков в длину. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.</p>	
<p style="text-align: center;">Сентябрь Прогулка 12 Наблюдение за разными видами транспорта</p> <p><i>Цели:</i> расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении;</p>	<p style="text-align: center;">Сентябрь Прогулка 13 Наблюдение за ветром</p> <p><i>Цели:</i> продолжать учить определять силу ветра;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять знания детей о

• формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека.

Ход наблюдения

Дом по улице идет,

На работу всех везет.

Не на курьих тонких ножках,

А в резиновых сапожках.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Как выглядит автобус?
- Что находится внутри автобуса?
- Для чего нужны поручни?
- Какие автобусы ездят по нашему городу?
- Как едет автобус?

Через определенные отрезки пути автобус останавливается. На каждой остановке водитель нажимает специальную кнопку, чтобы открылись двери. После того как пассажиры вышли, а другие вошли, шофёр закрывает двери, и автобус едет до следующей остановки.

На остановке столпотворенье:

Люди автобуса ждут с нетерпением,

Надо народу успеть на работу

Всем поместиться в автобус охота.

Только обидно,

Что в транспорт бензиновый,

Все не войдут: он, увы, не резиновый!

Трудовая деятельность

Коллективная работа на огороде по уборке мусора. Цель: формировать навыки коллективного труда. Подвижные игры «Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок».

Цели:

- учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;
- развивать быстроту и реакцию; — воспитывать смелость.

Индивидуальная работа

Развитие прыжков.

Цель: закреплять умение прыгать на одной ноге.

неживой природе.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Летит без крыльев и поет,

Прохожих задевает,

Одним проходу не дает,

Других он подгоняет. (*Ветер.*)

♦ Как образуется ветер? (*Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.*)

♦ Какие бывают ветры по силе? (*Сильные и слабые.*)

♦ Как называются сильные ветры? (*Ураган, тайфун, смерч.*)

♦ Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Исследовательская деятельность. Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (*Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.*)

Как определить силу ветра? (*С помощью бумажки и секундомера.*)

Как определить с какой стороны дует ветер? (*С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.*)

Трудовая деятельность

Уборка участка от веток и камней.

Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.

Подвижные игры «Коршун и наседка».

Цели: учить слушать команды воспитателя;

- развивать внимание.

«Ветер».

Цели: закреплять представления о связях в природе;

- учить внимательно слушать команды воспитателя.

Индивидуальная работа: Упражнение с мячом.

Цель: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.

Дерево тоже умирает с опавшими листьями? (*Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.*)

В тишине осенних роц
Золотистый льется дождь. (*Листопад.*)

Весной вырастают,
А осенью опадают. (*Листья.*)

Падают с ветки
Золотые монетки. (*Листочки.*)

Исследовательская деятельность

Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону.

Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки. Составить из опавших листьев узор на асфальте.

Трудовая деятельность

Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада.

Цель: закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.

Подвижные игры «Лиса и зайцы».

Цель: формировать представление об образе жизни и повадках животных. «Хищник — добыча».

Цели:

- упражнять в установлении связи «хищник — добыча»;
- развивать быстроту бега, ловкость.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь.

Исследовательская деятельность

Найти отличия смородины от

	<p>шиповника (сравнение листьев, стебля, плодов).</p> <p>Трудовая деятельность Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастающим на участке. <i>Цель:</i> формировать умение и желание работать сообща.</p> <p>Подвижная игра «Перебежки». <i>Цель:</i> учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнулся — не обижаться.</p> <p>Индивидуальная работа Упражнение на развитие равновесия. <i>Цель:</i> учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно.</p>
<p style="text-align: center;">Сентябрь Прогулка 14 <i>Наблюдение за муравьём</i></p> <p>Цели:</p> <p>— расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях;</p> <p>— вызывать интерес к окружающему миру.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Он — работник настоящий, Очень-очень работающий.</p> <p>Под сосной в лесу густом Из хвоинок строит дом. (<i>Муравей.</i>)</p> <p>Сладко пахнут сосновой смолой Разогретые темные пни. Из иголок высохшей хвои Строят терем лесной муравьи. Расторопно, с рабочей сноровкой Ставят балки и бревна кладут. Дело</p>	<p style="text-align: center;">Сентябрь Прогулка 15 <i>Наблюдение за грузовым автомобилем</i></p> <p>Цель: учить отличать грузовой автомобиль от легкового.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Мощный транспорт — грузовик Тяжести возить привык. Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы!</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для чего нужны грузовые автомобили? • Что они перевозят? • Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объясните, для чего они нужны? • Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым? <p>Трудовая деятельность</p>

спорится бойко и ловко, Будут в доме тепло и уют! Будут в тереме малые дети Мирно спать под напевы дождей. Для того и встает на рассвете Работящий лесной муравей.

- Как выглядят муравьи?
- Как они передвигаются?
- Чем питаются?
- Как называется муравьиный дом?
- Из чего муравьи строят свой дом?
- Какие враги есть у муравьев?

◆ Какие песни, стихи, загадки, сказки о муравье вы знаете?

◆ Как готовятся муравьи к зиме?

Муравей — самое сильное на земле насекомое, он переносит тяжести, в 10 раз превосходящие его собственный вес. У него утолщенное брюшко, грудь, голова, три пары маленьких ножек. У муравья сильные челюсти, очень подвижные усики, выполняющие роль органов осязания. Муравьи — великолепные строители. Муравьи — хищники, они истребляют множество насекомых. У них много врагов: птицы, медведь, муравьед.

Трудовая деятельность

Сбор урожая кабачков на огороде.

Цель: воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранного урожая не только себе, но и другим детям.

Подвижные игры

«Один — двое», «Пройди бесшумно».

Цель: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости).

Индивидуальная работа

Уборка опавших листьев.

Цели:

— приучать доводить начатое дело до конца;

— воспитывать аккуратность, ответственность.

Подвижные игры

«Горелки», «Волк во рву».

Цели:

— учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя;

— развивать ловкость.

Индивидуальная работа

Ходьба по бревну.

Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие.

<p>Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать выносливость.</p>	
<p style="text-align: center;">Сентябрь Прогулка 16 <i>Наблюдение за рябиной</i></p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать наблюдение за рябиной осенью; • учить находить сходство и различия красной и черной рябины. <p>Ход наблюдения С рябиной свежей вазу Поставили на стол. Её заметил сразу Лишь в комнату вошел. Есть рябину я не стану, Лучше краски я достану, Нарисую ягодки — Влажные и яркие, В каплях — бусинки росы Удивительной красы. Рябинка — так ласково называют люди это дерево. В августе кисти рябины начинают краснеть, а следом за ягодами одевается в осенний наряд и весь куст. Поначалу сразу не уловишь — ярче горят алые кисти рябины или листья. Спешит в эту пору к рябине шумная птичья стая. Не только дрозды, свиристели, рябчики, тетерева кормятся ягодами рябины, она — любимое лакомство лесной куницы и медведя, ее ветки и кору охотно подъедают лоси и зайцы. Охотники рассказывают, будто косолапые, прежде чем залечь в берлогу, вдоволь наедаются ягод рябины. Древесину рябины используют для изготовления музыкальных инструментов, пригодна она для столярного и мебельного дела. Корой окрашивают ткань в красно-бурые тона, ветками — в черный цвет, а листья дают коричневую краску.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие звери любят ягоды 	<p style="text-align: center;">Сентябрь Прогулка 17 <i>Наблюдение за цветником</i></p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжить формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе; • уточнить названия цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни). <p>Ход наблюдения Осень наступила, Высохли цветы И глядят уныло Голые кусты. Туча небо красит, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>♦ Какое сейчас время года?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что происходит с растениями осенью? • Для чего нужны растениям листья, корень? • Как называются цветы, растущие на клумбе? • Можно ли их срывать с клумбы? • Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? • Что помогало цветам расти? (<i>Солнце, дождь, земля и люди.</i>) <p>Исследовательская деятельность Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга).</p> <p>Трудовая деятельность Сбор семян растений в разные пакеты. <i>Цель:</i> закреплять умение различать зрелые семена от незрелых.</p> <p>Подвижная игра</p>

<p>рябины?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие птицы клюют ягоды рябины? • Как рябина используется в народном хозяйстве? <p>Исследовательская деятельность Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей. Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличия.</p> <p>Трудовая деятельность После сбора урожая приведение в порядок земельной площади огорода и цветника. <i>Цель:</i> учить оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижная игра «Поймай мяч». <i>Цель:</i> учить ловить и передавать мяч.</p> <p>Индивидуальная работа Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важная?» <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять знания о представителях различных профессий; • формировать словарный запас. 	<p>«Перелет птиц». <i>Цель:</i> упражнять в беге в определенном направлении.</p> <p>Индивидуальная работа Упражнение с мячом. <i>Цель:</i> упражнять в ловле и броске мяча.</p>
<p style="text-align: center;">Сентябрь Прогулка 18 <i>Наблюдение за голубями</i></p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать закрепление знаний о птичьем мире; • уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи собирает. (<i>Воробей.</i>) Кто летает, кто стрекочет — Рассказать нам что-то хочет? (<i>Сорока.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие птицы чаще всего прилетают на участок? 	<p style="text-align: center;">Сентябрь Прогулка 19 Экскурсия на стадион</p> <p>Цель: помочь приобщить дошкольников к активному отдыху и здоровому образу жизни через занятия спортом на спортивных объектах в ближайшем окружении.</p> <p>Отрывок из стихотворения Е.Кургановой</p> <p style="text-align: center;">Спорт, ребята, очень нужен! Мы со спортом крепко дружим! Спорт — помощник, спорт — здоровье, Спорт — игра, физкульт... ура!</p> <p>Куда мы пришли? Как вы догадались,</p>

- Где они живут?
- Что они любят клевать?
- Кто их кормит?
- Где живут голуби?

Еще у древних людей голубь считался символом мира и дружбы. Птица, редкая по красоте, очень легко приучается, быстро привязывается к человеку.' Но у голубя есть и другое качество — он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесены в Красную книгу? В природе почти не осталось диких голубей, вот и в наших краях дикий голубь не встречается.

- Какие перья в крыльях согревают голубя?
- Почему голубей называют сизарями?
- Почему голубь парит?

Исследовательская деятельность

Сравнить голубя и дятла.

Трудовая деятельность

развешивание кормушек на территории детского сада.

Цели: учить выполнению трудовых действий.

Подвижная игра

«Летают, прыгают, плавают».

Цели:

- упражнять детей в беге;
- закреплять названия рыб, птиц, зверей.

Индивидуальная работа

«Сбей кеглю». *Цели:*

- учить бросать мяч в цель;
- развивать меткость, внимание.

что это стадион? Что здесь есть и зачем? Каким спортом можно заниматься на стадионе? Зачем на стадионе скамейки? Как можно «болеть» во время игры и соревнований.

Оздоровительная пробежка по территории стадиона (средний темп).

Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.

Дидактическая игра «Попробуй отгадай»

Цель: формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; учить детей узнавать и называть виды спорта; развивать логику, память, мышление, умение классифицировать и сортировать виды спорта.

Воспитатель показывает разные спортивные картинки, ребята называют вид спорта.

«Веселые соревнования»

Цель: учить детей выполнять задание точно, качественно; развивать у детей координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету.

Оборудование: обручи, мячи, флажки.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Правильно произнеси слова»

Цель: учить согласовывать существительные с числительными.

Один стадион, два..., пять...; Одна корзина, две..., пять...

Малоподвижная игра «Цветы и деревья»

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от

	<p>возбужденного состояния к более спокойному.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Цель: поддерживать игры, в которых совершенствуются движения: ходьба, бег, бросание.</p>
<p style="text-align: center;">Сентябрь Прогулка 20</p> <p style="text-align: center;"><i>Наблюдение за вороной</i></p> <p>Цели: развивать интерес и любовь к природе; формировать реалистическое представление о птицах; расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птицы, приспособлении ее к среде обитания; пополнять словарный запас.</p> <p>Ворона - птица двухцветная: туловище пепельно-серое, а клюв, ноги, голова, передняя часть горла, крылья и хвост черные. Вороны целыми днями разыскивают себе пищу на дворах, обследуя мусорные ящики, помойки, свалки. Интересно посмотреть на их важную походку, когда они шагают, выставляя вперед по очереди свои «плечи» и кивая головой при каждом шаге. Подойдя к куче с пищевыми объедками, вороны ворошат ее и извлекают клювом слежавшиеся, нередко обледеневшие картофельные очистки, селедочные головки, кости с остатками мяса, куски хлеба и другие съедобные пищевые отбросы. Найдя подходящий для себя корм, ворона взлетает на ближайший забор или дерево и здесь съедает то, что под дается обработке клювом с помощью лап.</p> <p>Ворона так названа за черный цвет оперения, который по-старинному называется «вороной». Можно заметить, что вороны довольно осторожны и</p>	<p style="text-align: center;">Сентябрь Прогулка 21</p> <p style="text-align: center;"><i>Наблюдение за облаками</i></p> <p>Цели: формировать умение видеть красоту неба; учить делать открытия, рассуждать;</p> <p>развивать творческое воображение;</p> <p><i>Загадка: Пушистая вата</i> <i>Плывёт куда-то.</i> <i>Чем вата ниже,</i> <i>Тем дождик ближе. (Облако)</i></p> <p>Что вы видите на небе? Какое небо сегодня? Попросить детей пофантазировать, на что похожи облака, с чем или кем их можно сравнить.</p> <p>При наблюдении за облачностью отмечать количество и форму облаков, направление их движения. Количество облаков можно определить на глаз, характеризуя словами <i>ясно, облачно, пасмурно.</i></p> <p>Приметы: «Облака движутся с севера на юг – к ясной погоде».</p> <p>Трудовая деятельность. Предложить ребятам подмести дорожки.</p> <p>Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию речи. Игровое упражнение «Лови да бросай – цвета называй»</p>

наблюдательны. Они обладают хорошим обонянием, слухом и зрением, очень чутко реагируют на все, что происходит вокруг них. В природе, за пределами города, ворона поедает различных насекомых (жуков, муравьев), а также грызунов, птенцов, яйца различных птиц, ящериц, лягушек, рыб, молодняк домашней птицы. Из растений вороны предпочитают зерна культурных злаков, семена ели, полевого выюнка. Зимой питаются в основном отбросами.

Приметы: вороны летают стаями и непрерывно каркают - к дождю.

Стихотворение Е. Трутневой «Лето».

Дидактическая игра «Третий лишний» (птицы) (1-й вариант).

Подвижная игра «Охотники и утки».

Дидактическая игра «Третий лишний» (птицы) (2-й вариант).

Подвижная игра «Замри».

Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет; закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.

Подвижная игра с элементами соревнования: «Чья команда забросит в корзину больше мячей?».

Цель: способствовать развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений.

Кубанская подвижная игра «Краду кавуны (арбузы)»

Цель: познакомить детей с кубанской подвижной игрой; прививать интерес к народным играм; совершенствовать навыки детей бега в быстром темпе; развивать координацию движений.

Выбирается сторож, он садится в стороне и «спит». Дети ждут, когда сторож уснет и они смогут начать красть кавуны. Имитируют сбор арбузов, приговаривая:

Краду, краду кавуны,

Дида ныма дома.

Вин спыть на бугри,

А я краду кавуны.

После этих слов сторож «просыпается» и начинает ловить воришек.

Поймав нескольких, предлагает им задания, а те должны выполнить: спеть, станцевать, прочитать стихотворение и т.д.

Игру можно проводить с одним и тем же сторожем или заменять его другим. По окончании игры подсчитывают количество участников, пойманных каждым сторожем, и определяют самого ловкого из сторожей.

Самостоятельная деятельность –

	<p>игры с мячами.</p> <p>Цель: закреплять умение бросать и ловить мяч.</p>
<p style="text-align: center;">Октябрь Прогулка 1 <i>Наблюдение за дождевыми червями</i></p> <p>Цели: продолжать знакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей; учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.</p> <p>Загадка: <i>Если дождик моросит, Тут же выползаю, В лужах с дождевой водой, Ползаю, играюсь! (Червяк)</i></p> <p>Предложить после дождя найти дождевого червя, понаблюдать за ним.</p> <p>Дополнить знания о нем: дождевые черви питаются отмершими частями растений. Они заглатывают их вместе с почвой, извлекают из них необходимые для своей жизни вещества, а затем выводят из кишечника, обогащенную слизистыми выделениями, непереваренную массу вместе с почвенными частицами. Дождевые черви рыхлят и перемешивают землю, способствуя проникновению в нее теплого воздуха и влаги.</p> <p>Приметы: <i>«Гром в сентябре – теплая осень».</i></p> <p>Дидактическая игра «Что где растёт?»</p> <p>Цель: учить детей понимать происходящие в природе процессы; показывать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.</p> <p>Воспитатель называет разные растения и</p>	<p style="text-align: center;">Октябрь Прогулка 2 <i>Наблюдение за лужами</i></p> <p>Цели: развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление познать ее закономерности.</p> <p>Загадка: <i>Стало хмуро за окном, Дождик просится к нам в дом. В доме сухо, а снаружи Появились всюду... (Лужи)</i></p> <p>Откуда взялись лужи? Из чего состоят?</p> <p>- Посмотрите сверху на лужу, что вы там видите? <i>(В лужах мы видим отражения людей, предметов)</i></p> <p>Воспитатель водит по воде палочкой, создает волны. Посмотрите, что видите теперь? Почему нет отражения? <i>(Предметы отражаются только в спокойной воде.)</i> Где еще в природе встречается вода?</p> <p>Исследовательская деятельность «Почему не тонут корабли?»</p> <p>Цель: определить свойства предметов.</p> <p>В лужу опустить металлические предметы, наблюдая за тем, как они тонут.</p> <p>Опустить в воду жестяную банку, постепенно заполняя ее металлическими предметами. Дети убедятся, что банка останется на плаву.</p> <p>Дидактическая игра по экологии «Охотник».</p>

кустарники, а дети выбирают только те, что растут в данной местности. Если растут – дети хлопают в ладоши или прыгают на одном месте (движение можно выбрать любое), если нет – дети молчат.

Растения: вишня, яблоня, пальма, шиповник, смородина, ананас, груша, ананас и т.д.

Индивидуальная работа «Попади в обруч».

Цель: упражнять в метании в цель.

Трудовая деятельность. Собрать мусор на участке и отнести его в ведерках в определенное место.

Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.

Подвижная игра «Охотник и зайцы».

Цель: учить метать в подвижную мишень.

На одной стороне находится «охотник», на другой, в обручах, – по 2–3 «зайца». «Охотник» обходит площадку, как бы разыскивая следы зайцев, затем возвращается к себе.

Воспитатель говорит: «Выбежали на полянку зайцы», они прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед. По слову «Охотник!» «зайцы» останавливаются, поворачиваются к нему спиной, а он, не сходя с места, бросает в них мячом. Тот «заяц», в которого он попал, считается подстреленным, и «охотник» уводит его в сторону.

Малоподвижная игра «Овощи и фрукты»

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Самостоятельная игровая деятельность. Настольные

Цель: упражнять в умении классифицировать и называть животных.

Дети становятся перед чертой, в конце участка – стульчик. Это «лес» («озеро», «пруд»). В «лес» отправляется «охотник» - один из играющих. Стоя на месте, он произносит такие слова: «Я иду в лес на охоту. Буду охотиться за ...». Здесь ребёнок делает шаг вперёд и говорит: «Зайцем», делает второй шаг и называет ещё одно животное и т.д. Нельзя два раза называть одно и то же животное. Победителем считается тот, кто дошёл до «леса» («озера», «пруда») или прошёл дальше.

Трудовая деятельность. Полив садовых цветов и удаление засохших растений на клумбах.

Цель: привлечь детей к помощи взрослым и посильному труду в природе

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Коснись мяча».

Цель: закреплять умение бросать и ловить мяч.

«Прыжковая эстафета»

Цель: учить детей выполнять на скорость разные виды прыжков: боком, с мячом, зажатым между ног, в руках, с ноги на ногу, на одной ноге.

Дети встают в колонны и продвигаются вперёд разными видами прыжков: с одной ноги на другую, на двух ногах, с набивными мячами в руках, боком. В конце продвижения дать задание – выпрыгнуть вверх, коснуться рукой отметки на стене, баскетбольного кольца, подвешенного мяча.

Малоподвижная игра «Холодно

<p>игры: «Шашки», «Домино» и др.</p> <p>Цель: приучать детей к совместным играм небольшими группами.</p>	<p>горячо"</p> <p>Цель: развивать слуховые качества, физические качества.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>
<p style="text-align: center;">Октябрь Прогулка 3</p> <p>Наблюдение за сезонными изменениями</p> <p>Цель: уточнять представления об особенностях каждого сезона, в частности осени</p> <p>Наблюдение за изменениями в природе. Предложить детям самостоятельно найти признаки осени в окружающей природе (за верный ответ – «осенние» листочки, вырезанные из картона)</p> <p>Обсудить народные приметы и пословицы:</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Сентябрь без плодов не бывает.</i></p> <p style="padding-left: 40px;"><i>В сентябре прохладно, да сытно.</i></p> <p style="padding-left: 40px;"><i>С сентября и лист на дереве не держится.</i></p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Сентябрь – золотой месяц грибников.</i></p> <p>Дидактическая игра «Осенние слова»</p> <p>Цель: расширять словарный запас детей, упражняя в подборе прилагательных.</p> <p>- Какими словами можно сказать об осени? Какая она? (<i>золотая, красивая, солнечная, разноцветная, ласковая, задумчивая, печальная, тихая, поздняя, ранняя, ненастная, хмурая, грустная, дождливая, расписная, пестрая</i>).</p>	<p style="text-align: center;">Октябрь Прогулка 4 Экскурсия на стадион</p> <p>Цель: помочь приобщить дошкольников к активному отдыху и здоровому образу жизни через занятия спортом на спортивных объектах в ближайшем окружении.</p> <p>Отрывок из стихотворения Е.Кургановой</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Спорт, ребята, очень нужен!</i></p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Мы со спортом крепко дружим!</i></p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Спорт — помощник, спорт — здоровье,</i></p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Спорт — игра, физкульт... ура!</i></p> <p>Куда мы пришли? Как вы догадались, что это стадион? Что здесь есть и зачем? Каким спортом можно заниматься на стадионе? Зачем на стадионе скамейки? Как можно «болеть» во время игры и соревнований.</p> <p>Оздоровительная пробежка по территории стадиона (средний темп).</p> <p>Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.</p>

Трудовое поручение. Мытье игрушек.

Цель: воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Театрализованная игра «Колобок»

Цель: развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки.

Игры с песком – формирование представления об свойствах песка (мокрый или сухой), его формах; развивать фантазию, воображение, мелкую моторику рук.

Индивидуальная работа по развитию речи. Разучивание скороговорок.

Цель: закреплять навык звукопроизношения наиболее трудных по артикуляции звуков; развивать чёткую, правильную дикцию.

*«Проворонила ворона
воронёнка».*

Народная подвижная игра «Казак-разбойники»

Цели: познакомить с народной игрой; развивать ловкость.

«Казак» находят место – «темницу», «разбойники» тем временем прячутся. «Разбойник» считается пойманным, если «казак» до него дотронулся прутиком («нагайкой»). «Разбойник», которого взяли в плен, не имеет права убежать. Всех пленных приводят в «темницу», охраняемую «казак». Разбойники могут освободить своих товарищей, дотронувшись до них. Но если в этот момент они сами будут пойманы «казак-сторожем», то также попадают в «темницу».

Дидактическая игра «Попробуй отгадай»

Цель: формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; учить детей узнавать и называть виды спорта; развивать логику, память, мышление, умение классифицировать и сортировать виды спорта.

Воспитатель показывает разные спортивные картинки, ребята называют вид спорта.

«Веселые соревнования»

Цель: учить детей выполнять задание точно, качественно; развивать у детей координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету.

Оборудование: обручи, мячи, флажки.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Правильно произнеси слова»

Цель: учить согласовывать существительные с числительными.

Один стадион, два..., пять...; Одна корзина, две..., пять...

Малоподвижная игра «Цветы и деревья»

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Самостоятельная двигательная активность.

Цель: поддерживать игры, в которых совершенствуются движения: ходьба, бег, бросание.

<p>Игра считается законченной, когда все «разбойники» окажутся в «темнице».</p> <p>Малоподвижная игра «Четыре стихии».</p> <p>Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Цель: поддерживать игры, в которых совершенствуются движения: ходьба, бег, бросание.</p>	
<p style="text-align: center;">Октябрь Прогулка 3 <i>Наблюдение за цветом неба</i></p> <p>Цели: - развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе.</p> <p>Загадка: <i>Выше леса, выше гор расстилается ковер.</i></p> <p><i>Он всегда-всегда раскинут над тобой и надо мной,</i></p> <p><i>То он серый, то он синий, то он нежно- голубой.</i> (Небо.)</p> <p>Найти в стихотворении А.С.Пушкина приметы осени:</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Уж небо осенью дышало, уж реже солнышко блистало, Короче становился день, лесов таинственная сень</i></p> <p style="padding-left: 40px;"><i>С печальным шумом обнажалась, ложился на поля туман,</i></p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Гусей крикливых караван тянулся к югу, приближалась</i></p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Довольно скучная пора...</i></p>	<p style="text-align: center;">Октябрь Прогулка 4 <i>Нахождение осенних примет</i></p> <p>Цель: развивать у детей умения самостоятельно выделять первые признаки осени в явлениях природы, наблюдательность, устойчивое внимание.</p> <p>Загадки: <i>Кто за августом приходит, Лето красное проводит, Бабье лето зазывает, В школу деток отправляет? (Сентябрь)</i></p> <p><i>Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы улетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время года, как оно зовется? (Осень)</i></p> <p>Обратить внимание детей на погоду, предложить найти признаки осени в окружающей природе. (Стало прохладней, на небе часто появляются облака, на некоторых деревьях появились желтые листочки.)</p> <p>Трудовая деятельность. Наведение порядка на участке и возле него:</p>

Обратить внимание детей, как меняется цвет неба осенью. Небо как будто увеличилось, хорошо видно, что вверху оно темно-голубое, а к краям светлее. Все чаще небо серое, кажется низким, сплошь покрыто тяжелыми тучами, быстро передвигающимися по нему. Вспомнить причину быстрого движения туч.

Дидактическая игра «Живая и неживая природа».

Цель: систематизировать знания детей о живой и неживой природе.

«Живая» (неживая) природа», говорит воспитатель и передаёт одному из играющих какой-либо предмет (или бросает мяч). Дети называют предметы природы (той, которую указал воспитатель).

«Школа мяча» (игры с мячом)

Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом; развивать координацию движений, глазомер, ловкость.

Подбросить мяч вверх и поймать его одной рукой; ударить мяч о землю и поймать одной рукой; подбросить вверх, хлопнуть в ладоши и поймать его двумя руками; ударить о стену и поймать его одной рукой.

Индивидуальная работа по развитию речи. Разучивание скороговорок.

Цель: закреплять навык звукопроизношения наиболее трудных по артикуляции звуков; совершенствовать интонационную выразительность.

«Стоит гора, в горе - нора, в норе зверёк, зовут сурок»

Трудовая деятельность. Предложить ребятам подмести дорожки.

Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.

уборка мусора, веточек, упавших листьев.

Цель: воспитывать у детей трудолюбие, учить действовать сообща.

Экологическая игра «Бывает – не бывает» (с мячом).

Цель: развивать память, мышление, быстроту реакции.

Воспитатель произносит словосочетание и кидает мяч, а ребёнок должен быстро ответить: иней летом (не бывает); снег зимой (бывает); мороз летом (не бывает); капель летом (не бывает).

Индивидуальная работа. Прыжки со скакалкой.

Цель: учить прыгать одновременно на обеих ногах.

Кубанская подвижная игра «Краду кавуны (арбузы)»

Цель: вспомнить кубанскую подвижную игру; прививать интерес к народным играм; совершенствовать навыки детей бега в быстром темпе; развивать координацию движений.

Малоподвижная игра «Четыре стихии»

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Самостоятельная деятельность – игры с песком.

- учить возводить коллективные постройки, обыгрывать их.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в

<p>Подвижные игры по желанию детей.</p> <p>Цель: прививать интерес к подвижным играм; учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, развивать двигательную активность.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.</p>	<p>своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места).</p>
<p style="text-align: center;">Октябрь Прогулка 5 Наблюдение за работой дворника</p> <p>Цели: расширять представления детей о работе дворника, подчеркивая значимость труда для всех; рассмотреть орудия труда, рассказать об их целевом назначении;</p> <p>Предложить детям на расстоянии понаблюдать за работой дворника и задать вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Для чего нужна и как важна профессия «дворник»? - В чем заключается работа дворника в осеннее время года? - Какие орудия труда и для чего использует в своей работе дворник? - Как мы можем помочь дворнику? <p>В заключение прочитать стих. В. Степанова:</p> <p><i>Встает дворник на заре, Крыльцо чистит на дворе. Дворник мусор уберет И дорожки разметет.</i></p>	<p style="text-align: center;">Октябрь Прогулка 6 Наблюдение за изменением температуры воздуха</p> <p>Цель: обобщить наблюдения за погодой и показаниями термометра.</p> <p>Воспитатель подводит детей к выводу, что температура воздуха с каждым днем понижается, становится холоднее. Это связано с тем, что солнце меньше освещает, а следовательно, меньше прогревает землю и воздух, поэтому становится прохладно.</p> <p>Стихотворение А. Плещеева Осень наступила, высохли цветы,</p> <p><i>И глядят уныло голые кусты. Вянет и желтеет травка на лугах, Только зеленеет озимь на полях...</i></p> <p><i>Скучная картина! Тучи без конца,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>так и льется, лужи у крыльца.</i> <p>Приметы: если в октябре лист с березы и дуба опадет не полностью, будет холодная зима; если в начале октября лист с березы не опал – снег</p>

Трудовая деятельность «Поможем дворнику»: уборка участка от веток, камней, сухих листьев.

Цель: воспитывать уважение к труду дворника.

Дидактическая игра «Кто больше знает профессий?»

Цель: развивать память, мышление, речь.

За каждую названную профессию дается жетон. В конце игры ведется подсчет набранных жетонов и выявляется победитель.

Индивидуальная работа. Математическое упражнение «Сколько на площадке деревьев? (машинок, деревьев, стульчиков, девочек, мальчиков и т.д.)»

Цель: закреплять счет от 1 до 20.

Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи»

Цель: совершенствовать навыки детей бега в быстром темпе, развивать ловкость.

Оборудование: стулья, погремушки или кубики, корзины.

Малоподвижная игра «Холодно горячо»

Цель: развивать слуховые качества, физические качества.

Самостоятельная игровая деятельность - учить содержательно проводить свободное время, организовывать игры со сверстниками, самостоятельно использовать разнообразное оборудование.

Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.

ляжет поздно.

Экологическая игра «Природа и человек»

Цель: закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что даёт человеку природа.

Ход игры. Воспитатель становится в круг, в руках у него – мяч. Он заранее договаривается с детьми: педагог называет предметы, а дети отвечают одним словом: «Человек!» или «Природа!» Например, воспитатель бросает мяч ребёнку и говорит: «Машина!», ребёнок отвечает: «Человек!» Тот, кто ошибся, выходит из круга на один кон.

Дидактическая игра «Расскажи без слов».

Цели: закреплять представления детей об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.

Дети в кругу, воспитатель предлагает им изобразить осеннюю погоду мимикой лица, жестами рук, движениями.

Показать, что стало холодно. Дети ежатся, греют руки, жестами надевают на себя шапки и шарфы. Показать, что идет холодный дождь. Открывают зонтики, поднимают воротники.

Индивидуальная работа. Прыжки на 2-х ногах вдоль шнура, перепрыгивая его справа и слева; поочередно на правой и левой ноге; прыжки в длину с места.

Цель: развивать координацию движений, равновесие.

Подвижная игра «Не попадись»

Цель: учить правильно прыгать на двух

	<p>ногах, развивать ловкость.</p> <p>Трудовая деятельность. Подметание беседки и дорожек.</p> <p>Цель: формировать ответственность за порученное дело.</p> <p>Малоподвижная игра «Четыре стихии»</p> <p>Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Настольные игры: «Шашки», «Домино» и др.</p> <p>Цель: приучать детей к совместным играм небольшими группами.</p>
<p style="text-align: center;">Октябрь Прогулка 7 Наблюдение за образом жизни птиц осенью</p> <p>Цели: уточнить представления об изменении образа жизни птиц осенью.</p> <p style="text-align: center;"><i>...Они летят туда, где жарко, И где цветы душисты и пестры, Где мать-природа просто, без утайки, Раскинула зелёные ковры. Они летят – не скажут слов прощания, Не улыбнутся родине своей. Они летят, но знают — возвратятся, И машут мне приветливо: «Эгей!»</i></p> <p style="text-align: center;">(Ирис Ревю)</p> <p>С исчезновением насекомых улетели многие птицы, которые ими питаются, – ласточки, стрижи, скворцы. Поздней осенью становится меньше корма и для других птиц, они прилетают ближе к людям. Воспитатель просит детей назвать</p>	<p style="text-align: center;">Октябрь Прогулка 8 Наблюдение за облаками</p> <p>Цель: развивать наблюдательность, умение сосредоточиться на определенном предмете.</p> <p>Загадка: Мягкое, а не пух. Пушистое, а не вата. Белое, а не снег. На небе, а не солнце. (Облака)</p> <p>Воспитатель замечает на ясном небе легкое облачко и предлагает детям следить за тем, как оно медленно передвигается, постепенно увеличивается и, меняя форму, превращается в массу, похожую на вату, или же, наоборот, уменьшается и «тает». Напоминает детям формы облаков. Перистые – самые высокие облака, состоят из кристалликов льда; имеют вид белых перьев, нитей, волокон; полупрозрачны и не закрывают солнце, луну и звезды. Кучевые облака образуются весной, летом и осенью; имеют вид красивых белоснежных куполообразных куч с</p>

зимующих птиц; обращает их внимание на нахохлившихся ворон, прыгающих воробьев; рассказывает, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь, что те покормят их.

Приметы: голуби разворковались – к ясной погоде; воробьи сидят нахохлившись – к дождю.

Индивидуальная работа. Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля).

Цель: развивать двигательную активность.

Трудовая деятельность. Сбор красивых осенних листьев для поделок.

Цель: продолжать воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, привлечь детей к сбору природного материала для поделок.

Народная игра «Горелки с платочком»

Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге.

Игроки стоят парами друг за другом. Впереди водящий, он держит в руке над головой платочек. Все хором:

Гори, гори ясно,
Чтобы не погасло.
Посмотри на небо,
Птички летят,
Колокольчики звенят!

Раз, два, три!
Последняя пара беги!

Дети последней пары бегут вдоль колонны (один справа, другой слева). Тот, кто добежит до водящего первым, берет у него платочек и встает с ним впереди колонны, а опоздавший “горит”, т. е. водит.

Малоподвижная игра «Узнай по голосу»

Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.

ровными основаниями: появляются обычно утром или к полудню, а к вечеру начинают исчезать. Они громоздятся, принимают вид башен и превращаются в грозовые тучи. Слоистые – самые низкие, серые облака, сплошь застилающие все небо, похожи на туман.

Приметы: облака черные, низкие, движутся быстро – ненастье сохранится; на небе несколько дней подряд видны белые облака – к похолоданию.

Дидактическая игра «Моё облако».

Цель: развивать воображение, образное восприятие природы.

Дети садятся на скамейки, рассматривают небо и плывущие облака. Воспитатель предлагает пофантазировать и рассказать, на что похожи облака, куда они могут плыть.

Индивидуальная работа. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.

Цель: развивать координацию движений.

Труд на участке. Уборка опавшей листвы у себя на участке и на участке младшей группы.

Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.

Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи»

Цель: совершенствовать навыки детей бега в быстром темпе, развивать ловкость.

Малоподвижная игра «Четыре стихии»

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

<p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Цель: поддерживать игры, в которых совершенствуются движения: ходьба, бег, бросание.</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность - учить содержательно проводить свободное время, организовывать игры со сверстниками, самостоятельно использовать разнообразное оборудование.</p> <p>Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.</p>
<p style="text-align: center;">Октябрь Прогулка 9</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за листопадом</p> <p>Цели: расширять знания о сезонных изменениях в природе; формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи.</p> <p>Загадка: <i>Листья желтые летят, Падают, кружатся, И под ноги просто так Как ковер ложатся! Что за желтый снегопад? Это просто... (Листопад)</i></p> <p>Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? (<i>Золотисто-желтые</i>) На рябине? (<i>Красные, багряные</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (<i>У березы</i>) - У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (<i>У березы</i>) - Какое значение имеет листопад? (<i>Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок,</i> 	<p style="text-align: center;">Октябрь Прогулка 10</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за листьями в сухую погоду.</p> <p>Цель: показать детям многообразие красок золотой осени.</p> <p style="text-align: center;"><i>На деревьях листьев мало. На земле – невпроворот. Из лоскутьев одеяло На прощанье осень шлет. (С.Островский)</i></p> <p>Предложить походить по опавшим листьям, послушать как они шуршат. Обсудить, почему листья шуршат (Новая вода в листья не поступает, а та, которую они получили от своего растения, постепенно испарилась. Листья высохли и стали ломкими. Если пойдет дождь, они опять намокнут и перестанут шуршать).</p> <p>Труд на участке. Предложить пройтись по территории детского сада осмотреть деревья и кустарники, убрать высохшие ветки, стебли растений.</p> <p>Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.</p> <p>Индивидуальная работа. Упражнение</p>

выброс не нужных веществ с листьями.)

- Все листочки падают одинаково? (*Нет.*)

- Дерево тоже умирает с опавшими листьями? (*Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.*)

Дидактическая игра «Назови какой лист»

Цель: закрепить с детьми названия деревьев, внешний вид листьев; развивать внимание, наблюдательность, память; воспитывать познавательный интерес.

Береза – березовый, липа – липовый, осина -..... и т.д.

Трудовая деятельность. Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада.

Цель: закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.

Индивидуальная работа по развитию речи. Разучивание скороговорок.

Цель: закреплять навык звукопроизношения наиболее трудных по артикуляции звуков; совершенствовать интонационную выразительность.

«Прыжковая эстафета»

Цель: учить детей выполнять на скорость разные виды прыжков: боком, с мячом, зажатым между ног, в руках, с ноги на ногу, на одной ноге.

Малоподвижная игра «Холодно горячо»

Цель: развивать слуховые качества, физические качества.

Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские

с мячом.

Цель: упражнять в ловле и броске мяча.

Дид.игра «Назови последний звук слова» (в кругу с мячом)

Цели: развивать фонематический слух, речевое внимание, закреплять правильное произношение звуков, слов,

Воспитатель бросает мяч ребенку и произносит слово, ребенок перебрасывает мяч воспитателю и называет первый звук слова.

Игра-забава «Что изменилось?»

Цель: развивать у детей наблюдательность.

Водящий закрывает глаза и отворачивается от детей. Трое детей в это время что-нибудь меняют в своём облике: расстёгивают пуговицу, снимают заклепку, меняют обувь. Затем водящий открывает глаза, и ему предлагают найти изменения во внешности ребят.

Подвижная игра «Не попадись»

Цель: учить правильно прыгать на двух ногах, развивать ловкость.

Игры на песке «Узоры на песке»

Цель: закрепление знаний о сенсорных эталонах, развивать фантазию, мелкую моторику рук.

Ребята с помощью палочек рисуют в песочнице различные геометрические фигуры, простые или сложные узоры.

Самостоятельная игровая деятельность - учить содержательно проводить свободное время, организовывать игры со сверстниками, самостоятельно использовать разнообразное оборудование.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно раздеваться в

взаимоотношения.

Октябрь

Прогулка 11

Рассматривание почвы

Цели: продолжать формировать представления об осенних изменениях в природе; приучать детей видеть зависимость состояния почвы от погоды.

Попросить детей рассказать, что они знают о почве. Из чего она состоит?

Для чего она нужна? Кто в ней живет?

Почва состоит из песка, глины, отмерших частей растений и животных, камешков и разных органических частиц, воды и воздуха. В почве находятся корни всех растений, которые черпают из нее воду и полезные для растения вещества. Почва служит домом для многих животных. Воспитатель просит ребят назвать обитателей подземного царства (крот, мышь-полевка, слепыш, дождевой червь, насекомые и их личинки).

Исследовательская деятельность «Состояние почвы в зависимости от температуры».

Цель: выявить зависимость состояния почвы от погодных условий.

В солнечный день предложить детям рассмотреть землю, потрогать руками, какая она: теплая (ее нагрело солнце), сухая (рассыпается в руках), цвет (светло-коричневая), полить землю из лейки (как будто прошел дождь), предложить детям опять потрогать ее, рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой. Дети нажимают кончиками пальцев на поверхность, она липкая, склеивается в

определенной последовательности, правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, своевременно сушить мокрые вещи.

Октябрь

Прогулка 12

Наблюдение за воробьем

Цели: продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц.

Воробей по лужице

Прыгает и кружится.

Перышки взъерошил он,

Хвостик распушил.

Погода хорошая!

Чив-чив-чив! (Агния Барто)

-Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (*зимующие птицы*)

-Какие птицы не улетают от нас на зиму? (*воробьи, вороны, галки, сороки, дятлы, клесты*)

-Чем питаются воробьи в зимнее время? (*крошками, зернышками*)

- Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробьев зимой. (*Наохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом они защищаются от мороза.*)

-Почему воробьи селятся рядом с человеком? (*Чтобы прокормиться и согреться возле него.*)

-Почему воробьев называют смелыми и дружными птицами? (*Потому что они всегда летают стайкой.*)

Дидактическая игра «Что это за птица?»

комочки. От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя.

Вывод. Изменение погодных условий приводит к изменению состояния почвы.

Индивидуальная работа по развитию речи. Игровое упражнение «Что бывает круглым?»

Цель: расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.

Педагог, бросая мяч ребёнку, задаёт вопрос, ребёнок, поймавший мяч, должен на него ответить и вернуть мяч. Что бывает круглым? (мяч, шар, колесо, солнце, луна, вишня, яблоко...), что бывает длинным? (дорога, река, верёвка, лента, шнур, нитка...) и т.д.

Трудовая деятельность. Сбор красивых осенних листьев для поделок.

Цель: привлечь детей к сбору природного материала для поделок: семена, камушки, песок, шишки, мох, ветки и др.

Подвижная игра «Жмурки» Цель: учить внимательно слушать текст; развивать координацию в пространстве.

Малоподвижная игра «Холодно горячо»

Цель: развивать слуховые качества, физические качества.

Самостоятельная игровая деятельность. Настольные игры: «Шашки», «Домино» и др.

Цель: приучать детей к совместным играм небольшими группами.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь.

Цель: учить детей описывать птиц по их характерным признакам.

Дети делятся на две группы: одна группа описывает птицу, а другая должна угадать, что это за птица. Затем группы меняются местами.

Индивидуальная работа. Прыжки со скакалкой.

Цель: учить прыгать одновременно на обеих ногах.

Трудовая деятельность. Подметание веранды и дорожек.

Цель: закреплять умение пользоваться вениками, постоянно и своевременно наводить порядок на участке, формировать ответственность за порученное дело.

Подвижная игра «Стоп»

Цель: закреплять умение детей бросать мяч вверх и ловить его; развивать меткость, умение быстро реагировать на сигнал.

Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи»

Цель: совершенствовать навыки детей бега в быстром темпе, развивать ловкость.

Самостоятельная игровая деятельность - учить содержательно проводить свободное время, организовывать игры со сверстниками, самостоятельно использовать разнообразное оборудование.

Самообслуживание. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища; формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.

Октябрь

Прогулка 13

Наблюдение за дождем

Цель: учить детей самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на животный, растительный мир и на людей.

Обратить внимание детей на приближающийся дождь. Облака стали совсем другие: серые, тяжелые, низкие. Наблюдая за ними, сделать вывод о том, что облака в разную погоду бывают разными.

Медленно ползут темные, почти черные, облака – тучи, из которых обычно идет дождь. Перед дождем поднимается ветер, птицы и животные прячутся в укрытия. Люди стараются без дела не выходить на улицу, а если выходят, то обязательно в плащах и с зонтами.

Приметы: дождь без ветра будет долго идти; дождь пошел после обеда – будет долго идти.

Трудовая деятельность. Уборка листьев на площадке младшей группы.

Цель: воспитывать у детей желание и умение помогать детям младших групп в уборке игровой площадки.

Экологическая игра «Третий лишний» (растения)

Цель: закреплять знания о многообразии растений.

Воспитатель говорит детям: «Вы уже знаете, что растения могут быть культурными и дикорастущими. Я сейчас буду называть растения вперемешку: дикорастущие и культурные. Кто услышит ошибку, должен хлопнуть в ладоши. Например: берёза, тополь, яблоня; вишня, слива, дуб и т.д.

Индивидуальная работа по развитию

Октябрь

Прогулка 14

Наблюдение за облаками (тучами)

Цель: продолжать закреплять знания детей о явлениях неживой природы.

Туча грозовая – грозная такая.

*Небо все заволокла,
Тенью на землю легла,*

Засопела, заворчала,

Всех в округе распугала,

*Вдруг чихнула – грянул
гром!!!*

И... расплакалась

дождем! (Османова Г.)

Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно.

Отметить, что небо покрыто серыми, низкими, тяжелыми облаками. Найти самые темные облака на небе. Пояснить, что такие облака называются тучами.

Рассказать детям, что в воздухе содержится какое-то количество водяного пара. Когда теплый влажный воздух остывает, то пар преобразуется в огромное количество мелких капелек воды, скопление которых образует облако. Воздушные течения, поднимающиеся вверх от земли, поддерживают облака на небе. Не существует двух точно похожих друг на друга облаков, тем более что они постоянно меняют форму. Облака имеют разную форму потому, что их образование происходит на разной высоте и при разной температуре.

Игра по развитию речи. «Какая, какой, какое?»

Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру,

речи. Разучивание скороговорок.

Цель: закреплять навык звукопроизношения наиболее трудных по артикуляции звуков; развивать слуховое внимание и память.

Лена искала булавку, а булавка упала под лавку.

Игры с мячом «Школа мяча»

Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом; развивать координацию движений, глазомер, ловкость.

Бросать мяч вверх и ловить его двумя руками. Повторить упражнение и ловить мяч вначале правой, потом левой рукой.

Подвижная игра «Краски»

Цели: учить различать цвета; совершенствовать навыки детей бегать с ускорением; развивать быстроту реакции, ловкость, внимательность.

Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Хозяйственно-бытовой труд. Приучать детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать стол.

явлению.

Воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди подбирают как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.

Белка – рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая.

Пальто – тёплое, зимнее, новое, старое. И т.д.

Трудовая деятельность. Сбор опавших на землю ягод рябины для подкормки птиц зимой.

Цель: закреплять навыки совместной работы.

Подвижная игра «Охотники и звери»

Цель: закреплять умение детей метать в движущуюся цель, развивать ловкость, быстроту реакции.

Театрализованная игра. «Три медведя»

Цель: развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки.

Индивидуальная работа. Метание мяча в вертикальную цель правой и левой руками

Цель: развивать меткость и координацию движений.

Малоподвижная игра «Четыре стихии»

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Самостоятельная двигательная активность.

	<p>Цель: поддерживать игры, в которых совершенствуются движения: ходьба, бег, бросание.</p>
<p style="text-align: center;">Октябрь Прогулка 15 <i>Наблюдение за собакой</i></p> <p>Цель воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.</p> <p><i>Загадка: Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди Лучше в дом не заходи. (Собака.)</i></p> <p>-Где она живет? Кто ухаживает за собакой? Как называется жилище собаки?</p> <p>Какое любимое лакомство собаки? Как выглядит собака? Какие породы собак вы знаете? Почему некоторых собак называют «бездомными»?</p> <p>Счастливая жизнь собаки во многом зависит от ее владельца. Собаки питаются разнообразной пищей. Они могут полакомиться плодами, крупами, молоком, творогом, но больше всего любят вареное мясо. Пород собак очень много — сенбернар, такса, немецкая овчарка, чау-чау, пудель, ротвейлер, все они отличаются друг от друга. Собака умна, внимательна, обладает великолепной памятью, тонким чутьем, острым слухом. Она никогда не бросит в беде своего хозяина, никогда не предаст его! Есть такие люди, которые выбрасывают животных на улицу. Жизнь животных становится мучительной. У них нет хорошей еды, тепла, ласки, им приходится жить в подвалах, на улице, они болевают и умирают. Это результат человеческого бездушия.</p> <p>Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).</p>	<p style="text-align: center;">Октябрь Прогулка 16 <i>Наблюдение за утренним туманом</i></p> <p>Цель: уточнение знаний детей о таком природном явлении, как туман; развивать умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени; продолжать знакомить с многообразием явлений природы.</p> <p><i>Загадка: Спрятал луга, Спрятал стога В синий карман, Синий... (туман)</i></p> <p>- Что вы заметили, когда шли в детский сад? Какого цвета на деревьях листья?</p> <p>- Почти ничего не было видно, в это утро было сыро и промозгло. Кажется, будто низко-низко опустились облака и окутали землю белым густым покровом. Это был туман! Такие туманы чаще бывают осенью.</p> <p>Объяснить причину этих явлений (большая разница между дневной и ночной температурой воздуха). Туман – мельчайшие капли воды в воздухе.</p> <p>Дид.игра с мячом «Кто больше слов придумает»</p> <p>Цели: активизировать словарь; расширять кругозор.</p> <p>Педагог называет какой-нибудь звук и просит детей придумать слова на определенную тематику (например, «Осень»), в которых встречается этот звук. Дети образуют круг. Один из играющих бросает кому-нибудь мяч. Поймавший должен сказать слово с условным звуком. Тот, кто не придумал</p>

Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости и душевного равновесия, тренировать дыхание, улучшить газообмен, укрепить мышцы, кости и суставы.

Экологическая игра «Живая и неживая природа».

Цель: систематизировать знания детей о живой и неживой природе.

«Живая» (неживая) природа», говорит воспитатель и передаёт одному из играющих какой-либо предмет (или бросает мяч). Дети называют предметы природы (той, которую указал воспитатель).

Индивидуальная

работа. Перебрасывание друг другу мяча над головой.

Цель: развивать быстроту, ловкость.

Подвижная игра «Кого назвали, тот ловит мяч»

Цель: учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка; развивать умение действовать быстро.

Малоподвижная игра «Где мы были, мы не скажем»

Цель игры: развивать у детей находчивость, сообразительность, умение перевоплощаться.

Дети делятся на две группы. Первая группа детей подходит ко второй и говорит: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», — и показывают действия. Вторая группа отгадывает. Когда дети отгадают, те, кто загадывал, убегают, а те, кто отгадывал, их догоняют.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: обеспечить выбор каждым ребенком

слово или повторяет уже сказанное кем-либо, пропускает ход.

Трудовая деятельность. Подметание веранды и дорожек.

Цель: закреплять умение пользоваться вениками, постоянно и своевременно наводить порядок на участке, формировать ответственность за порученное дело.

Индивидуальная работа. Игр.упражнение «Прыгни дальше»

Цель: упражнять в прыжках в длину с места.

Кубанская подвижная игра «Краду кавуны (арбузы)»

Цель: познакомить детей с кубанской подвижной игрой; прививать интерес к народным играм; совершенствовать навыки детей бега в быстром темпе; развивать координацию движений.

Малоподвижная игра «Челночок»

Цель: развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу.

Все играющие встают парами лицом друг к другу и берутся за руки - это ворота. Дети из последней пары проходят под воротами и встают впереди колонны, за ними идет следующая пара. Пройти нужно так чтобы не задеть ворота.

Самостоятельная деятельность - игры с выносными игрушками.

Цель: учить уступать товарищам по игре; учить договариваться о совместных действиях.

деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.

Октябрь

Прогулка 17

Наблюдение за прохожими

Цель:учить устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.

Стихотворение «В октябре»

Г. Ладонищikov

*Серый день короче ночи,
Холодна в реке вода,
Частый дождик землю
мочит,
Свищет ветер в проводах.
Опадают листья в лужи,
Хлеб убрали в закрома,
До прихода зимней стужи
Утепляются дома.*

-За кем мы сейчас наблюдали?

-Как вы думаете, куда они идут?

-Как идут? (*торопятся, не спеша...*)

-Куда торопятся?

-Почему некоторые прохожие не торопятся?

-Кого мы чаще можем наблюдать в будние дни, в дневное время? (*бабушек, гуляющих с внуками или выгуливающих собак; людей, которые либо не работают, либо у них выходной; людей, которые работают на улице - почтальоны, полицейские*)

-Как одеты?

-Почему одеты именно так?

Дидактическая игра «Кто чем занят?»

Цель:развивать словарный запас и связную речь; закреплять и обогащать знания по теме «Профессии».

Воспитатель называет профессии, а дети должны рассказать, в чем заключается работа учителя (повара, дворника, прачки, врача, продавца и т.д.)

Октябрь

Прогулка 18

Наблюдение за деревьями без листьев

Цель:закрепить умение узнавать деревья по внешнему виду.

*Ни листочка, ни
травинки!*

Тихим стал наш сад.

И берёзки и осинки

Скучные стоят.

Только ёлочка одна

Весела и зелена.

*Видно, ей мороз не
страшен,*

Видно смелая она!

Есть ли на деревьях листья? На кустарниках? Почему они стоят голые?

А как вы думаете, все деревья сбросили листву? (*Ель в любое время года стоит зеленая. Это происходит потому, что хвойные деревья сбрасывают хвою не сразу, как все деревья, а постепенно, по очереди.*)

Какие деревья растут на нашем участке?

А какие это деревья?

Чем лиственные деревья отличаются от хвойных?

Что общего у них? (*Ствол, ветки, корень.*)

Какие условия необходимы для роста деревьев?

Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине?

Трудовая деятельность:сбор каштанов для природного уголка и экспериментирования.

Цель: привлечь детей к сбору природного материала для поделок.

Дид.игра «Найди предмет такой же формы».

Цель:уточнять представления детей о форме предметов.

Воспитатель поднимает рисунок круга (квадрата, прямоугольника), а дети

<p>Трудовая деятельность: смести песок со скамеек, на веранде.</p> <p>Цель: закреплять умение пользоваться вениками, постоянно и своевременно наводить порядок на участке, формировать ответственность за порученное дело.</p> <p>Индивидуальная работа. Повторение стихотворения «Осина» Р. Сеф</p> <p>Цель: развивать речь, память.</p> <p>Подвижные игры по желанию детей.</p> <p>Цель: учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.</p> <p>Самостоятельная деятельность – игры с использованием мячей и скакалок.</p> <p>Цель: учить играть группами по совместным интересам.</p>	<p>должны назвать как можно больше предметов данной формы.</p> <p>Индивидуальная работа. Упражнения с мячом.</p> <p>Цель: упражнять в ловле и броске мяча.</p> <p>Подвижная игра «Совушка»</p> <p>Цель: совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях с выполнением движений, развивать равновесие.</p> <p>Малоподвижная игра «Четыре стихии»</p> <p>Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.</p> <p>Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.</p>
<p style="text-align: center;">Октябрь</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 19</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за дождливой погодой</p> <p>Цель: познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени - дождливой погодой; уточнить название и назначение предметов одежды.</p> <p style="text-align: center;"><i>Летят, летят дождинки, Не выйдешь из ворот. По вымокшей тропинке Сырой туман ползет. У погрустневших сосен И огненных рябин Идет и сеет осень Душистые грибы!</i> (И. Демьянов)</p> <p>Отметить, какая погода (дождливая,</p>	<p style="text-align: center;">Октябрь</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 20</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за сорокой</p> <p>Цель: формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах.</p> <p>Загадка: <i>Длиннохвостая она, Со спины черным-черна. Брюхо белое да плечи. Тарахтенье вместо речи. Хоть кого увидит – вмиг Подымает стрекот-крик.</i></p> <p>(Сорока)</p> <p>Как выглядит сорока? Чем она питается? Как стрекочет?</p>

пасмурная), что дожди идут часто, холодные, морозящие, на земле образовались лужи. Детям в дождливую погоду предложить посмотреть на землю: она стала темной, уплотненной, липкой, мокрой. Обратит внимание на одежду людей. Почему люди так одеты?

Трудовая деятельность. Предложить ребятам протереть скамейки после дождя. Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.

Экологическая игра «Природа и человек»

Цель: закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что даёт человеку природа.

Воспитатель становится в круг, в руках у него – мяч. Он заранее договаривается с детьми: педагог называет предметы, а дети отвечают одним словом: «Человек!» или «Природа!» Например, воспитатель бросает мяч ребёнку и говорит: «Машина!», ребёнок отвечает: «Человек!» Тот, кто ошибся, выходит из круга на один кон.

«Школа мяча» (игры с мячом)

Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом; развивать координацию движений, глазомер, ловкость.

Подбросить мяч вверх и поймать его одной рукой; ударить мяч о землю и поймать одной рукой; подбросить вверх, хлопнуть в ладоши и поймать его двумя руками.

Индивидуальная работа по развитию речи.

Д/и «Весёлая неделька»

Цель: упражнять в названии дней недели в прямой и обратной последовательности.

Кубанская игра «Ляпка»

Цель: упражнять в беге с увёртыванием в ловле.

Ведущий ловит игроков и у пойманного спрашивает:

- У кого был?

Сорока имеет много прозвищ: «сорока - белобока», «сорока - стрекотуха», «сорока-воровка». Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям.

Дидактическая игра «Не ошибись!»

Цель: развивать быстроту мышления; закреплять знания о том, что дети делают в разное время суток.

Воспитатель называет разные части суток (или действия детей). Дети должны ответить одним словом: «Завтракаем» или «Умываемся» (или назвать часть суток).

Трудовая деятельность. Сбор плодов каштана для ручного труда.

Цель: привлечь детей к сбору природного материала для поделок.

Подвижная игра «Охотник и зайцы».

Цель: учить метать в подвижную мишень.

Индивидуальная работа по развитию речи. Разучивание скороговорок.

Цель: закреплять навык звукопроизношения наиболее трудных по артикуляции звуков; развивать чёткую, правильную дикцию.

Течёт речка, печёт печка.

Малоподвижная игра «Узнай по голосу»

Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.

Водящему не открывать глаза, пока не назовет позвавшего. В это время всем соблюдать тишину.

*«Мы немножко порезвились,
По местам все разместились.»*

<p>- У бабки. - Что ел? - Оладки. - Кому отдал?</p> <p>Пойманный называет одного из участников игры, тот становится ведущим. Игра повторяется.</p> <p>Самостоятельная деятельность – игры с использованием оборудования на участке.</p> <p>Цель: учить играть группами по совместным интересам.</p>	<p><i>Ты, ... (имя), отгадай, Кто позвал тебя, узнай».</i></p> <p>Ведущий закрывает глаза. Дети идут по кругу, водящий стоит в середине круга. С окончанием слов дети останавливаются. Воспитатель показывает на кого-нибудь из играющих.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>
<p style="text-align: center;">Октябрь</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 21</p> <p style="text-align: center;"><i>Наблюдаем за транспортом</i></p> <p>Цель: формировать умение различать и называть виды общественного транспорта; формировать навыки соблюдения правил дорожного движения.</p> <p>Стихотворение: <i>Шуршат по дорогам Весёлые шины, Спешат по дорогам Машины, машины. А в кузове – важные, Срочные грузы... Цемент и железо, Изюм и арбузы. Работа шоферов Трудна и сложна, Но как она людям Повсюду нужна!</i> (К. Чалиев)</p> <p>Рассмотреть замеченный стоящий поблизости автомобиль.</p> <p>Определить цвет, по возможности марку. Объяснить, для чего нужно запасное колесо. Зачем нужны фары? Посчитать, сколько дверей и зачем такое количество. Какой общественный транспорт вы знаете? Где ездят машины? Как переходить улицу? С какой стороны у машины руль? Поговорить о профессии</p>	

<p>водителя. Чем эта профессия отличается от других? Какова важность водителя? Следует ли водителю соблюдать правила дорожного движения? Почему?</p> <p>Трудовая деятельность. Предложить ребятам протереть скамейки.</p> <p>Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.</p> <p>Дидактическая игра «Летает, плавает и ездит»</p> <p>Цель: развивать умение различать наземный, воздушный, водный транспорт.</p> <p>Индивидуальная работа. Пройти по кривой дорожке (ходьба по ограниченной поверхности).</p> <p>Цель:развивать координацию движения.</p> <p>Подвижная игра «Охотники и звери»</p> <p>Цель: закреплять умение детей метать в движущуюся цель, развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. "Выложи из камней машинку"</p> <p>Цель:развивать мелкую моторику рук, фантазию.</p> <p>Малоподвижная игра с мячом «Съедобное - несъедобное»</p> <p>Цель игры: развитие познавательных, мыслительных, коммуникативных и интеллектуальных способностей, эрудиции, внимательности, скорости и быстроты реакций.</p> <p>Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.</p>	
<p style="text-align: center;">Ноябрь</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 1</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за долгой зимой</p> <p>Цель:развивать умение устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи и освещением.</p> <p>Загадка:</p> <p><i>Доброе, хорошее на людей глядит,</i></p>	<p style="text-align: center;">Ноябрь</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 2</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за голубями</p> <p>Цели:продолжать закрепление знаний о птичьем мире; уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними.</p> <p>Стихотворение:</p>

А людям на себя глядеть не велит.
(Солнце)

Продолжить наблюдение за солнцем: оно светит все реже, поднимается невысоко. В ноябре короткие дни и длинные ночи. Дети приходят в детский сад, когда еще темно. Сравнить с началом осени, когда ребенок просыпался и было уже светло, солнце стояло высоко. А теперь долгота дня сильно уменьшилась. Ноябрь – самое темное время года, потому что еще нет снежного покрова.

Дидактическая игра «Отгадываем загадки».

Цель: расширять запас существительных в активном словаре.

Дети сидят на скамейке. Воспитатель загадывает загадки об осени. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек. Дети могут сами придумать свою загадку.

Трудовая деятельность. Подметание дорожек.

Цель: продолжать учить детей самостоятельно наводить порядок на участке детского сада.

Народная игра «Горелки с платочком»

Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге.

Индивидуальная работа по развитию речи. Игровое упр. «Горячий – холодный»

Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов. Педагог, бросая мяч ребёнку, произносит одно прилагательное, а ребёнок, возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением. (Горячий – холодный, хороший – плохой, умный – глупый, и т.д.).

«Школа мяча»

Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом; развивать координацию движений, глазомер, ловкость.

Бросать мяч о стенку и ловить его сначала правой, потом левой рукой. Бросать мяч в

Есть порода - почту носит,

А дворовый пищу просит.

Этих бойких птиц люби!

Символ мира - голуби!

(Талызин Владимир)

Какие птицы чаще всего прилетают на участок? Где они живут? Что они любят клевать? Кто их кормит? Где живут голуби?

Сообщить детям, что люди считают голубей символом мира, хорошей жизни. На свадьбе молодожены отпускают в небо голубей, на молодежных праздниках. Раньше специально выращивали голубей для праздников в нашей стране. Голубь очень легко приучается, быстро привязывается к человеку. У голубя есть и другое качество – он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. Дикие голуби занесены в Красную книгу.

Трудовая деятельность. Развешивание кормушек на участке и подкормка птиц.

Цель: приучать детей самостоятельно заботиться о птицах.

Дидактическая игра «Назови птицу с нужным звуком»

Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления.

Воспитатель предлагает вспомнить птиц, в названии которых встречаются буквы О, К. Кто больше назовет, тот и выиграл.

Индивидуальная работа. Прыжки на двух ногах

Цель: упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться.

Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи»

Цель: совершенствовать навыки детей бега в быстром темпе, развивать ловкость.

<p>стену правой рукой, а ловить левой, затем наоборот.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.</p> <p>Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять неполадки в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.</p>	<p>Малоподвижная игра «Холодно горячо»</p> <p>Цель: развивать слуховые качества, физические качества.</p> <p>Самостоятельная деятельность – игры с использованием оборудования на участке.</p> <p>Цель: учить играть группами по совместным интересам.</p> <p>Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, своевременно сушить мокрые вещи.</p>
<p style="text-align: center;">Ноябрь</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 3</p> <p>Наблюдение за сезонными изменениями</p> <p>Цели: формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, прибывание ночи); закреплять знания о солнце (светит, но не греет).</p> <p style="text-align: center;"><i>У берега несмело Ложится тонкий лёд. Печально туча серая По дну пруда плывёт. Суровой дышит осенью Прозрачная вода. Деревья листья сбросили, Встречая холода. (Г. Ладоницков)</i></p> <p>Позднюю осень называют «серебряной». Лужи затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки-снежинки, звенят на ветру обледенелые ветки деревьев, серебрятся на солнце опавшие, покрытые инеем листья. В конце осени солнце выглядывает редко, дни становятся пасмурными.</p> <p>Дидактическая игра «Стоп! Палочка, остановись»</p>	<p style="text-align: center;">Ноябрь</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 4</p> <p>Наблюдение за лиственными и хвойными деревьями</p> <p>Цель: формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия).</p> <p style="text-align: center;"><i>Осень лес преобразила Разукрасила красиво. Лес осенний золотой Словно в сказке расписной. Только ель стоит уныло, Осень ель не изменила. Даже зимнею порой Ель останется такой. (Анна Кулагина-Фурсина)</i></p> <p>Какие деревья растут на участке детского сада? А какие это деревья? Чем лиственные деревья отличаются от хвойных? Что у них общего? (ствол, ветки...) Какие условия необходимы для роста деревьев? Какие еще лиственные и хвойные деревья вы знаете?</p> <p>Дидактическая игра «Когда это бывает?»</p> <p>Цель: уточнить и углубить знания о временах года.</p> <p>Воспитатель называет времена года и</p>

Цели: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.

Дети становятся в круг, воспитатель – в центре. Воспитатель говорит, что они будут описывать животное и каждый ребёнок должен что-то сказать о нём.

Например: воспитатель говорит: «Медведь» и передает палочку ребёнку, тот говорит: «Бурый» и передаёт палочку следующему. Кто не сможет сказать, выходит из игры.

Индивидуальная работа. Ходьба по линии спиной вперед.

Цель: развивать равновесие.

Трудовая деятельность. Уборка мусора на участке.

Цель: продолжать учить детей самостоятельно наводить порядок на участке детского сада.

Подвижные игры «Лягушки и цапля»

Цель: упражнять детей в прыжках вверх разными способами в зависимости от ситуации, приземляясь мягко на носки, с эластичным сгибанием колен.

Малоподвижная игра «Водяной»

Цель: развивать координацию движений, слух, физические качества.

Дедушка - Водяной!

Что сидишь ты под водой?

Выйди, выйди хоть на час.

Угадай кого из нас!

Запрещается подглядывать. Можно усложнить игру - выбрать 2 водяного.

Дети стоят в кругу, водяной в центре. Дети идут по кругу и говорят слова, после слов: - выйди, выйди... водяной идёт с закрытыми глазами, руки вперёд, кого заденет, того и угадывает.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: обеспечить выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.

отдает фишку ребёнку. Ребёнок называет, что бывает в это время, и передает фишку другому. Тот добавляет новое определение и передает фишку третьему.

Трудовая деятельность. Подметание веранды.

Цель: закреплять умение пользоваться вениками, постоянно и своевременно наводить порядок на участке, формировать ответственность за порученное дело.

Индивидуальная работа. Прыжки в длину с места.

Цели: упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений.

Подвижная игра «Жмурки»

Цель: учить внимательно слушать текст; развивать координацию в пространстве.

Малоподвижная игра «Летает - не летает»

Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.

Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.

Ноябрь

Прогулка 5

Наблюдение за одеждой людей

Цели: продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе; закрепить знания о классификации одежды по сезонам.

Обратить внимание детей на одежду людей. Попросить назвать части одежды, сравнить ее с летней, выяснить, почему она изменилась.

Все живые существа готовятся к холодному сезону, только по-разному. Холод заставляет диких животных отрастить длинную шерсть (песец, лиса, норка, волк, зимующие птицы), запастись в жилища корм (белка), появление снега приводит к изменению окраски зверей для защиты от врагов (заяц). У человека нет шерстяного покрова, поэтому он надевает теплую одежду, отапливает жилище, запасает овощи и фрукты.

Дидактическая игра «Кому что нужно?»

Цели: упражнять в классификации предметов; вырабатывать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии.

Предложить детям вспомнить, что нужно для работы людям разных профессий.

- Назвать профессию, а дети должны ответить, что нужно для работы в этой области.

- Назвать предмет, а дети говорят, для какой профессии он может пригодиться.

Трудовая деятельность. Подмести дорожки.

Цель: продолжать учить детей самостоятельно наводить порядок на участке детского сада.

Индивидуальная работа. Игровые упражнения со скакалкой.

Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.

Кубанская подвижная игра «Краду

Ноябрь

Прогулка 6

Наблюдение за прозрачностью и движением воздуха

Цель: обобщить знания о воздухе и его свойствах (невидимость, прозрачность, движение, перемещение).

Загадка: *Через нос проходит в грудь
И обратный держит
путь.*

Он невидимый, и все же

Без него мы жить не

можем. (воздух)

Попросить детей вдохнуть прохладный, чистый осенний воздух. Чем он пахнет? Что дети ощущают, вдыхая этот воздух? (*Запах свежести, земли.*)

Воздух окружает нас повсюду: на улице, в группе, в любом помещении. Его нельзя увидеть, но его можно почувствовать. Почувствовать воздух можно тогда, когда дует ветер, потому что ветер – это движение воздуха.

Исследовательская деятельность

Цели: доказать детям, что воздух не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях и не имеет собственного запаха; развивать способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного экспериментирования.

Воздух не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях.

Предложить детям, закрыв глаза, почувствовать запахи (от корки апельсина, чеснока, ароматизированных салфеток), распространяющиеся вокруг.

Вывод: воздух невидим, но он может передавать запахи на расстоянии.

Дидактическая игра «Кто больше назовет признаков?»

Цель: упражнять в подборе

<p>кавуны (арбузы)» Цель: вспомнить кубанскую подвижную игру; прививать интерес к народным играм; совершенствовать навыки детей бега в быстром темпе; развивать координацию движений.</p> <p>Малоподвижная игра «Четыре стихии» Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Самообслуживание. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища; формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.</p>	<p>прилагательных. Что можно сказать про солнышко, какое оно? (<i>ласковое, доброе, лучистое, желтое, красное, яркое, теплое, жаркое, огненное</i>).</p> <p>Индивидуальная работа. Закрепление навыков метания предметов на дальность. Цель: развивать меткость, координацию движений.</p> <p>Трудовая деятельность. Подметание дорожек. Цель: продолжать учить детей самостоятельно наводить порядок на участке детского сада.</p> <p>Подвижная игра «Не попадись» Цель: учить правильно прыгать на двух ногах, развивать ловкость.</p> <p>Малоподвижная игра «Водяной» Цель: развивать координацию движений, слух, физические качества.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность Цель: обеспечить выбор каждым ребе деятельности по интересам и позволить взаимодействовать либо со сверстни либо индивидуально.</p> <p>Самообслуживание. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища; формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.</p>
<p style="text-align: center;">Ноябрь Прогулка 7</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за пешеходом</p> <p>Цель: закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.</p> <p style="text-align: center;"><i>Должен помнить пешеход: Есть сигналы светофора – Подчиняйся им без спора! Желтый свет – предупрежденье: Жди сигнала для движения. Зеленый свет открыл дорогу: Переходить ребята могут! Красный свет нам говорит:</i></p>	<p style="text-align: center;">Ноябрь Прогулка 8</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за водой</p> <p>Цель: формировать представление об агрегатном состоянии воды в осенний период.</p> <p>Загадка: <i>Она бежит, бурлит, играет, И даже по небу летает. Не уследишь — может пролиться, Высоко в небо испариться. А как наскучит ей летать, На землю падает опять. Встречается везде по свету,</i></p>

- Стой! Опасно! Путь закрыт!
На улице будьте внимательны,
дети,
Твердо запомните правила эти!

Где положено ходить пешеходам? (По улице надо идти спокойным шагом. Переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора или по пешеходному переходу).

Как можем узнать, что именно здесь пешеходный переход? (Должен быть знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы.)

Дидактическая игра «Похож – не похож».

Цель: учить детей сравнивать предметы, узнавать предметы по описанию.

Один ребёнок загадывает животных, а другие должны отгадать их по описанию.

Трудовая деятельность. Подметание веранды.

Цель: закреплять умение пользоваться вениками, постоянно и своевременно наводить порядок на участке, формировать ответственность за порученное дело.

Эстафета «Дорожка препятствий»

Цель: учить детей преодолевать полосу препятствий на скорость; развивать у детей координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету.

Оборудование: дуги, скамья, набивные мячи, мешочки для метания.

Подлезть под несколькими дугами, пройти по скамье, обежать набивные мячи (4 мяча, положенных на расстоянии 1м один от другого), перепрыгнуть с места через две линии.

Индивидуальная работа. Игровое задание «Пройди по мостику».

Цель: упражнять в равновесии.

Подвижные игры «Лягушки и цапля»

Цель: упражнять детей в прыжках вверх разными способами в зависимости от ситуации, приземляясь мягко на носки, с эластичным сгибанием колен.

Самостоятельная двигательная

Скажите, за чудо это? (вода)

Рассмотреть воду через стекло банки и задать детям вопросы:

Какие свойства воды вам знакомы? Есть ли форма у воды? Какого она цвета? Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? Что станет с водой, если мы ее оставим на улице?

Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жидкая. У нее нет своей формы, она принимает форму сосуда, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей. Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода – прозрачная, мутная и грязная – не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже 0 С.

Дидактическая игра «Живая и неживая природа».

Цель: систематизировать знания детей о живой и неживой природе.

«Живая» (неживая) природа», говорит воспитатель и передаёт одному из играющих какой-либо предмет (или бросает мяч). Дети называют предметы природы (той, которую указал воспитатель).

Трудовая деятельность. Убрать ветки с участка. Навести порядок на веранде.

Цель: продолжать учить детей самостоятельно наводить порядок на участке детского сада; закреплять навыки трудолюбия.

Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).

Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.

Индивидуальная работа. Выполнение упражнений на сохранение равновесия.

Цель: воспитывать выносливость.

Подвижные игры по выбору детей.

Цель: развивать двигательную

<p><i>деятельность</i> - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	<p>активность. Самостоятельная игровая деятельность. Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально. Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь.</p>
<p style="text-align: center;">Ноябрь Прогулка 9 Наблюдение за ёлочкой</p> <p>Цель: закреплять знания о характерных особенностях ели; учить бережно относиться к растениям.</p> <p style="text-align: center;"><i>Две больших сосны стояли рядом, А меж ними ёлочка росла, Две сосны подружку укрывали, Чтоб вершинку ветры не сломали, Чтоб красивой ёлочка была.</i></p> <p>Ель похожа на пирамидку, все ветви у нее покрыты иголками, растущими вместо листьев; они короткие, острые, колются, тёмно-зелёного цвета. Иголочки у ели покрыты плотной кожицей, густо и крепко сидят на ветках, торчат в разные стороны, не опадают, если до них дотронуться. В конце осени деревья остаются без листьев, а ель остаётся зелёной. Веточки у ели короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зелёная зимой и летом. А ещё ёлочка пахнет.</p> <p>Дидактическая игра «Назови растение с нужным звуком». Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления. Воспитатель говорит: «Вспомните и назовите растения, в названии которых есть</p>	<p style="text-align: center;">Ноябрь Прогулка 10 Наблюдение за собакой</p> <p>Цели: учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями холодного сезона; воспитывать интерес к жизни животных, любовь, стремление помогать в трудных условиях.</p> <p>Загадка: <i>К своим ласкается, На чужих ругается. У своего теремочка Сидит на цепочке.</i></p> <p><i>(Собака)</i> Как называется жилище собаки? Какое любимое лакомство собаки? Как выглядит собака? Почему некоторых собак называют «бездомными»? Как живётся зимой собаке в квартире и в конуре? Каждая ли собака может жить на улице в конуре? Познакомить с классификацией собак по длине шерсти: длинношерстная и короткошерстная породы. Какие породы собак вы знаете? <i>(сенбернар, такса, овчарка, чау-чау, пудель, ротвейлер)</i> У кого дома есть собака? Кто хочет иметь дома собаку? Все люди могут содержать дома собаку?</p> <p>Дидактическая игра «Хорошо – плохо». Цель: закреплять знания о правилах поведения в природе. Воспитатель показывает детям</p>

<p>звук «А», «К». Кто больше назовёт, тот и выиграл.</p> <p>Трудовая деятельность. Подмести дорожки возле участка.</p> <p>Цель:желание помочь дворнику.</p> <p>Индивидуальная работав парах.</p> <p>Цель: отрабатывать броски мяча от груди, из-за головы.</p> <p>Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи»</p> <p>Цель: совершенствовать навыки детей бега в быстром темпе, развивать ловкость.</p> <p>Малоподвижная игра «Четыре стихии»</p> <p>Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Самообслуживание. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища; формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.</p>	<p>схематические правила поведения в природе. Дети должны как можно больше рассказать о том, что изображено на картинках, что можно и что нельзя делать и почему.</p> <p>Трудовая деятельность. Подмести пол в беседке.</p> <p>Цели: прививать любовь к труду, учить правильно пользоваться инвентарем.</p> <p>Игры с мячом «Школа мяча»</p> <p>Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом; развивать координацию движений, глазомер, ловкость.</p> <p>Бросать мяч вверх и ловить его двумя руками. Повторить упражнение и ловить мяч вначале правой, потом левой рукой.</p> <p>Подвижная игра«Краски»</p> <p>Цели: учить различать цвета; совершенствовать навыки детей бегать с ускорением; развивать быстроту реакции, ловкость, внимательность.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Самообслуживание. Учить замечать и самостоятельно устранять неполадку в своем внешнем виде, тактично говорить товарищу о неполадке в его костюме, обуви, помогать устранять его.</p> <p>Формировать такие качества, как отзывчивость, взаимопомощь.</p>
<p style="text-align: center;">Ноябрь</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 11</p> <p style="text-align: center;">Правила поведения на дороге</p> <p>Цель: познакомить детей с основными правилами поведения на улице; закрепить знания о ПДД; воспитывать у детей внимательность (особенно на дороге).</p> <p style="text-align: center;"><i>Делаем</i></p>	<p style="text-align: center;">Ноябрь</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 12</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за самолётом</p> <p>Цели: закреплять знания о воздушном транспорте; формировать интерес к профессии пилота.</p> <p style="text-align: center;"><i>В синем небе светит солнце, И гуляют облака.</i></p>

ребятам предостережение:

*Выучите срочно правила
движения,
Чтоб не
волновались каждый день
родители,
Чтоб спокойно
мчались улицей водители!
(С. Михалков)*

Сегодня мы поговорим о правилах поведения на дороге. Какие правила вы знаете? Почему нельзя устраивать игры на проезжей части? А где можно кататься на велосипедах?

Трудовая деятельность. Собрать веточки после сильного ветра.

Цель: продолжать учить детей самостоятельно наводить порядок на участке детского сада.

Индивидуальная работа. Улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях).

Цель: развивать координацию движений.

«Назови средства передвижения с нужным звуком».

Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления.

Воспитатель говорит: «Вспомните и назовите средства передвижения(самокат, корабль, ракета и т.д.), в названии которого есть звук «А», «К»,...». Кто больше назовет, тот и выиграл.

Кубанская игра «Ляпка»

Цель: упражнять в беге с увертыванием в ловле.

Игра малой подвижности «Запрещенное движение».

Цель: развитие зрительного внимания
Игроки шагая по кругу, повторяют движения, которые им показывает водящий, но кроме одного - под запретом, например: «Взмахи руками». Играйте внимательно: кто повторил запрещенное движение - становится в конец колонны. Через время внимательные игроки

*А под небом лес высокий,
И широкая река.
Вдруг по небу чёрной
точкой
Пролетает самолёт.
Высоко летит и быстро,
Самолёт ведёт пилот.
Он летит и оставляет
Белый хвостик за собой.*

Как выглядит самолёт? Кто управляет самолётом? Какие ещё виды воздушного транспорта вы знаете? В чём различия между вертолётom и самолётom? (*У самолёта скорость больше, чем у вертолётa; вертолёт может зависать в воздухе, а самолёт нет; для взлёта самолёта нужна взлётная полоса, а вертолёт может подняться с места.*)

Речевая игра «Наоборот».

Цель:развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.

Воспитатель называет слово, дети подбирают к нему слово с противоположным значением (*далёкий – близкий, высокий – низкий, сладкий - горький и т.д.*).

Индивидуальная работа. «Перейти речку».

Цель: упражнять в ходьбе по доске прямо, боком.

Народная игра «Горелки с платочком»

Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге.

Трудовая деятельность. Уборка участка от камней и упавших веток.

Цель: продолжать учить детей самостоятельно наводить порядок на участке детского сада.

Малоподвижная игра «Делай наоборот»

Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в

<p>окажутся впереди, они и будут победителями.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	<p>коллективе.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Игры с использованием оборудования на участке.</p> <p>Цель: развивать фантазию и воображение.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд. Приучать детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать стол, убирать посуду после еды.</p>
<p style="text-align: center;">Ноябрь</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 13</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за погодой</p> <p>Цель: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Стихотворение Е. Благиной «Две осени»</p> <p style="padding-left: 40px;">Уходит осень золотая, На смену ей идёт другая: Серебряная осень. С грустным шумом сосен, С черными тропинками, С голыми осинками, С первыми снежинками, С ночным холодком Да с хрустящим ледком.</p> <p>Попросить детей охарактеризовать погоду, сравнить с погодой ранней осени. (Как изменились растения? Насекомые исчезли, температура воздуха снизилась, на почве появились первые заморозки, птицы стараются перелететь поближе к жилью человека. Все чаще небо покрыто свинцовыми тучами. Долгота дня уменьшается – длина ночи увеличивается.)</p> <p>Дидактическая игра «Кто больше вспомнит».</p> <p>Цель: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия.</p> <p>Метель – метёт, вьюжит, ... Дождь – льёт, моросит, ... Ветер – дует,</p>	<p style="text-align: center;">Ноябрь</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 14</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за изменением цвета неба</p> <p>Цель:развивать внимание и умение охарактеризовать увиденное.</p> <p style="padding-left: 40px;">Если посмотреть на небо И немного помечтать, Можно многое увидеть И себе напредставлять. В облаках секретов много: В них и книги и диваны, Торты из теста заварного, Даже дети, мамы, папы.</p> <p>Обратить внимание детей, как меняется цвет неба осенью. Небо как будто увеличилось; хорошо видно, что вверху оно темно-голубое, а к краям светлее. Его стало как бы больше, из-за того, что деревья стоят без листвы и сквозь их ветви просматривается небо. Отметить, как красива природа в любое время года.</p> <p>Примета: В ноябре с утра может дождь дождить, а к вечеру сугробами снег лежать. Не диво в ноябре белые мухи (снег).</p> <p>Дидактическая игра «Где что можно делать?»</p>

<p>завывает, ... Снег – <i>идет, падает, ...</i> Ворона – <i>летает, каркает, ...</i> и т.д.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки в длину с места.</p> <p>Цели: упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений.</p> <p>Трудовая деятельность. Проверить кормушки для птиц и насыпать корм.</p> <p>Цель: приучать детей самостоятельно заботиться о птицах.</p> <p>Подвижная игра «Кого назвали, тот ловит мяч»</p> <p>Цель: учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка; развивать умение действовать быстро.</p> <p>Малоподвижная игра с мячом «Съедобное - несъедобное»</p> <p>Цель игры: развитие познавательных, мыслительных, коммуникативных и интеллектуальных способностей, эрудиции, внимательности, скорости и быстроты реакций.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.</p>	<p>Цель: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации.</p> <p>Что можно делать в лесу? (<i>Гулять, собирать грибы, отдыхать, ...</i>) Что делают в больнице? Что можно делать на реке? и т.д.</p> <p>Кубанская подвижная игра «Хлибчик».</p> <p>Цель: познакомить с новой игрой; развивать двигательную активность. Дети становятся парами в рассыпную. Ведущий — хлибчик (хлебец). Он становится на некотором расстоянии от детей: у него нет пары. Он громко произносит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пеку, пеку хлибчик - А выпечешь? - Выпеку! - А убежишь? - Посмотрю! <p>С этими словами дети и «хлибчик» бегают по площадке в рассыпную по одному. На сигнал педагога «Пара» быстро образуют пару, взявшись за руки. Тот ребенок, кому пары не хватило, становится «хлибчиком».</p> <p>Индивидуальная работа. Игровые упражнения со скакалкой.</p> <p>Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.</p> <p>«Школа мяча»</p> <p>Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом. Развивать координацию движений, глазомер, ловкость.</p> <p>Подбрасывать мяч двумя руками вверх и, не сходя с места, ловить его. Повторить, делая во время полета мяча хлопок в ладоши перед собой, за спиной, по коленям. Во время полета мяча повернуться кругом, а затем поймать мяч.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>Цель: обеспечить выбор каждым</p>
---	---

	ребёнком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.
<p style="text-align: center;">Ноябрь</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 15</p> <p>Нахождение примет наступающей зимы Цели: развивать умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени; выявлять особенности приспособления растений к зиме; воспитывать экологическую культуру, любовь к природе.</p> <p style="text-align: center;"><i>Снежок порхает, кружится, На улице бело. И превратились лужицы В прозрачное стекло. Где летом пели зяблики, Сегодня – посмотри! – Как розовые яблоки, На ветках снегири. (З. Александрова)</i></p> <p>Попросить детей самостоятельно охарактеризовать погоду, употребляя в речи как можно больше прилагательных, найти приметы поздней осени в ближайшем окружении.</p> <p>Установить связь между изменениями в неживой природе с изменениями в живой (солнце стало меньше светить и греть; растения отцвели, дали семена, сбросили листву; птицы и звери приготовились к холодному периоду года (улетели в теплые края, залегли в спячку, поменяли шерсть на более теплую, появился подпушек у многих зимующих птиц)).</p> <p>Примета: <i>Если первый снег упадёт на мокрую землю, то он останется; если первый снег упадёт на сухую землю, то он сойдет.</i></p> <p>Дидактическая игра «Когда это бывает?» Цель: уточнить и углубить знания о временах года. Воспитатель называет времена года и</p>	<p style="text-align: center;">Ноябрь</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 16</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за синицей</p> <p>Цель: углублять представление о синицах Загадка: <i>На кормушку возле нашей форточки Села удивительная птица: В чёрной шапочке и жёлтой кофточке. Птица называется ... (Синица)</i></p> <p>В конце лета семейные стайки больших синиц объединяются с семьями других видов синиц, корольков и некоторых других птиц. В таких стаях в начале зимы обычно насчитывается 30 – 50 птиц, которые кочуют везде, где есть деревья и кустарники. С выпадением снега большая часть синиц отлетает к югу, а остающиеся зимовать птицы перемещаются на окраины населенных пунктов. Синички очень любят зимой лакомиться свежим салом, поэтому его надо класть в кормушки с другим кормом.</p> <p>Приметы: <i>Воробьи прячутся в хворост - на мороз или перед метелью. Свистит снегирь - скоро зима будет.</i></p> <p>Дидактическая игра «Третий лишний» (птицы) Цель: закреплять знания детей о многообразии птиц. Воспитатель называет птиц: если птица – зимующая, нужно хлопнуть в ладоши, если перелетная – топнуть ножкой.</p> <p>Трудовая деятельность. Убрать ветки с участка. Навести порядок на веранде. Цель: продолжать учить детей самостоятельно наводить порядок на участке детского сада; закреплять навыки трудолюбия.</p> <p>Индивидуальная работа. Улучшение техники бега (легкость, быстрота,</p>

<p>отдает какой-либо предмет ребенку. Ребенок называет, что бывает в это время года, и передает фишку другому. Тот добавляет новое определение и т.д.</p> <p>Индивидуальная работа. Ходьба по доске. Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновесие.</p> <p>Трудовая деятельность. Подметание веранды и дорожек. Цель: закреплять умение пользоваться вениками, постоянно и своевременно наводить порядок на участке, формировать ответственность за порученное дело.</p> <p>Подвижная игра «Совушка» Цель: совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях с выполнением движений, развивать равновесие.</p> <p>Малоподвижная игра «Четыре стихии» Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность – учить детей подбирать атрибуты для различных игр, увеличивать объем двигательной активности, способствовать воспитанию самостоятельности.</p> <p>Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.</p>	<p>сгибание ног в коленях). Цель: развивать координацию движений.</p> <p>Подвижная игра «Охотники и звери» Цель: закреплять умение детей метать в движущуюся цель, развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p>Малоподвижная игра «Делай наоборот») Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.</p>
<p style="text-align: center;">Ноябрь</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 17</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за транспортом</p> <p>Цель: закреплять знания об автомобилях, уметь различать их по назначению.</p> <p>-Назовите автомобили, которые вы видите на проезжей части.</p> <p>-На какие группы можно поделить весь транспорт? (Легковой, грузовой, общественный, специальный.)</p> <p>-Почему по-разному называются те или</p>	<p style="text-align: center;">Ноябрь</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 18</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за последними днями ноября</p> <p>Цель: отметить изменения в природе.</p> <p>На утренней прогулке провести наблюдение за солнцем. Сделать вывод: чем меньше световой день, тем ниже температура воздуха.</p> <p>Поздняя осень – предзимье. Небо серое, темное. Чаще идут дожди со снегом.</p>

<p>иные группы автомобилей? <i>Такие машины развозят бензин</i> <i>И рыбу живую везут в магазин.</i> <i>На стройку — бетон, в детский сад — молоко,</i> <i>На пляж, что за городом недалеко, —</i> <i>Холодный и вкусный малиновый квас,</i> <i>Напиток полезный для нас и для вас. (Цистерна)</i></p> <p>-Как автомобили влияют на окружающую среду? (Загрязняют выхлопными газами, пятнами бензина на асфальте.) -Чем вреден транспорт? (Сигналят по утрам, мешают спать, выделяют выхлопные газы.) -Какие машины больше шумят и больше загрязняют атмосферу? (Грузовые.)</p> <p>Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп). Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.</p> <p>Индивидуальная работа. Игровое задание «Попади в обруч». Цель: упражнять в метании в цель.</p> <p>Труд в природе. Подмести дорожки и веранду. Цель: прививать любовь к труду.</p> <p>Народная игра «Горелки с платочком» Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге.</p> <p>«Прыжковая эстафета» Цель: учить детей выполнять на скорость разные виды прыжков: боком, с мячом, зажатым между ног, в руках, с ноги на ногу, на одной ноге.</p> <p>Дети делятся на две группы и встают в колонны. Продвигаются вперёд разными видами прыжков: с одной ноги на другую, на двух ногах, с набивными мячами в руках, боком.</p> <p>Самостоятельная игровая</p>	<p>Солнце все реже светит, поднимается невысоко. В ноябре короткие дни и длинные ночи. Ноябрь – самое темное время года, потому что нет снежного покрова.</p> <p>Стихотворение Г.Ладонщикова «Поздняя осень»:</p> <p><i>У берега несмело Ложится тонкий лед. Печально туча серая По дну пруда плывет. Суровой дышит осенью Прозрачная вода. Деревья листья сбросили, Встречая холода.</i></p> <p>Дидактическая игра «Что это значит?». Цель: учить сочетать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов.</p> <p>Можно ли так сказать? Как вы понимаете это выражение? Свежий ветер - прохладный. Свежая рыба – недавно выловленная, неиспортившаяся. Свежая рубашка – чистая, выглаженная, выстиранная. Свежая газета – новая, только что купленная. Свежая краска – незасохшая. Свежая голова – отдохнувшая. Глухой старик – тот кто ничего не слышит. Глухая ночь – тихая, безлюдная, темная. Глухой лай собак – отдаленный, плохо слышимый.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений. Метание мешочка 2-мя руками из-за головы в горизонтальную цель. Цель: развивать координацию движений, меткость.</p> <p>Трудовая деятельность. Подметание веранды и дорожек. Цель: закреплять умение пользоваться вениками, постоянно и своевременно наводить порядок на участке,</p>
---	--

<p>деятельность. Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально. Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, своевременно сушить мокрые вещи.</p>	<p>формировать ответственность за порученное дело. Эстафета «Дорожка препятствий» Цель: учить детей преодолевать полосу препятствий на скорость; развивать у детей координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету. Оборудование: дуги, скамья, набивные мячи, мешочки для метания. Подлезть под несколькими дугами, пройти по скамье, обежать набивные мячи (4 мяча, положенных на расстоянии 1 м один от другого), перепрыгнуть с места через две линии. Малоподвижная игра «Водяной» Цель: развивать координацию движений, слух, физические качества. Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>
<p style="text-align: center;">Ноябрь Прогулка 19</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за снежинками</p> <p>Цели: знакомить детей с красотой природы; показать, что падающие снежинки можно рассмотреть на темном фоне. Загадка: <i>С неба звёзды падают, лягут на поля. Пусть под ними скроется черная земля. Много, много звездочек, тонких, как стекло, Звёздочки холодные, а земле – тепло. (Снег)</i> Воспитатель выносит темную бумагу и вместе с детьми рассматривает падающие снежинки. Они имеют строение узора из шести лучиков; все снежинки разные и красивые, их интересно рисовать (воспитатель рисует с детьми снежинки на свежеснежившем снегу, предлагая</p>	<p style="text-align: center;">Ноябрь Прогулка 20</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за первым снегом</p> <p>Цели: учить замечать изменения в природе видеть прекрасное. Ход наблюдения:</p> <p style="text-align: center;"><i>По утру вчера дождь В стекло окон стучал, Над землю туман Облаками вставал. ...В полдень дождь перестал, И, что белый пушок, На осеннюю грязь Начал падать снежок. Ночь прошла. Рассвело. Нет нигде облачка, Воздух легок и чист, И замерзла река. И.Никитин</i> Воспитатель загадывает детям загадку.</p>

нарисовать их потом на бумаге).
Разнообразие снежинок в зависимости от температурных условий: в мороз – отдельные снежинки, в теплую погоду – хлопья, при похолодании – в виде крупы.

- Рассмотрите и посчитайте, сколько у снежинок лучей.

- Что можно сказать про снежинки? Опишите их форму.

- Что будет, если дунуть на снежинку или дотронуться до нее?

- Почему снежинки тают?

Приметы: облака идут низко – к снегопаду; облака движутся против ветра – к метели.

Дидактическая игра «Какая она, снежинка?»

Цель: обогащать словарь прилагательными, обозначающими признаки предмета.

Предложить детям охарактеризовать снежинку (красивая, холодная, белая..)

Индивидуальная работа. «Кто дальше?»

Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность.

Подвижная игра «Стоп»

Цель: закреплять умение детей бросать мяч вверх и ловить его; развивать меткость, умение быстро реагировать на сигнал.

Трудовая деятельность. Убрать ветки с участка. Навести порядок на веранде.

Цель: продолжать учить детей самостоятельно наводить порядок на участке детского сада; закреплять навыки трудолюбия.

Малоподвижная игра «Узнай по голосу»

Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.

Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять неполадки в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.

С неба звёзды падают,

Лягут на поля.

Пусть под ними скроется

Чёрная земля.

Много-много звездочек

Тонких, как стекло;

Звёздочки холодные,

А земле тепло! (*Снежинки*)

В народе говорят : «Снег, выпавший на зелёную листву, стаивает в ближайшие два-три дня», «Первый снежок-належек; первый прочный снег выпадает ночью».

Третье своё дело завершает осень: раздев лес, сковав воду, прикрывает землю снежным покровом. Неуютно вокруг: исхлѣстанные дождями, голые, чёрные стоят деревья. На земле, присыпанной снегом, всё остановилось в росте. Но это ещё не зима-предзимье. Ещё нет-нет и выдаётся солнечный денёк. И, ух ты, как обрадуется солнышку всё живое! Глядишь, из-под корней вылезают комарики, мушки взлетают в воздух. Снег стаял....А ночью снова мороз ударит. Пока он ещё не велик – а зевать велит.

Воспитатель задаёт вопросы.

*Как долго лежит первый снег? (Два-три дня)

*Какой он на ощупь? (Мокрый)

* Когда выпадает первый прочный снег? (Ночью)

Исследовательская деятельность

Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть её.

Сравнить две снежинки.

Определить место, где снег быстрее тает.

Найти место, где снег ещё не растаял.

Трудовая деятельность

Утепление снегом корней деревьев.

Цель: закреплять представление о защитных свойствах снега.

Подвижная игра

«Раз, два, три-беги!»

Цель :закреплять быстроту бега,

	<p>ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку.</p> <p>Индивидуальная работа «Попади в обруч»</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>-упражнять в умении действовать по сигналу;</p> <p>-закреплять умение метать предметы в цель.</p>
<p style="text-align: center;">Декабрь Прогулка 1</p> <p style="text-align: center;"><i>Наблюдение за снегом и льдом</i></p> <p>Цели:закреплять знания о разнообразных состояниях воды; формировать реалистическое понимание неживой природы.</p> <p>Из чего состоит лед? Какие свойства льда (снега) вы знаете? Как образуются снежинки?</p> <p><i>Мы – снежинки!</i> <i>Это мы-</i> <i>Парашютики зимы.</i> <i>Это мы над вами кружим,</i> <i>Это мы с ветрами дружим.</i></p> <p>-Какой снег в тёплую погоду? (<i>Липкий, тяжёлый, влажный, сырой</i>)</p> <p>-Какой снег в морозную погоду? (<i>Сухой, пушистый, легкий, рассыпается.</i>)</p> <p>Плотный утопанный снег тает медленнее рыхлого; тёмный грязный снег сходит раньше чистого и светлого.</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Цель: опытным путем закрепить у детей знания о свойствах льда.</p> <p>Лед – замёрзшая твёрдая вода.</p> <p>- Отогреть льдинку в ладошке, она тут же стечёт с пальцев тонкой струйкой.</p> <p>Определить признаки льда: блеск, гладкость, твердость, хрупкость</p> <p>-Погладить поверхность для определения гладкости.</p> <p>- Ударить для обнаружения прочности и хрупкости.</p>	<p style="text-align: center;">Декабрь Прогулка 2</p> <p><i>Наблюдение за сезонными изменениями</i></p> <p>Цели:формировать представления об изменениях в природе в начале зимы; учить различать характерные приметы начала зимы.</p> <p style="text-align: center;"><i>Зима прошла непрошено, Зима пришла тайком, Наутро — заporошила Все улицы снежком. Привет, пора весёлая, — Готовь быстрее коньки! А рядом с нашей школою Растут снеговики. (В. Нестеренко)</i></p> <p>Пришёл декабрь – первый зимний месяц. Сквозь низкие серые облака редко проглядывает солнышко, поэтому и называют в народе декабрь «хмурень» – хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз – строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах.</p> <p>-За каким месяцем идёт декабрь?</p> <p>-Что изменилось на участке в детском саду по сравнению с началом ноября?</p> <p>-Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью?</p> <p>-Какие защитные свойства у снега?</p> <p>Дид.игра по экологии «Третий лишний».</p>

Дид.игра по развитию речи «Кто больше слов придумает на звук «С» (с мячом).

Цель: активизировать словарь, расширять кругозор.

Трудовая деятельность. Подметание веранды и дорожек.

Цель: закреплять умение пользоваться вениками, постоянно и своевременно наводить порядок на участке, формировать ответственность за порученное дело.

Индивидуальная работа. Прыжки в длину

Цели: упражнять в прыжках в длину; учить отталкиваться двумя ногами.

Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»

Цель: совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях, не сталкиваясь, действовать по сигналу.

Дети строятся по кругу. Каждый получает цветную ленточку и закладывает ее за пояс (ворот). В центре круга «ловишка». По сигналу «беги» дети разбегаются по площадке. «Ловишка» бегает за играющими, стремясь вытянуть ленточку. По сигналу «Раз, два, три, в круг скорей беги» дети строятся в круг. «Ловишка» подсчитывает количество взятых лент, возвращает их детям. Игра возобновляется с новым «ловишкой».

Правила: ленточку не придерживать руками; лишившийся ленточки временно выходит из игры.

Малоподвижная игра «Делай наоборот»

Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.

Цель: закреплять знания о многообразии птиц.

Воспитатель называет птиц вперемешку, кто заметит ошибку, должен хлопнуть в ладоши (воробей, ворона, муха, снегирь и т.д.).

Индивидуальная работа. Ходьба по доске.

Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновесие.

Трудовая деятельность. Проверить кормушки для птиц и насыпать корм.

Цель: продолжать учить детей заботиться о птицах, замечать какие птицы и какой корм предпочитают.

Подвижная игра «Жмурки»

Цель: учить внимательно слушать текст; развивать координацию в пространстве.

Малоподвижная игра «Три, тринадцать, тридцать»

Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.

Игроки выбирают водящего, становятся в круг на расстоянии вытянутых рук друг от друга. Водящий – в середине круга. Когда игра проводится впервые, желательно, чтобы водящим был педагог. Педагог объясняет: «Если я скажу: три, все разводят руки в стороны; если тринадцать – ставят руки на пояс; если тридцать – поднимают руки» (можно выбрать любые движения). Педагог быстро называет то одно, то другое движение. Ребёнок, допустивший ошибку, садится на пол. Когда останутся один-два игрока, игра заканчивается. Оставшиеся – победители.

Самостоятельная двигательная деятельность – учить детей подбирать атрибуты для различных игр, увеличивать объем двигательной активности, способствовать воспитанию самостоятельности.

Декабрь

Прогулка 3

Наблюдение за трудом дворника

Цели: продолжать наблюдение за работой дворника; воспитывать уважение к труду дворника.

Что делает дворник зимой на территории детского сада? Какие орудия труда он использует для работы? Как может дворник помочь деревьям пережить холод и мороз? Нужна ли работа дворника людям и природе?

Дид.игра по экологии «Природа и человек»

Цель: закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что даёт человеку природа.

«Что сделано человеком?» - спрашивает воспитатель и бросает ребёнку мяч. Тот отвечает: «Машина». После нескольких ответов детей педагог задаёт новый вопрос: «Что создано природой?» Дети называют объекты природы.

Индивидуальная работа. Прыжки на одной ноге.

Цель: развивать чувство равновесия.

Трудовая деятельность. Подмести пол в беседке.

Цель: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие.

Подвижная игра «Волк во рву»

Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие; воспитывать ловкость, смелость.

Посередине площадки проводятся две линии на расстоянии 70—100 см одна от другой, это ров. У одной из сторон площадки дом коз. Вес играющие козы, один — волк. Козы располагаются в доме, волк во рву. По сигналу воспитателя «козы, на луг» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров (волк не трогает

Декабрь

Прогулка 4

Наблюдение за небом

Цели: продолжать расширять знания о неживой природе; формировать у детей умение видеть красоту окружающей природы.

Загадка: *Выше леса, выше гор*

Расстиляется ковер.

Он всегда, всегда

раскинут

Над тобой и надо мной,

То он серый, то он

синий,

То он ярко-голубой.

(Небо)

Во время прогулки понаблюдать за цветом неба, как он меняется в зависимости от времени дня и от погоды. Если на небе нет облаков и туч, полюбоваться красотой голубого неба, яркостью его оттенков, скоростью движения облаков. На фоне неба очень красиво смотрятся голые деревья, покрытые пушистым снегом.

Приметы: красноватое небо к вечеру, а утром сероватое обещает добрую погоду; небо кажется высоким – к ветру.

Дидактическая игра по развитию речи «Какая, какой, какое?»

Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению.

Воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди подбирают как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.

Белка – рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая. *Пальто* – тёплое, зимнее, новое, старое. И т.д.

Трудовая деятельность. Собрать опавшие веточки деревьев.

Цель: развивать умение работать сообща.

Индивидуальная работа. Игровое

коз), по сигналу «козы, домой» перебегают в дом, перепрыгивая через ров. Волк, не выходя из рва ловит коз, касаясь их рукой. пойманные отходят в конец рва. После 2—3 перебежек всех пойманных возвращают в дом. Назначается другой волк из числа тех, кто не попался.

Малоподвижная игра «Холодно горячо»

Цель: развивать слуховые качества, физические качества.

Запрещается подглядывать, когда ведущий прячет предмет.

Водящий закрывает глаза, дети прячут предмет. После этого водящий ищет предмет. А дети ходят за ним и говорят: холодно...тепло,...горячо...помогая найти спрятанный предмет.

Самостоятельная двигательная деятельность – учить детей подбирать атрибуты для различных игр, увеличивать объем двигательной активности, способствовать воспитанию самостоятельности.

Декабрь

Прогулка 5

Наблюдение за деревьями (рассматривание коры)

Цели: конкретизировать и углубить представления детей о способах приспособления растений к изменившимся условиям существования; воспитывать интерес к жизни растений и бережное отношение к ним.

упражнение «Попади в цель».

Цель: закрепление навыков метания предметов на дальность.

«Школа мяча» (игры с мячом)

Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом; развивать координацию движений, глазомер, ловкость.

Подбросить мяч вверх и поймать его одной рукой; ударить мяч о землю и поймать одной рукой; подбросить вверх, хлопнуть в ладоши и поймать его двумя руками; ударить о стену и поймать его одной рукой.

Малоподвижная игра «Четыре стихии»

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Играющие выполняют движения в соответствии с сигналами: «Земля!» – руки вниз; «Вода!» - руки вперед, «Воздух!» – руки вверх; «Огонь!» – вращать руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим.

Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Декабрь

Прогулка 6

Наблюдение за погодой

Цели: уточнить и конкретизировать представление о зиме; учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе.

В декабре, в декабре

Загадка:

Его весной и летом мы видели одетым.
А осенью с бедняжки сорвали все
рубашки.
Но зимние метели в меха его одели.
(Дерево зимой.)

Понаблюдать с детьми за деревьями.
Спросить, не замерзают ли деревья.
Предложить вспомнить, что происходит с
ними весной, летом, осенью.

Деревьям нужен отдых, чтобы набрать
силы к будущей весне. Зимой они не
питаются, не растут, как бы погружаются
в глубокий сон. У деревьев есть защита от
промерзания. Все лето они откладывают
под кожицей ствола и веток особую ткань
– пробковую. Она не пропускает из дерева
ни воду, ни воздух. Чем старше дерево,
тем толще пробковый слой, поэтому
старые деревья легче переносят холод. У
деревьев есть еще защита – пушистое
снежное одеяло.

Поговорки и пословицы: «Кто с дерева
кору снимает, его убивает».

Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).

Цель: дать детям эмоциональный заряд
бодрости; тренировать дыхание;
улучшить газообмен; укрепить мышцы,
кости и суставы.

Дидактическая игра по ФЭМП «Какое бывает?»

Цель: учить классифицировать предметы
по цвету, форме, по качеству, материалу;
сравнивать, сопоставлять, подбирать
наименования, подходящие под
определение.

Педагог спрашивает: «Расскажите, что
бывает зеленым?» (Огурец, крокодил,
листик, яблоко, платье, ёлка). Что бывает
широкой? (Река, лента, дорога, улица).
Что бывает железным? (машина, ложка,
труба...)

Трудовая деятельность. Проверить
кормушки для птиц и насыпать корма.

Цель: воспитывать желание оказывать

Все деревья в серебре.
Почему и отчего
На деревьях серебро?
Это знают все на свете,
Даже маленькие дети...
(Е. Арс)

Обратить внимание детей на погоду,
попросить ее охарактеризовать
(температура, облачность, осадки),
употребляя как можно больше эпитетов;
сравнить погоду совчерашней, выяснить,
что изменилось, по каким признакам
дети делают выводы. Предложить
полюбоваться красотой зимнего пейзажа.
Приметы: облака темные, низкие,
движутся быстро – ненастье сохранится;
зима холодная – лето теплое; дым от
трубы идет вверх – к морозу; если зимой
сухо и холодно, летом будет сухо и
жарко.

Пословица: «Зима без снега – не быть
хлебу».

**Речевая игра «Назови животное с
нужным звуком».**

Цель: развивать фонематический звук,
быстроту мышления.

Воспитатель просит детей вспомнить
названия животных, в которых есть
звуки (О), (С). Кто больше назовет слов,
тот и выиграл. Например: волк, сова,
крокодил и т.д.

Индивидуальная работа. Использование
различных видов ходьбы: разное
положение рук, высоко поднятые колени
и т.д.

Цель: развивать двигательную
активность.

**Подвижная игра «Ловишка, бери
ленту»**

Цель: совершенствовать навыки детей
бегать в разных направлениях, не
сталкиваясь, действовать по сигналу.

**Малоподвижная игра «Три,
тринадцать, тридцать»**

Цель: развивать координацию, внимание,
умение работать в коллективе.

<p>помощь зимующим птицам.</p> <p>Подвижная игра «Волк во рву» Цель:упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие; воспитывать ловкость, смелость.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию речи. Разучивание скороговорок. Цель: закреплять навык звукопроизношения наиболее трудных по артикуляции звуков; развивать слуховое внимание и память.</p> <p><i>Три сороки – тараторки тараторили на го</i> Игра малой подвижности«Запрещенное движение». Цель: развитие зрительного внимания Игроки шагая по кругу, повторяют движения, которые им показывает водящий, но кроме одного - под запретом, например: «Взмахи руками». Играйте внимательно: кто повторил запрещенное движение - становится в конец колонны. Через время внимательные игроки окажутся впереди, они и будут победителями.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.</p>	<p>Трудовая деятельность. Подметание веранды и дорожек. Цель: закреплять умение пользоваться вениками, постоянно и своевременно наводить порядок на участке, формировать ответственность за порученное дело.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Цель: поддерживать игры, в которых совершенствуются движения: ходьба, бег, бросание.</p> <p>Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.</p>
<p style="text-align: center;">Декабрь</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 7</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за воронами и галками</p> <p>Цели: развивать интерес к природе; расширить знания об особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособлении к среде обитания; обогащать словарный запас; учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.</p> <p><i>Путают её с вороной, Хоть и меньшая размером. В одеяньи скудном, скромном</i></p>	<p style="text-align: center;">Декабрь</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 8</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за снегопадом</p> <p>Цели: уточнить представления о свойствах снега; закрепить знания о сезонном явлении – снегопаде.</p> <p><i>Холодным утром декабря Из дома в школу вышел я, А за порогом — снегопад! Вот это праздник! Как я рад! Так много снегу намело, Что во дворе белым бело! А хлопья кружатся, летят!</i></p>

С чёрным галстучком на сером.

Осенью на юг не мчится,

Зим студёных не боится -

Видно, крепкая закалка.

А зовётся просто: галка.

(Шитова Юлия)

-Где птиц можно увидеть? Что они делают возле домов? Почему зимой птицы живут вблизи жилищ?

На улице дети находят ворону и галку, сравнивают, ищут отличия, наблюдают, как передвигаются (на снегу рассматривают следы птиц).

Приметы: вороны и галки садятся головой к югу – к теплу, на север – к холоду.

Дидактическая игра на развитие речевого слуха «Лягушка»

Цель: узнать товарища по голосу.

Дети стоят по кругу, а один с завязанными глазами стоит внутри круга и говорит:

Вот лягушка по дорожке

Скачет, вытянувши ножки,

Увидала комара,

Закричала...

Тот, на кого он указал, в этот момент говорит: «Ква-ква-ква». По голосу водящий должен определить, кто лягушка.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Меткий стрелок».

Цель: закрепление навыков метания предметов на дальность.

Народная игра «Горелки с платочком»

Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге.

«Школа мяча» (игры с мячом)

Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом. Развивать координацию движений, глазомер, ловкость.

Ударять мяч по 5 раз о землю правой и левой рукой. Ударять мяч о землю и ловить его то правой, то левой рукой.

Трудовая деятельность. Уборка участка.

Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе.

Вот это сказка! Как я рад! (Т. Шутка)

Водяные пары из воздуха поднимаются вверх, высоко над землёй, где очень холодно, и, не успев превратиться в воду, сразу замерзают и становятся крохотными снежинками, похожими на белые звездочки. То есть, снег – это замерзшая вода. Движение воздуха заставляет эти белые звездочки летать вверх и вниз, во всех направлениях. Постепенно они «приклеиваются» друг к другу, и когда смерзшихся льдинок оказывается слишком много, они начинают медленно, как парашютики, опускаться на землю. Эти скопления льдинок мы и называем снежинками. Они покрывают землю пышным белым одеялом.

Исследовательская деятельность.

Взять в руки снег, рассмотреть его, описать, какой он (белый, пушистый, холодный,...). Выяснить, можно ли из него что-либо слепить.

Вывод: лепить можно не из любого снега.

Индивидуальная работа. Бег приставными шагами, подскоки.

Цель: развивать двигательную активность.

Дидактическая игра «Кто больше слов придумает».

Цели: активизировать словарь; расширять кругозор.

Педагог называет какой-нибудь звук и просит детей придумать слова на определенную тематику (например, «Растения»), в которых встречается этот звук. Дети образуют круг. Один из играющих бросает кому-нибудь мяч. Поймавший должен сказать слово с условным звуком. Тот, кто не придумал слово или повторяет уже сказанное кем-либо, пропускает ход.

Подвижная игра «Волк во рву»

Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь

<p>Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>Цель: учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.</p>	<p>маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие; воспитывать ловкость, смелость.</p> <p>Малоподвижная игра «Холодно горячо»</p> <p>Цель: развивать слуховые качества, физические качества.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>
<p style="text-align: center;">Декабрь</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 9</p> <p style="text-align: center;">Рассматривание изморози</p> <p>Цели: обобщать представления о зимних явлениях в неживой природе; развивать умение устанавливать связи между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды.</p> <p style="text-align: center;">БЕРЕЗА (С.Есенин)</p> <p><i>Белая берёза под моим окном Принакрылась снегом, точно серебром. На пушистых ветках снежною каймой Распустились кисти белой бахромой. И стоит бёёза в сонной тишине, И горят снежинки в золотом огне. А заря, лениво обходя кругом, Обсыпает ветки новым серебром.</i></p> <p>Обратить внимание детей на деревья, покрытые красивым, кружевным узором. Веточки деревьев обрастают белой пушистой бахромой. Это изморозь. Как она образуется? (<i>В тихую морозную погоду избыток водяного пара из воздуха выделяется в виде переохлажденных капель тумана, а на предметах оседает в виде кристаллов льда.</i>) Такая кристаллическая изморозь получается при непосредственном переходе пара в лед. Кристаллы, похожие на иглы или пластиночки, быстро растут.</p> <p>Трудовая деятельность. Постройка снеговика из снега.</p>	<p style="text-align: center;">Декабрь</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 10</p> <p style="text-align: center;">Польза ягод рябины</p> <p>Цель: уточнить представление детей о том, что ягоды рябины не только красивы, но и очень полезны; развивать наблюдательность</p> <p>Загадка: <i>Это дерево по моде, Осенью одели вроде, У зеленого пальто, Пуговки красные зато.</i></p> <p>(Рябина)</p> <p>Кто любит ягоды рябины? Если медведь найдет в лесу рябину, унизанную гроздьями ягод, то ловко наклонит гибкое дерево, с удовольствием полакомится ее плодами. Лесные великаны-лоси, дотягиваясь до самой верхушки деревца, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Из ягод рябины варят варенье и джем, а рябиновый мед — душистый и полезный.</p> <p>Дидактическая игра «Назови как можно больше деревьев»</p> <p>Цель: активизация словаря, развитие внимания.</p>

Цели: учить строить фигуры из снега; воспитывать дружеские отношения.

Дидактическая игра «Кто найдет короткое слово?».

Цель: развивать речевую активность.

Воспитатель говорит детям, что узнать, длинное слово или короткое, можно по шагам. Он произносит: «Суп» и одновременно шагает. Педагог говорит, что получился только один шаг, так как это короткое слово. Дети выстраиваются вдоль линии, и по одному начинают произносить слова и делать шаги. Кто произнесет неверно, выходит из игры.

Кубанская подвижная игра «Хлибчик».

Цель: познакомить с новой игрой; развивать двигательную активность

Малоподвижная игра «Необычные жмурки».

Цель: развивать наблюдательность.

Двум игрокам завязывают глаза, остальные дети подходят к ним по очереди. Игроки с завязанными глазами соревнуются в том, кто больше узнает своих друзей. При этом разрешается пользоваться только несколькими способами опознания: по рукопожатию; по шёпоту; по покашливанию; по прикосновению к волосам, ушам, носу. Тот, кто правильно узнает друга, получает очко. Побеждает игрок, набравший большее количество очков.

Индивидуальная работа. Прыжки на одной ноге.

Цель: развивать чувство равновесия.

Самостоятельная деятельность – игры с использованием оборудования на участке.

Цель: учить играть группами по совместным интересам.

Дети становятся в ряд, им предлагается по очереди называть деревья, которые их окружают. Назвавший слово — делает шаг вперёд. Выигрывает тот, кто правильно и чётко произносил слова и назвал большее количество деревьев.

Индивидуальная работа. Метание снежков вдаль и в цель.

Цель: развивать координацию движений.

Трудовая деятельность. Проверить кормушки для птиц и насыпать корма.

Цель: воспитывать желание оказывать помощь зимующим птицам.

Подвижная игра «Коршун и наседка»

Цель: развивать ловкость детей, умение перемещаться боковым приставным шагом.

В игре участвует 8—10 детей. Одного из играющих выбирают коршуном, другого — наседкой. Остальные дети — цыплята, они становятся за наседкой, образуя колонну. Все держатся друг за друга. В стороне гнездо коршуна. По сигналу он вылетает из гнезда и старается поймать цыпленка, стоящего последним в колонне. Наседка, вытягивая руки в стороны, не дает коршуну схватить цыпленка. Все цыплята следят за движениями коршуна и быстро двигаются за наседкой. **Правила:** не разрывать сцепления в колонне; нельзя держать коршуна руками; пойманный идет в гнездо коршуна.

Малоподвижная игра «Делай наоборот»

Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.

Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Декабрь

Прогулка 11

Наблюдение за ветром

Цели:расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям.

Ветер дул всю ночь, шумели ели, морщижилась вода.

Сосны старые скрипели, ивы гнулись у пруда,

Выло, дуло, завывало. И когда пришел рассвет,

Ветра будто не бывало, будто не было и нет.

-Какая сегодня погода? Как образуется ветер? (*Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха и образует ветер.*)

Как называется снег с ветром?

Объяснить детям то, что сильный ветер во время снегопада вызывает метели, а слабый ветер со снегом - поземку. Но метели могут быть и без снегопада. Даже при ясной погоде сильный ветер с земли поднимает снег, с силой несет и кружит его, образуя заносы, наметая сугробы.

Предложить вертушки для определения направления и силы ветры. С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили?

Словесная игра «Земля, вода, воздух»

Цель: развивать память, внимание, речь.

Ведущий называет стихию (земля, вода или воздух) и кидает мячик в руки игроку. Игрок должен поймать мячик и в доли секунды назвать существо, в этой стихии обитающее. *Пример:* вода — карась; земля — кабан; воздух — воробей.

Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).

Цель:дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы,

Декабрь

Прогулка 12

Наблюдение за следами птиц на снегу

Цели:расширять знания о зимующих птицах (вороне, воробье, синице...); учить видеть особенности их поведения зимой; развивать у детей желание помогать птицам в зимний период; учить детей замечать особенности передвижения птиц по земле.

Снег-снежок, снег-снежок

Весь в следах от птичьих ног,

Воробьи вокруг скакали,

Видно, корм себе искали.

Время трудное пришло:

Зерна снегом замело.

Обратить внимание на следы птиц на свежеснежавшем снегу. Следы различны по размеру и форме цепочек (ворона крупнее воробья, она ходит большими шагами, у нее ноги длиннее, чем у воробья и голубя; воробей скачет на двух ногах; голубь делает частые шаги, оставляя на снегу красивую цепочку «крестиков», следы могут внезапно обрываться, это означает, что птица взлетела, оставив следы от раскрытых крыльев и хвоста).

Предложить детям понаблюдать за поведением птиц у кормушки и сравнить правильность своих заключений по поводу цепочек и крестиков птичьих следов на свежеснежавшем снегу.

Дидактическая игра «Стук да стук, найди слово, милый друг».

Цель: закрепить полученные навыки выделения слогов.

Дети становятся в круг, воспитатель в середине. В руках у него бубен. Воспитатель ударяет в бубен 2 раза, дети должны назвать растения (животных), в названии которых 2 слога, затем ударяет 3 раза (животные с тремя слогами и т. д.).

Индивидуальная работа. «Попади в

кости и суставы.

Индивидуальная работа. Прыжки скакалкой.

Цель: учить прыгать одновременно на о ногах.

Трудовая деятельность. Подмести пол в беседке.

Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе.

Кубанская игра «Ляпка»

Цель: упражнять в беге с увертыванием в ловле.

Игра малой подвижности «Запрещенное движение».

Цель: развитие зрительного внимания
Игроки шагая по кругу, повторяют движения, которые им показывает водящий, но кроме одного - под запретом, например: «Прыжки». Играйте внимательно: кто повторил запрещенное движение - становится в конец колонны. Через время внимательные игроки окажутся впереди, они и будут победителями.

Самостоятельная игровая деятельность. Игры с использованием оборудования на участке.

Цель: развивать фантазию и воображение.

Декабрь

Прогулка 13

Наблюдение за снегом (защитные свойства снега)

Цели: продолжать знакомить со свойствами снега; приучать детей заботиться о растениях.

Напомнить детям о защитных свойствах снежного покрова: снег согревает землю от промерзания, причем рыхлый слой снега лучше сохранит тепло, так как там много воздуха, поэтому снег около деревьев не надо уплотнять.

Исследовательская деятельность «Защитные свойства снега».

цель»

Цель: развивать глазомер и силу броска.

Малоподвижная игра «Три, тринадцать, тридцать»

Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.

Подвижные игры «Лягушки и цапля»

Цель: упражнять детей в прыжках вверх разными способами в зависимости от ситуации, приземляясь мягко на носки, с эластичным сгибанием колен.

Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Декабрь

Прогулка 14

Наблюдение за долгой зимой

Цель: формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца.

Стихотворение Сергея Городецкого «Первый снег»

Месяц с Солнцем стал считаться,

Кому раньше подыматься,

Раз-два-три-четыре-пять,

Вышел ветер полетать,

Напустил он птиц крылатых,

Облака серых и лохматых.

Запустило небосвод,

Днём и ночью снег идёт,

А меж облак, под оконцем,

Плачут горько Месяц с Солнцем:

Раз-два-три-четыре-пять.

Кому тучи разгонять?

Обратить внимание детей на положение солнца, на то, что дни становятся короче, а ночь длиннее. Подвести детей к выводу о том, что чем короче день, тем меньше светит и греет солнце, тем температура воздуха ниже и тем становится холоднее.

Приметы: Зимой солнце садится в облака - к снегопаду; солнце всходит

Цель: познакомит детей с защитными свойствами снега.

Поместить баночки с одинаковым количеством воды на поверхность сугроба; зарыть неглубоко в снег; зарыть глубоко в снег. Понаблюдать за состоянием воды в баночках. Сделать выводы, почему снег защищает корни растений от промерзания.

Вывод: Чем глубже будет находиться баночка, тем теплее будет вода. Корням под снегом и почвой тепло. Чем больше снега, тем теплее растению.

Приметы: Декабрь теплый и сырой – к затяжной зиме и поздней и холодной весне.

Дидактическая речевая игра «Кто больше?»

Цель: обогащать словарь прилагательными, обозначающими признаки предмета.

Какой снег зимой?(*белый, пушистый, серебристый, мохнатый, махровый, молочный, чистый, воздушный, тяжелый, искристый, холодный, легкий, мокрый, блестящий, красивый, хрустящий, рассыпчатый, мягкий, рыхлый, глубокий, липкий, скрипучий*).

Трудовая деятельность. Помощь малышам: расчищать дорожки от снега на участке.

Цель: воспитывать заботу о младших детях в саду.

Индивидуальная работа. Игровые упражнения со скакалкой.

Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.

Подвижная игра «Два Мороза»

Цель: умение действовать по сигналу, упражнять в беге.

На противоположных сторонах площадки отмечаются линиями два дома. Играющие располагаются на одной стороне площадки. Воспитатель выделяет двух водящих (Мороз Красный Нос и Мороз Синий Нос), которые стоят посередине

красное – на метель.

Пословица: «Зимнее солнце плохо греет» Дидактическая экологическая игра «Что лишнее?»

Цель: закреплять знание признаков разных времён года, умение чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание.

Воспитатель называет время года: «Осень». Затем перечисляет признаки разных времён года (*птицы улетают на юг; расцвели подснежники; желтеют листья на деревьях; падает пушистый белый снег*). Дети называют лишний признак и объясняют свой выбор.

Индивидуальная работа. Игровые упражнения со скакалкой.

Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.

Трудовая деятельность. Сметание снега с дорожек на участке.

Цель: прививать любовь к труду.

Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»

Цель: совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях, не сталкиваясь, действовать по сигналу.

Малоподвижная игра «Три, тринадцать, тридцать»

Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, развивать двигательную активность справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

<p>площадки между домами, лицом к детям. Оба Мороза говорят: <i>«Мы два брата молодые, два мороза удалые.</i> <i>Я - Мороз Красный Нос. Я - Мороз Синий Нос.</i> <i>Кто из вас решиться , в путь-дороженьку пуститься?»</i> Играющие отвечают: «Не боимся мы угроз и не страшен нам мороз» и перебегают в дом на противоположной стороне площадки, а Морозы стараются их заморозить, т.е. коснуться рукой. Замороженные останавливаются там, где их захватил мороз и так стоят до окончания перебежки. Замороженных подсчитывают, после они присоединяются к играющим. <i>Малоподвижная игра с мячом «Съедобное - несъедобное»</i> <i>Цель:</i> развитие познавательных, мыслительных, коммуникативных и интеллектуальных способностей, эрудиции, внимательности, скорости и быстроты реакций. <i>Самостоятельная двигательная деятельность</i> - поощрять самостоятельность; развивать двигательную активность, учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	
<p style="text-align: center;">Декабрь Прогулка 15 <i>Наблюдение за огородом</i> <i>Цели:</i> знакомить детей с сезонными изменениями в огороде в зимний период; воспитывать интерес к исследовательской деятельности. <i>Батюшка наш огород!</i> <i>Поклонюсь тебе с любовью –</i> <i>Ты корми нас целый год</i> <i>И капустой, и морковью.</i> <i>Угощай нас кабачком,</i> <i>Сельдереем и луком.</i></p>	<p style="text-align: center;">Декабрь Прогулка 16 <i>Наблюдение за воробьем</i> <i>Цели:</i>продолжать закрепление знаний о зимующей птице – воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. <i>Зима-зимушка, чародейка,</i> <i>Наших птичек пожалей-ка,</i> <i>Ведь птичкам зимой холодно, голодно,</i> <i>Насыпьте в кормушки им крошки да</i></p>

-Что изменилось в огороде с приходом зимы? Чем является снег для растений? Если много снега в огороде – это плохо или хорошо? Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? Где больше снега – у здания или в центре? (у здания) Почему? (порывы ветра сдувают снег от центра к зданию)

Исследовательская деятельность.

Измерить глубину снега в разных частях участка.

Определить, в каком состоянии находится почва в зимний период.

Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).

Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.

Индивидуальная работа. Развитие движений.

Цель: учить метать снежки вдаль.

Дидактическая игра «Посчитай до десяти».

Цель: совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Сосчитать до десяти, проговаривая, например, одна снежинка, две снежинки, три снежинки, ... (мороз, звезда, дом и т.д.)

Трудовая деятельность. Проверить кормушки для птиц и насыпать корма.

Цель: воспитывать желание оказывать помощь зимующим птицам.

Подвижная игра «Волк во рву»

Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие; воспитывать ловкость, смелость.

Малоподвижная игра «Четыре стихии»

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Самостоятельная игровая деятельность.

зернышки.

Пусть не голодают птицы зимой – Вниманьем согреем их, добротой.

Чтоб от вредных насекомых

Сады цветущие не погибли зря,

Всегда, в любое время года,

Берегите птиц, друзья!

Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв). Какие птицы не улетают от нас на зиму? Чем питаются воробьи в зимнее время? Почему зимующих птиц надо подкармливать? Почему воробьи селятся рядом с человеком?

Дид.игра по развитию речи «Стук да стук, найди слово, милый друг».

Цель: учить детей делить слова на слоги (части).

Дети становятся в круг, воспитатель – в центре с бубном в руках. Воспитатель ударяет в бубен 2 раза, дети должны назвать насекомых, имеющих в названии 2 слога (му-ха, ко-мар); затем ударяет 3 раза – трёхсложные слова (стре-ко-за, му-равей, ба-боч-ка и т.д.)

Индивидуальная работа. Бег приставными шагами, подскоки.

Цель: развивать двигательную активность.

Трудовая деятельность. Подметание веранды и дорожек.

Цель: закреплять умение пользоваться вениками, постоянно и своевременно наводить порядок на участке, формировать ответственность за порученное дело.

Подвижная игра «Волк во рву»

Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие;

<p>Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.</p> <p>Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять неполадки в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.</p>	<p>воспитывать ловкость, смелость.</p> <p>Малоподвижная игра «Четыре стихии»</p> <p>Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>
<p style="text-align: center;">Декабрь</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 17</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за гололедом</p> <p>Цели: сформировать элементарное представление о гололеде как явлении природы; учить устанавливать связь между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды; воспитывать умение вести себя при гололёде, уважение к труду дворника.</p> <p>Загадка: <i>Стекольщик хорош – стекло не пробьёшь Стало тепло – стекло потекло. (Лёд.)</i></p> <p>Стихотворение Валентина Берестова «Гололедица»: <i>Не идётся и не едется, Потому что гололедица. Но зато отлично падается! Почему ж никто не радуется?!</i></p> <p>Рассказать детям, что если после оттепели ударяет мороз, на улице появляется гололёд. Большие участки земли, тротуары, дороги покрываются льдом, становятся опасными для передвижения (лёд гладкий, скользкий, прозрачный, может быть незаметным на асфальте).</p> <p>Напомнить детям правила поведения при гололёде. Рассказать о последствиях гололеда: гололед и гололедица на улицах</p>	<p style="text-align: center;">Декабрь</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 18</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за хвойными деревьями</p> <p>Цели: закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.</p> <p>Стихотворение Федора Тютчева «Чародейкою зимою...» <i>Чародейкою Зимою Околдован, лес стоит, И под снежной бахромою, Неподвижною, немою, Чудной жизнью он блестит...</i></p> <p>-Для чего нужен лес? Что он даёт человеку? Какие деревья украшают лес зимой?</p> <p>Загадка: <i>Что же это за девица: Не швея, не мастерица, Ничего сама не шьёт, А в иголках круглый год. (ель)</i></p> <p>-Как выглядит ель? Кто её сестра? <i>А наверху, над мглою этой, перерастая лес, одна, В лучах заката, в бликах света горела яркая сосна.</i></p> <p>-Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом!? В чём сходство и различия ели и сосны?</p>

<p>и дорогах являются причиной травм пешеходов из-за падений, особенно опасно падение навзничь (на спину, вверх лицом), что может привести к сотрясению мозга. Подвести к выводу о том, что во время гололёда надо быть очень осторожными!!!</p> <p>Исследовательская деятельность Оставить плотно закрытую стеклянную банку с водой на морозе и посмотреть в конце прогулки, что изменилось (предварительно сделать метку уровня воды в банке до замерзания). Замороженная вода – лёд – занимает больше места, чем вода жидкая. Где можно еще увидеть лёд на улице? Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение?</p> <p>Трудовая деятельность. Проверить кормушки для птиц и насыпать корм. Цель: приучать детей самостоятельно заботиться о птицах.</p> <p>Подвижная игра «Два Мороза» Цель: умение действовать по сигналу, упражнять в беге.</p> <p>Игра малой подвижности «Запрещенное движение» Цель: развитие зрительного внимания.</p> <p>Индивидуальная работа. Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля). Цель: развивать двигательную активность.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.</p> <p>Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять неполадки в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.</p>	<p>Дидактическая экологическая игра «Что растёт в родном краю?» Цели: закреплять названия деревьев родного края; формировать словарный запас; прививать бережное отношение к природе.</p> <p>Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп). Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.</p> <p>Трудовая деятельность. Проверить кормушки для птиц и насыпать корм. Цель: продолжать учить детей заботиться о птицах, замечать какие птицы и какой предпочитают.</p> <p>Индивидуальная работа. Игровое задание: Прыжки в длину с места. Цели: упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений.</p> <p>Подвижная игра «Ловишка, бери ленту» Цель: совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях, не сталкиваясь, действовать по сигналу.</p> <p>Малоподвижная игра «Три, тринадцать, тридцать» Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>
<p style="text-align: center;">Декабрь Прогулка 19</p>	<p style="text-align: center;">Декабрь Прогулка 20</p>

Наблюдение за снегопадом

Цели: закреплять знания о сезонном явлении – снегопаде; развивать чувство прекрасного.

Стихотворение И.

Василевского «Снегопад»

*Снегопад, снегопад!
Засыпает снегом сад,
И болота, и луга,
И речные берега,
И тропинки горные,
И поля просторные.
Все кругом белым-бело,
Все дороги замело.
В белых ватниках дубки,
Ели в белых платицах.
Рады зайцы-беляки:
Легче будет прятаться.*

Чем тише морозная погода, тем красивее падающие снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые звездочки превращаются в снежную пыль. А когда мороз несильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуются хлопья.

Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики.

Дидактическая игра по развитию речи «Скажи слово с нужным звуком».

Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления.

Воспитатель говорит: «Придумайте слово со звуком (а) – и бросает мяч любому из играющих. Ребёнок отвечает: «Шапка» - и бросает мяч следующему игроку, и т.д. по кругу. Затем воспитатель называет другой звук, и игра повторяется снова.

Кубанская игра «Ляпка»

Цель: упражнять в беге с увёртыванием в

Наблюдение за елью на участке

Цель: уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной.

Почему ель относят к хвойным деревьям? Что является основным признаком хвойных деревьев? Сравните деревья, в чем их различия? Какое дерево искусственное? Как вы узнали, какое дерево живое?

Живая ель растёт на участке, кроме ствола, веток, иголок, у нее есть большие корни, с помощью которых дерево получает влагу и питательные вещества из земли и прочно. Удерживается на одном месте. Игрушечная елочка маленькая, неживая, сделана из искусственного материала (пластмассы), у нее нет корней, она не растёт.

Ребята, скоро Новый год! Его празднуют возле нарядной елки. И было бы очень хорошо, если бы в этот праздник у вас дома стояла искусственная елка, а не живая. Ведь если елку спилят, она засохнет, умрет, и не будет в лесу елки. А искусственная елка тоже очень красивая, и если ее украсить, то она принесет не меньше радости в Новый год.

*Новогодние деньки,
Снег морозный, колкий.
Загорелись огоньки
На пушистой елке.
Шар качнулся расписной,
Бусы зазвенели.*

Дидактическая игра «Кому что нужно?».

Цели: упражнять в классификации предметов; вырабатывать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии.

Воспитатель предлагает вспомнить, что нужно для работы людям разных профессий. Он называет профессию, а дети отвечают, что нужно для работы в этой области. А во второй части игры

<p>ловле.</p> <p>Игра малой подвижности «Запрещенное движение».</p> <p>Цель: развитие зрительного внимания</p> <p>Индивидуальная работа. Метание снежков вдаль и в цель.</p> <p>Цель: развивать координацию движений.</p> <p>Трудовая деятельность. Смести снег построек на участке</p> <p>Цель: учить детей постоянно поддерживать порядок на участке</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность</p> <p>поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры; объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	<p>воспитатель называет предмет, а дети говорят, для какой профессии он может пригодиться.</p> <p>Трудовая деятельность. Убрать ветки с участка. Навести порядок на веранде.</p> <p>Цель: продолжать учить детей самостоятельно наводить порядок на участке детского сада; закреплять навыки трудолюбия.</p> <p>Индивидуальная работа. Ходьба по скамейке.</p> <p>Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновесие.</p> <p>Подвижная игра «Волк во рву»</p> <p>Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие; воспитывать ловкость, смелость.</p> <p>Малоподвижная игра «Четыре стихии»</p> <p>Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>
<p style="text-align: center;">Декабрь</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 21</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за скрипом снега</p> <p>Цели: обобщать представления о типичных зимних явлениях в неживой природе; продолжать знакомить со свойствами снега, с русскими народными пословицами и поговорками.</p> <p><i>Лишь земли коснулась вата, и снежинки разлетелись</i></p> <p><i>По замерзшему асфальту закружил, понес их ветер!</i></p> <p><i>Кувьркаются снежинки, поворачивают спинки,</i></p>	

<p><i>Веселятся и резвятся, радуясь зиме.</i></p> <p>Попросить детей послушать, как скрипит снег под ногами. Сказать, что это бывает только в морозную погоду. Этот звук образуется при разрушении твердых снежинок.</p> <p>Разделить детей на группы и предложить создать на снегу композицию на тему «Зимние чудеса».</p> <p>Дидактическая игра «Слово-родственники».</p> <p>Цель: упражнять в подборе однокоренных слов (снег, дом).</p> <p>Трудовая деятельность. Проверить кормушки для птиц и досыпать корм.</p> <p>Цель: прививать любовь к живой природе, учить проявлять заботу о наших младших братьях.</p> <p>Индивидуальная работа. Развитие движений.</p> <p>Цель: учить метать снежки вдаль.</p> <p>Подвижная игра «Два Мороза»</p> <p>Цель: умение действовать по сигналу, упражнять в беге.</p> <p>Игра малой подвижности «Запрещенное движение»</p> <p>Цель: развитие зрительного внимания.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	
<p style="text-align: center;">Январь</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 1</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за сосульками</p> <p>Цели: продолжать знакомить с зимними явлениями природы; развивать наблюдательность, любознательность.</p> <p>Стихотворение Самуила Маршака</p> <p style="text-align: center;"><i>Открываем календарь — Начинается январь. В январе, в январе Много снега во дворе. Снег – на крыше, на</i></p>	<p style="text-align: center;">Январь</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 2</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за зимней речкой</p> <p>Цель: формировать представление детей о состоянии воды в реке; выявить, есть ли жизнь в реке зимой.</p> <p>Стихотворение А. С. Пушкина</p> <p style="text-align: center;"><i>...Под голубыми небесами Великолепными коврами, Блестя на солнце, Снег лежит. Прозрачный лес один</i></p>

крылечке.
Солнце в небе голубом.
В нашем доме топят печки,
В небо дым идет столбом.

Сосульки образуются только на морозном воздухе. Слой снега на крыше дома подогрывается изнутри (со стороны чердака). Он подтаивает, и образующаяся при этом вода стекает до карниза. Здесь, попадая на морозный воздух, вода замерзает и превращается в сосульки. Но на южной стороне крыши снег подтаивает не снизу, а сверху, под воздействием солнечных лучей. Вода стекает вниз. Попадая в тень, на морозном воздухе водяные капельки замерзают. Постепенно воды натекает все больше, и ледяные сосульки растут.

Приметы: снег идет большими хлопьями – к оттепели; вороны каркают – к оттепели; яркие звезды – к морозу, тусклые – к оттепели.

Дидактическая игра «Кто больше вспомнит слов со звуком Р».

Цель: развивать фонематический слух.

Труд на участке. Помочь дворнику посыпать песком дорожки. Для чего это надо делать?

Цель: воспитывать ценностное отношение к труду, формировать представления о роли труда в обществе и жизни каждого человека.

Индивидуальная работа. Игровые упражнения с мячом в паре.

Цель: закреплять умение бросать мяч от груди, из-за головы и снизу; развивать ловкость.

Подвижная игра «Кто самый меткий?»

Цель: учить детей бросать мешочки с песком в вертикальную цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук.

Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель.

Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на

чернеет,
И ель сквозь иней
зеленеет,
И речка подо льдом
блестит.

Как вы думаете, какая вода в реке? Да, вода очень холодная. А как же рыбы, насекомые, растения? Есть ли жизнь в реке зимой? Как вы думаете? Как определить это? На льду сидят рыбаки и ловят рыбу – значит рыба живая. Но мы знаем, что она не может жить без водных насекомых и растений – значит и они живы. Жизнь зимой в реке есть! Чтобы поймать рыбу, рыбаки сверлят во льду лунки. Эти лунки помогают и рыбам, облегчают дыхание, ведь через толщу льда свежему воздуху пробраться в воду трудно, а через лунки – легко. Взрослые занимаются зимней рыбалкой с давних времен. Но они находятся в опасности. Как вы думаете в какой? Детям без взрослых нельзя ходить по замерзшей реке.

Исследовательская деятельность

Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее.

Дидактическая игра «Отгадай слово»

Цель: развивать речевую активность.

Ведущий загадывает слово, но говорит только первый слог, например, «Ли- ». Дети подбирают слова, как только кто-то отгадает, он становится ведущим и игра начинается сначала.

Индивидуальная работа. Развитие движений.

Цель: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию.

Трудовая деятельность. Стребание снега к деревьям.

Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.

Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»

<p>расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней. Дети по одному из каждого звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене.</p> <p>Малоподвижная игра «Делай наоборот» Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	<p>Цель: совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях, не сталкиваясь, действовать по сигналу.</p> <p>Малоподвижная игра «Три, тринадцать, тридцать» Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>
<p style="text-align: center;">Январь</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 3</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за изменением термометра.</p> <p>Цель: познакомить с термометром, его строением и использованием.</p> <p style="text-align: center;"><i>За окном, в стеклянной трубке Градусник живёт простой. Служит он температуре Летом, осенью, зимой. Он стоит по стойке "смирно" С красной жилкой впереди. Вверх и вниз идут деленья, Жирный нолик посреди. Если плюс – так значит тает Всё кругом, капель, весна. Если холод – значит минус Два иль пять, а может три, Снег кружит, лихая вьюга Заметает фонари.</i></p> <p>Напомнить, что каждая черточка обозначает один градус. Когда столбик термометра стоит выше красной линии, он обозначает, что тепло. Чем выше столбик красной линии, тем теплее. Если столбик</p>	<p style="text-align: center;">Январь</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 4</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за птицами зимой</p> <p>Цель: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.</p> <p style="text-align: center;"><i>Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Небогаты их корма. Горсть зерна нужна, Горсть одна — и не страшна Будет им зима.</i></p> <p>Каких птиц вы видите зимой около своего дома? Почему они прилетают к жилью человека? Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц? Почему зимующих птиц надо подкармливать? Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам? Какой корм они охотнее поедают? Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке? Есть ли кормушка возле вашего дома?</p>

<p>опускается ниже красной линии, наступает мороз. Чем ниже столбик, тем сильнее мороз.</p> <p>Дидактическая игра по ФЭМП «Сосчитай шагами» (расстояние).</p> <p>Цель: закреплять счет до 20.</p> <p>От скамейки до ступенек, от веранды до песочницы и т.д.</p> <p>Индивидуальная работа. Упражнение с кегли «Меткий стрелок».</p> <p>Цель: упражнять в меткости.</p> <p>Подвижная игра «Волк во рву»</p> <p>Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие; воспитывать ловкость, смелость.</p> <p>Малоподвижная игра «Четыре стихии»</p> <p>Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.</p> <p>Трудовая деятельность. Проверить кормушки для птиц и насыпать корм.</p> <p>Цель: приучать детей самостоятельно заботиться о птицах.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.</p>	<p>Исследовательская деятельность</p> <p>Рассмотреть следы птиц, сравнить их между собой, предположить, чьи это могут быть следы. Ответить, чем отличаются следы птиц от следов зверей.</p> <p>Дидактическая игра «Третий лишний».</p> <p>Цель: закреплять знания о многообразии птиц.</p> <p>Воспитатель называет птиц попеременно, кто заметит ошибку, должен хлопнуть в ладоши (воробей, ворона, муха, снегирь и т.д.).</p> <p>Индивидуальная работа «Донеси мешочек корма» (на голове).</p> <p>Цель: упражнять в соблюдении равновесия.</p> <p>«Школа мяча» (игры с мячом)</p> <p>Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом, развивать координацию движений, глазомер, ловкость.</p> <p>Ударять мяч о землю, отбивать его несколько раз, и ловить сначала правой, потом левой рукой. Бросать мяч о стенку, ловить его сначала правой, потом левой рукой.</p> <p>Кубанская подвижная игра «Краду кавуны (арбузы)»</p> <p>Цель: прививать интерес к народным играм; совершенствовать навыки детей бега в быстром темпе; развивать координацию движений.</p> <p>Трудовая деятельность. Подметание веранды и дорожек.</p> <p>Цель: закреплять умение пользоваться вениками, постоянно и своевременно наводить порядок на участке, формировать ответственность за порученное дело.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать</p>
--	--

	дружеские взаимоотношения.
<p style="text-align: center;">Январь Прогулка 5</p> <p style="text-align: center;"><i>Наблюдение за работой дворника</i></p> <p>Цель:продолжать прививать детям любовь к труду и уважение к труду взрослых.</p> <p>Дворник в своей работе применяет много разных орудий труда. Я буду описывать орудие труда, а вы отгадывать его название.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Этот предмет служит для подметания дорожек. (<i>Метла</i>) - Этот предмет нужен для сгребания листьев в кучу. (<i>Грабли</i>) - Этим предметом подравнивают кустарники и обрезают сухие ветки. (<i>Секатор</i>) - Она служит для рыхления почвы. (<i>Мотыга, тяпка</i>) - Ими накладывают мусор в тележку. (<i>Вилы</i>) - Ну, и, конечно, то, в чем дворник вывозит мусор. (<i>Тележка</i>) - Как одним словом назвать все перечисленные орудия труда (<i>Инвентарь</i>) - А можно ли без них обойтись? <p>Обратить внимание детей на то, как старательно дворник убирает снег, посыпает дорожки песком, чтобы детям было удобно ходить.</p> <p>Напомнить, для чего надо собирать снег вокруг деревьев и кустарников.</p> <p>Труд на участке. Помочь дворнику посыпать песком дорожки.</p> <p>Цель:учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.</p> <p>Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).</p> <p>Цель:дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию Разучивание скороговорок.</p>	<p style="text-align: center;">Январь Прогулка 6</p> <p style="text-align: center;"><i>Наблюдение за красотой деревьев</i></p> <p>Цели: учить высказывать свои впечатления, сравнивать, выбирать образные эпитеты; воспитывать интерес к жизни растений, бережное отношение к ним.</p> <p>Обратить внимание детей на красоту деревьев в любую погоду. В солнечный день приятно смотреть на ярко-голубое небо сквозь кружевные сплетения веток, освещенных лучами солнца. От деревьев на снегу протянулись длинные синеватые тени. После сильного снегопада изменились очертания деревьев и кустарников. Кустарники накрылись остроконечными и круглыми шапками. У некоторых деревьев ветки напоминают причудливые олени рога, у других – кружево.</p> <p style="text-align: center;"><i>Все деревья В кружеве: Снег на соснах, На кустах, В белых шубках ели. И запутались в ветвах Буйные метели. (Н. Гончаров)</i></p> <p>Приметы: если деревья зимой покрываются инеем, следует ожидать хорошего урожая; иней на деревьях – к морозу, туман – к оттепели.</p> <p>Трудовая деятельность. Сгребание снега к деревьям.</p> <p>Цель:воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>Дидактическая игра «Посчитай - ка»</p> <p>Цель: учить образовывать множественное число имени существительного.</p> <p>Например: Счет до 5 со словом «лиса». (Одна лиса, две лисы, три лисы, четыре</p>

<p>Цель: закреплять навык звукопроизношения наиболее трудных по артикуляции звуков; развивать чёткую, правильную дикцию.</p> <p><i>Перепёлка перепелят прятала ребят.</i></p> <p>Дидактическая экологическая игра «Птицы».</p> <p>Цель: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб.</p> <p>Дети становятся в круг. Ведущий называет зверей (<i>рыбу, птицу, дерево...</i>), например, «лиса» и передаёт мяч соседу, тот называет «олень» и т.д. Кто не сможет ответить, тот выходит из круга.</p> <p>Подвижная игра «Коршун и наседка»</p> <p>Цель: развивать ловкость детей, умение перемещаться боковым приставным шагом.</p> <p>Малоподвижная игра «Холодно горячо»</p> <p>Цель: развивать слуховые качества, физические качества.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>Цель: обеспечить выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.</p>	<p>лисы, пять лис). Можно посчитать зайцев, медведей, ежей и т.д.</p> <p>Индивидуальная работа. Игровое задание «Перейти речку».</p> <p>Цель: упражнять в ходьбе по скамейке прямо и боком.</p> <p>Подвижная игра «Перемени предмет»</p> <p>Цель: развивать быстроту бега, умение быстро реагировать на сигнал.</p> <p>Малоподвижная игра «Необычные жмурки»</p> <p>Цель: развивать наблюдательность.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.</p>
<p style="text-align: center;">Январь</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 7</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за узорами на окне</p> <p>Цели: продолжать знакомить детей с зимними явлениями природы; расширять кругозор детей; воспитывать любознательность.</p> <p><i>Узоры нежные рисует нам мороз, Проснёшься утром и увидишь - диво! Снежинок разной формы - чудный холст, Всё сногшибательно - чарующе красиво! Я так люблю рассматривать узор, Он очень тонок, индивидуален... Всё то, что на стекло нанёс мороз, Всё так загадочно... полно различных тайн.</i> (Наталья Цохонис)</p>	<p style="text-align: center;">Январь</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 8</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за вороной и сорокой</p> <p>Цель: учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки).</p> <p>Загадки:</p> <p><i>Непоседа пестрая, птица длиннохвостая, Птица говорливая, самая болтливая. Вещунья белобока, а зовут ее ... (Сорока) Хочет с детства эта птица Стать известною певицей. День и ночь неугомонно "Кар-кар-кар!" – поёт ... (Ворона)</i></p>

<p>Обратить внимание детей на узоры на стекле. Это явление бывает только в морозную зимнюю погоду. Ни в какой другой сезон его увидеть невозможно. При низких температурах наружная сторона оконных стекол расцветивается красивыми узорами. Это ледяные кристаллы, в которые превращаются при быстром замерзании водяные пары. Снежинки, изморозь, узоры на окнах – все это водяной пар, который при сильном охлаждении переходит в твердое состояние и принимает форму кристаллов. Если солнце попадает на окна, то узор загорается всеми красками, это лучи кристаллов льда отражают солнечные лучи.</p> <p>Попросить детей пофантазировать, и рассказать, что они видят на стеклах.</p> <p>Приметы: зимой сухо и холодно – летом сухо и жарко; если окна начинают потеть при двойных рамах – к усилению мороза.</p> <p>Дидактическая экологическая игра «Когда это бывает?»</p> <p>Цель: уточнить и углубить знания детей о временах года.</p> <p>Воспитатель называет время года и отдаёт фишку ребёнку. Ребёнок называет, что бывает в это время года и передаёт фишку следующему игроку. Тот добавляет новое определение и передаёт фишку и т.д.</p> <p>Трудовая деятельность. Проверить кормушки для птиц и насыпать корм.</p> <p>Цель: приучать детей самостоятельно заботиться о птицах.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Игровое упр. «Кто дальше?»</p> <p>Цель: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места.</p> <p>Подвижная игра «Два Мороза»</p> <p>Цель: умение действовать по сигналу, упражнять в беге.</p> <p>Театрализованная игра. Р.н.с. «Три медведя».</p> <p>Цель: развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр, развивать творческую самостоятельность,</p>	<p>В народе считают, если песня вороны не похожа на карканье, а напоминает мурлыканье котёнка, это предвещает скорый приход весны. Если ворона расположилась на ночлег на кончиках ветвей – значит, ночь будет тёплая, если птицы прижались к стволу – жди мороза.</p> <p>Вороны и сороки зимуют вместе с нами. Сорока строит большое прочное гнездо, которое с боков и сверху прикрыто сучьями, образующими высокую крышу и придающими постройке шаровидную форму. Крыша служит надежной защитой от хищных птиц и мороза. Для строительства гнезда сорока использует самые неожиданные материалы: блестящие предметы, тряпки, проволоку и т.д. Сорока трещит, стрекочет. Благодаря сороке жители леса заранее узнают о приближении хищника или человека и могут позаботиться о своей безопасности.</p> <p>Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).</p> <p>Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.</p> <p>Трудовая деятельность. Уборка кормушки от остатков птичьего корма, подкормка птиц.</p> <p>Цель: воспитывать гуманное отношение к «братьям нашим меньшим».</p> <p>Индивидуальная работа. Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра.</p> <p>Цель: улучшать координацию движений.</p> <p>Подвижная игра «Кто самый меткий?»</p> <p>Цель: учить детей бросать мешочки с песком в вертикальную цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук.</p> <p>Малоподвижная игра с мячом</p>
--	---

<p>эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки.</p> <p>Игра малой подвижности «Запрещенное движение»</p> <p>Цель: развитие зрительного внимания.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	<p>«Съедобное - несъедобное»</p> <p>Цель игры: развитие познавательных, мыслительных, коммуникативных и интеллектуальных способностей, эрудиции, внимательности, скорости и быстроты реакций.</p> <p>Самостоятельная деятельность – игры с использованием мячей.</p> <p>Цель: учить играть группами по совместным интересам.</p> <p>Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.</p>
<p style="text-align: center;">Январь</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 9</p> <p style="text-align: center;">Почему происходит смена дня и ночи?</p> <p>Цель: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.</p> <p style="text-align: center;">...Знать, солнышко утомлено: За горы прячется оно; Луч погашает за лучом И, алым тонким облачком Задержав лик усталый свой, Уйти готово на покой... (В. Жуковский)</p> <p>Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи?</p> <p>Солнце дает Земле свет и днем, и ночью. Земля волчком вращается в пространстве. Один оборот происходит за 24 часа, т.е. за сутки. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, - ночь, на другой – день.</p> <p>Куда исчезают звезды? Может их кто-то выключает днем, как лампочки?</p> <p>(На самом деле звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.)</p> <p>Почему и куда заходит Солнце? Может,</p>	<p style="text-align: center;">Январь</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 10</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за солнцем</p> <p>Цели: продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза; формировать интерес к неживым объектам природы.</p> <p style="text-align: center;">Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем околели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей!</p> <p>Кто заметил, в какой стороне солнце утром? Правильно, на востоке, солнце там встает, а вечером оно будет в другой стороне — на западе, там солнце будет прятаться на ночь. Зимой солнце светит, но не греет, встает поздно, а ложится рано. День зимой короткий, ночь длинная. Летом солнце греет, зимой морозит. Зимой солнце сквозь слезы улыбается.</p> <p>Дидактическая игра «Назови животное с нужным звуком».</p> <p>Цель: развивать фонематический слух,</p>

оно ложится спать? (На самом деле Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.)

Исследовательская деятельность

Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадает какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень.

Провести наблюдение – утром, в полдень, вечером. Сделать замеры.

Вывод: в полдень солнце стоит прямо над головой, поэтому тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.

Дидактическая игра «Стук да стук, найди слово, милый друг».

Цель: закрепить полученные навыки выделения слогов.

Дети становятся в круг, воспитатель в середине. В руках у него бубен. Воспитатель ударяет в бубен 2 раза, дети должны назвать растения (животных), в названии которых 2 слога, затем ударяет 3 раза (животные с тремя слогами и т. д.).

Индивидуальная работа. Игровое задание «Перейти речку».

Цель: упражнять в ходьбе по доске прямо и боком; развивать равновесие, координацию движений..

Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»

Цель: совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях, не сталкиваясь, действовать по сигналу.

Малоподвижная игра «Три, тринадцать, тридцать»

Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.

Трудовая деятельность. Наведение порядка на веранде.

Цель: прививать трудолюбие, умение работать дружно.

Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила

быстроту мышления.

Воспитатель предлагает: придумать животных, в названии которых встречаются буквы С, А. Кто больше назовет, тот и выиграл.

Трудовая деятельность. Убрать ветки с участка. Навести порядок на веранде.

Цель: продолжать учить детей самостоятельно наводить порядок на участке детского сада; закреплять навыки трудолюбия.

Индивидуальная работа.

Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля).

Цель: развивать двигательную активность.

Подвижная игра «Волк во рву»

Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие; воспитывать ловкость, смелость.

Малоподвижная игра «Четыре стихии»

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Самостоятельная игровая

деятельность - учить содержательно проводить свободное время, организовывать игры со сверстниками, самостоятельно использовать разнообразное оборудование.

<p>игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	
<p style="text-align: center;">Январь</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 11</p> <p style="text-align: center;"><i>Наблюдение за деревьями и кустарниками</i></p> <p>Цель: расширять и углублять знания о растениях.</p> <p>Стихотворение М. Степанова «Зимний лес»</p> <p style="padding-left: 40px;"> <i>Что за чудо – зимний лес, Сколько сказочных чудес! В сказке этой я лесной, Сон иль явь передо мной? Вот берёз роскошный ряд, Шали белые горят Серебром – а вот в сторонке В шубах ёлочки – девчонки. Ах, какая тишина, Бело-белая страна!</i> </p> <p>Чем деревья отличаются от кустарников? Как называются деревья, которые осенью сбрасывают листья? Какую пользу приносят деревья и кустарники?</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться.</p> <p>Дидактическая игра «Назови трёх птиц».</p> <p>Цель: упражнять детей в классификации птиц.</p> <p>Воспитатель называет детям птиц. «Птицы перелетные», – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребёнку. Тот отвечает: «Ласточка, стриж,</p>	<p style="text-align: center;">Январь</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 12</p> <p style="text-align: center;"><i>Наблюдение за берёзой зимой</i></p> <p>Цели: формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой; воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются).</p> <p style="padding-left: 40px;"> <i>Стоит берёзка в пелеринке, Звенит на ветках бахрома. Чем легче, тем нежней снежинки, Тем холодней стоит зима!</i> </p> <p>Зимой берёза не замерзает, она живая, но от мороза её веточки и почки становятся хрупкими и быстро ломаются, поэтому их нельзя трогать. Если подберём обломанные ветром ветки и поставим их в воду, то они зазеленеют.</p> <p>Как чувствуют себя деревья зимой? Что с ними происходит? В каком состоянии находятся деревья зимой? (<i>В покое.</i>) Как вы узнали берёзу?</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу.</p> <p>Речевая игра «Найди слова со звуком «С» в начале (середине) слова»</p> <p>Цель: развивать фонематический слух. Педагог называет слова, а дети должны сделать хлопок при наличии звука «С» в</p>

<p>жаворонок». «Птицы зимующие».</p> <p>Трудовая деятельность. Освободить ветки деревьев и кустарников от больших комков снега после метели и снегопада.</p> <p>Цель: продолжать развивать у детей познавательный интерес к природным явлениям, учить делать выводы, находить первично-следственные связи.</p> <p>Индивидуальная работа. Игровое задание: «Попади в цель».</p> <p>Цель: развивать глазомер и силу броска.</p> <p>Подвижная игра «Коршун и наседка»</p> <p>Цель: развивать ловкость детей, умение перемещаться боковым приставным шагом.</p> <p>Малоподвижная игра «Холодно горячо»</p> <p>Цель: развивать слуховые качества, физические качества.</p> <p>Самостоятельная деятельность – игра мячами.</p> <p>Цель: закреплять умение бросать и ловить мяч.</p>	<p>слове.</p> <p>Индивидуальная работа. Развитие движений.</p> <p>Цель: закреплять умение бросать мяч в цель.</p> <p>Трудовая деятельность. Проверить кормушки для птиц и насыпать корм.</p> <p>Цель: приучать детей самостоятельно заботиться о птицах.</p> <p>Подвижная игра «Два Мороза»</p> <p>Цель: умение действовать по сигналу, упражнять в беге.</p> <p>Игра малой подвижности «Запрещенное движение»</p> <p>Цель: развитие зрительного внимания.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>
<p style="text-align: center;">Январь</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 13</p> <p>Наблюдение за сезонными изменениями</p> <p>Цель: формировать представления об изменениях в природе.</p> <p>Стихотворение</p> <p><i>М. Сухорукова «Февраль-бокогрей»</i></p> <p style="padding-left: 40px;">В бело-синем феврале Мчится вьюга на метле, Но возьмет ее тоска, И на солнышке бока Эта вьюга греет, А февраль добреет. Наш февраль не так уж плох, Он с зимы шибают рог. Я с рогаткой на луга Ей пойду шибать рога.</p> <p>Февраль - самый короткий месяц в году,</p>	<p style="text-align: center;">Январь</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 14</p> <p>Наблюдение за мусоровозом.</p> <p>Цель: расширять знания о спецтехнике.</p> <p>Загадка.</p> <p><i>Железную лапой железный паук Железные баки хватает. И в каждом районе, и в каждом дворе Он брюхо себе набивает! (Мусоровоз)</i></p> <p>Ребята, а зачем убирать мусор? (Мусор надо убирать, а то он будет вонять, засорять подъезды и улицы, разведутся крысы, комары, и детям негде будет играть!) Мусоровоз приезжает в детский сад один раз в неделю и вывозит мусор. Возле контейнеров всегда чисто. Вывозят мусор за пределы нашей станции и высыпают в строго отведенном для этого месте – мусорные</p>

финал зимы. Название месяца произошло от латинского Фебруариус – буквально – месяц очищения. Крепкие морозы в феврале бывают только по ночам. Днём в затишье начинает пригревать солнце. Недаром февраль, по народному календарю, двуликий месяц: и лютень, и бокогрей. Солнце стало светить ярче. Идя в детский сад – на улице уже светло. Вечереет позже. Днём устанавливается хорошая погода и светит солнце. Иногда падает снег. А утром и вечером бывают морозы.

Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке».

Цель: описать признаки, воспринимаемые на ощупь.

Воспитатель в мешочек складывает овощи и фрукты. Ребёнок должен на ощупь определить, что у него в руке, и загадать загадку об этом, чтобы дети могли отгадать, что в руках у ведущего.

Трудовая деятельность. Подметание веранды.

Цель: формировать ответственность за выполнение трудовых поручений.

Индивидуальная работа. Игровое задание: Прыжки в длину с места.

Цели: упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений.

Подвижная игра «Перемени предмет»

Цель: развивать быстроту бега, умение быстро реагировать на сигнал.

Малоподвижная игра «Необычные жмурки»

Цель: развивать наблюдательность.

Самостоятельная игровая деятельность - учить содержательно проводить свободное время, организовывать игры со сверстниками, самостоятельно использовать разнообразное оборудование.

свалки, где занимаются его дальнейшей переработкой. А вы убираете за собой мусор? Если каждый человек будет за собой убираться, то и станица наша будет чище! А теперь, давайте наведем порядок на нашей площадке, уберем опавшие ветки.

Труд на участке. Собрать опавшие ветки и камни на участке.

Цель: прививать трудолюбие, умение работать дружно.

Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).

Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.

Дидактическая игра «Что растёт в саду?»

Цель: закреплять знания о садовых растениях.

Дети называют деревья, кустарники. Побеждает ребёнок, больше назвавший растений.

Заучивание стихотворения: «Варежки»

Цель: развивать память, речь.

Две сестрички, две плетенки

Из овечьей пряжи тонкой.
Как гулять – их надевать,
Чтоб не мерзли пять да пять. (А. Рождественская)

Кубанская игра «Ляпка» Цель: упражнять в беге с увертыванием в ловле.

Подвижная игра «Лягушки и цапля»

Цель: упражнять детей в прыжках вверх разными способами в зависимости от ситуации, приземляясь мягко на носки, с эластичным сгибанием колен.

Индивидуальная работа. Упражнение с мячом.

Цель: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.

Самостоятельная игровая

	<p>деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>
<p style="text-align: center;">Январь Прогулка 15</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за силой ветра</p> <p>Цели: совершенствовать навыки поисковой деятельности, измерения глубины снега и температуры воздуха, изменения направления ветра; развивать умение устанавливать связь между направлением ветра и между свойствами снега и состоянием погоды.</p> <p>Загадка: <i>Фырчит, рычит, Ветки ломает, Пыль поднимает, Людей с ног сбивает, Слышишь его, Да не видишь его. (ветер)</i></p> <p>В ветреную погоду понаблюдать за быстро и низко несущимися облаками, раскачивающимися ветвями деревьев. Спросить ребят, откуда дует ветер, определить его силу по качающимся веткам деревьев. Во время сильного ветра понаблюдать за перемещением снега, установить, почему глубина снега в разных местах разная.</p> <p>Приметы: холодные северные ветры в феврале – к урожаю; теплый февраль приносит холодную весну.</p> <p>Дидактическая игра «Что это такое?». Цель: развивать логическое мышление, память, смекалку. Воспитатель загадывает предмет живой или неживой природы и начинает перечислять его признаки. Например: Яйцо – овальное, белое, крупное, сверху твердое, питательное, можно встретить в</p>	<p style="text-align: center;">Январь Прогулка 16</p> <p style="text-align: center;">Как зимуют травы?</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с изменениями в природе; предложить детям рассмотреть траву; познакомить с терминами «однолетние» и «многолетние».</p> <p>Стихотворение Е. Серова «Выглянул подснежник»</p> <p style="text-align: center;"><i>В полутьме лесной - Маленький разведчик, Посланный весной; Пусть ещё над лесом Властвуют снега, Пусть лежат под снегом Сонные дуга; Пусть на спящей речке Неподвижный лёд, - Раз пришел разведчик, И весна придёт!</i></p> <p>Травы бывают однолетние и многолетние. Однолетние растения осенью дают семена и погибают. А многолетники готовятся к зиме. Они накапливают в корневищах «еду» на зиму. И прячутся под толстым слоем пушистого белого снега – там и зимуют. Снег для них как пушистый теплый ковер, который согревает травы и не дает им замерзнуть. Когда весной снег растает, он напоит землю, и травы будут снова хорошо расти. Некоторые растения сохраняют на зиму листья. Например, брусника зимует под снегом с зелеными листочками. Клюква тоже</p>

<p>магазине, съедобное, из него вылупляются птенцы.</p> <p>Трудовая деятельность. Проверить кормушки для птиц и насыпать корм.</p> <p>Цель: приучать детей самостоятельно заботиться о птицах.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений. Метание мешочка 2-мя руками из-за головы в горизонтальную цель.</p> <p>Цель: развивать координацию движений, меткость.</p> <p>Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»</p> <p>Цель: совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях, не сталкиваясь, действовать по сигналу.</p> <p>Малоподвижная игра «Три, тринадцать, тридцать»</p> <p>Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>Цель: учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.</p>	<p>зимует даже вместе с ягодами. И весной можно собирать перезимовавшие ягоды клюквы. Говорят, что они очень сладкие.</p> <p>Трудовая деятельность. Подметание веранды.</p> <p>Цель: формировать ответственность за выполнение трудовых поручений.</p> <p>Дидактическая игра «Назови слово»</p> <p>Цели: развивать фонематический слух, речевое внимание, закреплять правильное произношение звуков, слов, Все стоят в кругу. Воспитатель бросает мяч ребенку и называет любой согласный звук; ребенок должен назвать слово, которое начинается с этого звука.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Математическое упражнение «Сколько на площадке деревьев? (машинок, стульчиков, девочек, мальчиков и т.д.)»</p> <p>Цель: закреплять счет от 1 до 20.</p> <p>Подвижная игра «Волк во рву»</p> <p>Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие; воспитывать ловкость, смелость.</p> <p>Малоподвижная игра «Четыре стихии»</p> <p>Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>
<p style="text-align: center;">Январь</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 17</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за бродячими собаками</p> <p>Цель: разъяснить детям, что контакты с</p>	<p style="text-align: center;">Январь</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 18</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за солнцем</p> <p>Цель: формировать элементарные</p>

животными иногда могут быть опасными; учить заботиться о своей безопасности.

Загадка: *К своим ласкается,
На чужих ругается.
У своего теремочка
Сидит на цепочке. (собака)*

Иногда, когда мы играем на участке д/сада, к нам приходят собаки или кошки. Мы, конечно же, все любим животных, заботимся о них, знаем, как с домашними животными обращаться, что они любят. Но мы не знаем, чьи эти животные. Скорее всего, они бездомные.

-А можно ли трогать, брать на руки чужих или бездомных собак и кошек? Почему?

Да, вы правы. Нельзя! Они могут оказаться агрессивными, бешеными. Уличные кошки и собаки могут быть больны чем-то заразным. Их можно и нужно кормить, но гладить и играть с ними опасно. Тем более нельзя дразнить и мучить животных.

Важно помнить, что животные наиболее агрессивны во время еды и когда около них находятся их маленькие детеныши. Собаки *очень опасны, особенно зимой, когда практически негде взять пропитание, холодно. Они могут напасть на человека.*

Предложить подумать, откуда берутся бродячие собаки.

Дидактическая игра «Накорми животное».

Цель: учить делить слова на части, произносить каждую часть слова отдельно.

Дети делятся на две команды. Первая команда называет животное, а вторая перечисляет, чем оно питается, стараясь выделять двусложные слова, а затем трёхсложные. (Лошадь - зер-но, тра-ва и т.д.)

Трудовая деятельность. Предложить ребятам подмести дорожки.

Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.

представления об изменениях положения Земли относительно Солнца и Луны.

Стихотворение Дядиной Г.

*Летом спит помалу солнце,
Не дает дремать лучам.*

Видит маленькие сонцы

Летом солнце по ночам.

А зимою как-то сонно

В небе светится дневном

И сползает с небосклона,

Засыпая длинным сном...

Обратить внимание детей на то, что солнце поднимается выше, становится ярче, теплее, на солнечной стороне появляются проталины; увеличивается продолжительность светового дня (чем выше солнце, тем длиннее день).

Сравнить продолжительность светового дня в начале января и начале февраля.

Дидактическая игра «Стук да стук, найди слово, милый друг».

Цель: закрепить полученные навыки выделения слогов.

Дети становятся в круг, воспитатель в середине. В руках у него бубен. Воспитатель ударяет в бубен (1, 2 или 3 раза), дети должны назвать слова (можно выбрать определенную тематику: растения, животные и т.д.), в которых 1, 2 или 3 слога.

Стихотворение для заучивания наизусть.

*Тучка прячется за лес,
Смотрит солнышко с небес.*

*И такое чистое,
Доброе, лучистое.*

*Если б мы его достали,
Мы б его расцеловали.*

Индивидуальная работа «Кто дальше?»

Цель: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места.

Трудовая деятельность. Подмести дорожки возле участка.

<p>Индивидуальная работа. Разучивание скороговорки.</p> <p>Цель: вырабатывать правильное произношение.</p> <p><i>Пришел Прокоп, кипит укроп, ушел Прокоп, кипит укроп.</i></p> <p><i>Как при Прокопе кипел укроп, так без Прокопа кипит укроп.</i></p> <p>«Школа мяча» (игры с мячом)</p> <p>Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом, развивать координацию движений, глазомер, ловкость.</p> <p>Ударить мяч о землю и поймать его.</p> <p>Повторить упражнение с хлопками перед собой, за спиной. Ударять мяч по 5 раз о землю правой и левой рукой. Ударять мяч о землю и ловить его то правой, то левой рукой.</p> <p>Кубанская подвижная игра «Краду кавуны (арбузы)»</p> <p>Цель: прививать интерес к народным играм; совершенствовать навыки детей бега в быстром темпе; развивать координацию движений.</p> <p>Самостоятельная деятельность – игры с использованием мячей и скакалок.</p> <p>Цель: учить играть группами по совместным интересам.</p>	<p>Цель:желание помочь дворнику.</p> <p>Подвижная игра«Коршун и наседка»</p> <p>Цель: развивать ловкость детей, умение перемещаться боковым приставным шагом.</p> <p>Малоподвижная игра «Холодно горячо»</p> <p>Цель: развивать слуховые качества, физические качества.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>
<p style="text-align: center;">Февраль</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 1</p> <p style="text-align: center;">Рассматривание деревьев</p> <p>Цели:способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений; расширять представления о частях растений; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растущим растениям.</p> <p>Загадка:</p>	<p style="text-align: center;">Февраль</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 2</p> <p>Наблюдение за легковым автомобилем</p> <p>Цели: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт.</p> <p style="text-align: center;"><i>Их видно повсюду, Их видно из окон, По улице движутся</i></p>

*Весной веселит, летом холодит,
Осенью питает, зимой согревает.*
(Дерево.)

Рассмотреть и сравнить ветки деревьев. Уточнить знания детей о расположении веток разных деревьев, как умеют определять названия деревьев и кустарников, которые стоят без листвы.

В безветренную погоду опущенные снегом деревья стоят притихшие, словно к чему-то прислушиваются. Если после оттепели ударит мороз, они покрываются ледяной корочкой и, тихо позванивая, ударяются друг о друга. Иногда эту картину освещает солнышко, тогда деревья словно стеклянные, на них вспыхивают тысячи разноцветных огоньков, и не оторвать глаз от этого зрелища.

Дидактическая игра «Третий лишний»
(растения).

Цель: развивать умение обобщать по существенным признакам.

Береза, смородина, тополь; роза, гвоздика, ромашка; дуб, ель, крыжовник.

Разучивание стихотворения С. Домнина «Февраль»

*Ух! Сугробы в феврале.
Ты волшебница, Зима.
Тихо дремлют в хрустале
И деревья, и дома.*

Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).

Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.

Трудовая деятельность. Подметание дорожек на участке младших групп.

Цель: воспитывать желание трудиться.

Индивидуальная работа. Игровое задание: «Сбей кеглю».

Цели: учить бросать мяч в цель; развивать меткость, внимание.

Подвижная игра «Два Мороза»

Цель: умение действовать по сигналу,

*длинным потоком,
Они перевозят различные
грузы
И люди в них ездят.
За эту работу мы их
полюбили.
Они называются
...(автомобили).*

Рассмотреть замеченный стоящий поблизости автомобиль. Определить цвет, посчитать колеса. Объяснить, для чего нужно запасное колесо. Спросить, зачем нужны фары. Посчитать, сколько дверей и зачем такое количество. Вспомнить какой общественный транспорт они знают. Объяснить, зачем нужна автостоянка. Уточнить, где ездят машины. Как и где переходить улицу. Назвать кто управляет машиной. Любой человек может управлять машиной?

Дидактическая игра «Земля, вода, огонь».

Цель: закреплять знания детей об обитателях различных стихий.

Играющие становятся в круг, в середине – ведущий. Он бросает мяч ребёнку, произнося при этом одно из четырёх слов: *земля, вода, огонь, воздух*. Если ведущий скажет, например, *земля*, тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать животное, которое обитает в этой среде; при слове «*огонь*» - отбросить мяч. Тот, кто ошибся – выходит из игры.

Трудовая деятельность. Убрать ветки с участка. Навести порядок на веранде.

Цель: продолжать учить детей самостоятельно наводить порядок на участке детского сада; закреплять навыки трудолюбия.

Индивидуальная работа. Прыжки в длину.

Цели: упражнять в прыжках в длину; учить отталкиваться двумя ногами.

Подвижная игра «Перемени предмет»

Цель: развивать быстроту бега, умение быстро реагировать на сигнал.

<p>упражнять в беге. Игра малой подвижности «Запрещенное движение» Цель: развитие зрительного внимания. Самостоятельная игровая деятельность. Цель: учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Самообслуживание. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища; формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.</p>	<p>Малоподвижная игра «Необычные жмурки» Цель: развивать наблюдательность. Самостоятельная игровая деятельность. Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.</p>
<p style="text-align: center;">Февраль</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 3</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение синицей</p> <p>Цели: продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.</p> <p style="text-align: center;"><i>Синица расписная свистит, не устывая. За окном повешу ей Я кусочек сала, Чтоб теплей и веселей Бедной птичке стало.</i></p> <p>Что это за птица? Как она выглядит и какого она цвета? Какие изменения происходят в жизни синиц зимой? Чем питаются синицы? Как люди заботятся о них?</p> <p>В России считалось, что нельзя убивать синичку, иначе не будет удачи в разведении домашнего скота. Интересно, что первые законы об охране птиц были приняты еще в Средние века, касались именно синиц. Так, например, по указу Людвига Баварского за поимку синицы следовало суровое наказание.</p> <p>В конце лета семейные стайки больших синиц объединяются с семьями других видов синиц, корольков и некоторых</p>	<p style="text-align: center;">Февраль</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 4</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за кроной деревьев и их корой</p> <p>Цель: учить распознавать деревья по их кроне и коре.</p> <p>Как отличить деревья зимой друг от друга, когда на них нет листьев? По кроне или по коре. Например, крона березы отличается тем, что у нее веточки висят вниз — «крона повислая». А у дуба крона раскидистая, другой формы — как шатёр, купол, ветви толстые, извилистые. Кора у деревьев тоже разная — погладьте ее, рассмотрите внимательнее, расскажите, как по коре можно узнать, какое это дерево (дуб, береза, рябина, липа, тополь). У березы и осины кора гладкая, но по цвету разная. У ели — шершавая. У ясеня — с трещинками. У дуба — толстая, с глубокими трещинами. У сосны — пластинчатая, с как бы отстающими пластинками.</p> <p>Дидактическая игра на развитие речи «Кто найдёт короткое слово?» Цель: учить делить слова на слоги. Дети выстраиваются вдоль линии, и по одному начинают произносить слова и</p>

других птиц. В таких стаях в начале зимы обычно насчитывается 30–50 птиц, которые кочуют везде, где есть деревья и кустарники. С выпадением снега большая часть синиц отлетает к югу, а остающиеся зимовать птицы перемещаются на окраины населенных пунктов. Синички очень любят зимой лакомиться свежим салом, поэтому его надо класть в кормушки с другим кормом.

Трудовая деятельность. Повесить кусочки сала для синичек.

Цель: продолжать учить детей заботиться о птицах, замечать какие птицы и какой корм предпочитают.

Дидактическая игра «Что за чем?»

Цель: учить называть времена года и соответствующие месяцы.

Воспитатель называет время года и передаёт фишку ребёнку, тот должен назвать первый месяц этого времени года и отдать фишку другому ребёнку, который называет следующий месяц и т.д. Затем воспитатель называет месяц, а дети – время года.

Индивидуальная работа. Улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях).

Цель: развивать координацию движений.

Кубанская казачья игра «Достань платок»

Цель: познакомить с новой игрой; прививать интерес к народным играм.

Играющие ходят по кругу, выполняя любые танцевальные движения. В центре круга стоит водящий с шестом в руке, на конце которого — платок. По сигналу воспитателя или по окончании музыки нужно подпрыгнуть и достать платок. Кому это удаётся, тот и победитель, который становится водящим. Игра продолжается.

Подвижная игра «Волк во рву»

Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться,

делать шаги (или хлопки). Кто неверно разделит слово на слоги, выходит из игры.

Индивидуальная игра. Игровое задание: «Донеси мешочек с песком».

Цель: упражнять в соблюдении равновесия.

Трудовая деятельность. Предложить ребятам подмести дорожки.

Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.

Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»

Цель: совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях, не сталкиваясь, действовать по сигналу.

Малоподвижная игра «Три, тринадцать, тридцать»

Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.

Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять не порядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.

<p>сохраняя равновесие; воспитывать ловкость, смелость.</p> <p>Самостоятельная деятельность - игровая поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	
<p style="text-align: center;">Февраль</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 5</p> <p>Наблюдение за сезонными изменениями</p> <p>Цели: формировать представления об изменениях в природе.</p> <p style="text-align: center;"><i>Ветры с юга прилетели, Принесли с собой тепло, И сугробы в раз осели, В полдень с крыши потекло.</i></p> <p>Февраль – последний месяц зимы. В феврале бывают оттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже. Иногда после такой вьюжной, холодной погоды вдруг заиграет яркое солнце, да такое теплое, что появляются сосульки, начинает капать капель. Обратите внимание детей на небо: оно становится ярко-синим, очень красивым, если смотреть на него сквозь ветви.</p> <p>Дети замечают, что солнечные лучи уже дают тепло, начинает чувствоваться весна. В конце февраля в природе происходит перелом от зимы к весне. Но оттепель меняется пасмурной погодой с ветрами, опять вьюги, метели, холод - таков уж февраль.</p> <p>Примета: В феврале зима с весной встречается впервой; Хоть февраль и злится, но весну чует.</p> <p>Дидактическая игра по экологии «Природа и человек»</p> <p>Цель: закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что даёт человеку природа.</p> <p>Театрализованная игра. «Заюшкина избушка»</p> <p>Цель:развивать самостоятельность детей в</p>	<p style="text-align: center;">Февраль</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 6</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за берёзой</p> <p>Цели:продолжать знакомить с деревом, ставшим символом России; рассказать о том, какую пользу приносит береза людям; воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.</p> <p>Прочитать стихотворение С. Есенина «Берёза»:</p> <p style="text-align: center;"><i>Белая берёза под моим окном Принакрылась снегом, точно серебром. На пушистых ветках снежною каймой Распустились кисти белой бахромой И стоит берёза в сонной тишине, И горят снежинки в золотом огне. А заря, лениво обходя кругом, Обсыпает ветки новым серебром.</i></p> <p>Назвать части дерева. Обратит внимание детей на ствол берёзы. Определить, какой он на ощупь, где самый широкий ствол.Рассмотреть кору под лупой - дырочки, трещинки; уточнить, что она называется берестой. Определить высоту дерева, сравнить с другими деревьями и кустарниками, находящимися рядом с берёзой.</p> <p><i>Разучивание отрывка стих Л.Ефремовой-Рюминой</i></p>

организации театрализованных игр, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки.

Трудовая деятельность. Подметание веранды и дорожек.

Цель: закреплять умение пользоваться вениками, постоянно и своевременно наводить порядок на участке, формировать ответственность за порученное дело.

Индивидуальная работа. Прыжки на одной ноге.

Цель: развивать чувство равновесия.

Подвижная игра «Волк во рву»

Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие; воспитывать ловкость, смелость.

Малоподвижная игра «Четыре стихии»

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.

Февраль

Прогулка 7

Наблюдение за пешеходной дорожкой

Цель: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.

Знает маленький народ

*Ты берёзка, родная
берёзка,
Добрый символ России
моей.
Красотой своею
неброской
Всех на свете деревьев
милей!...*

Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).

Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.

Индивидуальная работа.

Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля).

Цель: развивать двигательную активность.

Трудовая деятельность. Подметание веранды.

Цель: формировать ответственность за порученное дело, учить доводить его до конца.

«Школа мяча» (игры с мячом)

Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом, развивать координацию движений, глазомер, ловкость.

Ударять мяч о землю, отбивать его несколько раз, и ловить сначала правой, потом левой рукой. Бросать мяч о стенку и ловить его сначала правой, потом левой рукой.

Кубанская подвижная игра «Краду кавуны (арбузы)»

Цель: прививать интерес к народным играм; совершенствовать навыки детей бега в быстром темпе; развивать координацию движений.

Самостоятельная деятельность. Игры со скакалками.

Цель: упражнять в прыжках.

*Пешеходный переход-
Знак в полосу белую,
Здесь шагаю смело я!*

Выйти с детьми на пешеходную часть дороги и спросить их, где положено ходить пешеходам? Вспомнить, что придерживаться надо правой стороны, чтобы не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. Напомнить, что по улице надо идти спокойным шагом, переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора.

Подвести детей к переходу (рядом с детским садом), спросить, как они узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, потому что здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы.

Трудовая деятельность. Помочь дворнику подмести дорожки.

Цель: формировать трудовые умения, дружеские отношения.

Дидактическая игра по экологии «Живая и неживая природа».

Цель: систематизировать знания детей о живой и неживой природе.

«Живая» (неживая) природа», говорит воспитатель и передаёт одному из играющих какой-либо предмет (или бросает мяч). Дети называют предметы природы (той, которую указал воспитатель).

Индивидуальная работа. Развитие движений.

Цель: закреплять умение двигаться приставным шагом (вперед, в сторону).

Подвижная игра «Коршун и наседка»

Цель: развивать ловкость детей, умение перемещаться боковым приставным шагом.

Малоподвижная игра «Холодно горячо»

Цель: развивать слуховые качества, физические качества.

Самостоятельная игровая деятельность - поощрять

Февраль

Прогулка 8

Наблюдение за специальным транспортом — «скорой помощью»

Цели: расширять знания о специальном транспорте — «скорой помощи», роли водителя в спасении жизни людей; закреплять умение находить нужную машину по описанию.

Загадка:

И в ясный день, и даже в полночь

Всегда спешит к больным на помощь.

Дорогу ей все уступают

И с уваженьем пропускают. (скорая помощь)

Какая это машина? Как вы догадались? Для чего нужны такие машины?

-Какие водители должны управлять такими машинами? Автомобиль с красной полосой и красным крестом немедленно выезжает по указанному адресу на помощь больному. Мигающий маячок и воющая сирена словно говорят остальному транспорту и пешеходам: «Пропустите нас, пожалуйста, мы очень спешим!»

Дидактическая игра по экологии «Вершки и корешки».

Цель: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле).

Воспитатель уточняет с детьми, что они будут называть вершками, а что корешками. Если назвали «вершки» (поднять руки вверх), а если «корешки» (опустить руки вниз).

Индивидуальная работа. Игровое задание: «Попади в обруч».

Цели: упражнять в умении действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в цель.

Трудовая деятельность. Убрать ветки с участка. Навести порядок на веранде.

Цель: продолжать учить детей самостоятельно наводить порядок на

<p>самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду.</p>	<p>участке детского сада; закреплять навыки трудолюбия.</p> <p>Подвижная игра «Два Мороза» Цель: умение действовать по сигналу, упражнять в беге.</p> <p>Игра малой подвижности «Запрещенное движение» Цель: развитие зрительного внимания.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Цель: учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.</p>
<p style="text-align: center;">Февраль</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 9</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за одеждой людей</p> <p>Цели: формировать представления о приспособлении человека к зиме (внешний вид, поведение в разную погоду: метель, сильный ветер, сильный мороз, солнечная зимняя погода и т. д.); закрепить умение классифицировать одежду.</p> <p><i>Стихотворение А. Шибеева «Какая одежда?»</i></p> <p><i>Летом, в жаркие часы – Только майка и трусы. А зимою нам нужны: Свитер, теплые штаны, Шарф, пальто, сандалии, Шапка и так далее. Шапка ..., свитер... Впрочем, я... Я запутался, друзья!</i></p>	<p style="text-align: center;">Февраль</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 10</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за общественным транспортом</p> <p>Цели: закреплять знания об общественном транспорте, знать правила дорожного движения; воспитывать интерес к технике и труду взрослых.</p> <p>Отрывок из стихотворения В.Мирясова</p> <p style="text-align: center;"><i>Автобусы, троллейбусы, машины и трамваи Бегут, бегут по улицам, друг друга обгоняя. Регулировщик-светофор, как дирижёр в оркестре, Укажет он, кому идти, кому стоять на месте.</i></p> <p>-Какой общественный транспорт вы знаете? Как называется место, где останавливаются автобусы? Кроме</p>

<p>Обратить внимание детей на то, как одеты люди, вспомнить классификацию одежды. Почему люди одеваются, как приспособивались они раньше к холодному периоду. Уточнить, какая это одежда по сезону, теплая или нет. Почему? Назвать части одежды, название материала, из которого одежда сшита.</p> <p>Дидактическая игра "Одежда и обувь" (с мячом)</p> <p>Цель: классификация одежды и обуви по временам года.</p> <p>Воспитатель называет время года, например, лето и бросает мяч ребенку. Ребенок должен назвать одежду или обувь по-сезону.</p> <p>Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).</p> <p>Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.</p> <p>Трудовая деятельность. Проверить кормушки для птиц и насыпать корм.</p> <p>Цель: продолжать учить детей заботиться о птицах, замечать какие птицы и какой корм предпочитают.</p> <p>Индивидуальная работа. Игровое задание: «Перейти речку».</p> <p>Цель: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком.</p> <p>Кубанская игра «Ляпка» Цель: упражнять в беге с увертыванием в ловле.</p> <p>Подвижная игра «Лягушки и цапля»</p> <p>Цель: упражнять детей в прыжках вверх разными способами в зависимости от ситуации, приземляясь мягко на носки, с эластичным сгибанием колен.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	<p>автобусов, какие ещё машины останавливаются на остановке? В какую дверь автобуса нужно входить? Из какой двери надо выходить? С какой стороны надо обходить автобус? Почему? Вы едете в автобусе сидя, свободных мест нет, вошел пожилой человек и стал рядом с вами. Как вы поступите и почему? Как нужно переходить дорогу? На какой свет светофора?</p> <p>Дидактическая игра «Назови звуки» (виды транспорта)</p> <p>Цели: совершенствовать фонематические процессы, умение определять первый и последний звуки в слове.</p> <p>Например: трактор, велосипед и т.д.</p> <p>Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»</p> <p>Цель: совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях, не сталкиваясь, действовать по сигналу.</p> <p>Малоподвижная игра «Три, тринадцать, тридцать»</p> <p>Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.</p> <p>Трудовая деятельность. Предложить ребятам подмести дорожки в младшей группе.</p> <p>Цель: формировать умение помогать малышам, наводить порядок на участке детского сада.</p> <p>Индивидуальная работа. Игровые упражнения со скакалкой.</p> <p>Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>Цель: учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.</p>
---	--

Февраль

Прогулка 11

Рассматривание почек на деревьях

Цель: способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений.

Трудно приходится деревьям зимой. Вот как описывает поэт М.Дудин деревья в зимнее время в своем стихотворении «Деревья зимой»:

*Деревья зимою, деревья
зимою
Пронизаны ветром и
стужей самою.
И старые сосны, и острые
ели
Встают как солдаты
навстречу метели.
В пурге по колени, буранами
гнутся,
Вершинами машут. Сдают?
Не сдаются!
Зимой травы, кусты и
деревья замирают.*

Но сдались ли они морозам и метелям? Погибли ли они? Рассмотреть почки тополя. На них хорошо видны коричневые кожистые чешуйки, несколько рядов, покрытые смолистым веществом, плотно налегающие друг на друга. Это прекрасная защита от холода.

Словесная игра «Где мы были, мы не скажем»

Цель игры: развивать у детей находчивость, сообразительность, умение перевоплощаться.

Дети делятся на две группы. Одна группа показывает движения, а вторая по движениям должна догадаться, что дети делают. Первая группа детей подходит ко второй и говорит: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», — и показывают действия. Вторая группа отгадывает. Когда дети отгадают, те, кто загадывал, убегают, а те, кто отгадывал, их

Февраль

Прогулка 12

Наблюдение за птицами зимой

Цель: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.

*Не видно в лесу тропинок,
В тулупах кусты стоят.
Уснувших жуков и личинок
Укрыл под корой снегопад.
Лети же, пичуга, к людям
И прячься скорей за
окном,
А мы кормить тебя будем
Крошками хлеба, пшеном.*

Каких птиц вы видите зимой около своего дома? Почему они прилетают к жилью человека? Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц? Почему зимующих птиц надо подкармливать? Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам?

Какой корм они охотнее поедают? Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке? Есть ли кормушка возле вашего дома?

Трудовая деятельность. Проверить кормушки для птиц и насыпать корм.

Цель: продолжать учить детей заботиться о птицах, замечать какие птицы и какой корм предпочитают.
Дидактическая игра «Один – много»
Цель: закрепляем умение образовывать существительные множественного числа. *Ласточка – ласточки, жаворонок – жаворонки, кукушка – кукушки, журавль – журавли, грач – грачи, соловей – соловьи.*

Индивидуальная работа.

Цель: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места.

«Школа мяча» (игры с мячом)

Цели: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом; развивать

<p>догоняют.</p> <p>Трудовая деятельность. Навести порядок на веранде.</p> <p>Цель: продолжать учить детей самостоятельно наводить порядок на участке детского сада; закреплять навыки трудолюбия.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места.</p> <p>Цель: развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой.</p> <p>Подвижная игра «Волк во рву»</p> <p>Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие; воспитывать ловкость, смелость.</p> <p>Малоподвижная игра «Четыре стихии»</p> <p>Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.</p>	<p>координацию движений, глазомер, ловкость.</p> <p>Подбросить мяч вверх и поймать его одной рукой; ударить мяч о землю и поймать одной рукой; подбросить вверх, хлопнуть в ладоши и поймать его двумя руками; ударить о стену и поймать его одной рукой.</p> <p>Кубанская подвижная игра «Краду кавуны (арбузы)»</p> <p>Цель: прививать интерес к народным играм; совершенствовать навыки детей бега в быстром темпе; развивать координацию движений.</p> <p>Самостоятельная деятельность – игры с использованием оборудования на участке.</p> <p>Цель: учить играть группами по совместным интересам.</p>
<p style="text-align: center;">Февраль</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 13</p> <p style="text-align: center;"><i>Наблюдение за облаками, тучами.</i></p> <p>Цель: закрепить знания детей о погоде, развивать наблюдательность.</p> <p>Стихотворение Эдуарда Асадова</p> <p style="text-align: center;"><i>Шлёт погода нам вечно то снег, то воду, Только мы понапрасну браним погоду, Если будет погода всегда прекрасна, То на что же ворчать нам тогда? Не ясно!</i></p> <p>Обратить внимание, какого цвета небо</p>	<p style="text-align: center;">Февраль</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 14</p> <p style="text-align: center;"><i>Наблюдение за проезжей частью дороги</i></p> <p>Цель: расширять знания детей о правилах поведения на улице.</p> <p style="text-align: center;"><i>На пути ребят – дорога, Транспорт едит быстро, много. Светофора рядом нет, Знак дорожный даст совет. Надо, чуть вперед пройти, Там, где «Зебра» на пути.</i></p>

(если его видно). Напомнить, что погода бывает: солнечная, облачная, пасмурная, ветреная, безветренная, морозная. Вместе с детьми объяснить, почему так называется погода. Как можно охарактеризовать погоду сегодняшнего дня. Почему?

Основные приметы февраля – это слабые, чуть уловимые признаки весны. Световой день становится уже более продолжительным, солнце чаще выглядывает из-за туч и греет чуть сильнее. Этот месяц по сравнению с предшественниками более богат на оттепели. Вместе с тем становится более ветрено, часто случаются метели и снежные заносы. Месяц февраль является бесспорным лидером по количеству вьюг и ненастья.

Дидактическая игра «Стук да стук, найди слово, милый друг».

Цель: закрепить полученные навыки выделения слогов.

Дети становятся в круг, воспитатель в середине. В руках у него бубен. Воспитатель ударяет в бубен (1, 2 или 3 раза), дети должны назвать слова, в которых 1, 2 или 3 слога.

Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).

Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.

Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места.

Цель: развивать прыгучесть.

Трудовая деятельность. Подмести дорожки.

Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.

Подвижная игра «Коршун и наседка»

Цель: развивать ловкость детей, умение перемещаться боковым приставным шагом.

Малоподвижная игра «Холодно горячо»

***«Пешеходный переход» –
Можно двигаться вперед.***

-Как называют людей, идущих по улице? Мы с вами тоже идём по улице, значит, мы пешеходы. Для того чтобы не мешать транспорту, пешеходы должны соблюдать правила дорожного движения.

Мы их учили. Давайте вспомним, как надо ходить по улице.

По улице надо идти спокойным шагом.

Идти только по тротуару, по правой его стороне.

Переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора.

Посмотрите внимательно и скажите, где люди могут переходить дорогу. Где находится переход через эту улицу?

Дидактическая игра «Разрезные знаки»

Цели: развивать умение различать дорожные знаки; закрепить название дорожных знаков; развивать у детей логическое мышление, глазомер.

Материал: Разрезные знаки; образцы знаков.

Ребёнку сначала предлагают вспомнить, какие знаки дорожного движения он знает, а затем по образцу просят собрать разрезные знаки. Если ребенок легко справляется, то ему предлагают собрать знаки по памяти.

Индивидуальная работа. Бросание мяча вверх, ловя с хлопками, с поворотом кругом.

Цель: учить ловить мяч двумя руками; развивать координацию движений.

Трудовая деятельность. Подмести пол в веранде.

Цель: формировать трудовые умения, дружеские отношения.

Подвижная игра «Два Мороза»

Цель: умение действовать по сигналу,

<p>Цель: развивать слуховые качества, физические качества. Самостоятельная деятельность - игровая поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	<p>упражнять в беге. Игра <i>малой подвижности</i> («Запрещенное движение») Цель: развитие зрительного внимания. Самостоятельная деятельность. Цель: учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.</p>
<p style="text-align: center;">Февраль Прогулка 15 Наблюдения за звёздами</p> <p>Цель: обогащение представлений о погоде, зимнем небе, о восходе и заходе солнца, появлении луны, звезд. Загадка: <i>На платье у чёрной ночки Сверкают блестящие точки (звёзды)</i> Обратить внимание детей на восход и закат солнца. Предложить посмотреть на небо: есть или нет звёзды. Почему? Обогатить представление о погоде, зимнем небе, восходе и заходе солнца, о появлении луны, звёзд. Что такое звезда? (<i>небесное тело</i>) Можно ли долететь до них на самолете? Живут ли на звёздах люди? В какое время суток мы видим звёзды? Почему? Куда исчезают звёзды днём? Дидактические игры по ОБЖ «Полезные и вредные продукты» Цель: систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах, упражнять в умении их дифференцировать, формировать потребность заботиться о своём здоровье Материал: картинки с изображением различных продуктов, два стула. Для того чтобы быть здоровым, нужно</p>	<p style="text-align: center;">Февраль Прогулка 16 Наблюдение за вороной и сорокой</p> <p>Цель: учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки). <i>Воспитатель загадывает детям загадки.</i> Птица серая парила, Крылья черные раскрыла, Громко каркнула она, Только курочка ушла: Под крылом хохлатка Спрятала цыпляток! От кого, ребятки, Прячутся цыплятки? (От вороны.) Длиннохвостая она, Со спины черным-черна. Брюхо белое по плечи, Тарахтенье вместо речи. Хоть кого увидит — вмиг Поднимает стрекот — крик! (Сорока.) В народе считают, если песня вороны не похожа на карканье, а напоминает мурлыканье котенка, это предвещает скорый приход весны. Если ворона</p>

<p>правильно питаться. Сейчас мы узнаем, известно ли вам, какие продукты полезны. Воспитатель предлагает детям картинки по двум стульям. На один стул дети отбирают полезные продукты и объясняют свой выбор, на второй – продукты, которые вредны для здоровья.</p> <p>Трудовая деятельность. Подмести пол в беседке.</p> <p>Цель: формировать трудовые умения, дружеские отношения.</p> <p>Индивидуальная работа. Игровое задание: «Донеси мешочек с песком».</p> <p>Цель: упражнять в соблюдении равновесия.</p> <p>«Прыжковая эстафета»</p> <p>Цель: учить детей выполнять на скорость разные виды прыжков: боком, с мячом, зажатым между ног, в руках.</p> <p>Дети встают в колонны и продвигаются вперёд разными видами прыжков: с одной ноги на другую, на двух ногах, с набивными мячами в руках, боком. В конце продвижения дать задание – выпрыгнуть вверх, коснуться рукой отметки на стене.</p> <p>Малоподвижная игра «Необычные жмурки»</p> <p>Цель: развивать наблюдательность.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.</p>	<p>расположилась на ночлег на кончиках ветвей — значит ночь будет теплая, если птицы прижались к стволу — жди мороза.</p> <p>Вороны и сороки зимуют вместе с нами. Сорока строит большое прочное гнездо, которое с боков и сверху прикрыто сучьями, образующими высокую крышу и придающими постройке шаровидную форму. Крыша служит надежной защитой от хищных птиц и мороза. Для строительства гнезда сорока использует самые неожиданные материалы: блестящие предметы, тряпки, проволоку и т.д. Сорока трещит, стрекочет. Благодаря сороке жители леса заранее узнают о приближении хищника или человека и могут позаботиться о своей безопасности.</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Поискать на участке детского сада следы птиц.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Подготовка грядок к посеву семян.</p> <p>Цель: прививать умения трудиться сообща.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Пингвины с мячом», «Не наступи!».</p> <p>Цель: усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым ногами предметом.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Цель: закреплять умение бросать мяч в цель.</p>
<p style="text-align: center;">Февраль</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 17</p> <p style="text-align: center;"><i>Наблюдение за снежинками</i></p>	<p style="text-align: center;">Февраль</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 18</p> <p style="text-align: center;"><i>Наблюдение «Следы птиц на снегу»</i></p>

Цели:

- обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме;
- учить сравнивать, развивать познавательную активность.

Ход наблюдения

Что за звездочки сквозные
На платке и рукаве,
Все сквозные, вырезные
А возьмешь — вода в руке?
Покружилась звездочка
В воздухе немножко,
Села и растаяла
На моей ладошке.

Е. Благинина

Воспитатель дает детям задания, предлагает ответить на вопросы.

- ♦ Понаблюдайте за снегом, какой он?
- ♦ Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки?
- ♦ Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор.
- ♦ Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке?
- ♦ Найдите две одинаковые снежинки. (Одинаковых не бывает.)

Исследовательская деятельность

Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега?

Трудовая деятельность

Постройка лабиринта.

Цели:

- приучать доводить дело до конца;
- воспитывать умение действовать сообща.

Подвижные игры

Цель: закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Кто прошелся по дорожке

И оставил здесь свой след?

Это птичка-невеличка,

А зовут ее ... (синичка).

Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки.

♦ Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц?

♦ Что такое след? (Отпечаток, оставшийся на снегу.)

♦ Почему на снегу остаются птичьи следы? (Под лапками, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.)

Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц.

Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу.

♦ Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? (Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.)

Исследовательская деятельность

Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц.

Трудовая деятельность

Сбор снега для постройки снежного городка.

Цели:

— формировать умение трудиться в

<p>«Два мороза», «Волк во рву».</p> <p><i>Цель:</i> развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Пройди осторожно».</p> <p><i>Цель:</i> учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их.</p>	<p>коллективе;</p> <p>— планировать работу.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Найди по следу», «След в след».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2 — 3 м.</p> <p><i>Цель:</i> улучшать координацию движений.</p>
<p style="text-align: center;">Февраль</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 19</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за метелью</p> <p><i>Цель:</i> дать представление о движении снега в ветреную погоду.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p><i>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</i></p> <p>Гуляю в поле, Летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль снега пробегаю, Сугробы наметаю. (Метель.)</p> <p>◆ Как вы думаете, что такое метель? (Перемещение снега под воздействием сильного ветра с одного места на другое.)</p> <p>◆ Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? (Снег перемещается по направлению ветра.)</p> <p>◆ Почему во время метели появляются сугробы? (Снег перемещается с одного места на другое и задерживается там, где есть препятствие, поэтому образуются сугробы.)</p>	<p style="text-align: center;">Февраль</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 20</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за ветром</p> <p>Цели:</p> <p>— расширять и углублять знания о неживой природе;</p> <p>— формировать интерес к природным явлениям.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Ветер дул всю ночь, Шумели ели, Морщилась вода. Сосны старые скрипели, Ивы гнулись у пруда, Было, дуло, завывало. И когда пришел рассвет, Ветра будто не бывало, Будто не было и нет.</p> <p><i>Воспитатель задает детям вопросы.</i></p> <p>◆ Какая сегодня погода? (Холодная, ветреная, пасмурная.)</p> <p>◆ Как называется снег с ветром? (Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом —</p>

<p>♦ Как вы думаете, метель это хорошо или плохо? (Оголяются корни деревьев — могут замерзнуть, сдувается снег с полей и грядок, появляются непроходимые сугробы, нельзя идти гулять.)</p> <p>Кто это, воя, без крыльев летает И без метелки следы замечает? Лепит сугробы из снежного теста, Передвигая их с места на место. (Метель.)</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>На следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изменил: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, оголил землю.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Изготовление вертушек для наблюдения за ветром.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать умение работать сообща, творчески.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Метелица».</p> <p><i>Цель:</i> выполнять движения согласно содержанию игры.</p> <p>«С кочки на кочку».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в прыжках с продвижением вперед.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> улучшать технику прыжков (во всех видах).</p>	<p>поземкой.)</p> <p>♦ С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? (Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.)</p> <p>♦ Как образуется ветер? (Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха и образует ветер.)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Постройка горки.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Кто самый меткий?».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>— упражнять в метании предметов; — развивать глазомер.</p> <p>«Зарисуй дерево».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Найди предмет».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>— закреплять умение ориентироваться на участке детского сада; — находить предмет по описанию.</p>
<p style="text-align: center;">Март</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 1</p> <p style="text-align: center;"><i>Наблюдение за признаками весны в природе</i></p> <p><i>Цели:</i> формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между</p>	<p style="text-align: center;">Март</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 2</p> <p style="text-align: center;"><i>Наблюдения за сезонными изменениями</i></p> <p><i>Цели:</i> формировать понятия о смене времён года; дать представление об</p>

наблюдаемыми предметами; учить понимать закономерности явлений природы; закрепить знания о приметах сезона.

Стихотворение А. Плещеева

*Уж тает снег, бегут ручьи,
В окно повеяло весною...
Засвищут скоро соловьи,
И лес оденется листвою!
Чиста небесная лазурь,
Теплей и ярче солнце стало,
Пора метелей злых и бурь
Опять надолго миновала...*

Предложить найти ещё приметы приближения весны. (*Весело чирикают птицы, солнце стало чаще появляться из-за туч, долгота дня увеличилась, появляются первые проталины, звенит капель*).

Словесная игра «Что сажают в огороде?»

Цель игры: учить детей классифицировать предметы по определенным признакам, развивать быстроту мышления, слуховое внимание.

Трудовая деятельность. Убрать мусор из песочницы.

Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.

Индивидуальная работа по развитию движений. Прыжки на 2-х ногах вдоль шнура, перепрыгивая его справа и слева; поочередно на правой и левой ноге; прыжки в длину с места.

Цель: развивать прыгучесть.

Подвижная игра «Кого назвали, тот ловит мяч»

Цель: учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка.

Дети ходят или бегают по площадке. Воспитатель держит в руках мяч. Он называет имя одного из детей и бросает мяч вверх. Названный должен поймать мяч и снова бросить его вверх, назвав имя кого-нибудь из детей. Бросать мяч надо повыше,

особенностях каждого сезона.

Март – первый весенний месяц. Но поглядите по сторонам. Ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов.

21 марта – день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться. Март – это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора.

-Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Как изменяется жизнь человека весной?

Трудовая деятельность. Протереть скамейки в веранде.

Цель: формировать трудовые умения.

Дидактическая игра «Посчитай - ка»

Цель: учить образовывать множественное число имени существительного.

Например: Счёт до 5 со словом лиса (одна лиса, две лисы, три лисы, четыре лисы, пять лис). Можно посчитать зайцев, медведей, ежей и т.д.

Индивидуальная работа по физическому развитию.

Игровое задание: «Пройди по мостику».

Цель: упражнять в равновесии.

Подвижная игра «Совушка»

Цель: совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях с выполнением движений, развивать равновесие.

Все играющие — птички, один — сова, которая находится в стороне площадки. По сигналу «день» птички

<p>чтобы успеть поймать, и в направлении того, кого назвали.</p> <p>Малоподвижная игра «Волшебное слово» Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.</p> <p>Водящий показывает различные движения и обращается к играющим со словами: «Поднимите руки, стойте, присядьте, встаньте на носочки, шагайте на месте...» и т. д. Играющие повторяют движения лишь в том случае, если водящий добавит слово «пожалуйста». Тот, кто ошибается, выходит из игры.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Игры с использованием оборудования на участке. Цель: развивать фантазию и воображение.</p>	<p>разлетаются, машут крыльями, клюют. На сигнал «ночь» все останавливаются и стоят неподвижно. Вылетает сова, высматривает тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Через 15—20 секунд снова дается сигнал «день», сова улетает в гнездо, дети — птички бегают по площадке.</p> <p>Малоподвижная игра «Земля, вода, воздух» Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.</p> <p>Дети стоят в кругу. Ведущий ходит между ними и, указывая по очереди на каждого, произносит слово: «Вода!». Ребёнок, на которого он указал, должен назвать рыбу или животное, которое живет в воде. Если водящий произнес слово «земля», ребенок называет того, кто живет на земле, если названо слово «воздух» — того, кто летает.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>
<p style="text-align: center;">Март Прогулка 3</p> <p>Наблюдение за весенними приметами Цели: учить самостоятельно определять погоду, делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в живой и неживой природе; прививать интерес к природе, жизни растений и животных.</p> <p>Стихотворение В. Алферова «Март» <i>Отшумели все метели, и морозы не трещат. С крыши закапали капли и сосульки в ряд висят. Веселее и теплее стали</i></p>	<p style="text-align: center;">Март Прогулка 4</p> <p>Животные весной Цели: систематизировать представления о жизни зайцев весной; учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Загадка: <i>Что за зверь лесной Встал, как столбик Под сосной И стоит среди травы – Уши большие головы.</i> (заяц)</p>

*мартовские дни
В нашем садике, в аллеях уже
проталины видны.*

Воспитатель с детьми наблюдает за весенней природой, просит их найти приметы весны: *(на небе солнце, небо голубое, по нему плывут редкие белые облака, усиление солнечного тепла).*

Дидактическая игра «Какая, какой, какое?»

Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру.

Воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди подбирают как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.

Пальто – тёплое, зимнее, новое, старое. И т.д.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Кто дальше?»

Цель: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места.

Трудовая деятельность. Сбор веток на участке после сильного ветра.

Цель: развивать умение наводить порядок на участке детского сада.

Подвижная игра «Волк во рву»

Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие; воспитывать ловкость, смелость.

Малоподвижная игра «Передай мяч»

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Играющие становятся в круг на расстоянии шага друг от друга. Воспитатель дает одному из ребят мяч. По команде воспитателя: «Начинай!» дети передают мяч по кругу, при этом четко произнося:

*Ты беги, веселый мячик,
Быстро, быстро по рукам.
У кого весёлый мячик,
Тот подпрыгивает сам!*

С приближением зимы, как мы все знаем, заяц меняет серую шубку на белую, и ходит в ней в течение зимы, а потом, с возвращением тепла, опять «переодевается» в летний буро-сероватый наряд. У зайчихи первые зайчата рождаются весной, когда еще снег корочкой - наст и называются они настовичками. Мать кормит зайчат и сразу же уходит, чтобы своим запахом не привлечь внимание хищников. Дело в том, что зайчата в младенчестве ничем не пахнут, поэтому найти их по запаху не сможет никакой хищник. А зайчиху – может. Вот и уходит она от зайчат, чтобы уберечь их от врагов. Спустя несколько дней зайчиха возвратится, вновь покормит деток и уйдет.

Дидактическая игра «Кто больше вспомнит слов со звуком Р».

Цель: развивать фонематический слух.

Трудовая деятельность. Сбор веточек и камней.

Цели: закреплять умение коллективно работать; формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.

Индивидуальная работа. Игровое задание: «Попади в обруч».

Цель: упражнять в метании в цель.

Подвижная игра «Охотники и зайцы»

Цель: совершенствовать навыки прыжков и метания в цель на обеих ногах; развивать ловкость, скорость и ориентирования в пространстве.

Из числа играющих выбирается охотник, остальные дети – зайцы. На одной стороне площадки отводится место для охотника, на другой – дом зайцев. Охотник ходит по площадке, делая вид, что ищет следы зайцев, а затем возвращается к себе в дом. Зайцы выпрыгивают из-за кустов и прыгают *(на двух ногах, на правой или*

<p>Тот, у кого на слово «сам» оказывается мяч, начинает подпрыгивать, а дети сопровождают его прыжки словами: «Раз, два, три!». Игра повторяется, мяч передается по кругу дальше. Для усложнения игры можно предложить детям, передавая мяч, шагать на месте и проговаривать слова.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.</p>	<p>левой - кто как хочет) в разных направлениях. По сигналу: «Охотник!» - зайцы убегают в дом, а охотник бросает в них мяч. Зайцы, в которых он попал, считаются подстреленными, и он забирает их в свой дом. После каждой охоты на зайцев охотник меняется, но выбирается не из числа пойманных.</p> <p>Малоподвижная игра «Холодно горячо»</p> <p>Цель: развивать слуховые качества, физические качества.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность - учить содержательно проводить свободное время, организовывать игры со сверстниками, самостоятельно использовать разнообразное оборудование.</p>
<p style="text-align: center;">Март</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 5</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за поведением птиц на участке</p> <p>Цели: побуждать детей к самостоятельным выводам – в чем проявляется весеннее оживление в жизни птиц: звонкая песенка синиц, воробьи подбирают себе пары, вороны сидят на яйцах.</p> <p>Стихотворение И.Никитина:</p> <p style="text-align: center;">Звонко тенькает синица Возле нашего окна... Скоро в дверь к нам постучится Настоящая весна!</p> <p>Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?»</p> <p>Цель: упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы.</p> <p>- Что делают птицы весной? (<i>прилетают, возвращаются в родные края, вьют гнезда, поселяются в скворечниках, выводят птенцов и т.д.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от мусора.</p>	<p style="text-align: center;">Март</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 6</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за небом и облаками</p> <p>Цели: закрепить представления о весне, обратить внимание на изменения, произошедшие на небе, развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы.</p> <p style="text-align: center;"><i>Как по небу с севера Плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала На поля озеришки, Белый пух да пёрышки.</i></p> <p>Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось? Небо стало синим-синим. Появились белые легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь. Весна идёт!</p> <p>Посмотрите на небо, что вы видите? Какие сегодня облака? Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег? В каком направлении плывут облака?</p> <p>Дидактическая игра «Назови слово»</p> <p>Цели: развивать фонематический слух, речевое внимание, закреплять</p>

<p><i>Цель:</i> привлечь детей к помощи взрослым и посильному труду в природе.</p> <p>Индивидуальная работа. Игровые упражнения со скакалкой.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.</p> <p>Исследовательская деятельность. «Делаем фигурки» - дети экспериментируют с разными формочками и материалами: влажный и сухой песок.</p> <p><i>Цель:</i> показать особенности сухого и влажного песка.</p> <p>Подвижная игра «Перемены предмет»</p> <p><i>Цель:</i> развивать быстроту бега, умение быстро реагировать на сигнал.</p> <p>Игра малой подвижности «Запрещенное движение»</p> <p><i>Цель:</i> развитие зрительного внимания.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	<p>правильное произношение звуков, слов, Воспитатель бросает мяч ребенку и называет любой согласный звук; ребенок должен назвать слово, которое начинается с этого звука.</p> <p>Трудовая деятельность. Предложить реб подмести дорожки.</p> <p><i>Цель:</i> формировать умение наводить пор на участке детского сада.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений. Метание мяча в вертикальную цель правой и левой руками</p> <p><i>Цель:</i> развивать меткость и координацию движений.</p> <p>Подвижная игра «Краски» <i>Цель:</i> учить различать цвета; совершенствовать навыки детей бегать с ускорением; развивать быстроту реакции, ловкость, внимательность.</p> <p>Малоподвижная игра «Три, тринадцать, тридцать»</p> <p><i>Цель:</i> развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность - учить содержательно проводить свободное время, организовывать игры со сверстниками, самостоятельно использовать разнообразное оборудование</p>
<p style="text-align: center;">Март</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 7</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за работой дворника</p> <p><i>Цели:</i> активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда.</p> <p style="text-align: center;"><i>Каждый месяц, ежедневно Не представить нам без вас Чистые вокруг дорожки, Что Вы чистите для нас. Снега, льда, опавших листьев, Ну, и ветра иль жары - Не боитесь Вы нисколько,</i></p>	<p style="text-align: center;">Март</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 8</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за ветром</p> <p><i>Цели:</i> уточнять и расширять знания детей об окружающем мире, о воздухе, о ветре; знакомить с причинами его возникновения.</p> <p>Загадка: <i>За окошком завывает, Тёплым, ласковым бывает, Но и может всё на свете Разломать, разрушить... (Ветер)</i></p> <p>Каким бывает ветер? Почему дует ветер? Воздух в атмосфере нагревается по-</p>

Людям Вы помочь должны.

Кто обрезает деревья? Какие ветки он обрезает и чем? (*Специальными ножницами - секатором*) С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарников? (*Придать форму, освободить от лишних или больных веток.*)

Почему профессия называется – дворник?

Дидактическая игра «Что растёт в лесу?»

Цель: закреплять знания о растениях леса.

Дети называют деревья, кустарники. Побеждает ребёнок, больше назвавший растений.

Трудовая деятельность. Уборка обрезанных дворником веток в определенное место.

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Индивидуальная работа по развитию движений. Метание мяча в вертикальную цель правой и левой руками

Цель: развивать меткость и координацию движений.

Подвижная игра «Совушка»

Цель: совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях с выполнением движений, развивать равновесие.

Малоподвижная игра «Передай мяч»

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

разному: теплый воздух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется понизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и теплого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер.

Назовите наиболее сильные ветры.

(*Ураганы, тайфуны, метели, бураны.*)

Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, синоптиками. Можно ли увидеть следы ветра?

Исследовательская

деятельность. Определить направление ветра по компасу.

Словесная игра «Города»

Цель: развивать умение выделять последний звук в слове, определять первый звук в слове, развивать внимание, умение сосредотачиваться.

Лучше вместо городов называть животных (или имена, или вообще любые предметы). Педагог называет первое слово, а ребенок должен вспомнить животное, начинающееся на последнюю букву. И так далее.

Трудовая деятельность. Помощь детям младшей группы в уборке участка от прошлогоднего мусора.

Цель: учить самостоятельно разделяться на подгруппы и добросовестно трудиться.

Индивидуальная работа по развитию движений.

Цель: развивать координацию движений. Прыжки на 2-х ногах вдоль шнура, перепрыгивая его справа и слева; поочередно на правой и левой ноге; прыжки в длину с места.

Подвижная игра «Волк во рву»

Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие;

	<p>воспитывать ловкость, смелость. Малоподвижная игра «Земля, вода, воздух» Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному. Самостоятельная игровая деятельность. Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.</p>
<p style="text-align: center;">Март Прогулка 9 Наблюдение за высотой стояния Солнца</p> <p>Цель: закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. Загадка: <i>Что выше леса, Краше света, Без огня горит? Без него плачемся, А как появится — От него прячемся. (Солнце.)</i></p> <p>Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. Начинает расти трава. Что же еще происходит в природе? Где восходит, где заходит солнце?</p> <p>Исследовательская деятельность Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые? С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? <i>(Темных стекол)</i></p> <p>Дидактическая игра «Что где растёт?» Цель: учить детей понимать происходящие в природе процессы; показывать зависимость всего живого на земле от состояния растительного</p>	<p style="text-align: center;">Март Прогулка 10 Наблюдение за легковым транспортом</p> <p>Цель: закреплять знания об автомобилях, уметь различать их по назначению. - Назовите автомобили, которые вы видите на проезжей части. - На какие группы можно поделить весь транспорт? <i>(Легковой, грузовой, общественный, специальный.)</i> - Почему по-разному называются те или иные группы автомобилей? - Как автомобили влияют на окружающую среду? <i>(Загрязняют выхлопными газами, пятнами бензина на асфальте.)</i> - Чем полезен транспорт? <i>(Быстро доставят людей в любую часть города.)</i> - Чем вреден транспорт? <i>(Сигналят по утрам, мешают спать, выделяют выхлопные газы.)</i> - Какие машины больше шумят и больше загрязняют атмосферу? <i>(Грузовые.)</i> - Каких автомашин больше в нашем городе? Почему? Дидактическая игра «Один — много» Цели: активизировать словарный запас по теме, совершенствовать грамматический строй речи. Игра проводится с мячом. Воспитатель бросает одному из</p>

<p>покрова. Воспитатель называет разные растения и кустарники, а дети выбирают только те, что растут в данной местности. Если растут – дети хлопают в ладоши или прыгают на одном месте (движение можно выбрать любое), если нет – дети молчат. Например: <i>вишня, яблоня, пальма, шиповник, смородина, абрикос, малина, апельсин, лимон, груша, ананас, и т.д.</i></p> <p>Трудовая деятельность. Предложить ребятам протереть скамейки в беседке. Цель: приучать к труду; воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Индивидуальная работа. Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля). Цель: развивать двигательную активность.</p> <p>Подвижная игра «Коршун и наседка» Цель: развивать ловкость детей, умение перемещаться боковым приставным шагом.</p> <p>Малоподвижная игра «Передай мяч» Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.</p>	<p>детей мяч и называет слово по теме (транспорт), ребёнок ловит мяч и возвращает его педагогу, употребив слово «много» (<i>Один трамвай — много трамваев</i>).</p> <p>Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп). Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.</p> <p>Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Назови первый звук слова» Цели: развивать фонематический слух, речевое внимание, закреплять правильное произношение звуков, слов. Ребенок называет предмет, выделяя первый звук, и звук изолированно.</p> <p>Трудовая деятельность. Предложить ребятам подмести дорожки. Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.</p> <p>Подвижная игра «Перемени предмет» Цель: развивать быстроту бега, умение быстро реагировать на сигнал.</p> <p>Игра малой подвижности «Запрещенное движение» Цель: развитие зрительного внимания.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.</p> <p>Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.</p>
<p style="text-align: center;">Март</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 11</p> <p style="text-align: center;"><i>Наблюдение за кошкой</i></p> <p>Цели: продолжать закреплять знания о</p>	<p style="text-align: center;">Март</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 12</p> <p style="text-align: center;"><i>Наблюдение за весенним небом и облаками</i></p>

домашних питомцах и их поведении; воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них.

Стихотворение М. Серовой

*Поиграть решил со мной
Мой котёнок озорной.
Нитки по полу гонял,
И усталости не знал.
Мигом размотал клубок,
А смотать уже не смог.*

Учить наблюдать за поведением кошки в новой обстановке. Замечать, как кошка идет, что и как нюхает, шевелит усами, как двигается. Обратить внимание детей на кошку во время движения, уметь ходить бесшумно (*при ходьбе прячет свои когти*), ловко лазает по дереву, цепляясь острыми когтями за кору дерева, как спрыгивает, как крадется за птичкой. Кошка — хищное животное.

Вместе с детьми выслушать рассказы о домашних питомцах.

Кошки, пожалуй, самые чувствительные к изменениям погодных условий. С ними связано множество народных примет, вот самые распространенные из них: *«Прячет во сне мордочку в лапки или под брюшко — скоро настанет непогода и холода», «Приглаживает во время умывания лапками шерстку на голове — будет хорошая погода».*

Дидактическая игра «Назови зверя с нужным звуком»

Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления.

Воспитатель говорит: «Вспомните зверей, в названии которых есть буквы А, К, ...» Кто больше назовет, тот и выиграл.

Индивидуальная работа. Игровое задание: «Попади в цель».

Цель: развивать глазомер и силу броска.

Подвижная игра «Краски»

Цель: учить различать цвета; совершенствовать навыки детей бегать с ускорением; развивать быстроту реакции,

Цели: обратить внимание на красоту весеннего неба; расширять представления детей о многообразии неживой природы; развивать любознательность, творческое восприятие; воспитывать любовь к природе.

*Небо, как ты прекрасно
Манишь своей синевою,
Солнца лучи отражаешь,
Вечности свет голубой.
Ночью-бархат, ты,
чёрный,
Россыпью звёздной
блестишь,
Месяц, на поле
просторном,
Бережно, нежно
хранишь.*

Наблюдать за движением облаков и изменением их формы. Найти на ясном голубом небе легкое облачко и предложить детям проследить за тем, как оно медленно передвигается, постепенно увеличивается и меняет форму. Обратить внимание на цвет неба, определить его, сравнить с зимним серым, грязным цветом.

Приметы: в марте облака плывут быстро и высоко — к хорошей погоде; облака идут низко — возможен дождь.

Дидактическая игра «Кто найдет короткое слово?».

Цель: развивать речевую активность.

Воспитатель говорит детям, что узнать, длинное слово или короткое, можно по шагам. Он произносит: «Суп» и одновременно шагает. Педагог говорит, что получился только один шаг, так как это короткое слово. Дети выстраиваются вдоль линии, и по одному начинают произносить слова и делать шаги. Кто произнесет неверно, выходит из игры.

Индивидуальная работа по развитию движений.

<p>ловкость, внимательность. Малоподвижная игра «Три, тринадцать, тридцать» Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе. Трудовая деятельность. Подметание веранды и дорожек. Цель: закреплять умение пользоваться вениками, постоянно и своевременно наводить порядок на участке, формировать ответственность за порученное дело. Самостоятельная игровая деятельность - учить содержательно проводить свободное время, организовывать игры со сверстниками, самостоятельно использовать разнообразное оборудование. Самообслуживание. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища; формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.</p>	<p>Цель: учить ловить мяч двумя руками; развивать координацию движений. Бросание мяча вверх, ловя с хлопками, с поворотом кругом. Трудовая деятельность. Посадка лука. Цель: воспитывать у детей положительное отношение к труду, разъяснять детям значимость их труда; формировать умение правильно высаживать лук. Народная игра «Горелки с платочком» Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге. Малоподвижная игра «Холодно горячо» Цель: развивать слуховые качества, физические качества. Запрещается подглядывать, когда ведущий прячет предмет. Водящий закрывает глаза, дети прячут предмет. После этого водящий ищет предмет. А дети ходят за ним и говорят: холодно... тепло,... горячо... помогая найти спрятанный предмет. Самостоятельная игровая деятельность. Игры с использованием оборудования на участке.</p>
<p style="text-align: center;">Март Прогулка 13 Наблюдение за берёзой Цель: продолжать знакомить с берёзой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с наступлением весны; закрепить знания о строении дерева, его характерных особенностях. Загадка: <i>Белоствольные красавицы Дружно встали у дорожки, Книзу веточки спускаются, А на веточках сережки.</i> (Береза)</p>	<p style="text-align: center;">Март Прогулка 14 Наблюдения за изменениями в одежде людей Цели: учить устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей. Стихотворение «Портниха» <i>Целый день сегодня шью. Я одела всю семью. Погоди немножко, кошка, Будет и тебе одёжка.</i> Обратить внимание детей на</p>

Какие части дерева вы знаете? Какого цвета ствол у березы? Какие ветки у березы, они - толстые или тонкие? Какого цвета? Погладьте ствол березы. Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.) Ствол у неё белый с чёрными точками, через которые она дышит. Весной береза сбрасывает верхний слой бересты, кора становится гладкой и шелковистой. На кончиках березовых ветвей появляются длинные сережки желтые и зеленые (это семена). Зачем корни деревьям? Где находятся корни?

Народные приметы: «Лопаются сережки у березки - время сеять хлеб».

Дидактическая игра «Третий лишний».

Цель: закреплять знания о многообразии птиц.

Воспитатель называет птиц вперемешку, кто заметит ошибку, должен хлопнуть в ладоши (воробей, ворона, муха, снегирь и т.д.).

Трудовая деятельность. Предложить ребятам протереть скамейки от пыли.

Цель: воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.

Индивидуальная работа по развитию речи.

Ди «Весёлая неделька»

Цель: упражнять в названии дней недели в прямой и обратной последовательности.

Кубанская подвижная игра «Хлибчик»

Цель: развивать двигательную активность.

Дети становятся парами в рассыпную.

Ведущий — хлибчик (хлебец).

Он становится на некотором расстоянии от детей: у него нет пары. Он громко произносит: - Пеку, пеку хлибчик

- А выпечешь?

- Вытеку!

- А убежишь?

- Посмотрю!

С этими словами дети и «хлибчик» бегают по площадке в рассыпную по одному. На сигнал педагога «Пара» быстро образуют пару, взявшись за руки. Тот ребенок, кому

изменение во внешнем виде людей. Вспомнить одежду зимой, весной, летом и осенью. Дети должны сами найти отличия и сделать соответствующие выводы.

Напомнить, что относится к одежде, обуви, головным уборам. Спросить, что сейчас надето на детях.

Поговорки и пословицы: «Март у матери-зимы шубу купил, да через три дня её продал», «Пришёл марток – надевай семеро порток».

Дидактическая игра «Назови слово»

Цель: упражнять детей в классификации предметов.

Воспитатель говорит: «Сапоги», - и бросает мяч ребёнку, тот должен ответить, что это – одежда, обувь или головной убор и т.д.

Трудовая деятельность. Очистка клумб от мусора.

Назвать садовый инвентарь и правила безопасной работы с ним.

Цель: воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения; разъяснять детям значимость их труда.

Индивидуальная работа. Упражнение с мячом.

Цель: упражнять в ловле и броске мяча.

Кубанская игра «Ляпка»

Цель: упражнять в беге с увертыванием в ловле.

Ведущий ловит игроков и у пойманного спрашивает:

- У кого был?

- У бабки.

- Что ел?

- Оладки.

- Кому отдал?

Пойманный называет одного из участников игры, тот становится ведущим. Игра повторяется.

Малоподвижная игра «Четыре стихии»

<p>пары не хватило, становится «хлебчиком».</p> <p>Малоподвижная игра «Передай мяч»</p> <p>Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Цель: поддерживать игры, в которых совершенствуются движения: ходьба, бег, бросание.</p>	<p>Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.</p> <p>Играющие выполняют движения в соответствии с сигналами: «Земля!» – руки вниз; «Вода!» - руки вперед, «Воздух!» – руки вверх; «Огонь!» – вращать руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.</p>
<p style="text-align: center;">Март</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 15</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за почками на деревьях</p> <p>Цель: расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе; продолжить учить замечать изменения во внешнем виде деревьев и кустарников в зависимости от времени года, климатическими изменениями в природе.</p> <p>Подойдем к кусту сирени. Давайте сравним, какие почки были зимой и сейчас. Разница есть или нет? Зимой почки на деревьях и кустарниках были плотно закупорены и не пропускали холодный воздух, они как бы спали. Деревья и кусты находились в состоянии покоя. Весной же началось сокодвижение. Деревья и кусты начали просыпаться. Почему? Что произошло с почками? Как расположены почки? В почках находится запас питательных веществ, для будущих листьев.</p> <p>Дети, а как вы думаете, где быстрее появятся листья на ветках на улице или в группе? Почему? Как можно проверить?</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Можно провести исследование. Для этого</p>	<p style="text-align: center;">Март</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 16</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за посадкой семян в клумбы</p> <p>Цели: формировать навыки посадки растений; закрепить представление о том, что растение вырастает из семени; напомнить фазы роста и развития растения, какие условия необходимы для нормального роста и развития.</p> <p>При посадке различных семян в цветник напомнить детям, какие условия необходимы для нормального роста и развития растения. Почему мы сажаем семена тогда, когда солнышко хорошо прогрело землю. Вспомнить сбор семян осенью. Сказать, семена каких цветов будут высажены на клумбе, сравнить их по внешнему виду, цвету, форме, величине, попросить запомнить, где какие посажены цветы.</p> <p>Поговорки и пословицы: «Майский мороз не выдавит слез».</p> <p><i>Как у нас на нашей грядке Столько цветиков цветет! Маргаритки, ноготки, Астры – пестрые цветы! Георгины и левкой.</i></p>

срежем веточку сирени секатором и поставим ее в группе в воду, а потом сравним с уличной.

Дидактическая игра по развитию речи «Лови да бросай – цвета называй»

Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет; закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.

Педагог, бросая мяч ребёнку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному (Красный - мак, огонь, флаг; оранжевый - апельсин, морковь, заря; и т.д.).

Индивидуальная работа по развитию речи. Разучивание скороговорок.

Цель: закреплять навык звукопроизношения наиболее трудных по артикуляции звуков; развивать слуховое внимание и память.

Разрослись у Ратибора три берёзки у забора. Рад берёзкам Ратибор: приукрасили весь двор.

Трудовая деятельность. Посадка луковиц тюльпанов.

Цель: вызвать желание сажать и растить садовые цветы.

Кубанская подвижная игра «Краду кавуны (арбузы)»

Цель: познакомить детей с кубанской подвижной игрой; прививать интерес к народным играм; совершенствовать навыки детей бега в быстром темпе; развивать координацию движений.

Малоподвижная игра «Холодно горячо».

Цель: развивать слуховые качества, физические качества.

Запрещается подглядывать, когда ведущий прячет предмет. Ведущий закрывает глаза, дети прячут предмет. После этого ведущий открывает глаза и ищет предмет. А ребята ходят за ним и говорят: холодно... тепло,... горячо... помогая найти спрятанный предмет.

Выбираешь ты какой?

Е. Благинина

Дидактическая игра «Назови скорей»

Цель: формирование знаний о днях недели.

Дети образуют круг. С помощью считалки выбирается ведущий. Он бросает мяч кому-либо из детей и говорит: «Какой день недели перед четвергом? Ребенок, поймавший мяч, отвечает «Среда». Теперь он становится ведущим и задает вопрос: «Какой день недели был вчера?» (Назови дни недели после вторника. Назови день недели между средой и пятницей).

Трудовая деятельность. Посев петрушки.

Цель: воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения; разъяснять детям значимость их труда.

Подвижные игры по желанию детей.

Цель: развивать двигательную активность; учить договариваться со сверстниками по выбору игры.

Индивидуальная работа по развитию движений.

Прыжки на 2-х ногах вдоль шнура, перепрыгивая его справа и слева; поочередно на правой и левой ноге; прыжки в длину с места.

Цель: закреплять умение прыгать на двух ногах; развивать координацию движений.

Самостоятельная игровая деятельность. Игры с использованием оборудования на участке.

Цель: развивать фантазию и воображение.

<p>Самостоятельная деятельность. Игры со скакалками. Цель: упражнять в прыжках.</p>	
<p style="text-align: center;">Март</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 17</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за трудом почтальона Цели: продолжать наблюдение за трудом почтальона; обогащать словарный запас за счет специфической лексики; воспитывать уважение к людям труда.</p> <p style="text-align: center;"><i>Кто доставит телеграмму, Почту шустро разнесет? Почтальоны, будьте славны! В непогоду, в гололёд. Вы несете людям вести, Труд достоин похвалы! Скажем мы о вас без лести – Вы отважны и смелы!</i></p> <p>Отметить, что сезонные изменения не отразились на работе почтальона. Изменилась форма одежды? Почему весной и осенью у почтальона сумка закрыта? Почему почтальон работает в любую погоду?</p> <p>Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп). Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.</p> <p>Дидактическая игра по экологии «Живая и неживая природа». Цель: систематизировать знания детей о живой и неживой природе. «Живая» (неживая) природа», говорит воспитатель и передаёт одному из играющих какой-либо предмет (или бросает мяч). Дети называют предметы природы (той, которую указал воспитатель).</p> <p>Трудовая деятельность. Подмести дорожки возле участка.</p>	<p style="text-align: center;">Март</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 18</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за изменениями, происходящими в природе Цели: учить наблюдать изменения в живой и неживой природе, рассуждать, сравнивать; прививать интерес к природе, к жизни растений и животных; развивать речь детей.</p> <p style="text-align: center;">Стихотворение И.Токмаковой «Весна»</p> <p style="text-align: center;"><i>К нам весна шагает быстрыми шагами, И сугробы тают под ее ногами. Чёрные проталины На полях видны. Верно, очень теплые Ноги у весны.</i></p> <p>Обратить внимание на изменения, происходящие с деревьями, кустарниками, появление насекомых и птиц. Воспитатель предлагает самостоятельно найти, что изменилось на участке (появление на клумбах всходов, рост растений).</p> <p>Приметы: «Деревья без ветра шумят – к дождю»; «Северный ветер к ночи стихает».</p> <p>Поговорки и пословицы: «Дерево скоро сядят, да не скоро с него плоды едят».</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке» Цель: описать признаки предметов, воспринимаемые на ощупь. Ребенок двумя словосочетаниями описывает взятый в мешочке предмет, а играющие дети должны определить, что же нащупал в мешочке ребенок.</p> <p>Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп). Цель: дать детям эмоциональный заряд</p>

<p>Цель:желание помочь дворнику. Индивидуальная работа по развитию фонематического слуха. «Назови первый звук слова» Цели: развивать фонематический слух, речевое внимание, закреплять правильное произношение звуков, слов. Кубанская подвижная игра «Хлебчик» Цель: развивать двигательную активность. Малоподвижная игра «Передай мяч» Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному. Самостоятельная игровая деятельность. Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.</p>	<p>бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы. Подвижная игра «Волк во рву» Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие; воспитывать ловкость, смелость. Малоподвижная игра «Передай мяч» Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному. Трудовая деятельность.Предложить ребятам протереть скамейки в беседке и подмести пол. Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада. Индивидуальная работа по развитию движений. Прыжки со скакалкой. Цель: учить прыгать одновременно на обеих ногах. Самостоятельная деятельность – игры с использованием мячей и скакалок. Цель: учить играть группами по совместным интересам.</p>
<p style="text-align: center;">Март Прогулка 19 Наблюдение за птицами</p> <p>Цели:уточнить представления о граче, его внешнем виде, условиях жизни; закрепить знания об основных признаках птиц. С началом весны возвращаются на Родину птицы, зимовавшие в теплых краях. Как они называются? Почему они возвращаются? (<i>Корма стало достаточно, появились насекомые, на проталинах можно найти прошлогодние семена и плоды</i>). У различных птиц весна наступает в разное время. Какая птица прилетает раньше всех? Чёрный грач – чернее ночи,</p>	<p style="text-align: center;">Март Прогулка 20 Наблюдение за перелётными птицами</p> <p><i>Цель:</i> расширять представления детей о птицах, их важной роли в природе и для человека; воспитывать у дошкольников бережное отношение к пернатым друзьям, равнодушные к многообразному миру птиц. С приходом весны всё оживает вокруг: зеленеет трава, светит ярче и теплее солнце, весело звенят ручьи, звонко поют птицы. Домой возвращаются перелётные птицы. Весна — время прилёта птиц, возвращаются они в строгом порядке:</p>

*Утомился, как рабочий:
Он за плугом днем ходил,
Клювом червяков ловил.
(Кодиненко Г.)*

Почему грачи прилетают первыми! (Они могут ходить по земле и собирать семена, плоды, оттаявшие из-под снега, первых червяков). Грачей называют «Вестниками весны». В народе говорят: «Увидел грача — весну встречай»; «Грач на горе - весна на дворе». Когда прилетают грачи, первое, чему они уделяют свое время, - это строительство или восстановление своих гнезд. За грачами прилетают и другие птицы.

Дидактическая игра «Что это за птица?»

Цель: учить описывать птиц по характерным признакам, привычкам и по описанию узнавать их.

Ведущий называет один яркий признак птицы, дети должны по нему угадать, что это за птица. Например: птица любит сало (синичка), у птицы красный берет (дятел) и т.д.

Индивидуальная работа по развитию речи. Разучивание скороговорок.

Цель: закреплять навыки звукопроизношения наиболее трудных по артикуляции звуков; развивать слуховое внимание и память.

Наступила сороконожка сороке на ножку.

Трудовая деятельность. Сбор камней на игровой площадке.

Цель: учить поддерживать чистоту и порядок на участке.

Подвижная игра «Совушка»

Цель: совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях с выполнением движений, развивать равновесие.

Малоподвижная игра «Земля, вода, воздух»

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более

сначала те, кто клюёт зёрна, затем водоплавающие, потом возвращаются птицы, которые питаются насекомыми. Есть даже такой праздник в апреле «День птиц». Его отмечают 1 апреля.

*Пернатые наши друзья,
Мы с вами большая семья,
Сегодня всем людям хочу
я сказать,
Что надо друзей этих
оберегать.
Пусть птицы в небесах
поют,
Птенцов высиживают,
гнезда вьют.
С пернатыми планета
наша краше,
И в этом так же счастье
наше!*

Дидактическая игра «Что это за птица?»

Цель: учить детей отгадывать загадки о птицах, узнавать знакомых птиц по описанию; способствовать развитию мышления, внимания, памяти.

Воспитатель загадывает загадки (см. картотеку загадок), а дети их отгадывают. За правильный ответ дается жетон. Ведется подсчет жетонов, кто больше всего отгадал загадок.

Трудовая деятельность. Вынос обрезанных веток к мусорному баку.

Цель: формировать желание трудиться сообща.

Подвижная игра «Краски»

Цель: учить различать цвета; совершенствовать навыки детей бегать с ускорением; развивать быстроту реакции, ловкость, внимательность.

Малоподвижная игра «Три, тринадцать, тридцать»

Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.

Индивидуальная работа по развитию речи. Разучивание скороговорок.

<p>спокойному.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.</p> <p>Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять неполадки в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.</p>	<p>Цель: закреплять навык звукопроизношения наиболее трудных по артикуляции звуков; развивать чёткую, правильную дикцию.</p> <p><i>Съел Валерик вареник, а Валюшка ватрушку.</i></p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.</p>
<p style="text-align: center;">Март</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 21</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за кучевыми облаками</p> <p>Цели: дать более полное представление, как образуются облака; напомнить дошкольникам, какие бывают облака (кучевые, перистые, слоистые).</p> <p>Загадка: Мягкое, а не пух. <i>Пушистое, а не вата. Белое, а не снег. На небе, а не солнце. (Облака)</i></p> <p>Рассмотреть на прогулке кучевые облака. Они хорошо заметны на светло-синем небе весной и летом. Ярко-белого цвета, похожие на клубы пара, они двигаются довольно быстро и дают то очень светлые, то очень темные тени. Облака эти крупные, с четкими очертаниями. Обычно кучевые облака бывают только днем, а к вечеру исчезают. Вспомнить с детьми, из чего состоят облака. <i>(Облака состоят из частичек воды, которые кристаллизуются высоко над землей, так там очень холодно. Когда облаков накапливается много, образуются тучи, которые потом проливаются дождем.)</i> Подобрать прилагательные к слову облака <i>(весенние, красивые, кучевые, слоистые).</i></p>	

<p>Примета: «Днем в апреле жарко, а ночью прохладно – к хорошей погоде».</p> <p>Дидактическая игра «Третий лишний» (посуда)</p> <p>Цель: закреплять знания о разнообразии посуды.</p> <p>Кто услышит ошибку, должен хлопнуть в ладоши. Например: кружка, бублик, стакан и т.д.</p> <p>Трудовая деятельность. Предложить ребятам полить песок в песочнице.</p> <p>Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений.</p> <p>Цель: отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег с захлестом.</p> <p>Подвижная игра «Коршун и наседка»</p> <p>Цель: развивать ловкость детей, умение перемещаться боковым приставным шагом.</p> <p>Малоподвижная игра «Передай мяч»</p> <p>Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.</p> <p>Самостоятельная деятельность – игры с песком.</p> <p>Цель: учить возводить коллективные постройки, обыгрывать их.</p> <p>Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.</p>	
<p style="text-align: center;">Апрель</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 1</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за рябиной</p> <p>Цели: закреплять знания о рябине; развивать способность наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><i>«Ты рябинушка, ты кудрявая, В зелёном саду пред избой цвети, Ты кудрявая, моложавая, Белоснежный пух — кудри-цвет твои.</i></p>	<p style="text-align: center;">Апрель</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 2</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за кучевыми облаками</p> <p>Цели: дать более полное представление, как образуются облака; напомнить дошкольникам, какие бывают облака (кучевые, перистые, слоистые).</p> <p>Загадка: Мягкое, а не пух. Пушистое, а не вата. Белое, а не снег. На небе, а не солнце.</p>

*Убери себя алой бусою,
Ярких ягодок загорись красой;
Заплету я их с тёмно-русою,
С тёмно-русою заплету косой».*

-Когда зацветает рябина? Кто переносит пыльцу рябины? Рябина часто разводится как декоративное дерево, но может быть использована и в качестве пищи. Теневыносливое, морозостойкое растение. Плоды рябины округлой формы, красные, горькие. И только подмороженные они вполне съедобны и даже вкусные. Свежие плоды рябины имеют горьковатый вкус, но после первых заморозков горечь исчезает. Из веточек заваривают лечебный чай. Из ягод варят варенье, компоты, делают квас, настойки. Плодами рябины любят лакомиться дрозды, снегири, свиристели, тетерева, глухари, сойки. Поэтому рябину называют птичьим деревом. В лесу поедают плоды не только птицы, но и звери: белки, кабаны, куницы.

Дидактическая игра «Один – много»

Цель: учить образовывать множественное число имени существительного.

Например: проталина – проталины, сосулька – ..., луч – ..., почка – ... подснежник – ..., ручей – ...

Индивидуальная работа. Игровое задание: Прыжки в длину с места.

Цели: упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений.

Трудовая деятельность. Посадка рассады цветов.

Цель: вызвать желание сажать и растить садовые цветы.

Подвижная игра «Перемени предмет»

Цель: развивать быстроту бега, умение быстро реагировать на сигнал.

Игра малой подвижности «Запрещенное движение»

Цель: развитие зрительного внимания.

Самостоятельная деятельность – игры с использованием мячей и скакалок.

Цель: учить играть группами по

(Облака)

Рассмотреть на прогулке кучевые облака. Они хорошо заметны на светло-синем небе весной и летом. Ярко-белого цвета, похожие на клубы пара, они двигаются довольно быстро и дают то очень светлые, то очень тёмные тени. Облака эти крупные, с чёткими очертаниями. Обычно кучевые облака бывают только днём, а к вечеру исчезают.

Вспомнить с детьми, из чего состоят облака. *(Облака состоят из частичек воды, которые кристаллизуются высоко над землей, так там очень холодно. Когда облаков накапливается много, образуются тучи, которые потом проливаются дождём.)*

Подобрать прилагательные к слову облака *(весенние, красивые, кучевые, слоистые).*

Примета: «Днём в апреле жарко, а ночью прохладно – к хорошей погоде».

Дидактическая игра «Третий лишний» (посуда)

Цель: закреплять знания о разнообразии посуды.

Кто услышит ошибку, должен хлопнуть в ладоши. Например: кружка, бублик, стакан и т.д.

Трудовая деятельность. Предложить ребятам полить песок в песочнице.

Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.

Индивидуальная работа по развитию движений.

Цель: отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег с захлестом.

Подвижная игра «Коршун и наседка»

Цель: развивать ловкость детей, умение перемещаться боковым приставным шагом.

Малоподвижная игра «Передай мяч»

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более

<p>совместным интересам.</p>	<p>спокойному. Самостоятельная деятельность – игры с песком. Цель: учить возводить коллективные постройки, обыгрывать их. Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.</p>
<p style="text-align: center;">Апрель</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 3</p> <p style="text-align: center;">Наблюдения за деревьями и кустарниками на территории ДОУ</p> <p>Цель: закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо.</p> <p>Стихотворение С. Дрожжина <i>Распустились почки, лес зашевелился, Яркими лучами весь озолотился. На его окраине из травы душистой Выглянул на солнце ландыш серебристый, И открылись кротко от весенней ласки Милой незабудки голубые глазки.</i></p> <p>Проверить, как перезимовали деревья (много ли поломанных веток). Какие еще произошли изменения? Какое состояние кроны деревьев на участке? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (<i>Отмирают ветви по краям кроны.</i>)</p> <p>Поговорки и пословицы: «Апрель начинается при снеге, а кончается при зелени»; «Где ласточке ни летать, а к весне опять прибудет».</p> <p>Дидактическая игра «Испорченный телефон»</p> <p>Цель: развитие слухового внимания.</p> <p>Дети выбирают ведущего при помощи считалочки. Все садятся на скамейку. Ведущий тихо на ухо говорит какое-либо слово рядом сидящему, тот передает его следующему и т.д. Слово должно дойти до последнего ребенка.</p>	<p style="text-align: center;">Апрель</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 4</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за трудом дворника</p> <p>Цели: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; воспитывать уважение к людям труда; развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника).</p> <p>-Чем занят дворник? (Откапывает розы после зимы). А еще он обрезает секатором погибшие, от мороза, ветки.</p> <p>Трудовая деятельность. Вынос обрезанных веток от роз на мусорную кучу. Напомнить правила безопасной работы.</p> <p>Цель: желание помочь дворнику.</p> <p>Дидактическая игра «Вспомни слово, начинающееся с гласного звука»</p> <p>Цель: упражнять детей в различении гласных и согласных звуков.</p> <p>Дети делятся на 2 группы, называют слова с заданного звука. Выигрывает та группа детей у которой будет больше фишек.</p> <p>Подвижная игра «Чье звено скорее соберётся?»</p> <p>Цель: упражнять в беге враспынную, умении слушать сигнал воспитателя; развивать внимание.</p> <p>Малоподвижная игра с мячом «Съедобное - несъедобное»</p> <p>Цель игры: развитие познавательных, мыслительных, коммуникативных и</p>

<p>Ведущий спрашивает у последнего: «Какое слово ты слышал?» Если тот скажет слово, предложенное ведущим, значит, телефон исправлен. Если же слово не то, ведущий спрашивает всех по очереди, начиная с последнего, какое он услышал слово. Так узнают, кто напутал и «испортил» телефон. Провинившийся занимает последнее место в ряду.</p> <p>Трудовая деятельность. Предложить ребятам подмести дорожки.</p> <p>Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Математическое упражнение «Сколько на площадке деревьев? (машинок, стульчиков, девочек, мальчиков и т.д.)»</p> <p>Цель: закреплять счет от 1 до 20.</p> <p>Народная игра «Горелки с платочком»</p> <p>Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>Цель: учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.</p> <p>Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности; формировать такие качества, как отзывчивость, взаимопомощь.</p>	<p>интеллектуальных способностей, эрудиции, внимательности, скорости и быстроты реакций.</p> <p>Индивидуальная работа. <i>Перебрасывание мяча другу другу снизу.</i></p> <p>Цель: развивать координацию движений.</p> <p>Самостоятельная деятельность – игры с использованием оборудования на участке.</p> <p>Цель: учить играть группами по совместным интересам.</p>
<p style="text-align: center;">Апрель</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 5</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за почками тополя.</p> <p>Цель: наблюдение за деревьями – закрепить умение различать деревья по веткам, почкам, коре.</p> <p>Стихотворение В. Товаркова «Первые листья»:</p> <p><i>На можем тополе</i></p>	<p style="text-align: center;">Апрель</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 6</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за насекомыми</p> <p>Цели: уточнить представления о муравьях, их образе жизни и устройстве муравейника; о пользе насекомых.</p> <p>Стихотворение Т.Коваль</p> <p style="text-align: center;"><i>Знают все: у муравья Очень дружная семья.</i></p>

*Дружно почки лопнули.
А из каждой почки
Вылезли листочки –
Развернули трубочки,
Распушили юбочки,
Оглянулись, улыбнулись*

И сказали: «Мы проснулись!»

Где растёт тополь в нашей местности? (вдоль улиц, трассы) Какие ещё растут деревья в нашей станице, в парке? (клен, вяз, ясень, липа, сосна и др.) А для чего нужны деревья? Какие части есть у дерева? Что такое корни для растения? Обратите внимание на тополь. Набухли почки, они стали толстыми, коричневым и совсем скоро появятся молодые, клейкие, зелёные листочки. Какие условия нужны деревьям, чтобы они росли? (свет, вода, тепло). Ветки у тополя толстые, кора зеленовато – серая, почки крупные, длинные, клейкие и душистые, растут по одной.

Дидактическая игра «Что сажают в огороде?»

Цель: учить классифицировать предметы по определённым признакам (по месту произрастания, по способу их применения); развивать быстроту мышления, слуховое внимание, речевые навыки.

Воспитатель спрашивает о том, что сажают в огороде и просит детей отвечать «да», если то, что он назовёт, растёт в огороде и «нет», если это в огороде не растёт. Кто ошибётся, тот проиграет.

Трудовая деятельность. Предложить ребятам подмести дорожки.

Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.

Индивидуальная работа по развитию речи. Разучивание скороговорок.

Цель: закреплять навыки звукопроизношения наиболее трудных по артикуляции звуков; развивать чёткую, правильную дикцию. *Три сороки – тараторки тараторили на горке.*

Кубанская подвижная игра «Хлибчик»

Цель: развивать двигательную активность.

*Летом дружно строят
дом,
А зимой спят дружно в
нём.*

Муравей — самое сильное на земле насекомое, он переносит тяжести, в 10 раз превосходящие его собственный вес. Муравьи — великолепные строители. Муравьи — хищники, они истребляют множество насекомых. У них много врагов: птицы, медведь. Как они передвигаются? Куда ползут муравьи? Что несут? Чем питаются? Как называется муравьиный дом?

Опыт с муравьями: на тропинке, где проходят муравьи, насыпать тонким слоем песок. Муравьи обязательно обогнут его и вернуться на проторенную тропинку. Затем можно посыпать крупинки сахара и понаблюдать, как отреагируют муравьи.

Трудовая деятельность. Посадка рассады садовых цветов.

Цели: формировать навыки посадки рассады; воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности.

Дидактическая игра «Повторяйте друг за другом».

Цель: развивать внимание, память. Играющий называет любое слово (животное, насекомое, птицу). Второй повторяет названное слово и добавляет свое. Тот, кто ошибается, выбывает из игры.

Кубанская игра «Ляпка»

Цель: упражнять в беге с увёртыванием в ловле.

Малоподвижная игра «Четыре стихии»

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Индивидуальная работа. Игровые упражнения со скакалкой.

Цель: закреплять умение прыгать через

<p>Малоподвижная игра «Передай мяч» Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.</p>	<p>скакалку, вращая ее вперед, назад.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Самообслуживание. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища; формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.</p>
<p style="text-align: center;">Апрель Прогулка 7</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за весенней грозой</p> <p>Цели: продолжать учить наблюдать природные явления и устанавливать причинно-следственные связи между ними; расширять представления о многообразии неживой природы; напомнить правила поведения при грозе.</p> <p>Стихотворение А. Тесленко <i>В тучках прячется гроза, Злится точно, как коза. Только рожки у нее, Молний острое копьё.</i></p> <p>Обратить внимание на изменения в природе перед грозой. Понаблюдать, что происходит раньше – гремит гром или сверкает молния – и почему. Обсудить с детьми, чем отличается грозовой ливень от других видов дождей, что между ними общего (кратковременный, затяжной, моросящий, грибной). Вспомнить правила поведения во время грозы. Описать состояние природы перед грозой. Выйдя на прогулку после грозы и дождя, вдохнуть чистый воздух. Объяснить детям, что капли дождя, падая сверху, захватывают частицы пыли и копти из воздуха, увлекая их вниз, тем самым очищая воздух.</p> <p>Приметы: глухой гром – к тихому дождю, резкий – к дождю; дождь без ветра будет идти долго.</p> <p>Поговорки и пословицы: «До первой грозы</p>	<p style="text-align: center;">Апрель Прогулка 8</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за небом</p> <p>Цели: закрепить представления о весне, обратить внимание на изменения, произошедшие на небе, развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы.</p> <p>Стихотворение Е.Горевой <i>Ничего нет неба выше, Там гуляют облака. Небо дуновеньем дышит, В небе звёзды сдалека Словно бусинки мерцают Украшая небосклон, А под утро исчезают, Растворяясь будто сон.</i></p> <p>Обратить внимание детей, как меняется цвет неба весной. Его стало как бы больше, из-за того что деревья стоят без листвы и оно сквозь их ветви хорошо просматривается. Цвет удивительно голубой. Обратить внимание детей, что облака, словно белые комья ваты, плывут по небу. Их называют кучевыми. Именно за ними люди любят наблюдать, представляя, на кого они похожи. Кучевые облака – спутники хорошей погоды.</p> <p>Приметы: «Облака плывут высоко — к хорошей погоде, низко — к ненастью».</p> <p>Дидактическая игра по экологии «Моё облако».</p>

лягушки не квакают».

Дидактическая игра «Подбери слово»

Цель: упражнять в подборе существительных и в правильном согласовании слов.

Солнечный, веселый...?, Ясная, холодная...?, Серое, хмурое...?, Робкая, ранняя...? Прилетают, возвращаются...? и т.д.

Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).

Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.

Индивидуальная работа по развитию движений. Метание мешочка с песком 2-мя руками из-за головы в горизонтальную цель.

Цель: развивать координацию движений, меткость.

Трудовая деятельность. Подмести дорожки возле участка.

Цель: желание помочь дворнику.

Кубанская подвижная игра «Краду кавуны (арбузы)»

Цель: познакомить детей с кубанской подвижной игрой; прививать интерес к народным играм; совершенствовать навыки детей бега в быстром темпе; развивать координацию движений.

Малоподвижная игра «Холодно горячо»

Цель: развивать слуховые качества, физические качества.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.

Цель: развивать воображение, образное восприятие природы.

Дети рассматривают небо и плывущие облака. Воспитатель предлагает пофантазировать и рассказать, на что похожи облака, куда они могут плыть.

Трудовая деятельность. Предложить ребятам обложить клумбу камнями.

Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.

Индивидуальная работа по ФЭМП. Д/и «Весёлая неделька»

Цель: упражнять в названии дней недели в прямой и обратной последовательности.

Дидактическая игра «Стоп! Палочка, остановись»

Цели: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.

Дети становятся в круг. Воспитатель говорит, что они будут описывать животное и каждый ребенок должен что-то сказать о нём. Например: воспитатель говорит: «Лиса» и передает палочку ребенку, тот говорит: «Рыжая» и передает палочку следующему. Кто не сможет сказать, выходит из игры.

Подвижная игра «Совушка»

Цель: совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях с выполнением движений, развивать равновесие.

Малоподвижная игра «Передай мяч»

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Апрель

Прогулка 9

Наблюдение за всходами тюльпанов

Цели: закрепить знания о весенних цветах, растущих на клумбе: тюльпанах; уточнить строение растений: корень, стебель, листья, цветы и их значение; познакомить детей с понятием «многолетние»; воспитывать бережное отношение к природе.

*Тюльпаны в саду
расцветают,
И радостным ярким
огнём,
Как будто костёр,
польхают
Под тёплым весенним
дождём!*

Найти на земле всходы тюльпанов, рассмотреть их. Вспомнить части растения. Полюбоваться нежными зелеными листочками. Листики похожи на овал. Тюльпан растет в любом месте цветочной клумбы.

Трудовая деятельность. Предложить ребятам удалить сорняки в тюльпанах.

Цель: привлечь детей к помощи взрослым и усильному труду в природе.

Дидактическая игра по экологии «Цветы»

Цель: закреплять умение детей классифицировать и называть комнатные и садовые растения.

Дети становятся в круг. Ребёнок называет садовое растение (*тюльпан*) и передаёт мяч соседу, тот называет другое растение (*ромашка*) и т.д. Кто не сможет ответить, выходит из круга.

Индивидуальная работа. Игровое задание: «Пройди по мостику».

Цель: упражнять в равновесии.

Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?»

Цель: упражнять в беге врассыпную, умении слушать сигнал воспитателя;

Апрель

Прогулка 10

Наблюдение за солнцем

Цель: закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека.

Загадка:

На тарелке колобок —

Золотой горячий бок.

А тарелка голубая —

Не видать конца и края... (Солнце)

-Что же ещё происходит в природе?

(Установить и закрепить представления об экологических связях.) Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце – источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься всё выше и выше, тем больше оно греет землю, поэтому погода теплее и день длиннее. От тепла начинает расти трава. Где восходит, где заходит солнце?

Дидактическая игра «Какое что бывает?»

Цели: учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, по материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение.

Давайте расскажем, что бывает зеленым, – *огурец, крокодил, листик, яблоко, платье, елка...* Широкой – *река, дорога, лента, улица...* и т. д.

Выигрывает тот, кто больше назовет слов, за каждое правильно сказанное слово ребенок получает фишку.

Трудовая деятельность. Коллективный труд по уборке территории.

Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.

Оздоровительная пробежка по

<p>развивать внимание.</p> <p>Малоподвижная игра «Земля, вода, воздух»</p> <p>Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.</p> <p>Самостоятельная деятельность – игры с песком.</p> <p>Цель: учить возводить коллективные постройки, обыгрывать их.</p>	<p>территории ДОУ (средний темп).</p> <p>Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений. Прыжки в длину с разбега.</p> <p>Цель: развивать прыгучесть, координацию движений.</p> <p>Подвижная игра «Краски»</p> <p>Цель: учить различать цвета; совершенствовать навыки детей бегать с ускорением; развивать быстроту реакции, ловкость, внимательность.</p> <p>Малоподвижная игра «Три, тринадцать, тридцать»</p> <p>Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.</p> <p>Самостоятельная деятельность – игры с использованием мячей и скакалок.</p> <p>Цель: учить играть группами по совместным интересам.</p> <p>Самообслуживание. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища; формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.</p>
<p style="text-align: center;">Апрель Прогулка 11 Рассматривание одуванчика</p> <p>Цели: закрепить знания о строении одуванчика; уточнить представления о последовательности роста и развития растения; развивать наблюдательность.</p> <p>Стихотворение И. Полянского «Одуванчики»</p> <p><i>Одуванчики везде По весенней травке: Замелькали во дворе, Разбежались по горе, Спрятались в канавке.</i></p> <p>Найти всходы одуванчика, определить части растения, что появляется первым.</p>	<p style="text-align: center;">Апрель Прогулка 12 Наблюдение за разными видами транспорта</p> <p>Цели: расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека.</p> <p>Загадка: <i>Что за чудо – длинный дом! Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус)</i></p> <p>- Как выглядит автобус? Что находится</p>

<p>Обратить внимание на разный вид всходов одуванчика в разных местах произрастания (в тени и на солнце), попросить детей сделать выводы.</p> <p>Почему одуванчик назван солнышком? Опиши изменения, происходящие с одуванчиком в процессе его развития. Одуванчик лекарственный – многолетнее травянистое растение. Сырьём являются корни. Корни и корневища можно заготавливать только после созревания и осыпания семян, часть корней и корневищ желательно оставлять в земле для возобновления растений. Напомнить, что в вечернее время цветы одуванчика закрывают свои головки до утра.</p> <p>Приметы: одуванчик расцвёл ранней весной – к короткому лету.</p> <p>Трудовая деятельность. Полив рассады цветов.</p> <p>Цель: привлечь детей к помощи взрослым и посильному труду в природе.</p> <p>Дидактическая игра «Отгадай слово».</p> <p>Цель: развивать речевую активность.</p> <p>Воспитатель объясняет правила игры: ведущий загадывает слово, но говорит только первый слог «Ли-». Дети подбирают слова: лиса, лилия, липа и. т. д.</p> <p>Как только кто-то угадает, он становится ведущим и игра начинается сначала.</p> <p>Эстафетная игра «Кто скорее докатит обруч до флажка?»</p> <p>Цель: учить детей выполнять задание точно, качественно; развивать у детей быстроту, умение передавать эстафету.</p> <p>Играющие делятся на команды; становятся друг за другом за чертой. У первых в колоннах в руках обручи, воспитатель даёт команду - «Кати!» первые в колоннах катят обручи по направлению к флажкам, подталкивая их руками, оббегают с обручем флажок, возвращаются в свои колонны и передают обручи следующему, хлопнув по плечу. Выигрывает команда, которая быстрее закончит игру.</p> <p>Малоподвижная игра с мячом</p>	<p>внутри автобуса? Какие автобусы ездят по нашей станции? Как едет автобус? В какую дверь автобуса нужно входить? (в переднюю) Из какой двери надо выходить? (из задней) С какой стороны надо обходить автобус? (сзади) Почему? (Хорошо видно движущийся по дороге транспорт.) Вы едете в автобусе сидя, свободных мест нет, вошел пожилой человек и стал рядом с вами. Как вы поступите и почему? Как нужно переходить дорогу? (Не спеша, со взрослым, сначала посмотреть налево, а затем направо.) На какой свет светофора?</p> <p>Дидактическая игра по ПДД «Повороты»</p> <p>Цель: развивать координацию движений рук (вправо, влево), зрительное внимание, мышление, умение выполнять команду, согласно знака в руках воспитателя.</p> <p>Материал: знаки: «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево».</p> <p>Дети строятся в шеренгу лицом к воспитателю. Если воспитатель показывает знак «Движение прямо», то дети делают один шаг вперед, если знак «Движение направо» - дети, имитируя поворот руля, поворачивают направо, если знак «Движение налево» - дети, имитируя поворот руля, поворачивают налево.</p> <p>Подвижная игра «Коршун и наседка»</p> <p>Цель: развивать ловкость детей, умение перемещаться боковым приставным шагом.</p> <p>Малоподвижная игра «Передай мяч»</p> <p>Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию речи. Разучивание скороговорок.</p> <p>Цель: закреплять навык</p>
--	---

<p>«Съедобное - несъедобное»</p> <p>Цель игры: развитие познавательных, мыслительных, коммуникативных и интеллектуальных способностей, эрудиции, внимательности, скорости и быстроты реакций.</p> <p>Индивидуальная работа по ФЭМП.</p> <p>Игровое упражнение «Найди все квадратное (круглое)»</p> <p><i>Цель: учить распознавать предметы определенной формы; развивать внимание.</i></p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	<p>звукопроизношения наиболее трудных по артикуляции звуков; развивать чёткую, правильную дикцию.</p> <p><i>Наступила сороконожка сороке на ножку.</i></p> <p>Трудовая деятельность. Высадка рассады примулы и анютиных глазок на центральной клумбе ДОУ.</p> <p>Цель: привлечь детей к помощи взрослым и посильному труду в природе.</p> <p>Самостоятельная деятельность – игры с песком.</p> <p>Цель: учить возводить коллективные постройки, обыгрывать их.</p>
<p style="text-align: center;">Апрель Прогулка 13 Наблюдение за воробьями</p> <p>Цели: закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду, голосам; формировать у детей эмоционально-доброжелательное отношение к живым существам.</p> <p>Загадка: <i>В серой шубке перовой И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орёл, а всё же птица.</i></p> <p>Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны? Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком? Почему? Кого боятся воробьи? Чем они питаются весной? Как люди должны заботиться о птицах?</p> <p>Приметы: <i>Чирикание воробьев сообщает, что в скором времени на смену ненастью придет хорошая погода.</i></p> <p>Дидактическая игра «Назови слово»</p> <p>Цель: развивать фонематический слух, речевое внимание, закреплять правильное произношение звуков, слов,</p> <p>Воспитатель бросает мяч ребенку и называет любой согласный звук; ребенок</p>	<p style="text-align: center;">Апрель Прогулка 14 Наблюдение за пчёлами</p> <p>Цель: дать детям элементарные представления о жизни пчелы (внешний вид, особенности, образ жизни, взаимосвязь с растениями и человеком).</p> <p>Что вы знаете о пчёлах? Где живут пчёлы?</p> <p>Живут пчёлы большими семьями. Есть даже такая пословица: «Одна пчела много мёду не наносит». Как вы её понимаете? (Ответы детей)</p> <p>Действительно, чтобы получилось много меда, необходимо много пчёл. Вот и живут пчелы большими семьями. А в одиночестве пчела может прожить только сутки, потом погибнет. Чтобы на растениях появились семена, на их цветки должна попасть пыльца с других цветков. Пчёлы, перелетая с цветка на цветок переносят на лапках цветочную пыльцу. Говорят: «пчёлы опыляют цветы». Пчёлы приносят большую пользу людям. Ребята, а вы любите мёд? (Ответы детей)</p>

<p>должен назвать слово, которое начинается с этого звука.</p> <p>Трудовая деятельность. Предложить ребятам подмести пол в беседке.</p> <p>Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки со скакалкой.</p> <p>Цель: учить прыгать одновременно на обеих ногах.</p> <p>Народная игра «Горелки с платочком»</p> <p>Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге.</p> <p>Дидактическая игра «Испорченный телефон»</p> <p>Цель: развитие слухового внимания.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>Цель: учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.</p>	<p>Кроме мёда, пчелы производят воск, прополис. Прополис помогает заживлению ран. И даже пчелиный яд применяют в медицине, как лекарство от многих болезней.</p> <p>Ребята, а теперь расскажите, что нового и интересного вы узнали о пчелах.</p> <p>Приметы: «Пчелы летают недалеко от ульев – к дождливой погоде», «Улетают в поле – впереди будут ясные деньки!»</p> <p>Дидактическая игра «Насекомые».</p> <p>Цель: закреплять умение классифицировать и называть насекомых.</p> <p>Дети становятся в круг, ведущий называет насекомое (<i>муха</i>), и передаёт мяч соседу, тот называет другое насекомое (<i>комар</i>) и т.д.</p> <p>Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).</p> <p>Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию речи. Д/и «Весёлая неделька».</p> <p>Цель: упражнять в названии дней недели в прямой и обратной последовательности.</p> <p>Трудовая деятельность. Полив рассады на клумбе.</p> <p>Цель: воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения; разъяснять детям значимость их труда.</p> <p>Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?»</p> <p>Цель: упражнять в беге в рассыпную, умении слушать сигнал воспитателя; развивать внимание.</p> <p>Малоподвижная игра с мячом «Съедобное - несъедобное»</p> <p>Цель: развитие познавательных, мыслительных, коммуникативных и интеллектуальных способностей,</p>
---	---

	<p>эрудиции, внимательности, скорости и быстроты реакций.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность - учить содержательно проводить свободное время, организовывать игры со сверстниками, самостоятельно использовать разнообразное оборудование.</p>
<p style="text-align: center;">Апрель Прогулка 15 Наблюдение за ветром</p> <p>Цель: уточнить представление о ветре, продолжать учить определять силу ветра, расширять знания детей о неживой природе.</p> <p>Загадка: <i>Пыль поднял и ветки клонит, Облака на небе гонит. Знают взрослые и дети, Что шалит так, только... (Ветер)</i></p> <p>-Ребята, а что ветер умеет делать? (Подбор разных глаголов)</p> <p>-А как ветер помогает нам? (<i>Надувает паруса, вертит крылья мельницы, разносит семена растений и т.д.</i>)</p> <p>-Может ли ветер навредить человеку?</p> <p>-Как мы назовем это явление? (<i>Ураган, буря, смерч</i>)</p> <p>Ураган, буря очень опасны для человека. Бывает даже так, что люди при неосторожности гибнут во время сильного ветра, грозы.</p> <p>Напомнить значение ветра для распространения пыльцы и семян растений.</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Определить направление ветра по компасу (макушкам деревьев, развивающимся лентам).</p> <p>Труд на участке. Вместе с воспитателем вскопать лунки вокруг деревьев и кустарников на участке группы.</p> <p>Цель: привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе.</p> <p>Экологическая игра «Природа и человек»</p> <p>Цель: закреплять и систематизировать</p>	<p style="text-align: center;">Апрель Прогулка 16 Наблюдение за всходами лука</p> <p>Цель: развивать в детях наблюдательность—умение замечать изменения в росте растений, связывать эти изменения с условиями, в которых они находятся.</p> <p>Загадка: <i>Сарафан не сарафан, платице не платице, А как станешь раздевать, досыта наплачешься.</i></p> <p>(Лук)</p> <p>-Какие изменения произошли со дня посадки лука? Какие условия помогли луку так вырасти? (свет, тепло, влага) Что нужно, чтобы вырастить зелень в комнатных условиях? (Свет, тепло, вода, земля) Чем полезен лук? (ответы детей) Лук содержит много различных витаминов. А вы знаете, как называются витамины, которые есть в луке? Фитонциды. Когда лук очистишь от шелухи, появится едкий запах, он улетучивается и убивает микробы. Еще есть витамин С, который укрепляет наше здоровье.</p> <p>Дидактическая игра «Испорченный телефон»</p> <p>Цель: развитие слухового внимания.</p> <p>Трудовая деятельность. Подметание веранды и дорожек.</p> <p>Цель: закреплять умение пользоваться вениками, постоянно и своевременно наводить порядок на участке, формировать ответственность за порученное дело.</p>

<p>знания детей о том, что сделано человеком, а что даёт человеку природа.</p> <p>Воспитатель становится в круг, в руках у него – мяч. Он заранее договаривается с детьми: педагог называет предметы, а дети отвечают одним словом: «Человек!» или «Природа!» Например, воспитатель бросает мяч ребёнку и говорит: «Машина!», ребёнок отвечает: «Человек!» Тот, кто ошибся, выходит из круга на один кон.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию речи. Разучивание скороговорок.</p> <p>Цель: закреплять навык звукопроизношения наиболее трудных по артикуляции звуков; развивать чёткую, правильную дикцию.</p> <p><i>Течёт речка, печёт печка.</i></p> <p>Кубанская подвижная игра «Хлебчик»</p> <p>Цель: развивать двигательную активность.</p> <p>Малоподвижная игра «Передай мяч»</p> <p>Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.</p> <p>Самостоятельная деятельность. Игры с песком.</p> <p>Цель: учить договариваться о совместных действиях.</p>	<p>Эстафеты «Дорожка препятствий»</p> <p>Цель: учить детей преодолевать полосу препятствий на скорость, выполнять задания точно, качественно; развивать у детей координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету.</p> <p>В качестве препятствий могут быть различные пособия: скамейки, дуги, барьеры, цели для метания. Порядок преодоления препятствий может быть любым, например: подлезть под несколькими дугами (рейками), пройти по скамье (или бревну), и т.д. Оцениваются быстрота и точность выполнения задания.</p> <p>Малоподвижная игра «Три, тринадцать, тридцать»</p> <p>Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений. Метание мешочка 2-мя руками из-за головы в горизонтальную цель.</p> <p>Цель: развивать координацию движений, меткость.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>Цель: учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.</p>
<p style="text-align: center;">Апрель Прогулка 17 Наблюдение за бабочкой</p> <p>Цели: расширять знания о бабочке, ее происхождении, строении, размножении и пользе; способствовать развитию экологического мышления; воспитывать бережное отношение ко всему живому.</p> <p><i>Вот две бабочки летят. Рассказать тебе хотят, Что вчера ещё в траве</i></p>	<p style="text-align: center;">Апрель Прогулка 18 Наблюдение за вертолётom</p> <p>Цели: закреплять знания о воздушном транспорте; формировать интерес к профессии пилота.</p> <p>Загадка:</p> <p><i>Без разгона ввысь взлетает — Стрекозу напоминает. Отправляется в полёт Наш российский ... (вертолёт).</i></p>

*Были гусеницы две.
Но из гусениц ленивых
Превратились вдруг в красивых
Пёстрых маленьких принцесс.
На лугу полно чудес!*

Что рассказали бабочки из стихотворения? Жизненный цикл состоит из 4-х стадий: яйцо-личинка, гусеница, куколка и взрослая бабочка. Бабочка откладывает яйца, из которых потом появляются гусеницы. Они активно поедают листья растений, быстро растут. Этим самым наносят вред растениям. Когда фаза гусеницы заканчивается, она превращается в куколку. Куколка обычно коричневая, неподвижная. А потом куколка лопается и из нее выходит бабочка. Она вначале сидит и сушит свои крылышки. А потом начинает летать. Вот такое превращение у бабочки.

Крапивница - красивая, пестрая, оранжевая с черными точками. Называется она крапивница, потому что ее гусеница может есть крапиву. *Лимонница* - яркая желтая бабочка. Ее часто можно спутать с листиком. *Капустная белянка* - очень распространенная бабочка, белая, с черными точками.

Дидактическая игра «Отгадайте загадки про насекомых».

Цель: развивать память, мышление, воображение.

Индивидуальная работа. Игровое задание: Прыжки в длину с места.

Цели: упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений.

Трудовая деятельность. Предложить ребятам полить песок в песочнице.

Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.

Кубанская игра «Ляпка»

Цель: упражнять в беге с увертыванием в ловле.

Малоподвижная игра «Четыре стихии»

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного

Как выглядит вертолёт? Какие бывают вертолеты? (*Санитарно-спасательные, военные, грузовые.*) Какая профессия у человека, управляющего вертолётom? (*Пилот.*) Какие еще виды транспорта вы знаете? (*Наземный, водный, воздушный.*) Перечислите наземный транспорт. В чем различия между вертолётom и самолетом?

Дидактическая игра «Живая и неживая природа».

Цель: систематизировать знания детей о живой и неживой природе.

«Живая» (*неживая*) природа», говорит воспитатель и передает одному из играющих какой-либо предмет (*или бросает мяч*). Дети называют предметы природы (*той, которую указал воспитатель*).

Трудовая деятельность. Предложить ребятам протереть скамейки и столы в беседке.

Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.

Индивидуальная работа. Игровые упражнения со скакалкой.

Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.

Подвижная игра «Краски»

Цель: учить различать цвета; совершенствовать навыки детей бегать с ускорением; развивать быстроту реакции, ловкость, внимательность.

Малоподвижная игра «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали покажем»

Цель: закрепить знания о видах транспорта, учить детей изображать виды транспорта в команде, с помощью рук, эмоциональной выразительности, звуков, развивать творчество, пластику, сообразительность, находчивость, воспитывать согласованность, сотрудничество.

<p>состояния к более спокойному.</p> <p>Самостоятельная деятельность – игры с песком.</p> <p>Цель: учить возводить коллективные постройки, обыгрывать их.</p> <p>Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять неполадки в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.</p>	<p>Каждая команда решает, какое транспортное средство будет изображать (троллейбус, карету, теплоход, паровоз, вертолёт). Представление транспортного средства должно проходить без комментария. Команда соперника отгадывает задуманное. Задание можно усложнить, предложив команде конкретный вид транспорта.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно раздеваться, правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь.</p>
<p style="text-align: center;">Апрель Прогулка 19 Наблюдение за ветром</p> <p>Цели: уточнить и расширить знания о природном явлении ветре, причинах его возникновения, влиянии на жизнь растительных организмов и человека.</p> <p>Загадка: <i>Невидимка озорной, все играет он с травой, Листья в воздухе кружит и куда-то он спешит. (Ветер)</i></p> <p>Выяснить вместе с детьми, есть ли ветер. Как это можно определить? Как узнать силу ветра? Что такое ветер?</p> <p>Ветер играет большую роль в жизни растений (переносит пыльцу, семена). Попросить назвать примеры (одуванчик, клен, тополь). Рассказать дошкольникам о значении ветра в жизни человека, о приспособлениях, которые помогают человеку использовать ветер для своих целей.</p>	<p style="text-align: center;">Апрель Прогулка 20 Наблюдение за одеждой людей</p> <p>Цель: учить устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей; закрепить умение классифицировать одежду.</p> <p>Стихотворение Ф. Льва «Весна-красна»: <i>На дворе весна-красна! Чем весна-красна ясна? Солнцем жарким, светом ярким, Клейкой почкой, первым листочком, Небом ясным, солнцем красным.</i></p> <p>Как изменилась температура воздуха с приходом весны?</p> <p>Почему люди стали часто ходить в платьях с короткими рукавами, футболках?</p> <p>Назовите предметы одежды и обуви, которые надевают летом.</p> <p>Дидактическая игра «Отгадываем</p>

Опыт «Как легче бегать – против ветра или по ветру»?

Цель: выяснить с детьми, как легче бегать.

Дидактическая игра «Назови ласково»

Цель: развивать у дошкольников умение образовывать существительные с уменьшительными, ласкательными суффиксами и понимание разных смысловых оттенков слова.

По цепочке дети называют существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами. Например: береза — березка — березонька; книга — книжечка — книжонка. Соловей — соловушка, журавль — ..., скворец — скворушка.....

Трудовая деятельность. Предложить ребятам полить песок в песочнице.

Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.

Индивидуальная работа. Упражнение с мячом.

Цель: упражнять в ловле и броске мяча (от груди, из-за головы).

Подвижная игра «Волк во рву»

Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие; воспитывать ловкость, смелость.

Малоподвижная игра «Передай мяч»

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем

загадки»

Цель: расширять запас существительных в активном словаре.

Дети сидят на скамейке. Воспитатель загадывает загадки об одежде и обуви. За отгадывание загадки ребенок получает по одной фишке. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек. Дети могут сами придумать свою загадку.

Индивидуальная работа. Игровое задание: «Сбей кеглю».

Цели: учить бросать мяч в цель; развивать меткость, внимание.

Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?»

Цель: упражнять в беге в рассыпную, умении слушать сигнал воспитателя; развивать внимание.

Малоподвижная игра с мячом «Съедобное - несъедобное»

Цель: развитие познавательных, мыслительных, коммуникативных и интеллектуальных способностей, эрудиции, внимательности, скорости и быстроты реакций.

Трудовая деятельность. Навести порядок на веранде.

Цель: продолжать учить детей самостоятельно наводить порядок на участке детского сада; закреплять навыки трудолюбия.

Самостоятельная двигательная деятельность.

Цель: поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

шкафу (раскладывать одежду в определённые места).

Май

Прогулка 1

Наблюдение за велосипедом

Цель: закреплять знания о назначении велосипеда.

Загадка:

Этот конь не ест овса,

У него два колеса,

На цепи он не сидит,

Цепь-то есть, он с ней бежит,

Есть седло и две педали.

Вы коня с рулём узнали? (Велосипед)

Уточнить, что велосипеды бывают детские и взрослые. Чем они отличаются? (Размером и количеством колес.) Из каких частей состоит велосипед? Каких размеров бывают велосипеды? Для кого они предназначены? Тяжело ли ездить на велосипеде? Нужно ли знать правила дорожного движения, чтобы управлять велосипедом? Чем отличается велосипед от машины? Сколько человек может одновременно ехать на велосипеде?

Дидактическая игра «Светофор»

Цель: учить соотносить действия с цветом светофора, развивать внимание, зрительное восприятие, мышление, сообразительность.

Материал: круги красного, жёлтого, зеленого цвета.

Воспитатель показывает кружок, а дети выполняете действия: красный – молчат; желтый – хлопают в ладоши; зеленый – топают ногами (на красный цвет – делают шаг назад, на жёлтый – приседают, на зелёный – маршируют на месте).

Трудовая деятельность. «Протираем шкафы в гардеробной комнате»

Цель: учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить вещи аккуратно на место.

Май

Прогулка 2

Наблюдение за цветущими плодовыми деревьями.

Цели: формирование у детей знаний об отличительных особенностях деревьев, учить видеть красоту весны.

Стихотворение «Цветущий сад»

Деревья расцвели весной,
манят дивной красотой.

Хочу войти в цветущий сад,
вдохнут цветочный аромат.

Нежный запах голову
кружит, а на цветах уже
пчела жуужжит,

Нежным солнечным теплом
согреты: сад и я, и дом.

По каким признакам можно узнать весну? (ярче светит солнышко, зеленеет трава, распускаются цветы и т. д.)

Кто мне скажет, какие еще деревья и кустарники цветут? Назовите их (вишня, рябина, каштан, сирень, черемуха, калина).

Какие части дерева вы знаете? (корень, ствол, ветки)

Чем деревья отличаются от кустарников? (деревья высокие, у них один ствол, а у кустарников много).

Зачем белят стволы деревьев?

Экологическая игра «Что растёт в родном краю?»

Цель: закреплять названия деревьев, кустарников.

Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).

Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.

Трудовая деятельность. Уборка территории участка от веточек.

<p>Индивидуальная работа по развитию речи. Разучивание скороговорок.</p> <p>Цель: закреплять навык звукопроизношения наиболее трудных по артикуляции звуков; развивать слуховое внимание и память.</p> <p style="text-align: center;"><i>Дед Додон в дуду дудел, Димку дед дудой задел.</i></p> <p>Подвижная игра «Перемени предмет»</p> <p>Цель: развивать быстроту бега, умение быстро реагировать на сигнал.</p> <p>Игра малой подвижности «Запрещенное движение»</p> <p>Цель: развитие зрительного внимания.</p> <p>Самостоятельная деятельность – с выносным оборудованием (карандаши, пластилин, конструктор)</p> <p>Цель: развивать творческие способности.</p>	<p>Цель: формировать трудовые умения.</p> <p>Подвижная игра «Краски»</p> <p>Цель:учить различать цвета; совершенствовать навыки детей бегать с ускорением; развивать быстроту реакции, ловкость, внимательность.</p> <p>Малоподвижная игра «Три, тринадцать, тридцать»</p> <p>Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.</p>
<p style="text-align: center;">Май Прогулка 3 Наблюдение за одуванчиком</p> <p>Цели: учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком; развивать познавательную деятельность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.</p> <p>Одуванчики неприхотливы. В золотисто-желтой корзинке образуется несколько сотен семян. Каждое семечко снабжено пушистым белым хохолком на длинной ножке — парашютиком. Стоит дунуть ветру или задеть за пушистый цветочек, как шарик распадается на сотни парашютиков, и летят во все стороны. Семена одуванчиков легко прорастают, поэтому их много кругом. В огородах одуванчик считают сорняком. Одуванчик считается лекарственным растением, его</p>	<p style="text-align: center;">Май Прогулка 4 Экскурсия в парк</p> <p>Цель: познакомить детей с явлениями, типичными для разгара весны; обогащать словарь новыми словами, обозначающими весенние явления в природе; воспитывать интерес к наблюдениям весенних изменений в природе.</p> <p>Отрывок из стихотворения: <i>В мой старый парк пришла весна, С весёлой, быстрою капелью. И птицам стало не до сна, Выводят праздничные трели. И небо, кажется, добрей, Не видно хмурых туч печали...</i></p> <p>-Назовите, какие правила надо соблюдать на прогулке в парке. Каких деревьев больше в парке? Какие цветы вы видите на клумбах? Как они называются? Чем они отличаются?</p>

<p>корень используется для улучшения пищеварения.</p> <p><i>Одуванчик! До чего ж Ты на облачко похож. Страшно даже и взглянуть: Как бы облачко не сдуть!</i> (Г. Виеру)</p> <p>Какие изменения происходят в процессе цветения одуванчика?</p> <p>Когда закрывается корзинка цветка? Почему в сырую погоду и во второй половине дня?</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Определить возраст одуванчика. Рассмотреть через лупу розетку цветка.</p> <p>Дидактическая игра «Стук да стук, найди слово, милый друг».</p> <p>Цель: закрепить полученные навыки выделения слогов.</p> <p>Дети становятся в круг, воспитатель в середине. В руках у него бубен. Воспитатель ударяет в бубен 2 раза, дети должны назвать растения, в названии которых 2 слога, затем ударяет 3 раза (растения с 3 слогами и т. д.).</p> <p>Трудовая деятельность. Наведение порядка на участке.</p> <p>Цели: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения.</p> <p>Подвижная игра «Коршун и наседка»</p> <p>Цель: развивать ловкость детей, умение перемещаться боковым приставным шагом.</p> <p>Малоподвижная игра «Передай мяч»</p> <p>Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.</p> <p>Индивидуальная работа. Развитие движений.</p> <p>Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>Цель: учить детей самостоятельно</p>	<p>Какие птицы прилетают к нам весной? Каких перелётных птиц вы знаете? Проснулись ли насекомые?</p> <p>Не хочется уходить из парка. Как вы думаете, почему?</p> <p>Дидактическая игра «Отгадай слово»</p> <p>Цель: развивать речевую активность.</p> <p>Воспитатель объясняет правила игры: ведущий загадывает слово, но говорит только первый слог: «Ко-». Дети подбирают слова: корова, коза, коробка и т. д. Как только кто-то угадает, он становится ведущим и игра начинается сначала.</p> <p>Трудовая деятельность. Подметание веранды и дорожек.</p> <p>Цель: закреплять умение пользоваться вениками, постоянно и своевременно наводить порядок на участке, формировать ответственность за порученное дело.</p> <p>Народная игра «Горелки с платочком»</p> <p>Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге.</p> <p>Малоподвижная игра «Холодно горячо»</p> <p>Цель: развивать слуховые качества, физические качества.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Упражнение с мячом.</p> <p>Цель: упражнять в ловле и броске мяча.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>Цель: учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.</p>
--	---

<p>организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.</p>	
<p style="text-align: center;">Май</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 5</p> <p style="text-align: center;"><i>Наблюдение за грозой</i></p> <p>Цели: знакомить с понятием «гроза»; формировать реальные представления о явлении природы; обогащать словарный запас; развивать наблюдательность.</p> <p>Стихотворение "Гроза" А. Барто</p> <p style="text-align: center;"><i>Начинается гроза Потемнело в полдень, Полетел песок в глаза В небе вспышки молний. Ветер треплет цветники На зеленом сквере В дом ворвались сквозняки, Распахнулись двери...</i></p> <p>-Как вы думаете, что такое гроза? Когда погода плохая, внутри облака накапливается электричество. Молния — это гигантская электрическая искра. Молния нагревает окружающий воздух. Горячий воздух сталкивается с более холодным, и раздается гром. Молния во время грозы очень опасна. Гром безопасен, он вестник того, что молния миновала. Молния может вызвать пожар, гибель людей и животных. Очень часто попадает в высокие, одиноко стоящие предметы, может разнести в щепки дерево и устроить пожар. Нельзя стоять под деревом во время грозы.</p> <p>Дидактическая игра по экологии «Что где растёт?»</p> <p>Цель: учить детей понимать происходящие в природе процессы; показывать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.</p> <p>Воспитатель называет разные растения и кустарники, а дети выбирают только те, что растут в данной местности. Если растут — дети хлопают в ладоши или</p>	<p style="text-align: center;">Май</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 6</p> <p style="text-align: center;"><i>Наблюдение за живыми барометрами</i></p> <p>Цели: познакомить с народными приметами, предсказывающими погоду; формировать умение наблюдать погоду, обрабатывать материалы этих наблюдений, делать выводы о состоянии погоды, давать описание погоды.</p> <p><i>Радуга-дуга яркая крутая, Значит будет вёдро, говорили все, У меня мечта просто золотая, Пробежать под нею утром по росе... Сказывают также, если мошки низко, Значит, скоро дождик, значит, под дождем Мы с тобой пройдемся очень-очень близко, Зонтик нам не нужен летним теплым днём!</i></p> <p>-Какая сегодня погода? А как можно узнать, какая погода будет завтра? (из газет, от синоптиков)</p> <p>Синоптики используют для предсказания погоды прибор-барометр. В природе существуют свои «живые барометры». Кого называют «живыми барометрами»? (растения, животные) Очень давно, когда не было приборов, люди присматривались к природе, замечали повадки животных перед дождем, снегом, ветром, солнечной погодой. Так возникли народные приметы:</p> <p><i>Собака спит, раскинув лапы, животом кверху - к теплу. Много спит и мало ест – к дождю. Воробьи в пыли купаются - к дождю. Ласточки летают низко над землей - к дождю и ветру.</i></p>

<p>прыгают на одном месте (движение можно выбрать любое), если нет – дети молчат. Растения: вишня, яблоня, пальма, шиповник, смородина, абрикос, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и т.д. Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?» (см.прогулка №136) Цель:упражнять в беге врассыпную, умении слушать сигнал воспитателя; развивать внимание. Малоподвижная игра с мячом «Съедобное - несъедобное» Цель: развитие познавательных, мыслительных, коммуникативных и интеллектуальных способностей, эрудиции, внимательности, скорости и быстроты реакций. Индивидуальная работа. Игровое задание: Прыжки на одной ноге. Цель: упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться. Трудовая деятельность. Привести в порядок песочницу, почистить, вскопать. Цель: формировать у детей самостоятельность в выполнении трудовых действий. Самостоятельная двигательная активность. Цель: поддерживать игры, в которых совершенствуются движения: ходьба, бег, бросание.</p>	<p><i>Если паук находится по середине паутины, то к солнцу.</i> <i>Если дождевые черви выползают наружу - к дождю.</i> Дидактическая игра «Бывает – не бывает» (с мячом). Цель:развивать память, мышление, быстроту реакции. Воспитатель произносит словосочетание и кидает мяч, а ребёнок должен быстро ответить: иней летом (<i>не бывает</i>); снег зимой (<i>бывает</i>); мороз летом (<i>не бывает</i>); капель летом (<i>не бывает</i>). Кубанская подвижная игра «Хлибчик» Цель: развивать двигательную активность. Малоподвижная игра «Передай мяч» Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: улучшать технику прыжков (во всех видах). Труд в природе. Полив рассады на клумбе. Цель: привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе. Самостоятельная игровая деятельность. Настольные игры: «Шашки», «Домино» и др. Цель: приучать детей к совместным играм небольшими группами.</p>
<p style="text-align: center;">Май Прогулка 7 Наблюдение за многообразием насекомых Цели:продолжать расширять знания детей о многообразии насекомых; формировать эмоционально-доброжелательное отношение к живым существам. Стихотворение В.Леонова <i>Насекомых разных много,</i></p>	<p style="text-align: center;">Май Прогулка 8 Наблюдение за Солнцем Цели:формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла; развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать; воспитывать бережное отношение к природе.</p>

*Кто пугается травую,
Кто пыльцу с цветка снимает,
Кто коренья поедает.
Кто-то кровь употребляет,
Кто-то фрукты поглощает,
В общем разные бывают,
Насекомых мы всех знаем!*

Воспитатель предлагает детям найти насекомых. Устанавливает связь между прилетом птиц и появлением насекомых. Насекомых с каждым днем становится все больше: комары, бабочки, жуки. Учит различать насекомых по внешнему виду.

Поговорки и пословицы: «Люди рады лету, а пчела цвету», «Его муха крылом перешибет» (о слабом человеке)

Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).

Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.

Кубанская игра «Ляпка»

Цель: упражнять в беге с увертыванием в ловле.

Малоподвижная игра «Четыре стихии»

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Индивидуальная работа. Развитие движений.

Цель: закреплять умение бросать мяч в цель.

Трудовая деятельность. Подмести дорожки на участке (предложить помощь малышам).

Цель: воспитывать у детей желание помогать малышам.

Самостоятельная двигательная активность.

Цель: поддерживать игры, в которых совершенствуются движения: ходьба, бег, бросание.

Что нужно для роста растений, животных? Что дает солнце?

Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло. Если бы Солнце стало холодным, то Земля погрузилась бы в темноту. От холода и темноты погибли бы все растения и животные. Солнце — раскаленное шарообразное тело, его можно сравнить с горячей печкой, раскаленным железом. Раскаленное вещество излучает свет, т.е. светит.

Вот и Солнце тоже светит, его свет доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло. Свет от Солнца до Земли доходит за 8 минут 19 секунд. Солнце светит необычайно сильно, поэтому, даже находясь от него на большом расстоянии, мы не можем на него смотреть прямо, больно глазам. Кроме света от раскаленных тел исходит тепло. Вот и Солнце отдаёт тепло другим планетам, а также нашей Земле. Поэтому на солнышке мы греемся, нам тепло.

Исследовательская деятельность

Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыть деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени.

Дидактическая игра «Назови слово»

Цели: развивать фонематический слух, речевое внимание, закреплять правильное произношение звуков, слов,

Воспитатель бросает мяч ребёнку и называет любой согласный звук; ребенок должен назвать слово, которое начинается с этого звука.

Подвижная игра «Волк во рву»

Цель: упражнять детей в прыжках в

	<p>длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие; воспитывать ловкость, смелость.</p> <p>Трудовая деятельность. Подметание дорожек. Цель: учить детей понимать, что они выполняют нужную работу, требуемую от них определенных условий.</p> <p>Малоподвижная игра «Передай мяч» Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.</p> <p>Индивидуальная работа. Игровое задание: «Попади в цель». Цель: развивать глазомер и силу броска.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>
<p style="text-align: center;">Май Прогулка 9 Наблюдение за цветником</p> <p>Цели: расширять представления о цветнике весной; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.</p> <p>Отрывок из стихотворения Е. Николаевой <i>Наша клумба - загляденье! Полюбуйтесь на неё! Поднимает настроенье Всем, кто к ней ни подойдет. Сколько здесь цветов душистых! Сколько нежных лепестков: Шелковистых и пушистых. Тонких, гибких стебельков...</i></p>	<p style="text-align: center;">Май Прогулка 10 Наблюдение за облаками</p> <p>Цель: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.</p> <p>Отрывок стихотворения С. Джус <i>Почему бывают тучи И бывают облака? Потому что тучи - круче, Облака - они слегка! Облака летят, пушинки, Тучи грозные висят, Там, ведь мокрые дождевики Нас водой облить хотят.</i> Посмотрите на небо, что вы видите?</p>

-Назовите садовые цветы. Назовите полевые цветы. Где они растут?

Какие цветы вам нравятся? Почему? Есть ли у вас дома цветы? Какие?

Как вы за ними ухаживаете? Что надо сделать, прежде чем посадить цветы?

Что надо сделать, чтобы наши растения выросли и зацвели?

Почему некоторые растения называются однолетние, многолетние?

Дидактическая игра «Третий лишний»

Цель: закреплять знания о многообразии цветов.

Воспитатель называет цветы вперемешку, кто заметит ошибку, должен хлопнуть в ладоши (пион, тюльпан, липа и т.д.).

Индивидуальная работа. Развитие движений.

Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.

Кубанская подвижная игра «Краду кавуны (арбузы)»

Цель: познакомить детей с кубанской подвижной игрой; прививать интерес к народным играм; совершенствовать навыки детей бега в быстром темпе; развивать координацию движений.

Малоподвижная игра «Холодно горячо»

Цель: развивать слуховые качества, физические качества.

Трудовая деятельность. Полив овощей и цветов.

Цель: учить детей аккуратно поливать растения, знакомить с температурой воды и влиянием ее на рост растений.

Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места).

Какие сегодня облака? Как вы думаете, будет сегодня дождь? В каком направлении плывут облака? На что похожи сегодняшние облака? Как по облакам узнать погоду? В облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Заметить, что облака движутся, иногда они плывут медленно, иногда быстро. Какие они? Если на небе есть облака, они закрывают собой солнце, тогда на улице уже не так жарко. С детьми вспомнить, что облака бывают перистые и кучевые. Определить, какие облака на небе в день прогулки.

Трудовая деятельность. Удаление сорняков на клумбе.

Цель: привлечь детей к помощи взрослым и посильному труду в природе.

Дидактическая игра «Наоборот»

Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.

Воспитатель называет слово, а дети должны назвать противоположное. (*Далеко – близко, верхний – нижний и т. д.*)

Индивидуальная работа по развитию речи. Разучивание скороговорок.

Цель: закреплять навык звукопроизношения наиболее трудных по артикуляции звуков; совершенствовать интонационную выразительность.

На дворе трава, на траве дрова, не руби дрова на траве двора.

Подвижная игра «Перемени предмет»

Цель: развивать быстроту бега, умение быстро реагировать на сигнал.

Игра малой подвижности «Запрещённое движение»

Цель: развитие зрительного внимания.

	<p>Самостоятельная игровая деятельность. Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.</p>
<p style="text-align: center;">Май Прогулка 11 Наблюдение за ветром</p> <p>Цель: расширять знания детей о ветре, учить определять силу ветра, развивать умение отличать состояние погоды (пасмурная, ветреная, солнечная, дождливая и т.д.); развивать наблюдательность, слуховое и зрительное внимание.</p> <p>Стихотворение Н.Цветковой</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Ветер вырвался на волю И пошёл гулять по полю. Натолкнулся на берёзку, Разлохматил ей причёску, Вокруг ивы обвивался И с рябиной обнимался. Пошуршал в её листве И улёгся на траве.</i></p> <p>Предложить ребятам взять в руки вертушки, султанчики или ленточки и определить, какой силы сегодня ветер. По компасу определить направление ветра. Назовите наиболее сильные ветры. (<i>Ураганы, тайфуны, метели, бураны.</i>) Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, синоптиками.</p> <p>Дидактическая игра «Отгадываем загадки»</p> <p>Цель: расширять запас существительных в активном словаре.</p> <p>Дети сидят на скамейке. Воспитатель загадывает загадки о природе. За отгадывание загадки ребенок получает по одной фишке. Выигрывает тот, кто наберет</p>	<p style="text-align: center;">Май Прогулка 12 Наблюдение за почвой</p> <p>Цель: расширять представления детей о почве, ее составе; закрепить знания о представителях почвенной фауны – подземных животных: дождевом черве, жуке, кроте.</p> <p>- Есть у природы удивительная кладовая. Положишь в неё весной горсть зерна - а к осени возьмёшь целый мешок. Ведро картошки в этой кладовой превращается в десять ведер.</p> <p>Как выдумаете, ребята, что это? (<i>земля, почва</i>) Что же такое почва? (<i>ответы детей</i>) Все мы ходим по земле. В сухую погоду ворчим, что много пыли, а в дождливую – что слишком грязно. А ведь пыль и грязь – это не просто земля. Под ногами у нас почва - это её правильное название. Она поит и кормит растения в теплое время года.</p> <p>Почва состоит: из песка, глины, перегноя, в почве есть вода, воздух. Кто живет под землей? (<i>ответы детей</i>)</p> <p>Почва даёт приют многим растениям и животным. И так хорошо уживаются они вместе. Как же мы можем сберечь почву для этих существ? Что мы можем сделать?</p> <p>Не загрязнять почву, поливать чистой водой, не разводить костры, не вытаптывать растения, оберегать «подземных жителей» - ведь они нужны почве.</p> <p>Дидактическая игра по экологии</p>

<p>больше фишек. Дети могут сами придумать свою загадку.</p> <p>Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).</p> <p>Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию речи. Разучивание скороговорок.</p> <p>Цель: закреплять навык звукопроизношения наиболее трудных по артикуляции звуков; развивать слуховое внимание и память.</p> <p><i>Не бывает улова у ленивого рыболова.</i></p> <p>Подвижная игра «Краски»</p> <p>Цель: учить различать цвета; совершенствовать навыки детей бегать с ускорением; развивать быстроту реакции, ловкость, внимательность.</p> <p>Малоподвижная игра «Три, тринадцать, тридцать»</p> <p>Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.</p> <p>Трудовая деятельность. Подмести дорожки на участке.</p> <p>Цель: формировать у детей самостоятельность в выполнении трудовых действий.</p> <p>Самостоятельная деятельность – игры с использованием мячей и скакалок.</p> <p>Цель: учить играть группами по совместным интересам.</p>	<p>«Живая и неживая природа».</p> <p>Цель: систематизировать знания детей о живой и неживой природе.</p> <p>«Живая» (неживая) природа», говорит воспитатель и передаёт одному из играющих какой-либо предмет (или бросает мяч). Дети называют предметы природы (той, которую указал воспитатель).</p> <p>Индивидуальная работа. Улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях).</p> <p>Цель: развивать координацию движений.</p> <p>Трудовая деятельность. Подметание участка, веранды, дорожек.</p> <p>Цель: закреплять умение пользоваться вениками, постоянно и своевременно наводить порядок на участке, формировать ответственность за порученное дело.</p> <p>Подвижная игра «Коршун и наседка»</p> <p>Цель: развивать ловкость детей, умение перемещаться боковым приставным шагом.</p> <p>Малоподвижная игра «Передай мяч»</p> <p>Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Настольные игры: «Шашки», «Домино» и др.</p> <p>Цель: приучать детей к совместным играм небольшими группами.</p>
<p style="text-align: center;">Май</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 13</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за тенью</p> <p>Цель: познакомить детей со свойствами света и тени, развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.</p> <p>Загадка: Ты упала мне на ноги, Растянулась по дороге. И нельзя тебя поднять,</p>	<p style="text-align: center;">Май</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 14</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за подорожником</p> <p>Цель: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях.</p> <p>Загадка: Тонкий стебель у дорожки.</p>

И нельзя тебя прогнать.

На меня ты так похожа,

Будто я шагаю, лежа (Тень)

Что нужно для того, чтобы появилась тень? (ответы детей) Какое время суток? Тень появляется, когда на пути света появляется какое-то препятствие, образуется тень. На что похожи тени детей? Предложить детям попробовать догнать свою тень. Почему это невозможно? А можно ли догнать чужую тень? Как это сделать? Тень меняет свои очертания и перемещается в пространстве, так как земля движется вокруг солнца.

Ребята, а хотите соорудить солнечные часы и понаблюдать, как тень занимает в определенное время определенное положение. Для этого воткнем палку в землю, сделаем замер времени, а затем в конце прогулки посмотрим на сколько сдвинулась тень и сдвинулась ли вообще! Пословица: «От высокого дерева и тень большая».

Дидактическая игра по экологии «Земля, вода, огонь»

Цель: закреплять знания детей об обитателях различных стихий.

Играющие становятся в круг, в середине – ведущий. Он бросает мяч ребёнку, произнося при этом одно из четырёх слов: *земля, вода, огонь, воздух*. Если ведущий скажет, например, *земля*, тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать животное, которое обитает в этой среде; при слове «*огонь*» - отбросить мяч. Тот, кто ошибся – выходит из игры.

Индивидуальная работа. Развитие движений.

Цель: закреплять умение двигаться спиной вперед.

Труд в природе. Полив рассады на клумбе.

Цель: привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе.

Народная игра «Горелки с платочком»

Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге.

На конце его — серёжки.

На земле лежат листки —

Маленькие лопушки.

Нам он — как хороший друг,

Лечит ранки ног и рук. (Подорожник)

Рассмотрите его листья. Сорвите лист.

Легко сорвать лист подорожника?

(Трудно) Как расположены жилки

листа? (*жилки выступают наружу и*

их можно пощупать) В народе за эти

крепкие жилки на листьях и прозвали

подорожник семижилником.

Где применяют это растение? (*ответы*

детей) Подорожник – это

травянистое растение, обладающее

лекарственными свойствами. Свежие

и хорошо вымытые листья этого

растения применяются для снятия

болей после укусов насекомых,

ранений, ушибов и ожогов. В народе

подорожник еще называют попутник,

порезник, ранник. Какие еще

лекарственные растения вы знаете?

(ромашка, одуванчик, крапива, мать-и-

мачеха) Для чего человеку нужны

лекарственные растения? Нужно ли их

охранять?

Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).

Цель: дать детям эмоциональный

заряд бодрости; тренировать дыхание;

улучшить газообмен; укрепить

мышцы, кости и суставы.

Дидактическая игра по экологии «Отгадайте, что за растение»

Цель: обучать детей описывать предмет и узнавать его по описанию.

Воспитатель предлагает игроку описать растение или загадать загадку о нём. Другие дети должны отгадать, что это за растение.

Цели: упражнять в умении действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в цель.

Индивидуальная работа. Игровое задание: «Попади в обруч»

Цели: упражнять в умении действовать по сигналу; закреплять умение метать

предметы в цель.

<p>Малоподвижная игра «Холодно горячо» Цель: развивать слуховые качества, физические качества. Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения. Самообслуживание. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища; формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.</p>	<p>Трудовая деятельность. Полив цветов клумбе. Цель: привлечь детей к помощи взрослому посылению труду в природе. Подвижная игра с элементами соревнования. «Чья команда забросит в корзину больше мячей?» Цель: учить детей бросать мяч в цель в горизонтальном направлении двумя руками от груди. Дети становятся в 2 колонны напротив корзин на расстоянии 1,5-2 м. (Броски мяча в корзину 2-мя руками от груди). Малоподвижная игра с мячом «Съедобное - несъедобное» Цель: развитие познавательных, мыслительных, коммуникативных и интеллектуальных способностей, эрудиции, внимательности, скорости и быстроты реакций. Самостоятельная деятельность – игры песком. Цель: учить возводить коллективные постройки, обыгрывать их.</p>
<p style="text-align: center;">Май Прогулка 15 Наблюдение за работой охранника ДОУ Цель: закрепить знания детей о профессии охранника. <i>Охранник – это мозг и сердце! Удача, безопасность, риск! Он охраняет силой дверцы, Чтоб посторонний, не проник! Нам дарит всем покой и радость!</i> Познакомить детей с охранником детского сада. Сказать, как его зовут. Охранник рассказывает ребятам о своей работе. Ребята, что вы узнали о работе охранника? <i>(открывает и закрывает ворота для машины с продуктами, обходит территорию детского сада, контролирует посторонних)</i> Индивидуальная работа. Игровое</p>	<p style="text-align: center;">Май Прогулка 16 Наблюдение за радугой Цель: продолжать формировать представление о радуге как о части неживой природы. Загадка: <i>Дождь прошёл, раздвинув тучи, К нам пробился солнца лучик. И буквально на глазах Мост возник на небесах . Разноцветная дуга - Это... (Радуга)</i> Обратите внимание, что радугу можно наблюдать только перед дождем или после него. И только в том случае, если одновременно с дождем сквозь тучи пробивается солнце. Что при этом происходит? Лучи солнца проходят через дождевые капли, и на небе</p>

<p>задание: Прыжки в длину с места. Цели: упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений.</p> <p>Дидактическая игра «Назови птицу с нужным звуком» Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления. Воспитатель говорит: «Вспомните и назовите зверей, в названии которых есть буквы О, Л, ...». Кто больше назовет, тот и выиграл.</p> <p>Кубанская подвижная игра «Хлебчик» Цель: развивать двигательную активность.</p> <p>Малоподвижная игра «Передай мяч» Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.</p> <p>Трудовая деятельность. Подметание веранды и дорожек. Цель: закреплять умение пользоваться вениками, постоянно и своевременно наводить порядок на участке, формировать ответственность за порученное дело.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Цель: поддерживать игры, в которых совершенствуются движения: ходьба, бег, бросание.</p> <p>Самообслуживание. Учить замечать и самостоятельно устранять неполадки в своем внешнем виде, тактично говорить товарищу о неполадке в его костюме, обуви, помогать устранять его.</p>	<p>возникает необычная цветная дуга. Сколько цветов у радуги? (семь) Какие? (ответы детей)</p> <p><i>Как Однажды Жак Звонарь Головой Сломал Фонарь.</i> <i>Каждый Охотник Желает Знать Где Сидит Фазан.</i></p> <p>В какое время года бывает радуга? (ответ детей) Радуга чаще всего появляется летом, можно увидеть весной, осенью.</p> <p>Дидактическая игра по экологии «Повторяй друг за другом». Цель: развивать память, внимание. Играющий называет любое насекомое, животное, птицу, например, жук. Второй повторяет названное слово и добавляет своё (жук, комар...) и т.д. Тот, кто ошибся, выбывает из игры.</p> <p>Подвижная игра «Перемени предмет» Цель: развивать быстроту бега, умение быстро реагировать на сигнал.</p> <p>Игра малой подвижности «Запрещенное движение» Цель: развитие зрительного внимания.</p> <p>Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: закреплять умение двигаться спиной вперед.</p> <p>Трудовая деятельность. Подмести дорожки на участке (предложить помощь малышам). Цель: воспитывать у детей желание помогать малышам.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Цель: учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.</p>
<p>Май Прогулка 17</p>	<p>Май Прогулка 18</p>

Наблюдение за погодой

Цель: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны.

*По улице весенней я шагаю энергично.
Мне весело и радостно, и в общем все отлично.*

*Подобное случается в такое время года,
Когда стоит на улице хорошая погода.
Какое сегодня небо? (чистое, голубое)
Какая сегодня погода? (ясная, теплая)
Почему? (ярко светит солнце, нет дождя)
Что произошло с почвой?*

*Какой сегодня ветер? (тёплый)
А теперь подумайте, каким еще может быть ветер? (Сильный, слабый, приятный, ласковый, тихий, прохладный, теплый, освежающий, нежный, приятный, быстрый, незаметный).*

Почему вы так легко одеты? С чем это связано? (на улице стало тепло)

Какая температура воздуха?

Игра-забава «Что изменилось?»

Цель: развивать у детей внимание, наблюдательность.

Водящий закрывает глаза и отворачивается от детей. Трое детей в это время что-нибудь меняют в своём облике: меняют кепки, расстёгивают пуговицу, снимают заколку. Затем водящий открывает глаза, и ему предлагают найти изменения во внешности ребят.

Индивидуальная работа. Игровые упражнения со скакалкой.

Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад; развивать координацию движений.

Кубанская игра «Ляпка»

Цель: упражнять в беге с увёртыванием в ловле.

Малоподвижная игра «Четыре стихии»

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Труд в цветнике. Полив растений.

Наблюдение за птицами

Цель: развивать знания детей о весенних изменениях в природе.

Стихотворение С. Дрожжина
«Птичка»

*Весело на воле
Пташечке летать,
Над цветами в поле
Песни распевать;
А на гибкой ветке,
В сумраке лесном,
Ждут певунью детки
В гнёздышке родном.*

Каких птиц вы знаете? (перелетных и зимующих)

Вспомните и назовите, какие птицы остаются с нами зимовать?

Какие птицы прилетают к нам зимой? Какие птицы улетают осенью в тёплые края?

Какую пользу приносят птицы?

Как мы должны относиться к птицам?

Вспомните и назовите правила наблюдения с птицами (нельзя шуметь; нельзя пугать птиц; нельзя кидать в птиц камнями, палками; нельзя брать яйца из гнезд; зимой подкармливать).

Дидактическая игра по экологии «Птицы»

Цель: закреплять умение классифицировать и называть птиц.

Дети становятся в круг. Ведущий называет птицу, например, «воробей» и передаёт мяч соседу, тот называет «ворона» и т.д. Кто не сможет ответить, тот выходит из круга.

Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).

Цели: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.

Трудовая деятельность. Предложить ребятам полить песок в песочнице.

Цель: формировать умение наводить

<p>Цель: воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности наравне со всеми, воспитывать стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам труда, понимать его значимость.</p> <p>Самостоятельная деятельность – игры с использованием мячей и скакалок.</p> <p>Цель: учить играть группами по совместным интересам.</p> <p>Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определённые места).</p>	<p>порядок на участке детского сада.</p> <p>Индивидуальная работа. Математическое упражнение «Сколько на площадке деревьев? (машинок, стульчиков, девочек, мальчиков и т.д.)»</p> <p>Цель: закреплять счет от 1 до 20.</p> <p>Подвижная игра «Краски»</p> <p>Цели: учить различать цвета; совершенствовать навыки детей бегать с ускорением; развивать быстроту реакции, ловкость, внимательность.</p> <p>Малоподвижная игра «Три, тринадцать, тридцать»</p> <p>Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>Цель: учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.</p>
<p style="text-align: center;">Май Прогулка 19 Наблюдение за работой людей</p> <p>Цель: расширение знаний детей о профессиях; воспитывать уважение к людям труда.</p> <p>Отрывок из стихотворения А. Гришина Вам и расскажут, и в книгах прочтёте: Хлеб наш насущный всегда был в почёте. Низкий поклон мастерам урожаяв, Тем, кто зерно в закромах умножает, И хлебопекам-умельцам искусным, Всем, кто нас радует хлебушком вкусным. Кто работает на полях? Назвать сельскохозяйственные профессии. (Тракторист, Шофёр, Комбайнер, Агроном)</p> <p>Агроном - проверяет землю для вспахивания, проверяет почву, контролирует процесс вспашки, зимой следит за состоянием семян.</p>	<p style="text-align: center;">Май Прогулка 20 Наблюдение за выпускниками</p> <p>Цель: вызвать желание стать школьниками.</p> <p>...Вы на виду у нас росли И на глазах у всех умнели! Вдруг как-то сразу расцвели И незаметно повзрослели! Еще вчера - ученики, Что стали лучшими друзьями! И вот уже - ВЫПУСКНИКИ, Любуемся, гордимся вами! Успехов тебе, выпускник, Счастливой судьбы и удачи!...</p> <p>Кто такие выпускники? Почему они идут такие нарядные и красивые? Сказать, что осенью дети тоже пойдут в школу. Для чего дети учатся в школе? Что интересного их там ожидает?</p>

<p>Тракторист - вспахивает землю, боронует, сеет семена в землю.</p> <p>Шофёр - подвозит зерно (пшеница, рожь, овес) засыпает в сеялку, а когда зерно поспеет, комбайн засыпает зерно в машину и машина вывозит зерно на склад.</p> <p>Комбайнер - выезжает в поле, когда зерно поспеет, скашивает колосья, обмолачивает зерно и ссыпает в машину, которая увезёт зерно на склад.</p> <p>Дидактическая игра по экологии «Что сажают в огороде?»</p> <p>Цель: учить классифицировать предметы по определённым признакам (по месту произрастания, по способу их применения); развивать быстроту мышления, слуховое внимание, речевые навыки.</p> <p>Воспитатель спрашивает о том, что сажают в огороде и просит детей отвечать «да», если то, что он назовёт, растёт в огороде и «нет», если это в огороде не растёт. Кто ошибся, тот проиграл.</p> <p>Индивидуальная работа. Развитие движений.</p> <p>Цель: улучшать технику прыжков (во всех видах).</p> <p>Трудовая деятельность. Предложить ребятам подмести дорожки.</p> <p>Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.</p> <p>Народная игра «Горелки с платочком»</p> <p>Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге.</p> <p>Малоподвижная игра «Холодно горячо»</p> <p>Цель: развивать слуховые качества, физические качества.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Настольные игры: «Шашки», «Домино» и др.</p> <p>Цель: приучать детей к совместным играм небольшими группами.</p> <p>Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в</p>	<p>Дидактическая игра «Какая, какой, какое?»</p> <p>Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению.</p> <p>Воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди подбирают как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.</p> <p><i>Пальто</i> – тёплое, зимнее, новое, старое. И т.д.</p> <p>Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).</p> <p>Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.</p> <p>Индивидуальная работа. Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.</p> <p>Цель: улучшать координацию движений.</p> <p>Трудовая деятельность. Полив цветов.</p> <p>Цель: учить детей понимать, что они выполняют нужную работу, требуемую от них определенных условий.</p> <p>Подвижная игра «Догони свою пару»</p> <p>Цель: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару; развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений.</p> <p>Дети встают парами на одной из сторон площадки: один впереди, другой сзади – отступя 2-3 шага. По сигналу воспитателя первые быстро перебегают на другую сторону площадки, вторые их ловят – каждый свою пару. При повторении игры дети меняются ролями.</p> <p>Малоподвижная игра «Передай мяч»</p> <p>Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.</p>
---	---

соответствии с нормами поведения.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.

Приложение 2

Модель образовательного процесса

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (п.24.1., п. 24.17)



Модель образовательного процесса

(п. 24.2 ФОП ДО)



**Федеральная образовательная программа
дошкольного образования**

п. 24.10. **Образовательная деятельность**, осуществляемая **в утренний отрезок времени**, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), **рассматривание картин, иллюстраций**;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);

оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

**Федеральная образовательная программа
дошкольного образования**

п. 24.16. **Образовательная деятельность**, осуществляемая **во вторую половину дня**, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья и т.д.);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
▶ **работу с родителями** (законными представителями).